



Факультет	Истории и права
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль)	Всеобщая история (история древнего мира)
Психология высшей школы	
Б1.В.05	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой

С.В. Пазухина

Декан

Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Выпускник знает: основные задачи профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы.</p> <p>Умеет: планировать траекторию собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: методикой планирования и решения задач профессионального и личностного саморазвития.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Выпускник знает: слагаемые эффективной преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом психологических особенностей его участников.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-1 способность к самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач по всеобщей истории	<p>Выпускник знает: способы постановки и решения теоретических и прикладных задач.</p> <p>Умеет: самостоятельно ставить и решать теоретические и прикладные задачи.</p> <p>Имеет опыт деятельности: по решению прикладных и теоретических задач.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и изучается на 1 курсе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении комплекса психолого-педагогических дисциплин программам специалитета или магистратуры.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**Очная форма обучения (2014, 2015, 2017)**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	26
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	16
контрольные работы	
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	82
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	76
подготовка к контрольной работе	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	
другие виды самостоятельной работы аспиранта	
подготовка к зачету с оценкой	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

Заочная форма обучения (2017 г.)

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
контрольные работы	
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	100
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	94
подготовка к контрольной работе	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	
другие виды самостоятельной работы аспиранта	
подготовка к зачету с оценкой	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения (2014, 2015, 2017)

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Психология высшей школы	2	3		12
Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в вузе	2	3		12
Тема 3. Психология личности	2	3		12
Тема 4. Студент как субъект образовательного процесса	2	2		14
Тема 5. Психодиагностика в высшей школе	1	2		14
Тема 6. Педагог как субъект образовательного процесса	1	3		12
Подготовка к зачету с оценкой				6
ИТОГО	10	16		82

Заочная форма обучения (2017)

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Психология высшей школы	1			14
Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в вузе	1			16
Тема 3. Психология личности	1	1		16
Тема 4. Студент как субъект образовательного процесса	1	1		16
Тема 5. Психодиагностика в высшей школе		1		16
Тема 6. Педагог как субъект образовательного процесса		1		16
Подготовка к зачету с оценкой				6
ИТОГО	4	4		100

Тема 1. Психология высшей школы

Психология высшей школы как отрасль научных знаний, место психологии высшей школы в системе антропологических наук. Объект, предмет, структура и задачи психологии высшей школы. История становления психологии высшей школы. Методологические и теоретические основы психологии высшей школы: системно-деятельностный, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический подходы.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в вузе

Общие понятия о деятельности и ее психологическая структура (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Учение как деятельность. Теория формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Этапы формирования умственных действий и понятий. Возможности использования теории П.Я. Гальперина в образовательном процессе вуза. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.

Тема 3. Психология личности

Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Строение личности (А. Фрейд, Д. Уотсон, А. Маслоу, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов). Развитие личности, движущие силы и механизмы.

Тема 4. Студент как субъект образовательного процесса

Студенчество как особая социальная и психологическая группа. Психологические, социальные, биологические характеристики личности студентов (Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский). Кризис семнадцати лет. Социальная ситуация юности – ситуация выбора жизненного пути. Основные линии онтогенеза в юности: гедонистическая, эгоистическая направленность, духовно-нравственное развитие.

Психологические аспекты адаптации первокурсника. Мотивационная сфера студента, доминирующие мотивы учебной деятельности. Студент как субъект учебной и квазипрофессиональной деятельности, общения. Формирование позитивной Я-концепции. Кризис идентичности, этапы развития идентичности (Эриксон, Дж. Маршал). Особенности современного студента. Личностное самоопределение (Э. Фромм, А.В. Петровский, И.С. Кон., М.Г. Ярошевский). Учебная деятельность студентов, внешняя и внутренняя структура.

Студенческая субкультура (Ф. Райс, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн). Психологические аспекты межличностных отношений, специфика взаимодействия студентов с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде университета. Ценностные ориентации современного студенчества.

Развитие профессионально значимых качеств личности студента: креативности, толерантности, критичности мышления, ответственности, независимости, инициативности, рефлексии, самостоятельности, готовности к выбору. Психологический потенциал традиционных и инновационных технологий. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.

Тема 5. Психодиагностика в высшей школе

Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как специальный психологический метод. Классификация психодиагностических методов. Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе. Личностные тесты. Проектные техники. Психофизиологические методы.

