



Факультет	Психологии
Кафедра	Специальной психологии
Направление	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки (программа бакалавриата)	Специальная психология
Технологии социально-психологического тренинга для лиц с ОВЗ	Б1.В.ДВ.14.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии социально-психологического тре- нинга для лиц с ОВЗ»

Трудоемкость: Зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014, 2015

И.о. заведующего
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
7.1. Основная литература	8
7.2. Дополнительная литература.....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	13
Разработчик:	13
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Выпускник знает: закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития</p> <p>Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.</p> <p>Владеет и (или имеет опыт деятельности): навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	<p>Знает основные принципы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения</p> <p>Умеет навыками рационального выбора методов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения</p> <p>Владеет навыками создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Технологии социально-психологического тренинга для лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам Блока 3 к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение дисциплины осуществляется в 7 семестре, ей предшествует изучение дисциплин "Психология", "Специальная психология". Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22

в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
другие виды контактной работы - КСРС	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	80
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	
подготовка к зачету	6
другие виды самостоятельной работы студента	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Общая характеристика МАСПО	2	1		9
Тема 1.2.Общее представление о социально-психологическом тренинге	2	1		9
Тема 1.3.Групповая динамика в СПТ	2	1		9
Тема 1.4. Основные фазы социально-психологического тренинга	2	1		9
Тема 1.5. Основные методы социально-психологического тренинга		1		9
Тема 1.6.Требования к ведущему в социально-психологическом тренинге		1		9
Тема 1.7. Организационные вопросы социально-психологического тренинга		2		9
Тема 1.8. Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания		2		9
Тема 1.9. Эффективность ведения дискуссии		2		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
Групповые консультации				
ИТОГО	8	12	2	86

Тема 1.1. Общая характеристика МАСПО.

Содержание темы. Групповые методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Тренинг-методы.

Тема 1.2. *Общее представление о социально-психологическом тренинге.*

Содержание темы. Социально-психологический тренинг в системе МАСПО. История становления групповых форм психологической работы. Общее определение социально-психологического тренинга. Основные типы и виды СПТ. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.

Тема 1.3. *Групповая динамика в СПТ.*

Содержание темы. Понятие групповой динамики. Характеристика основных элементов групповой динамики. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики. Социометрия как метод исследования групповой динамики.

Тема 1.4. *Основные фазы социально-психологического тренинга.*

Содержание темы. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга. Фаза введения ориентировочных основ (ФВОО). Фаза овладения приемами поведения (ФОПП) и фаза окончания.

Тема 1.5. *Основные методы социально-психологического тренинга.*

Содержание темы. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы. Игра как метод групповой психологической работы. Психогимнастика как метод групповой психологической работы.

Тема 1.6. *Требования к ведущему в социально-психологическом тренинге.*

Содержание темы. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы. Основные стили руководства тренинговой группой. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы. Основные функции ведущего тренинговой группы.

Тема 7. *Организационные вопросы социально-психологического тренинга.*

Содержание темы. Общие вопросы организации тренинговой группы. Комплектование состава тренинговой группы. Составление программы тренинга.

Тема 1.8. *Обратная связь как узловой компонент СПТ.*

Содержание темы. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге. Диаграмма Джогари.

Тема 1.9. *Эффективность ведения дискуссии.*

Содержание темы. Развитие навыков конструктивного реагирования на критику в дискуссии. Как стать специалистом в вопросах убеждения. Некорректные тактики в споре и борьба с ними.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; - основные принципы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения 	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; - навыками рационального выбора методов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения 	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - навыками создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения 	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине «Технологии социально-психологического тренинга для лиц с ОВЗ»

1. Групповые методы обучения
2. Дискуссионные методы
3. Игровые методы

4. Тренинг-методы
5. Социально-психологический тренинг в системе МАСПО
6. История становления групповых форм психологической работы
7. Общее определение социально-психологического тренинга
8. Основные типы и виды СПТ
9. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы
10. Понятие групповой динамики
11. Характеристика основных элементов групповой динамики
12. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики
13. Социометрия как метод исследования групповой динамики
14. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения
15. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения
16. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга
17. Фаза введения ориентировочных основ (ФВОО)
18. Фаза овладения приемами поведения (ФОПП) и фаза окончания
19. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы
20. Игра как метод групповой психологической работы
21. Психогимнастика как метод групповой психологической работы
22. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы
23. Основные стили руководства тренинговой группой
24. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы
25. Основные функции ведущего тренинговой группы
26. Общие вопросы организации тренинговой группы
27. Комплектование состава тренинговой группы
28. Составление программы тренинга
29. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга
30. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге
31. Диаграмма Джогари

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Максимальное число баллов, набранных студентом **в течение семестра**, составляет 80 баллов, максимальное число баллов за **промежуточную аттестацию (зачет)** - 20 баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Оценочная таблица

Шкала БРС			
Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77 - 80	0 - 20	81 - 100	зачтено

Технологии социально-психологического тренинга для лиц с ОВЗ			Б1.В.ДВ.14.02
61-76	0-20	81-96	зачтено
		61-80	зачтено
41-60	0-20	61-80	зачтено
		41-60	зачтено
21-40	0-20	41-60	зачтено
		21-40	не зачтено
<21	0-20	0-40	не зачтено

Балльно-рейтинговая система

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Технологии социально-психологического тренинга для лиц с ОВЗ» для студентов складывается из следующих составляющих:

Посещение каждого лекционного занятия, отведенного для усвоения теоретического материала, оценивается в 0,5 балл. Общее количество баллов составляет - **04,0 баллов**.

