



Факультет	Истории и права
Кафедра	Философии и культурологии
Направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль)	Всеобщая история (история древнего мира)
	История и философия науки
	Б1.Б.02.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2017

Заведующий кафедрой

Мелешко Е.Д.

Декан

Лебединец Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП АСПИРАНТУРЫ.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.....	4
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература.....	13
7.2. Дополнительная литература.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия и фундаментальные проблемы в области истории и философии науки, место науки в культуре современной цивилизации; • структуру научного знания, концепции развития научного знания, научные традиции и научные революции, типы научной рациональности, основные концепции современной философии науки; • философское осмысление истории науки, особенности современного этапа развития науки: становление технонауки в современном обществе знаний, современные философские проблемы областей научного знания: логики и математики, информатики, социально-гуманитарных наук, естественных и технических наук, особенности их методологии; <p>Умеет: применять научную методологию в практике исследований</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками проведения междисциплинарных исследований</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны: прослушать курс лекций по «Истории и философии науки», подготовить реферат по истории и философии науки, продемонстрировать знания разделов курса.

Знания дисциплины «Истории и философии науки» являются методологической основой проведения любых научных исследований и необходимы для успешного написания и защиты кандидатской диссертации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	
в том числе:	
лекции	8
практические занятия (или занятия семинарского типа)	4
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	96
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	16
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	50
подготовка реферата	30
Контроль	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**Заочная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	4	2		12
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации				12
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	4	2		12
Тема 4. Структура научного знания				12
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания				12
Тема 6. Научные традиции и научные революции				12
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса				12
Тема 8. Наука как социальный институт				12
Контроль			36	
ИТОГО	8	4		36/96

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

В данной теме рассматриваются три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 4. Структура научного знания

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития

научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции.

В данной теме рассматриваются типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа аспирантов заключается:

- в работе аспирантов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных ис-

- точников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине;
- написании реферата в рамках проблем истории и философии науки.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- материалов лекционных курсов в электронном варианте;
- материалов практических занятий в электронном варианте;
- методических указаний по дисциплине (п.9);
- наглядных материалов;
- комплекса заданий для самостоятельной работы аспирантов;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы аспирантам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные в п.7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

а) основная литература:

1. Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник / В. В. Минеев. - М.- Берлин: [б. и.], 2014. - 639 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=242013
2. Пивоев В. М. Философия и методология науки [Текст] : учебное пособие / В. М. Пивоев. - М.: [б. и.], 2014. - 321 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

б) дополнительная литература:

1. Назаров, В. Н. Систематическая философия в вопросах и ответах: опыт философской пропедевтики [Текст] : учебное пособие / В. Н. Назаров ; рец.: В. П. Римский, Е. Д. Мелешко, 3-е изд., перераб. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. - 334 с. - ISBN 978-5-87954-981-2
2. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М.: [б. и.], 2012. - 288 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки» (УК-2) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и фундаментальные проблемы в области истории и философии науки, место науки в культуре современной цивилизации; - структуру научного знания, концепции развития науч- 	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов и не более 30 баллов).

История и философия науки		Б1.Б.02.
	ного знания, научные традиции и научные революции, типы научной рациональности, основные концепции современной философии науки; философское осмысление истории науки, особенности современного этапа развития науки: становление технонауки в современном обществе знаний, современные философские проблемы областей научного знания: логики и математики, информатики, социально-гуманитарных наук, естественных и технических наук, особенности их методологии;	Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов и не более 30 баллов). Оценка «отлично» выставляется, если аспирант в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов и не более 30 баллов).
Умения	- применять научную методологию в практике исследований.	
Навыки	- навыками проведения междисциплинарных исследований.	
<p>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Вопросы для сдачи кандидатского экзамена по Истории и философии науки Экзаменационный билет для сдачи кандидатского экзамена для аспирантов всех специальностей имеет следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вопрос из раздела - общие проблемы философии науки (с 1 по 38 вопросы). 2. вопрос одного из блоков раздела – современные философские проблемы областей научного знания (соответствующий области научных исследований соискателя ученой степени кандидата наук). 3. реферат. <p>Вопросы по общим проблемам философии науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука в системе культуры. 2. Специфика научного знания. Критерии и нормы научности. Логическая природа науки. 3. Структурная организация научного знания, его основные уровни и формы. 4. Методология научного познания. 5. Основные принципы классификации наук. 6. Предмет и метод философии науки. 7. Наука и вненаучные формы познания (обыденное знание, мифология, религия, философия, искусство, эзотерическое знание). Социальные функции науки. Место и роль науки в современном обществе. 9. Понятие и эволюция научной рациональности. Стандарты и идеалы научной рациональности. 10. Проблема происхождения науки (базовые концепции). Наука и преднаука. 11. Периодизация истории науки. Донаучный (натурфилософский) и научный этапы в изучении природы. 12. Генезис науки. Понятие парадигмы и типологии научных революций. 		
Тула		Страница 8 из 20

