



Факультет	Психологии
Кафедра	Специальной психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология
Технологии развития игровой деятельности детей с ОВЗ	Б1.В.ДВ.09.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии развития игровой деятельности детей с ОВЗ»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014, 2015

И.о. заведующего
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
7.1. Основная литература.....	9
7.2. Дополнительная литература	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
Разработчик:.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Выпускник знает: закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития</p> <p>Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	<p>Выпускник знает: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики</p> <p>Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)	<p>Выпускник знает: технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Технологии развития игровой деятельности детей с ОВЗ» относится к блоку «Дисциплины по выбору. Изучение данной дисциплины осуществляется в 5 семестре, ему предшествует изучение дисциплины «Специальная педагогика». Изучение дисциплины предшествует

прохождению студентами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
другие виды контактной работы - КСР	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	60
подготовка учебного проекта	20
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.	1	2		14	
Тема 2. Сюжетно-ролевые игры как основной вид игр детей дошкольного возраста.	1	2		12	
Тема 3. Комплексное руководство формированием сюжетно-ролевой игры.	2	2		12	
Тема 4. Игры – драматизации	1	1		12	
Тема 5. Строительно - конструктивные игры	1	1		12	
Тема 6. Подвижные игры с правилами	1	2		14	
Тема 7. Дидактические игры	1	2		12	
Контроль самостоятельной работы студентов			2		
Подготовка к зачету					
ИТОГО	108	8	12	2	86

Тема 1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Игра как деятельность: сущность и своеобразие. Ведущая деятельность и ее значение для развития ребенка. Игра – ведущая деятельность дошкольников, появление сюжетно-ролевой игры

как результат развития предметной деятельности ребенка раннего возраста.

Виды игр. Структура игры. Специфика игровой деятельности. Свобода и самостоятельность детей в игре. Творческий, активный характер игровой деятельности, эмоциональная насыщенность, саморегуляция действий и поступков.

Историческое происхождение игры. Теории детской игры: взгляд на происхождение и сущность игры в работах отечественных и зарубежных ученых: биологизаторский и социальный подходы. «Теория предупреждения» К. Гросса. Теория «функционального удовольствия» К. Бюлера. Теория «избытка сил» Г. Спенсера. Теория «изживания инстинктов» С. Холла. Теория «компенсации» А. Адлера. В. Штерн и З. Фрейд об игре. Г.В. Плеханов о происхождении игры. Взгляды А. Валлона и Ж. Шато на причину игры ребенка. Классификация игр Ж. Пиаже. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке. Анализ игры с позиции культурно-исторической теории (Д.Б. Эльконин). Социальная природа игры.

Игра как средство воспитания детей и форма организации жизни ребенка. А.П. Усова о развитии объединений в игре.

Тема 2. Сюжетно-ролевые игры как основной вид игр детей дошкольного возраста.

Влияние игры на психическое развитие ребенка. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры. Этапы развития творческой игры: ознакомительная игра, ообразительная игра, сюжетно-ообразительная игра, сюжетно-ролевая игра. Ознакомительная игра как предметно-игровая деятельность.

Отообразительная игра: действия с игрушками и предметами-орудиями. Стадии развития ообразительной игры.

Сюжетно-ообразительная игра, ее особенности. Появление условно-орудийных действий. Формирование ролевых способов отображения окружающей действительности: ролевых действий, ролевых высказываний, ролевой беседы. Специфика развития ролевых способов и руководство их формированием. Ролевые и реальные отношения детей в игре. Игровое употребление предметов – замещение как важнейшая характеристика сюжетно-ролевой игры. Д.Б. Эльконин о «двойной» символизации детской игры. Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре. Задачи руководства сюжетно-ролевой игрой.

Диагностика уровня развития игровой деятельности ребенка. Показатели анализа игры детей: содержание игры, способы решения детьми игровых задач; взаимодействие детей в игре; самостоятельность детей в игре. Методика диагностирования игры детей. Наблюдение за игрой как один из ведущих методов обучения дошкольников при диагностике умственного развития.

Тема 3. Комплексное руководство формированием сюжетно-ролевой игры.

Содержание комплексного метода руководства игрой и специфика его применения на разных этапах игровой деятельности. Обогащение реального опыта детей активной деятельности. Обучение способам игрового отображения действительности. Специальные обучающие игры. Непосредственная игра воспитателя с детьми. Организация предметно игровой среды и своевременное ее изменение с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей. Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры. Перспективное планирование работы по формированию игры.

Тема 4. Игры – драматизации

Своеобразие игр – драматизаций. Влияние игры – драматизации на развитие ребенка. Формы игровой, театрализованной деятельности. Условия организации игр – драматизаций. Условия, побуждающие детей к активности и творчеству. Игры и упражнения, способствующие выработке сценических умений и навыков: настроечные упражнения, самостоятельное изображение действия. Руководство играми – драматизациями. Подбор художественного произведения. Работа над содержанием литературного произведения. Подготовка к игре. Отбор выразительных средств.

Тема 5. Строительно - конструктивные игры

Строительно – конструктивные игры как вид творческой игры, как своеобразие. Значение строительно - конструктивных игр. Развитие строительно - конструктивных игр и руководство ими на разных этапах. Роль обучения в развитии строительно - конструктивных игр. Обучение конструктивной деятельности на занятиях и в процессе руководства самостоятельными играми

детей.

Тема 6. Подвижные игры с правилами

Характеристика подвижных игр с правилами. Значение подвижных игр как средства воспитания. Классификация игр. Сюжетные и несюжетные игры. Игры для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Методика руководства подвижными играми. Подбор и планирование игр. Организация детей с новой игрой. Распределение ролей. Подведение итогов игры.

Тема 7. Дидактические игры

Основные функции дидактической игры. Дидактическая игра как средство воспитания. Влияние дидактической игры на психическое развитие ребенка. Виды дидактических игр. Игры с предметами. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Структура дидактической игры: дидактическая задача, игровые правила, игровые действия, результат игры, дидактический материал. Методика руководства дидактической игрой. Специфика позиции взрослого в дидактической игре. Задачи руководства на разных этапах освоения дидактической игры. Подготовка к проведению игры. Проведение игры. Проблемы и методы руководства дидактическими играми.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1).

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор	Показатели оценивания	Критерии
	Тула	Страница 6 из 17

компетенций		оценивания
Знания	<p>Знает закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития</p> <p>Знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики</p> <p>Знает технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
Умения	<p>Умеет планировать коррекционно-развивающую работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей</p> <p>Умеет использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ</p>	<p>Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы</p>
Навыки и (или) опыт деятельности	<p>Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта</p> <p>Владеет навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации</p>	<p>(См.п.6.4).</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Игра как деятельность: сущность и своеобразие.
2. Виды игр
3. Игра как средство воспитания детей и форма организации жизни ребенка.
4. Влияние игры на психическое развитие ребенка.
5. Ознакомительная и отобразительная игры.
6. Сюжетно-отобразительная игра
7. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности.
8. Методика диагностирования игры детей.
9. