



Факультет	Истории и права
Кафедра	Истории и археологии
Направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль)	Всеобщая история (история древнего мира)
Всеобщая история	
Б1.В.05	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история (история древнего мира)»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой

Е.П. Мартынова

Декан

Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Выпускник знает: методы научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории (истории древнего мира)</p> <p>Умеет: работать с различными видами источников по древней истории, включая историографические, критически оценивать их достоверность и значимость при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: сбора и систематизации всего комплекса информации в области всеобщей истории (истории древнего мира), с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Выпускник знает: основные концепции современной истории и философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Умеет: использовать положения и категории истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарных в области всеобщей истории (истории древнего мира)</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: комплексных исследований, в том числе и междисциплинарных в области всеобщей истории (истории древнего мира) на основе положений и категорий истории и философии науки</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Выпускник знает: особенности работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области всеобщей истории (истории древнего мира)</p> <p>Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области всеобщей истории (истории древнего мира)</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>

Всеобщая история		Б.1.В.05
	научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p>Выпускник знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области всеобщей истории (истории древнего мира)</p> <p>Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в области всеобщей истории (истории древнего мира)</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в области всеобщей истории (истории древнего мира)</p>	В соответствии с учебным планом
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<p>Выпускник знает: особенности процесса профессионального и личностного развития, при решении исследовательских задач, исходя из этапов карьерного роста</p> <p>Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из этапов карьерного роста</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: собственного профессионального и личностного развития, при решении исследовательских задач, исходя из этапов карьерного роста</p>	В соответствии с учебным планом
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p>Выпускник знает: современные методы научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории (истории древнего мира)</p> <p>Умеет: планировать и проводить научные исследования на основе использования современных методов научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий в области всеобщей истории (истории древнего мира)</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: планирования и проведения научных исследований на основе применения современных методов научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий в области всеобщей истории (истории древнего мира)</p>	В соответствии с учебным планом
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<p>Выпускник знает: главные принципы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Умеет: планировать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: организаторскими способностями, навыками планирования преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	В соответствии с учебным планом

Всеобщая история		Б.1.В.05
способность к самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач по всеобщей истории (ПК-1)	<p>Выпускник знает: современное состояние науки в области всеобщей истории (истории древнего мира)</p> <p>Умеет: определять цель и задачи научного исследования в области всеобщей истории (истории древнего мира)</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: планирования, подготовки и решения задач научного исследования, формулировки выводов и гипотез в области всеобщей истории (истории древнего мира)</p>	В соответствии с учебным планом
готовность ориентироваться в разнообразии методологических подходов и смежных разделах исторической науки (ПК-2)	<p>Выпускник знает: современные методологические подходы и смежные разделы в области изучения всеобщей истории (истории древнего мира)</p> <p>Умеет: обобщать и критически оценивать сведения, полученные в ходе изучения всеобщей истории (истории древнего мира), а также обосновывать актуальность и значение исторических событий в современных социокультурных условиях</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: критики и обобщения сведений, полученных в ходе изучения всеобщей истории (истории древнего мира), а также обоснования актуальности и значения исторических событий в современных социокультурных условиях</p>	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина "Всеобщая история (история древнего мира)" относится к вариативной части обязательных дисциплин. Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных аспирантами в период обучения в вузе, на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантами при изучении дисциплин "Древнегреческий язык" и "Актуальные проблемы античной археологии".

Для успешного освоения дисциплины аспиранты *должны*:

- *знать* проблематику представленной дисциплины;
- *уметь* ориентироваться в основных этапах всеобщей истории;
- видеть взаимосвязь между исходным уровнем развития, религиозно-цивилизационным фундаментом и исторической перспективой;
- *владеть* навыками научного анализа исторических событий, самостоятельной разработки научной гипотезы.