13. Особенности и теоретические стандарты античной науки. Логика и математика.
14. Развитие научного знания в эпоху средневековья.
15. Становление классической новоевропейской науки и формирование экспериментальной парадигмы естествознания.
16. Этапы развития позитивистской традиции в философии науки (основные концепции и ведущие представители).
17. Философские проблемы науки в классическом позитивизме.
18. Эмпириокритицизм о проблемах научного познания.
19. Неопозитивизм и постпозитивизм: расширение поля философской проблематики науки.
20. Аналитическая философия и проблема языка науки.
21. Критический рационализм К. Поппера (принцип фальсификационизма и проблема демаркации).
22. Революционная модель» развития науки Т. Куна.
23. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
24. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
25. Особенности современного этапа развития науки: неклассическая и постнеклассическая наука. Наука и паранаука.
26. Аксиология науки. Проблемы ценности научной истины.
27. Философское понимание техники и научно-технической революции (НТР). Современная наука и научно-технический прогресс. Проблемы техногенной цивилизации.
28. Наука как социальный институт.
29. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Понятие и механизмы функционирования научного сообщества.
30. Этика науки.
31. Дифференциация и интеграция как объективные тенденции развития науки.
32. Понятие картины мира. Виды научных картин мира и их эволюция.
33. Проблема «двух культур» и пути ее решения в современном мире.
34. Человек как субъект и объект научного познания.
35. Концепции биосферы и ноосферы: история и современность.
36. Материя как философская категория и естественнонаучное понятие. Структурные уровни организации материи.
37. Философские основания теории самоорганизации (синергетика).
38. Проблема определения жизни в философии и науке.

**Вопросы по современным философским проблемам областей научного знания
Философские проблемы историографии.**

1. Основные способы постижения истории в европейской культуре.
2. Основные философские концепции (модели) исторического процесса. Цикличность и линейность истории.
3. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Историческое время как предмет философского анализа.

Тематика рефератов для допуска к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки»

1. Философия и математика: исторический и проблемный анализ
2. Логическая и языковая картина мира
3. Законы логики и мышление
4. Проблема числа в философии и математики
5. История логики и ее основная проблематика
6. Место физики в системе наук
7. Онтологические проблемы в физике

8. Физика и метафизика
9. Пространство и время как философские и естественнонаучные категории
10. Материя как философская категория и естественнонаучное понятие
11. Философские основания теории относительности
12. Проблема объективности: философские и физические аспекты
13. Принцип детерминизма: философские основания и естественнонаучные трактовки
14. Проблема происхождения Вселенной: философские и естественнонаучные основания
15. Структурная организация материи: уровни и формы
16. Принцип универсального эволюционизма
17. Принцип системности
18. Понятие и структура вещества: историко-философский и естественнонаучный аспекты
19. Проблема соотношения живого и неживого в философии и естествознании
20. Проблема происхождения жизни: основные гипотезы и их философские аспекты
21. Естествознание и натурфилософия
22. Биология в контексте философии и методологии науки XX века
23. Жизнь как философская и естественнонаучная категория
24. Синергетика как междисциплинарное направление: философские основания и естественнонаучный смысл
25. Проблемы экологии: философский и естественнонаучный аспекты
26. Человек и природа в социокультурном измерении
27. Человек как предмет философского и естественнонаучного анализа
28. Проблема биоэтики
29. Проблема нормы, здоровья и болезни в философии и медицине
30. Проблемы сознания в философии и естествознании
31. Техника как предмет философского анализа. Основные проблемы философии и техники
32. Философские и социокультурные аспекты научно-технического прогресса
33. Онтологические и этико-аксиологические проблемы информационных сред
34. Информационное общество как выражение кризиса современной культуры
35. Схоластический спор об универсалиях и его значение для семиологии
36. Семиотика как герменевтика: возможности семиотической дешифровки и понимания текста
37. Язык как средство философствования и аналитический метод
38. Аналитическая философия - вызов метафизической традиции
39. Место аналитической философии позитивистской парадигме
40. Проблемы языка науки и научной истины
41. Герменевтика как метод гуманитарных наук («наук о духе»)
42. Герменевтика как искусство бытия человека через и посредством другого
43. Афонский спор, его филологический и лингвофилософский анализ
44. Структура личности как структура языка
45. Проблема автора в структурализме
46. Постструктурализм и психоанализ
47. Структурализм как альтернатива экзистенциализму и персонализму
48. Философские проблемы историографии
49. Проблема исторического времени как предмет философского анализа
50. Линейные концепции исторического процесса
51. Циклические концепции исторического процесса
52. Теория культурно-исторических типов
53. Проблема целей и смысла истории: философские основания и историографические конкретизации
54. Проблема объективности социального к гуманитарного знания.
55. Общество как предмет философского и социологического анализа
56. Законы природы и законы общественного развития: проблемы соотношения
57. Понятие и иерархия ценностей

58. Мораль как социокультурный механизм
 59. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках
 60. Проблема человека в гуманитарном знании
 61. Индивид и личность: проблемы соотношения
 62. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в философии и психологии
 63. Философские основания идеи образования и воспитания
 64. Проблема нравственного воспитания в истории культуры
 65. Культура как объект исторического анализа и философской рефлексии
 66. Культура и цивилизация: понятийное и социоисторическое измерение
 67. Философские основания экономической деятельности
 68. Экономическая теория и философия хозяйства
 69. Ценность и смысл труда
 70. Философское понимание идеи права
 71. Философские основания собственности

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	Опрос, проверка работы аспирантов в рамках подготовленных ими докладов, презентаций и иной самостоятельной работы аспирантов. Реферат	Выпускник знает: <ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия и фундаментальные проблемы в области истории и философии науки, место науки в культуре современной цивилизации; • структуру научного знания, концепции развития научного знания, научные традиции и научные революции, типы научной рациональности, основные концепции современной философии науки; • философское осмысление истории науки, особенности современного этапа развития науки: становление технауки в совре- 	8
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации			6
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции			6
Тема 4. Структура научного знания			8
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания			8
Тема 6. Научные традиции и научные революции.			8
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-			8
Тула			Страница 11 из 20

История и философия науки		Б1.Б.02.	
технического прогресса		<p>менном обществе знаний, современные философские проблемы областей научного знания: логики и математики, информатики, социально-гуманитарных наук, естественных и технических наук, особенности их методологии;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять научную методологию в практике исследований; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения междисциплинарных исследований. <p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия и фундаментальные проблемы в области истории и философии науки, место науки в культуре современной цивилизации; • структуру научного знания, концепции развития научного знания, научные традиции и научные революции, типы научной рациональности, основные концепции современной философии науки; • философское осмысление истории науки, особенности современного этапа 	
Тема 8. Наука как социальный институт			8
Задание на право допуска к экзамену			10
Экзамен			30
Тула		Страница 12 из 20	

История и философия науки		Б1.Б.02.	
		<p>развития науки: становление тех-нонауки в современном обществе знаний, современные философские проблемы областей научного знания: логики и математики, информатики, социально-гуманитарных наук, естественных и технических наук, особенности их методологии;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять научную методологию в практике исследований; <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения междисциплинарных исследований.</p>	
ИТОГО			100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник / В. В. Минеев. - М.- Берлин: [б. и.], 2014. - 639 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=242013
2. Пивоев В. М. Философия и методология науки [Текст] : учебное пособие / В. М. Пивоев. - М.: [б. и.], 2014. - 321 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

7.2. Дополнительная литература

1. Назаров, В. Н. Систематическая философия в вопросах и ответах: опыт философской пропедевтики [Текст] : учебное пособие / В. Н. Назаров ; рец.: В. П. Римский, Е. Д. Мелешко, 3-е изд., перераб. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. - 334 с. - ISBN 978-5-87954-981-2
2. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М.: [б. и.], 2012. - 288 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. -

Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Издательство "Просвещение" [Электронный ресурс] : информационный сайт / Изд-во "Просвещение". - М. : [б. и.], 2005-2014. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.prosv.ru>

4. Куб - КооВ.Ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>

5. Культура письменной речи [Электронный ресурс] : сайт / А.А. Белокуров. - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://grammar.ru>

6. Культура России [Электронный ресурс] : информационный портал / Министерство культуры РФ. - М. : [б. и.], 2000. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.mincult.ru/>

7. Культуролог [Электронный ресурс] : сайт / А.В. Карпов. - М. : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://culturolog.ru/>

8. Культурология [Электронный ресурс] : сайт / О. Минченко. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.countries.ru/library>

9. Научно-информационный портал ВИНИТИ [Электронный ресурс] : информационный ресурс / ВИНИТИ РАН. - М : [б. и.], 2004. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://science.viniti.ru>

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.eLibrary.ru

11. Российская культурология [Электронный ресурс] : сетевое сообщество / Б. О. Божков. - СПб. : [б. и.], 2008. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL : <http://www.culturalnet.ru/>

12. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

13. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com>.

14. Энциклопедия Mythica [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия / MF Lindemans. - [Б. м. : б. и.], 1995. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.pantheon.org/>

15. philosophy.ru [Электронный ресурс] : философский портал / ИСМИИ РАН ; ИНФРАН. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.philosophy.ru>

16. BIBLIOPHIKA [Электронный ресурс] : электронная библиотека ГПИБ России / Государственная публичная историческая библиотека России ; ЗАО КОДИС. - М. : [б. и.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: http://bibliophika.ru/index.php?tip_id=0

17. Gallica [Электронный ресурс] : bibliothèque numérique / BNF. - Paris : [б. и.], 1997. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL : <http://gallica.bnf.fr/>

18. Social Science Research Net - SSRN [Электронный ресурс] : интернет-портал по исследованиям в области гуманитарных наук / G. Gordon ; M. C. Jensen. - Rochester, NY, USA : [б. и.], 2014. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.ssrn.com/en/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины, аспиранты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины (пристальное внимание обратить на следующие разделы: 4; 5; 6 (6.2; 6.3; 6.4); 7; 8; 9), учебной, научной и методической литературой, имеющейся в НОБИ-центре ТГПУ им. Л.Н. Толстого (с учетом рекомендаций разделов рабочей программой дисциплины: 5; 7), систематически посещать занятия лекционного и семинарского типа, осуществлять самостоятельную (внеаудиторную) работу. При посещении занятий лекционного типа обучающимся рекомендуется делать в отдельной тетради развернутый конспект лекций преподавателя для наиболее глубокого и адекватного восприятия и усвоения материала. Особое внимание уделить ключевым понятиям, персоналиям,

выводам, схемам и таблицам. Целью занятий семинарского типа является закрепление теоретического материала, полученного при посещении занятий лекционного типа. При подготовке к занятиям семинарского типа необходимо проработать рекомендуемую учебно-методическую литературу (основную и дополнительную), ознакомиться с рекомендуемыми ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Во время подготовки к занятиям семинарского типа, к экзамену необходимо обращаться к конспектам лекций, использовать данный в них материал для ответов на занятиях семинарского типа, экзамене. В рамках самостоятельной (внеаудиторной) работы и подготовки к занятиям семинарского типа необходимо использовать отдельную тетрадь для данных видов работ по написанию конспектов ответов, творческих заданий. Самостоятельная (внеаудиторная) работа предполагает такие виды деятельности, как подготовка реферата, докладов, сообщений, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем. Данный вид работы направлен: на выработку навыков восприятия и анализа текстов, изучаемых в рамках дисциплины, на формирование навыков правильного составления текста презентаций, создаваемых аспирантами для визуализации своих ответов, выделение концептуального материала; на формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности фиксации и понимания значимых проблем; на развитие и совершенствование творческих способностей при освоении философских проблем науки, философского осмысления истории развития науки и ее современного состояния.

Эффективному закреплению полученных знаний по дисциплине способствует систематическая, хорошо организованная самостоятельная (внеаудиторная) работа, в рамках которой выполняются работа по написанию реферата по дисциплине, осуществляется подготовка к занятиям семинарского типа, к экзамену. Результатом освоения дисциплины в рамках посещения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной (внеаудиторной) работы является формирование знать, уметь, владеть и (или) опыт деятельности компетенции **УК-2**. Благодаря которой повышается профессиональный, компетентностный уровень и закрепляется ориентация на будущую сферу профессиональной деятельности, развивается креативный подход, научно-исследовательская работа, самостоятельное, творческое мышление и рефлексия.

Оценка проделанной работы обучающимся осуществляется преподавателем(-ями) занятий лекционного и семинарского типа комплексно (на основе критериев оценивания, шкал оценивания): по результатам выполнения видов работ (выступлениям, докладам, сообщениям, подготовленному в соответствии с требованиями и отражающему проблемы дисциплины реферату), ответа на экзамене. Основанием для допуска к экзамену служат: посещение занятий лекционного типа, семинарского типа, написанный реферат по одной из проблем истории и философии науки. Реферат должен быть сдан до начала экзаменационной сессии для проверки преподавателем и выставления по нему оценки.

Преподавание дисциплины должно включать в себя:

- I. Проведение занятий лекционного типа с использованием мультимедийных технологий и раздаточным материалом для аспирантов;
- II. Проведение занятий семинарского типа и обеспечение обучающихся раздаточным материалом.

Проблемы для обсуждения на семинарских занятиях (формат работы - «круглый стол»)

1. Предмет философии науки.
2. История науки с философской точки зрения.
3. Основные подходы к исследованию науки (логико-эпистемологический, социологический, культурологический и др.).
4. Основные концепции современной философии науки (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Д. Гильберт, Б. Рассел, Л. К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд и др.)
5. Особенности современного этапа развития науки.
6. Современные проблемы философского и религиозного знания.

7. Структура и методы научного знания.

Правила оформления реферата:

Шрифт Таймс Нью Роман

Кегль:

1. если 14, то 1 интервал
2. если 12, то 1,5 интервал

Сноски: оформляются по ГОСТу 2008 года (внизу страницы)

Список использованной литературы оформляется по ГОСТу 2003 года.

Структура реферата: содержание – введение (актуальность, цель, задачи, объект, предмет) - главы (параграфы) – заключение - использованная литература.

Количество страниц: максимум 30, минимум 22.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Информационные технологии включены в общий мировоззренческий и культурологический контекст. Данные технологии в контексте реализации дисциплины в учебном процессе включают в себя:

- процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации на занятиях лекционного и семинарского типа преподавателем и аспирантами;
- приемы и способы применения информационных технологий при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных на занятиях лекционного и семинарского типа преподавателем и обучающимся;
- ресурсы (материально-техническая база кафедры, факультета, университета), необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации на занятиях лекционного и семинарского типа преподавателем и обучающимся, самостоятельной работы обучающегося.

Технологии, используемые в учебном процессе на занятиях семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающегося:

- Технические средства - компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители, телевизоры, DVD-VHS проигрыватели и т.д.); компьютерные, мультимедийные аудитории, оборудованные проектором, экраном, колонками и ноутбуком, интерактивными досками.
- Коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета аспиранта и преподавателя, видеотрансляций).
- Организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, тестирование (в том числе и компьютерное), использование электронных мультимедийных презентаций при проведении занятий лекционного и семинарского типа).
- Программное обеспечение ((Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype , поисковые системы ([Google](#), [Yandex](#) и др.), электронная почта и т.п.).