Тема 6. Педагог как субъект образовательного процесса

Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности и педагогического общения.

Понятие педагогических способностей и подходы к их классификации. Группы педагогических способностей по Н.В. Кузьминой: проектировочно-гностические и рефлексивно-перцептивные. Педагогические способности (В.А. Крутецкий): дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания.

Профессионально значимые личностные качества педагога (Л.М. Митина).

Понятие профессиональных позиций педагога, их типология (Таллен). Характеристика сущности ролевых позиций педагога, условия их выбора и использования в учебно-воспитательном процессе вуза.

Стили педагогической деятельности: понятие, сущность, достоинства, недостатки, условия эффективного применения в учебном процессе. Характеристика основных стилей педагогической деятельности. Понятие и особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Феминизация педагогической профессии как проблема. Проблема старения педагогических работников.

Профессиональные деформации: понятие и типология: общепедагогические деформации, типологические деформации, специфические (предметные) деформации, индивидуальные. Основные типы коммуникативных деформаций: виды, особенности проявления, пути предупреждения. Психологические особенности педагогов и их влияние на профессиональное выгорание. Синдром профессионального выгорания: определение понятия, сущность, причины, способы предупреждения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа аспирантов направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала и заключается:

- в работе аспирантов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в подготовке к зачету с оценкой.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических занятий, электронный вариант РПД и т.п.), доступен студентам из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» (в системе управления обучением MOODLE) и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным, практическим занятиям аспирантам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

Большой психологический словарь [Текст]: словарь / ред.: Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - С П б. : ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ISBN 5938780861.

Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 320 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117117&sr=1.

Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. – ISBN 978-5-8353-1269-6 : Б. ц. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232660.

Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.

Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. Г. Милорадова. - М. : Гардарики, 2009.

Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реан. - С П б. : Питер, 2000. - 432 с. : ил. - ISBN 5272002660.

Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2001. - 480 с. - ISBN 5769504889.

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119459.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» (УК-5), «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» (ОПК-2), «способность к самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач по всеобщей истории» (ПК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	– основные задачи профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы; – слагаемые эффективной преподавательской дея-	Критерии оценивания определяются средствами оценивания для

	тельности по основным образовательным программам высшего образования; – способы постановки и решения теоретических и прикладных задач.	проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (см. пп.6.4 РПД).
Умения	– планировать траекторию собственного профессионального и личностного развития; – проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом психологических особенностей его участников; – самостоятельно ставить и решать теоретические и прикладные задачи.	
Навыки	– владения методикой планирования и решения задач профессионального и личностного саморазвития; – владения технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; – навыками решения прикладных и теоретических задач.	

Ответ аспиранта на зачете оцениваются по шкале «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» выставляется, если аспирант дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Аспирант должен обнаружить знание существенных признаков рассматриваемых явлений, понимание закономерностей их развития, путей реализации теоретических положений в практике самостоятельной работы; показать навыки практического использования приобретенных знаний, а также знание источников.

Отметка «хорошо» выставляется, если ответ, соответствующий указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала и в понимании их применения для решения образовательных задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» - если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретические знания для решения профессиональных задач; требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); допускается нарушение логики изложения.

Отметка «неудовлетворительно» - если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по основному вопросу и / или дополнительным вопросам экзаменатора); допускаются существенные ошибки, которые аспирант не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; допускается грубое нарушение логики изложения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных творческих проектов

1. Создание эффективной воспитательной среды вуза.
2. Программа адаптации первокурсников к обучению в вузе.
3. Проект создания оптимальных условий обучения студентов с особыми образовательными потребностями.

4. Программа профилактики профессионального выгорания педагогов высшей школы.
5. Программа корректировки и профилактики профессиональных деформаций педагогов высшей школы.
6. Феминизация педагогической профессии как проблема.
7. Педагогические способности, их диагностика и развитие.

Примечание: аспирант вправе предложить интересующую его тему проекта, отвечающую его профессиональным и научным интересам.

При выполнении творческих проектных заданий следует придерживаться той же логики и требований, которые предъявляются к выполнению курсовых работ действующим в университете Положением. Объем пояснительной записки творческого проекта должен составлять от 15 до 20 страниц машинописного текста. Защита творческого проекта должна сопровождаться его компьютерной презентацией, выполненной в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Тестирование и компьютерное тестирование

Проверка учебных достижений аспирантов методом тестирования является одним из элементов системы оценки качества образования. За выполнение каждого тестового задания аспирант получает баллы: за правильный ответ по каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0. В соответствии с избранной шкалой оценивается каждая дидактическая единица теста и анализируется результат ее освоения. В тестировании используются все распространенные типы и виды тестовых заданий: задания множественного выбора, задания на восстановление правильной последовательности, задания на восстановление соответствия.

Определяется общая сумма баллов за все правильные ответы.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

- «2» (не зачтено) – менее 50%;
- «3» (зачтено) – 50%-65%;
- «4» (зачтено) – 65%-85%;
- «5» (зачтено) – 85%-100%.

При тестировании используется банк контрольных тестовых материалов.

Выбор формы тестового задания зависит от того, какой элемент знаний требуется проверить. Так, для оценки фактологических знаний (т.е. знаний конкретных фактов, названий, имён, дат, понятий) используются тестовые задания закрытого типа. Для проверки ассоциативных знаний (знаний о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) применяются задания на восстановление соответствия. Знания правильной последовательности различных действий проверяются заданиями на определение правильной последовательности.

Система компьютерного тестирования – эффективный инструмент определения уровня обученности аспирантов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Методом компьютерного тестирования можно оценить структуру знаний, т.е. установить наличие логической последовательности в усвоенных аспирантами знаниях, наличие или отсутствие пробелов. Компьютерный тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого аспиранта с определенными, а также с результатами других аспирантов и проранжировать их.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Психология высшей школы как отрасль научных знаний, место психологии высшей школы в системе антропологических наук. Объект, предмет, структура и задачи психологии высшей школы. История становления психологии высшей школы.

2. Методологические и теоретические основы психологии высшей школы: системно-деятельностный, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический подходы.

3. Общие понятия о деятельности и ее психологическая структура (С.Л. Рубинштейн, А.Н.

Леонтьев). Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.

4. Учение как деятельность. Теория формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.

5. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Строение личности (А. Фрейд, Д. Уотсон, А. Маслоу, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов). Развитие личности, движущие силы и механизмы.

6. Студенчество как особая социальная и психологическая группа. Психологические, социальные, биологические характеристики личности студентов (Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский).

7. Кризис семнадцати лет. Социальная ситуация юности – ситуация выбора жизненного пути. Основные линии онтогенеза в юности: гедонистическая, эгоистическая направленность, духовно-нравственное развитие.

8. Психологические аспекты адаптации первокурсника. Мотивационная сфера студента, доминирующие мотивы учебной деятельности. Студент как субъект учебной и квазипрофессиональной деятельности, общения. Формирование позитивной Я-концепции.

9. Кризис идентичности, этапы развития идентичности (Эриксон, Дж. Маршал). Особенности современного студента. Личностное самоопределение (Э. Фромм, А.В. Петровский, И.С. Кон., М.Г. Ярошевский). Учебная деятельность студентов, внешняя и внутренняя структура.

10. Студенческая субкультура (Ф. Райс, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн). Психологические аспекты межличностных отношений, специфика взаимодействия студентов с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде университета. Ценностные ориентации современного студенчества.

11. Развитие профессионально значимых качеств личности студента: креативности, толерантности, критичности мышления, ответственности, независимости, инициативности, рефлексии, самостоятельности, готовности к выбору. Психологический потенциал традиционных и инновационных технологий. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.

12. Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как специальный психологический метод. Классификация психодиагностических методов.

13. Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе. Личностные тесты. Проектные техники. Психофизиологические методы.

14. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности и педагогического общения.

15. Понятие педагогических способностей и подходы к их классификации. Группы педагогических способностей (Н.В. Кузьмина, В.А. Крутецкий), их характеристика.

16. Профессионально значимые личностные качества педагога (Л.М. Митина). Понятие профессиональных позиций педагога, их типология (Таллен). Характеристика ролевых позиций педагога, условия их выбора и использования в учебно-воспитательном процессе вуза.

17. Стили педагогической деятельности: понятие, сущность, достоинства, недостатки, условия эффективного применения в учебном процессе. Характеристика основных стилей педагогической деятельности. Понятие и особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога высшей школы.

18. Феминизация педагогической профессии как проблема. Проблема старения педагогических работников.