Знания дисциплины "Всеобщая история (история древнего мира)" *необходимы* аспиранту для преподавательской деятельности в вузе, самостоятельной постановки и решения теоретических и прикладных задач по всеобщей истории.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения (2015, 2017 годы начала подготовки)

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20

Всеобщая история	Б.1.В.05
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	10
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	88
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	44
другие виды самостоятельной работы аспиранта	44
Подготовка к экзамену	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Заочная форма обучения (2017 год начала подготовки)

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	100
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	50
другие виды самостоятельной работы аспиранта	50
Подготовка к зачету	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения (2015, 2017 годы начала подготовки)

Наименование тем (разделов).	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке в конце XX – начале XXI вв.	2	2	16
Тема 2. Основные проблемы истории Древнего мира	2	2	20
Тема 3. Основные проблемы истории средневековья и раннего Нового времени.	2	2	16
Тема 4. Основные проблемы истории Нового времени	2	2	16
Тема 5. Основные проблемы новейшей истории и современной истории.	2	2	20
Экзамен			
ИТОГО	10	10	88

Заочная форма обучения (2017 год начала подготовки)

Наименование тем (разделов).	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке в конце XX – начале XXI вв.	1	1	16
Тема 2. Основные проблемы истории Древнего мира	1	1	16
Тема 3. Основные проблемы истории средневековья и раннего Нового времени.	1	1	16
Тема 4. Основные проблемы истории Нового времени	0,5	0,5	8
Тема 5. Основные проблемы новейшей истории и современной истории.	0,5	0,5	8
Подготовка к экзамену			36
Экзамен			
ИТОГО	4	4	100

Тема 1. "Критический поворот» в историографии в конце XX в. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Постмодернизм в исторической науке. Дискуссии о соотношении исторического микро- и макроанализа. "Новая социальная история". От социальной к социокультурной истории. Новая культурно-интеллектуальная история. Дискуссии по вопросам циклического развития исторического процесса. Дискуссии о предмете и статусе истории.

Тема 2. Современная историческая наука об особенностях развития стран Древнего Востока. Основные линии развития изучения греко-римской античности в науке XXI века. Институциональная история. Дискуссии о «римской демократии». Изучение античной политической культуры. Современные исследовательские приоритеты немецкой, англо-американской, итальянской, французской и российской историографии античности.

Тема 3. Понятие "средние века". Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории средневековой цивилизации Западной Европы, Византии и стран Востока. Важнейшие проблемы медиевистики и истории раннего Нового времени.

Тема 4. Историческое содержание и периодизация Новой истории (дискуссионные проблемы). Современная наука об особенностях исторического развития Запада и Востока в Новое время.

Тема 5. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории (дискуссионные проблемы). Особенности исторического развития Запада и Востока в Новейшее время. Проблемы современной истории.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа по дисциплине имеет своей целью получение необходимых знаний и умений при условии самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной) используя ресурсы НОБИ-центра университета, ЭБС, системы управления обучением MOODLE.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП представлен в таблице пункта 1 данного документа. Этапы формирования компетенций определяются учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий и включает разнообразные формы и методы: обсуждение сообщений с использованием презентаций, дискуссии, собеседование.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные:

- ПК-1 способность к самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач по всеобщей истории;
- ПК-2 готовность ориентироваться в разнообразии методологических подходов и смежных разделах исторической науки

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<p>методов научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории (истории древнего мира);</p> <p>основных концепций современной истории и философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</p> <p>особенности работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области всеобщей истории (истории древнего мира);</p> <p>методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в области всеобщей истории (истории древнего мира);</p> <p>особенностей процесса профессионального и личностного развития, при решении исследовательских задач, исходя из этапов карьерного роста;</p> <p>современных методов научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории (истории древнего мира);</p> <p>главных принципов организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>современного состояния науки в области всеобщей истории (истории древнего мира);</p> <p>современных методологических подходов и смежных разделов в области изучения всеобщей истории (истории древнего мира)</p>	<p>Отметка «отлично» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов балльно-рейтинговой системы дисциплины находится в диапазоне значений 81–100.</p>
Умения	<p>работать с различными видами источников по древней истории, включая историографические, критически оценивать их достоверность и значимость при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>использовать положения и категории истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарных в области всеобщей истории (истории древнего мира);</p>	<p>Отметка «хорошо» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов балльно-рейтинговой системы дисциплины находится в диапазоне значений 61–80.</p> <p>Отметка «удовлетворительно» вы-</p>