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Информационные справочные системы:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями (учебные аудитории университета) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должна быть сформирована следующая компетенция: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести: **знания:** базовых понятий и фундаментальных проблем в области истории и философии науки; места науки в культуре современной цивилизации; структуру научного знания, концепции развития научного знания, научные традиции и научные революции, типы научной рациональности, основные концепции современной философии науки; философское осмысление истории науки, особенности современного этапа развития науки: становление технаучки в современном обществе знаний, современные философские проблемы областей научного знания: логики и математики, информатики, социально-гуманитарных наук, естественных и технических наук, особенности их методологии; **умения:** применять научную методологию в практике исследований; **навыки** проведения междисциплинарных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны: прослушать курс лекций по «Истории и философии науки», подготовить реферат по истории и философии науки, продемонстрировать знания разделов курса.

Знания дисциплины «Истории и философии науки» являются методологической основой проведения любых научных исследований и необходимы для успешного написания и защиты кандидатской диссертации.

3. Объем дисциплины составляет 144 часа/ 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

Мелешко Елена Дмитриевна – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и культурологии

Назаров Владимир Николаевич – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и культурологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Мелешко Елена Дмитриевна	Доктор философских наук	профессор	Заведующий кафедрой философии и культурологии
Назаров Владимир Николаевич	Доктор философских наук	профессор	Профессор кафедры философии и культурологии



46.06.01.

(
1 ..02.

«

« . .» .

8 31 2017 .

" "

ë " " ì "

4 < "

" < " 0 "

" < "

" " 2015, 2017 < "

1. 2

2. 3

3. 3

4. , 4

5. - 6

6. 7

6.1. 7

6.2. 7

6.3. , 7

6.4. , () 8

7. 11

7.1. 14

7.2. 14

8. - 14

9. 15

10. , 17

11. - , 18

12. 19

13. 20

1. " " " " " " , "

" "

" "

" "

" "

" "

" "

" "

" 6 0

"

"

" 7 0

"

"

"

"

"

" 8 0

"

"

"

0

" 9 0

,

"

,

:"

"

-

"

,

.

-

"

.

.

.

-

-

.

-

.

.

,

)

(

" : 0

"

"

"

1 7

;

;

X

)

5.

"

-

"

"

"

"

"

"

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

(. 9) ;

;

-

,

7 ;

« » , . 8
 + " " < " "
 1. : [. - 6. 3] 9, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=242013

2. : [. - 3. 2] 1, 2.0 1 4 .
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

+ " " <
 1. , . :
 [] : / . - .

. , - : . -3 3 4- ISBN 978-5-87954-981;2 2 0 1 6 .
 2. : [. - 2. 8] 8, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020

6. " " " " " " " "

6.1. " " " " " " " "

«

-2)

(

6.2. " " " " " " " "

"

"

"

- «
 »
 4 1
 ; ,
 - ,
 3 0
 , «
 8 0 (;
 - ;
 , «
 : ,
 (,
 : -

- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.
- 39.
- 40.
- 41.
- 42.
- 43.
- 44.
- 45.
- 46.
- 47.
- 48.
- 49.
- 50.
- 51.
- 52.
- 53.
- 54.
- 55.
- 56.
- 57.
- 58.
- 59.
- 60.
- 61.
- 62.
- 63.
- 64.
- 65.
- 66.
- 67.
- 68.
- 69.
- 70.
- 71.

:

,

-

-

:

-

-

«

,

:

-

,

-

:

:

6.4.

" " * + " " . " "

" /	"	/ "	"
" 3 0 " - -	,	" <	8
" 4 0 " - -	.		6
" 5 0 " - -		; <	6
" 6 0 "			8
" 7 0 "		, , ;	8
" 8 0 " - -	.	< ,	8
" 9 0 " - - -		, ,	8
" : 0 "		: , , , ; <	8

12.

"

"

"

0

1.

:

,

-2).

<

:

;

,

;

,

,

:

:

,

;

-

:

2 .

.

«

.

1»

«

(

»

)

.

» ,

«

.

1 4 4 .

/

4

3.

4 .

5 .

:

-

,

-

,

8 31 2017 .

" * + <

. "	.		
	-		- - - -
	-	-	-