Посещение каждого семинарского занятия оценивается в 0,5 балл. Общее количество составляет – 6,5 баллов.

Таким образом, максимальное количество составляет – **10,5 баллов**.

Выполнение каждой контрольной работы оценивается в 5,5 баллов. Общее количество составляет – 5,5 баллов.

Выполнение самостоятельной работы студента оценивается в от 1 до 9 баллов. Общее количество составляет - 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество составляет – **14,5 баллов**.

Выступление на семинаре с сообщением оценивается в от 1 до 10 баллов. Общее количество составляет - **10 баллов**.

Выступление на семинаре с докладом оценивается в от 1 до 15 баллов. Общее количество составляет - **15 баллов**.

Выступление на семинаре с подготовленным рефератом оценивается в от 1 до 30 баллов. Общее количество составляет **30 баллов**.

Таким образом, максимальное количество составляет **80 баллов**.

«зачтено» - содержательный, логично выстроенный ответ. Свободное оперирование базовыми терминами дисциплины Проблемное изложение материала. Достаточно полное освещение основных этапов и форм психолого-педагогического сопровождения. Установление связи с практической психолого-педагогической деятельностью, владение навыками установления контакта с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Демонстрация способности определять надежные диагностические и прогностические показатели реабилитационного потенциала семьи. Формулирование обоснованных выводов, перспективных линий в исследовании вопроса

«не зачтено» - вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и практической значимости излагаемого вопроса. Выводы не всегда аргументированы или отсутствуют. На дополнительные наводящие вопросы экзаменатора студент не отвечает.

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае, если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы социально-психологического тренинга / авт. сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-

22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

7.2. Дополнительная литература

1. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Все тесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru>(дата обращения: 16.11.2015).
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>(дата обращения: 16.11.2015).
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru(дата обращения: 16.11.2015).
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>(дата обращения: 16.11.2015).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам логопедии; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить сообщение или доклад, или реферат по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 10 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.

Темы семинарских занятий по дисциплине «Технологии социально-психологического тренинга для лиц с ОВЗ»

Семинарское занятие № 1

Тема. Общая характеристика МАСПО

План:

1. Групповые методы обучения
2. Дискуссионные методы
3. Игровые методы

4. Тренинг-методы

Семинарское занятие № 2

Тема. Общее представление о социально-психологическом тренинге

План:

1. Социально-психологический тренинг в системе МАСПО
2. История становления групповых форм психологической работы
3. Общее определение социально-психологического тренинга
4. Основные типы и виды СПТ
5. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы

Семинарское занятие № 3

Тема. Групповая динамика

План:

1. Понятие групповой динамики в СПТ
2. Характеристика основных элементов групповой динамики
3. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики
4. Социометрия как метод исследования групповой динамики

Семинарское занятие № 4

Тема. Основные фазы социально-психологического тренинга

План:

1. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения
2. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения
3. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга
4. Фаза введения ориентировочных основ (ФВОО)
5. Фаза овладения приемами поведения (ФОПП) и фаза окончания

Семинарское занятие № 5

Тема. Основные методы социально-психологического тренинга

План:

1. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы
2. Игра как метод групповой психологической работы
3. Психогимнастика как метод групповой психологической работы

Семинарское занятие № 6

Тема. Требования к ведущему в социально-психологическом тренинге

План:

1. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы
2. Основные стили руководства тренинговой группой
3. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы
4. Основные функции ведущего тренинговой группы

Семинарское занятие № 7

Тема. Организационные вопросы социально-психологического тренинга

План:

1. Общие вопросы организации тренинговой группы

2. Комплектование состава тренинговой группы
3. Составление программы тренинга

Семинарское занятие № 8

Тема. Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания

План:

1. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга
2. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге
3. Диаграмма Джогари

Семинарское занятие № 9

Тема: Эффективность ведения дискуссии.

План

1. Развитие навыков конструктивного реагирования на критику в дискуссии
2. Как стать специалистом в вопросах убеждения
3. Некорректные тактики в споре и борьба и с ними

Практическое занятие № 1

Тема: Проведение дискуссии в форме «Круглого стола»

План:

1. Цель работы.
2. Инструкция по проведению практического занятия.
3. Проведение дискуссиию

Практическое занятие № 2

Тема: Проведение дискуссии в форме судебного заседания

План:

1. Цель работы.
2. Инструкция по проведению практического занятия.
3. Проведение дискуссиию

Практическое занятие № 3

Тема: Проведение дискуссии в форме дебатов

План:

1. Цель работы.
2. Инструкция по проведению практического занятия.
3. Проведение дискуссиию

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Программа обеспечена необходимым **комплектom лицензионного программного обеспе-**

чения, состав которого определён в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft OfficeXP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY LingvoX3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Аннотация рабочей программы дисциплины.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

- **знания** - закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития, основные принципы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения;

- **умения** планировать коррекционно-развивающую работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей, рационального выбора методов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения;

- **навыки** владения осуществлением образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технологии социально-психологического тренинга для лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам Блока 3 к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение дисциплины осуществляется в 7 семестре, ей предшествует изучение дисциплин "Психология", "Специальная психология". Изучение дисциплины включает промежуточные этапы формирования компетенций, которое продолжается при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: *доцент кафедры специальной психологии, кандидат психологических наук, доцент Хаидов С.К.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Хаидов Сергей Курбанович	Кандидат психологических наук	Доцент	Доцент кафедры специальной психологии

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины**2017-2018 учебный год****Раздел 10 читать в следующей редакции:****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.