


| | | |
|---|--------------------------|--|
|  | Факультет | психологии |
| | Кафедра | специальной психологии |
| | Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| | Направленность (профиль) | Специальная психология |
| Технологии работы с подростками с девиантным поведением | | Б1.В.ДВ.11.02 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии работы с подростками с девиантным поведением»

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

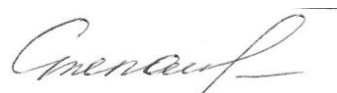
Год начала подготовки: 2014, 2015

И.о. заведующего
кафедрой



Степанова Н.А.

Декан



Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата..... | 3 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 5 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 6 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 6 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 7 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций . | 7 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 8 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 9 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 9 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 12 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 13 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины | 15 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|--|
| <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);</p> | <p>Знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики</p> <p>Умеет использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>Владет навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта</p> | <p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p> |
| <p>готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)</p> | <p>Знает технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ</p> <p>Владет навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.</p> | <p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Технологии работы с подростками с девиантным поведением» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин направления. Ему предшествует изучение дисциплин «Основы взаимодействия специалистов коррекционно-образовательных организаций для детей с ОВЗ». «Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов школы». «Технологии развития эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ». Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственных практик, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | очная |
|---|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 3/108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| лекции | 8 |
| лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам) | |
| семинарские занятия | 12 |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| другие виды контактной работы | 2 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 86 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям | 16 |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета | |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям | 48 |
| подготовка учебного проекта | 10 |
| подготовка к контрольной работе | |
| выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE | |
| выполнение курсового проекта (работы) | |
| подготовка к зачету | 12 |
| другие виды самостоятельной работы студента | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**Очная форма обучения**

| Наименование тем (разделов). | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Другие виды учебной работы | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Понятие о поведенческой норме, патологии и поведенческих девиациях. | 2 | 2 | | |
| Тема 2. Типы, формы и структура девиантного поведения | 2 | 2 | | |

| Технологии работы с подростками с девиантным поведением | Б1.В.ДВ.11.02 | | | |
|--|---------------|-----------|----------|-----------|
| Тема 3. Частные виды девиантного поведения | 2 | 4 | | |
| Тема 4. Психологическая коррекция и психотерапия девиантного поведения | 2 | 4 | | |
| Контроль самостоятельной работы студентов | | | 2 | 74 |
| Курсовое проектирование (курсовая работа) (СРС и индив. консульт.) | | | | |
| Курсовое проектирование (курсовой проект) (СРС и индив. консульт.) | | | | |
| Индивидуальные консультации | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | 12 |
| Групповые консультации | | | | |
| Подготовка к зачету (включая групповую консультацию) | | | | |
| ИТОГО | 8 | 12 | 2 | 86 |

Тема 1. Понятие о поведенческой норме, патологии и поведенческих девиациях.

Предмет и диагностика психологии девиантного поведения. Понятие поведенческой нормы по К.К. Платонову. Описание поведенческой патологии П.Б. Ганнушкиным. Девиантное поведение как система поступков. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. Идеальная норма, креативность и девиация поведения. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов.

Тема 2. Типы, форма и структура девиантного поведения

Индивидуальные и групповые девиации. Девиации временные и постоянные. Стихийные, спланированные, структурированные и неструктурированные девиации. Взаимодействие индивида с реальностью.

Тема 3. Частные виды девиантного поведения.

Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический и психопатологический типы девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях. Агрессивное и аутоагрессивное поведение как форма девиации. Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Коммуникативные девиации. Девиации стиля поведения.

Тема 4. Психологическая коррекция и психотерапия девиантного поведения

Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии девиантного поведения. Психологическое консультирование, психологическая коррекция при частных видах поведенческих девиаций (агрессивном и аутоагрессивном поведении, аддиктивном поведении, коммуникативных девиациях и иных видах девиантного поведения).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;

- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- готовность к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Дескриптор компетенций | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); | Знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики Умеет использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владет навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта | Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4). |
| готовность к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1) | Выпускник знает технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ | Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установлен- |

| | |
|--|---|
| Технологии работы с подростками с девиантным поведением | Б1.В.ДВ.11.02 |
| | <p>Владеет навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.</p> <p>ное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).1</p> |
| <p>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура девиантного поведения. 2. Групповые разновидности девиантного поведения. 3. Временные и постоянные формы девиантного поведения. 4. Дифференциальная диагностика противодействия реальности и болезненного противодействия реальности при девиантном поведении 5. Игнорирование индивидом реальности при девиантном поведении 6. Проявления делинквентного поведения у подростков. 7. Психические особенности лиц с аддиктивным поведением (Б. Сегал) 8. Классификация видов «голода» по Э. Берну 9. Базисные характеристики аддиктивной личности. 10. Виды бегства от реальности в концепции Н. Пезешкиана. 11. Проявления патохарактерологического типа девиантного поведения. 12. Проявления психопатологического типа девиантного поведения. 13. Проявления девиантного поведения, основанного на гиперспособностях 14. Классификация клинических форм девиантного поведения. 15. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения 16. Классификация видов агрессивных действий (Басс, Дарки). 17. Конструктивная и неконструктивная формы агрессии (Э. Фромм) 18. Проявления агрессивности при дементных синдромах 19.Класификация суицидального поведения по Э. Дюркгейму 20. Необходимость учета эстетических параметров при выборе способа суицидальных действий (Л.З. Трегубов, Ю.Р. Вагин) 21. Особенности проявлений суицидального поведения у психически больных субъектов 22. Атарактическая и гедонистическая мотивация при злоупотреблении веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. 23. Субмиссивная и псевдокультурная мотивация при злоупотреблении веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности 24 Нервная анорексия и нервная булимия в структуре нарушений пищевого поведения. 25. Дифференциальная диагностика сексуальных девиаций и перверсий. 26. Понятие индивидуальной и партнерской нормы при диагностике сексуальных девиаций и перверсий. 27. Элементы катастрофических изменений сознания при участии человека в религиозной секты (Р.Дж. Лифтон) 28. Сверхценные психопатологические увлечения в структуре девиантного поведения. 29. Классификация коммуникативных девиаций 30. Понятие девиаций поведенческого стиля. <p style="text-align: center;">6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> <p>6.4.1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.</p> | |
| Тула | Страница 7 из 16 |

Работа студента по данному курсу оценивается по 100 бальной системе (80 баллов – работа в семестре и 20 баллов – зачет).

Балльно-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за **промежуточную аттестацию (зачет) - 20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

| Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль) | Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет) | Общая сумма баллов за дисциплину в семестр | Оценка (отметка) на зачете |
|--|--|--|----------------------------|
| 77 - 80 | 0 - 20 | 81-100 | зачтено |
| 61-76 | 0 - 20 | 81-96 | зачтено |
| | | 61 - 80 | зачтено |
| 41-60 | 0 - 20 | 61 - 80 | зачтено |
| | | 41 - 60 | зачтено |
| 21-40 | 0 - 20 | 41 - 60 | зачтено |
| | | 21 40 | не зачтено |
| <21 | 0-20 | 0-40 | не зачтено |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1 Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

2 Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

7.2 Дополнительная литература

1. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. - ISBN 978-5-98238-049-4 : Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277347

2 Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01746-4 Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115311

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/> .
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru> .
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru .
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие о поведенческой норме, патологии и поведенческих девиациях.

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
2. Идеальная норма, креативность и девиации поведения.
3. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов.

Тема 2. Типы, формы и структура девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Структура девиантного поведения
2. Групповые и индивидуальные разновидности девиантного поведения.
3. Временные и постоянные формы девиантного поведения

Тема 3. Частные виды девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Делинквентный тип девиантного поведения
2. Аддиктивный тип девиантного поведения.
3. Агрессивный и аутоагрессивный типы девиантного поведения

Тема 4 Психологическая коррекция и психотерапия девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Психологическое консультирование и психотерапия при различных видах девиантного поведения.
2. Возможности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия при различных видах девиантного поведения.

Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля:

Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, дезадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением
- б) аддиктивным поведением
- в) делинквентным поведением
- г) патохарактерологическим поведением
- д) девиантным поведением

2 Выделяют все нижеследующие виды нарушений взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

- а) приспособления
- б) противостояния
- в) болезненного противостояния
- г) ухода
- д) игнорирования

3 Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление
- б) противостояние
- в) болезненное противостояние
- г) уход
- д) игнорирование

4 У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление
- б) противостояние
- в) болезненное противостояние
- г) уход
- д) игнорирование

5. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- а) патопсихологического
- б) делинквентного
- в) аддиктивного
- г) на базе гиперспособностей
- д) психопатологического