Всеобщая история		Б.1.В.05
	<p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области всеобщей истории (истории древнего мира);</p> <p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в области всеобщей истории (истории древнего мира);</p> <p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из этапов карьерного роста;</p> <p>планировать и проводить научные исследования на основе использования современных методов научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий в области всеобщей истории (истории древнего мира);</p> <p>планировать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>определять цель и задачи научного исследования в области всеобщей истории (истории древнего мира);</p> <p>обобщать и критически оценивать сведения, полученные в ходе изучения всеобщей истории (истории древнего мира), а также обосновывать актуальность и значение исторических событий в современных социокультурных условиях</p>	<p>ставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов балльно-рейтинговой системы дисциплины находится в диапазоне значений 41–60.</p>
Навыки и (или) опыт деятельности	<p>сбора и систематизации всего комплекса информации в области всеобщей истории (истории древнего мира), с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>комплексных исследований, в том числе и междисциплинарных в области всеобщей истории (истории древнего мира) на основе положений и категорий истории и философии науки;</p> <p>анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских кол-</p>	<p>Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов балльно-рейтинговой системы дисциплины находится в диапазоне значений 0–40</p>
Тула		Страница 10 из 22

лективах;
 анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в области всеобщей истории (истории древнего мира);
 собственного профессионального и личностного развития, при решении исследовательских задач, исходя из этапов карьерного роста;
 планирования и проведения научных исследований на основе применения современных методов научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий в области всеобщей истории (истории древнего мира);
 организаторскими способностями, навыками планирования преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
 планирования, подготовки и решения задач научного исследования, формулировки выводов и гипотез в области всеобщей истории (истории древнего мира);
 критики и обобщения сведений, полученных в ходе изучения всеобщей истории (истории древнего мира), а также обоснования актуальности и значения исторических событий в современных социокультурных условиях

Если аспирант четко представляет проблематику изученной дисциплины, хорошо ориентируется в основных этапах всемирной истории, выявляет степень изученности предложенной ему исторической проблемы в научной литературе, владеет навыками научного анализа исторических событий, ему может быть выставлена оценка "отлично".

Если аспирант имеет представление о проблематике изученной дисциплины, хорошо ориентируется в основных этапах всемирной истории, знает отдельные труды ученых по предложенной ему исторической проблеме, владеет навыками научного анализа исторических событий, но может допускать в ответе незначительные ошибки или неточности (не более 2-х) ему выставляется оценка "хорошо".

В случае, если аспирант имеет лишь самое общее представление о проблематике изученной дисциплины, слабо ориентируется в основных этапах всемирной истории, имеет поверхностные знания в области предложенной ему исторической проблемы, владеет навыками научного анализа исторических событий, допускает в ответе ошибки и неточности (но не более 3-х), ему может быть выставлена оценка "удовлетворительно".

Если аспирант не имеет представления о проблематике изученной дисциплины, плохо ориентируется в основных этапах всемирной истории, не владеет навыками научного анализа исторических событий, ему может быть выставлена оценка "неудовлетворительно".

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формой промежуточной аттестации является экзамен, позволяющий выявить уровень подготовки аспиранта по всеобщей истории.

В качестве критериев оценки при написании реферата и подготовки доклада выступают: умение четко определить тему, выявить степень ее изученности в научной литературе, выделить основные источники, проанализировать их, сделать обоснованные выводы.