19. Профессиональные деформации: понятие и типология: общепедагогические деформации, типологические деформации, специфические (предметные) деформации, индивидуальные. Основные типы коммуникативных деформаций: виды, особенности проявления, пути предупреждения.

20. Психологические особенности педагогов и их влияние на профессиональное выгорание. Синдром профессионального выгорания: определение понятия, сущность, причины, способы предупреждения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны:

- понимать значение психологических знаний в организации эффективного учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- иметь навыки работы с различными источниками научной информации;
- ориентироваться в современных достижениях российской и зарубежной психологической науки и практики.

Дисциплина «Психология высшей школы» направлена на формирование у аспирантов готовности к профессионально-педагогической, научно-исследовательской и организационно-управленческой профессиональной деятельности в высшей школе.

В результате изучения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы понимание, осознание и готовность к критической оценке психологических особенностей современного студенчества, педагогических способностей и проблем педагогов высшей школы. Аспиранты должны понимать необходимость учета специфики современных студентов при организации учебно-воспитательной среды вуза, значение превентивных мер, направленных на сохранение высокой работоспособности педагогов и предупреждение деформаций.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий.

В целях достижения требуемого качества усвоения программного материала в процессе текущей работы по дисциплине на всех этапах обучения должны использоваться самые разнообразные формы и методы контроля знаний и формирующихся умений: собеседование; отчеты о выполнении индивидуальных заданий творческого характера; заслушивание и обсуждение сообщений; коллоквиум; защита творческого проекта; дифференцированный зачет по окончании изучения дисциплины.

При анализе ответов аспирантов на зачете с оценкой учитывается и оценивается:

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания психологической терминологии:
 - правильность (ошибочность) определений понятий, формулировок;
 - способность дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Умение связывать элементы содержания программного материала в целостную систему.
4. Грамотное использование терминологии.
5. Использование общих схем рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.)
6. Логичность, последовательность или бессистемность, необоснованность рассуждений.
7. Абстрактное или практико-ориентированное знание и изложение материала, т.е. способность приводить примеры самостоятельно.
8. Быстро или медленно переключает внимание.
9. Быстро или медленно вспоминает материал.
11. Категоричность или гибкость в суждениях, оценках.
12. Качества речи.
13. Степень эмоциональности.
14. Доминирующие ценности при анализе ситуаций: на себя; на студента; на содержание.

Показатели оценивания при анализе аспирантом текста:

1. Анализ или констатация изученного материала.
2. Определяет структуру текста (тезис, аргументы).
3. Обращает внимание на автора, психолога исследователя кем, когда написан текст, его жанр.

4. Выражает свою позицию.
5. Аргументирует свою точку зрения, дает оценку.
6. Доминирующие ценности в аргументации: на себя, студента; деятельность, организацию или содержание образовательного процесса.

Показатели оценивания при представлении проекта.

1. Логичность и последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция).
2. Оригинальность проекта.
3. Рефлексивность в представлении проекта.
4. Убедительность аргументации.
5. Реакция на контраргументы: согласие, отказ от своей позиции или стремление отстаивать свою точку зрения.

Показатели оценивания при анализе педагогической ситуации:

1. Стремится соблюдать логику анализа.
2. Выделяет и формирует задачу.
3. Различает стратегические, тактические, оперативные задачи.
4. Степень оригинальности предлагаемого решения.
5. Аргументирует решение.
6. Демонстрирует умение идентифицироваться с субъектами ситуации.
7. Оперативность мышления.
8. Реакция на «провоцирующие ситуации» (а что будет, если...).
9. Доминирующие ценностные ориентиры при анализе: на себя; на студента; на организацию или содержание образовательного процесса; на других субъектов.
10. Разделяет жизненную (реальную) и учебную ситуации.

Оценка портфолио аспирантов

Содержание портфолио аспирантов составляют:

- показатели академической успешности при освоении дисциплины;
- индивидуальные продукты деятельности аспиранта: аналитические материалы, аннотации, рецензии, презентации, проекты, творческие работы, выполненные в процессе освоения дисциплины;
- результаты участия в научно-исследовательской работе (публикации материалов выступления на научных конференциях и др.);
- результаты участия в социально-педагогических проектах;
- материалы, отражающие результаты внепрофессиональной, социальной активности аспирантов (дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, полученные за достижения участие в социальных объединениях, системе дополнительного образования, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.);
- результаты самооценки личностного и профессионального роста.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. – ISBN 978-5-8353-1269-6: Б. ц.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232660.