6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) аггравация
- б) перверсии
- в) девиации
- г) проступки
- д) преступления

7. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной
- б) делинквентной
- в) аддиктивной
- г) патохарактерологической
- д) психопатологической

8. Сиженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- а) криминального поведения
- б) делинквентного поведения
- в) аддиктивного поведения
- г) патохарактерологического поведения
- д) психопатологического поведения

Примерная тематика рефератов

1. Взаимодействие индивида с реальностью в рамках реализации девиантного поведения.
2. Проявления делинквентного типа девиантного поведения у подростков.
3. Проявления патохарактерологического типа девиантного поведения.
4. Проявления психопатологического типа девиантного поведения.
5. Особенности девиантного поведения подростков, основанного на гиперспособностях.
6. Проявления подростковой агрессивности
7. Особенности проявлений аутоагрессивного поведения у подростков.
8. Злоупотребление подростками психоактивными веществами.
9. Феноменология нарушений пищевого поведения у подростков.
10. Сексуальные девиации и перверсии в подростковом возрасте.
11. Сверхценные психологические увлечения в структуре девиантного поведения.
12. Опасность увлечения подростков учениями тоталитарных сект.

Оценочная таблица

| Виды деятельности (обязательные для выполнения задания) | | Используемый критерий оценивания | Балльно-рейтинговая система | Максимальный балл |
|--|--|---|---|--------------------------|
| 1. Работа на практических занятиях | Тема 1. Понятие о поведенческой норме, патологии и поведенческих девиациях | ПК-5, ДПК - 1 | <i>20 баллов</i> - полное раскрытие содержания всех вопросов темы <i>10 баллов</i> – полное раскрытие половины вопросов темы <i>6 баллов</i> - полное раскрытие одного вопроса темы и фрагментарное раскрытие остальных вопросов темы <i>0 баллов</i> – не ответил ни на один из вопросов темы | 20 |
| | Тема 2. Типы, формы и структура девиантного поведения | ПК- 5, ДПК-1 | <i>20 баллов</i> - полное раскрытие содержания всех вопросов темы <i>10 баллов</i> – полное раскрытие половины вопросов темы <i>6 баллов</i> - полное раскрытие одного вопроса темы и фрагментарное раскрытие остальных вопросов темы <i>0 баллов</i> – не ответил ни на один из вопросов темы | 20 |
| | Тема 3 Частные виды девиантного поведения | ПК-5 | <i>20 баллов</i> - полное раскрытие содержания всех вопросов темы | 20 |

| Технологии работы с подростками с девиантным поведением | | | Б1.В.ДВ.11.02 |
|--|------|---|---|
| | | | <p>10 баллов – полное раскрытие четырех вопросов темы и фрагментарное раскрытие трех вопросов темы</p> <p>6 баллов - полное раскрытие одного вопроса темы и фрагментарное раскрытие двух вопросов темы</p> <p>0 баллов – не ответил ни на один из вопросов темы</p> |
| Тема 4. Психологическая коррекция и психотерапия девиантного поведения. | ПК-5 | <p>20 баллов - полное раскрытие содержания всех вопросов темы</p> <p>10 баллов – полное раскрытие четырех вопросов темы и фрагментарное раскрытие трех вопросов темы</p> <p>6 баллов - полное раскрытие одного вопроса темы и фрагментарное раскрытие двух вопросов темы</p> <p>0 баллов – не ответил ни на один из вопросов темы</p> | 20 |
| 2. Ответ на зачете | | | 20 |
| ИТОГО: | | | 100 |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowrPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Программа обеспечена необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы бакалавров оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики

Умеет использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

Знает технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ

Владеет навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Основы взаимодействия специалистов коррекционно-образовательных организаций для детей с ОВЗ». «Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов школы». «Технологии развития эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ». Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Объем дисциплины 3 зачетных единицы.

3. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

4. Разработчики: Сороцкий М.С., доцент кафедры специальной психологии, кандидат философских наук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность |
|----------------------------|----------------------|---------------|---------------------------------------|
| Сороцкий Михаил Самуилович | Кандидат филос. наук | - | доцент кафедры специальной психологии |

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Раздел 7 читать в следующей редакции:****7.1 Основная литература**

1 Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248)

2 Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329)

7.2 Дополнительная литература

2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. - ISBN 978-5-98238-049-4 : Б. ц.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277347

2 Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01746-4 Б. ц.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115311

Раздел 10 читать в следующей редакции:**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.