Примерные темы рефератов и докладов:

1. Античная демократия и формирование принципа представительности в современных исторических исследованиях.
2. Структурализм Ф. Броделя и концепции миросистемного анализа.
3. Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XVI – XVII вв.).
4. Понятие "новой социальной истории".
6. "Новая культурно-интеллектуальная история" как одно из направлений современной исторической науки.
7. "Холодная война": новые проблемы и новые подходы к исследованию.
8. «Национальный аспект» трактовки истории.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА

Всеобщая история в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения в исторической науке. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки. Всеобщая история как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Общее и особенное в изучении всеобщей истории.

История первобытного общества. Критерии человека. Антропогенез. Движущие силы процесса антропогенеза. Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания. Древнейшие гоминины и их трудовая деятельность. Древние гоминины и их трудовая деятельность. Эволюция общественной организации. Праобщина (первобытное человеческое стадо). Роль охоты в развитии праобщины. Развитие первобытного коллективизма. Половые отношения в праобщине. Возникновение и развитие мышления и речи. Истоки идеологических представлений. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида. Расселение древнейшего человека. Расогенез. Подъем производительных сил и расширение первоначальной ойкумены. Социально-экономические отношения. Виды социальных связей. Народонаселение и его воспроизводство. Половозрастная организация. Общинная организация. Организация власти. Социальные нормы. Языковое и этническое состояние. Ранние формы религиозных представлений. Происхождение искусства. Возникновение производящего хозяйства и новые производственные сдвиги.

История Древнего Востока. Типы государств на Древнем Востоке. Номовые государственные образования, древневосточная деспотия, военные монархии, военно-административные объединения (мировые державы древности). Община, ее место и роль в экономике и структуре собственности государств Древнего Востока. Специфика сословной и классовой структуры обществ Древнего Востока. Рабство древневосточного типа и его особенности.

Политическая история древнего Ирана в правлении династии Ахеменидов. Античность и

Восток: к проблеме предэллинизма. Вклад отечественных ученых в развитие иранистики (В.В.Струве, И.М.Дьяконов, М.А.Дандамаев, В.Г.Луконин, Ю.Б.Юсифов и т.д.).

Специфика социально-политического развития древней Индии. Общественно-политический строй древней Индии. Социальные различия: Варны и касты. Особенности рабовладения в древней Индии. Развитие отечественной индологии (И.П. Минаев, Ф.И.Щербацкой, А.М.Осипов, Г.Ф.Ильин, Г.М.Бондар-Левин и др.).

Основные тенденции в политической истории древнего Китая. Легизм и его роль и его роль в формировании централизованного государства в Китае. Наследие легизма в истории империи Хань. Развитие отечественной синологии (Н.И.Конрад, Л.И.Думан, М.В.Крюков, Л.Ц.Переломов, Л.С.Васильев и др.).

Особенности культуры древнего Востока. Роль религии в идеологии древневосточных обществ. Религиозно-философские системы Индии и Китая, их особенности.

Древние цивилизации Южной Америки. Источники и историография. Особенности культуры. Типологические сходства и различия с древними цивилизациями Старого Света. Характерные черты развития культуры народов Мезоамерики и Южной Америки. Древние цивилизации Мезоамерики. Источники и историография. Особенности культуры. Типологические сходства и различия с древними цивилизациями Старого Света.

История древней Греции. Крит и ахейские государства. Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств по данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство его место и роль. Проблема Микенской колонизации. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).

Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии. Современные дискуссии о природе колонизации. Афины в VI-IV вв. до н.э. Эволюция афинской демократии: политика и идеология.

Древняя Спарта. Сословно-классовая структура и политическая организация. Спартанский миф в современной историографии. Современные дискуссии о природе спартанского полиса. Проблемы кризиса полиса и ее решение в историографии: традиционные концепции современная трактовка кризиса полисной системы.

Особенности полисной идеологии и культурного развития Древней Греции. Мифология и религия Древней Греции, их роль в общественной жизни и влияние на развитие литературы и искусства.