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-98704-587-9: Б. ц.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119459.

7.2. Дополнительная литература

1. Большой психологический словарь [Текст]: словарь / ред.: Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - С П б. : ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ISBN 5938780861.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 320 с.
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117117&sr=1.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.
4. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. Г. Милорадова. - М. : Гардарики, 2009.
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реан. - С П б. : Питер, 2000. - 432 с. : ил. - ISBN 5272002660.
6. Слостенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2001. - 480 с. - ISBN 5769504889.
7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5: Б. ц.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://elibrary.ru>.
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы понимание, осознание и готовность к критической оценке психологических особенностей современного студенчества, педагогических способностей и проблем педагогов высшей школы. Аспиранты должны понимать необходимость учета специфики современных студентов при организации учебно-воспитательной среды вуза, значение превентивных мер, направленных на сохранение высокой работоспособности педагогов и предупреждение деформаций.

Для этого процесс освоения дисциплины «Психология высшей школы» должен быть организован так, чтобы аспиранты стали полноценными субъектами учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности. Взаимодействие аспирантов и преподавателя при изучении дисциплины «Психология высшей школы» целесообразно осуществлять на субъект-субъектном уровне, что способствует формированию и развитию критического мышления аспирантов, повышению уровня их ответственности, инициативы и творчества при выборе технологии самостоятельной деятельности.

При работе с аспирантами целесообразно помнить о необходимости подготовки преподавателей-исследователей для высшей школы, способных осуществлять педагогическую деятельность с использованием инновационных образовательных технологий.

На лекциях аспирантов необходимо знакомить с основными идеями, понятиями, альтерна-

тивными теориями и подходами к изучению психологических особенностей современного студенчества и педагогов высшей школы. Проблемное изложение актуальных задач психологии высшей школы, как отечественной, так и зарубежной, организация ситуаций полемики позволят преподавателю учить аспирантов думать, анализировать программный материал, понимать логику развития науки, важнейшие характеристики понятий, теорий, факты, накопленные наукой. Личный пример преподавателя-лектора должен быть для аспирантов образцом ведения преподавательской деятельности.

Обучение в аспирантуре предусматривает индивидуализацию обучения, поэтому при изучении дисциплины «Психология высшей школы» должны проводиться практические занятия, обеспечивающие максимальную учебно-познавательную и учебно-исследовательскую деятельность аспирантов, что предполагает использование таких методов активного обучения как беседа, дискуссия, «мозговой штурм», пресс-конференция, учебное исследование, творческое проектирование, применение case-технологий. В ходе учебной дискуссии должны освещаться различные точки зрения на одну и ту же проблему, что создает условия для осознанного выбора и обоснования аспирантами личной позиции. Выявление правильных и ошибочных точек зрения дает возможность преподавателю наметить пути работы с каждым конкретным аспирантом, помочь ему стать высококвалифицированным специалистом.

На практических занятиях в процессе организации квазипрофессиональной деятельности должны применяться теоретические положения психологии высшей школы, полученные в ходе лекций и самостоятельной работы аспирантов.

Изучение дисциплины «Психология высшей школы» должно включать в себя следующие элементы современных образовательных технологий:

- активные формы и методы обучения (в том числе деловые, сюжетно-ролевые, имитационные, организационные игры, обучение на основе опыта);
- использование методов, основанных на изучении практики (case studies), включая личный профессиональный опыт аспирантов, работающих в образовательных организациях;
- интерактивные способы взаимодействия преподавателя и аспирантов;
- создание и использование мультимедийных материалов;
- использование проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способность к самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач по всеобщей истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные задачи профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы;

- слагаемые эффективной преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- способы постановки и решения теоретических и прикладных задач.

уметь:

- планировать траекторию собственного профессионального и личностного развития;

- проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом психологических особенностей его участников;

- самостоятельно ставить и решать теоретические и прикладные задачи;

владеть:

- методикой планирования и решения задач профессионального и личностного саморазвития;

- технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- навыками решения прикладных и теоретических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и изучается на 1 курсе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при обучении по программам специалитета или магистратуры при изучении комплекса психолого-педагогических дисциплин.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Федотенко Инна Леонидовна, профессор кафедры психологии и педагогики профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL142U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Федотенко Инна Леонидовна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры психологии и педагогики