Эллинизм: история изучения и сущность понятия в отечественной и зарубежной историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структуры. Эллинистическая культура и ее характерные черты. Города — центры эллинистической культуры. Особенности развития местных культур. Историческая мысль в период эллинизма.

История Древнего Рима. Становление римской республики. Римская гражданская община и особенности ее развития. Военная экспансия Рима в Средиземноморье и ее экономические, политические и социальные последствия. Образование римских провинций. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима.

Римско-италийская экономика в III – I вв. до н.э. Структура землепользования в поздней Римской республике Расцвет классического рабства, его особенности. Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме II-I вв. до н.э.

Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата. Современное состояние вопроса о становлении империи в историографии.

Античная средиземноморская цивилизация I -II вв. н.э. Экономические, политические и культурные особенности.

Возникновение христианства. Общественные настроения и религиозные искания в греко-

римском мире начала империи. Характерные черты идеологии и социальный состав раннехристианских общин. Христианская церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства. Основные направления в изучении раннего христианства.

Падение Западной Римской империи. Кризис Римской империи в III в. н.э. его суть, военно-политический аспект кризиса. Идеологическая борьба в IV в. н.э.

Историческая мысль древнего Рима: развитие римской историографии и ее особенности. Проблемы развития античной культуры периода римской республики и империи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для всех без исключения дисциплин максимальное число баллов, набранных аспирантом – 100. Не подлежит изменению шкала диапазонов итоговой оценки. Максимальное количество баллов балльно-рейтинговой системы дисциплины (БРСД), набранных аспирантом в процессе освоения дисциплины, выбрано на основе метода экспертной оценки.

Результаты оценивания сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций фиксируются в БРСД, итоговый показатель заносится в зачетно-экзаменационную ведомость дисциплины.

Корреляция между стобалльной системой оценивания БРСД и оценкой (отметкой) на промежуточной аттестации:

БРСД	Оценка (отметка) на промежуточной аттестации
81–100	«отлично»
61–80	«хорошо»
41–60	«удовлетворительно»
0–40	«неудовлетворительно»

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Родионов, М.В. История Древней Греции и Древнего Рима : конспект лекций [Электронный ресурс] / М.В. Родионов. - М. : А-Приор, 2006. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56331> – Загл. с экрана.

2. История историографии: материалы к кандидатскому экзамену по историческим специальностям, // Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. URL: <http://worldhist.ru/index.htm>

7.2. Дополнительная литература

1. История Древнего мира. Т. 1. Ранняя древность [Электронный ресурс]/ под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свеницкой. - М. : Наука, 1983. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45182> – Загл. с экрана.

2. История Древнего мира. Т. 2. Расцвет древних обществ [Электронный ресурс] / под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свеницкой. - М. : Наука, 1983. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45183> – Загл. с экрана.

3. История Древнего мира Т. 3. Упадок древних обществ [Электронный ресурс] / под ред.

И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свеницкой. - М. : Наука, 1983. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45184> – Загл. с экрана.

4. Кузицин, В.И. Исследования в области экономической истории античности [Электронный ресурс] / В.И. Кузицин. - СПб. : Алетейя, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74929> – Загл. с экрана.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана.

URL: www.biblioclub.ru

Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана.

URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана.

URL: www.eLibrary.ru

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ФГБУ "Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина". - СПб. : [б. и.], 2009. - Загл. с титул. экрана.

URL: www.prlib.ru

Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] : сайт / МГУ им. М.В. Ломоносова. - М. : [б. и.], 1997. - Загл. с титул. экрана.

URL: <http://www.hist.msu.ru/>

ХРОНОС. Всемирная история [Электронный ресурс] : сайт / В. Румянцев. - М. : [б. и.], 2000. - Загл. с титул. Экран. URL: <http://www.hrono.ru>

Historic.Ru [Электронный ресурс] : исторический портал / А. С. Злыгостев. - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. URL: <http://historic.ru/>

EUROPEANA Европейская цифровая библиотека [Электронный ресурс] : интернет-портал. - Гаага (Нидерланды) : [б. и.], 2008. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: <http://www.europeana.eu/portal/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Всеобщая история (история древнего мира)" направлена на формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе, основных этапах его развития, В результате изучения дисциплины должны быть сформированы *представления* о процессе исторического познания на современном этапе развития науки, о современных крупных проблемах исторической науки в отраслях зарубежной истории, конкретных гипотезах, теориях и концепциях исторической науки, обсуждаемых в конце XX-XXI вв.

Аспиранты должны *понимать* закономерности общественного развития, теоретико-методологических проблем постижения истории человечества.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. Организация лекций с использованием мультимедийных технологий

2. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода
3. Интерактивные способы взаимодействия преподавателя и студентов (дискуссии)
4. Использование технологий Moodle.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, аспиранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы аспиранта на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности аспирантов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от аспиранта значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы аспиранты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, выполняются контрольные работы по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности аспиранта во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий и выполнение контрольных работ по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При выполнении индивидуальных проектных заданий целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учеб-

ной программы. При выполнении таких заданий у аспирантов пополняются теоретические знания, развивается их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненных индивидуальных проектных заданий осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Дисциплина "Всеобщая история" направлена на формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе, основных этапах его развития, В результате изучения дисциплины должны быть сформированы *представления* о процессе исторического познания на современном этапе развития науки, о современных крупных проблемах исторической науки в отраслях зарубежной истории, конкретных гипотезах, теориях и концепциях исторической науки, обсуждаемых в конце XX-XXI вв.

Аспиранты должны *понимать* закономерности общественного развития, теоретико-методологических проблем постижения истории человечества.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. Организация лекций с использованием мультимедийных технологий
2. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода
3. Интерактивные способы взаимодействия преподавателя и студентов (дискуссии)
4. Использование технологий Moodle.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы: персональные компьютеры (модели: Intel Pentium4, AMD Athlon, AMD Duron), мультимедийные проекторы, аудиовизуальные устройства;
2. Программное обеспечение в соответствии с программой курса;
3. Методические пособия и литература в библиотеке университета и на кафедре.
4. Аспирантам обеспечен доступ к сети Internet.

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при освоении дисциплины:

5. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013:

Средства для разработки и проектирования Visual Studio 2008, 2010, 2012 и 2013 Professional Editions;

Операционная система Windows 7 Professional;

Операционная система Windows 8 Pro;

Операционная система Windows 8.1 Pro;

Отдельные программы из Office 2007, Office 2010, Office 2013 (в том числе Access, Visio, Project и др.);

У аспирантов имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению:

6. ИКТ [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: <http://www.ict.edu.ru>

7. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

8. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View Information Services. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.ebiblioteka.ru

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: www.eLibrary.ru

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные:

- ПК-1 способность к самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач по всеобщей истории;
- ПК-2 готовность ориентироваться в разнообразии методологических подходов и смежных разделах исторической науки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина "Всеобщая история (история древнего мира)" относится к вариативной части обязательных дисциплин. Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных аспирантами в период обучения в вузе, на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантами при изучении дисциплин "Древнегреческий язык" и "Актуальные проблемы античной археологии".

Для успешного освоения дисциплины аспиранты *должны*:

- *знать* проблематику представленной дисциплины;
- *уметь* ориентироваться в основных этапах всеобщей истории;
- видеть взаимосвязь между исходным уровнем развития, религиозно-цивилизационным фундаментом и исторической перспективой;
- *владеть* навыками научного анализа исторических событий, самостоятельной разработки научной гипотезы.

Знания дисциплины "Всеобщая история (история древнего мира)" *необходимы* аспиранту для преподавательской деятельности в вузе, самостоятельной постановки и решения теоретических и прикладных задач по всеобщей истории.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

д.и.н., проф., проф. каф. истории и археологии Родович Ю.В.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Родович Ю.В.	д.и.н.	профессор	профессор кафедры истории и археологии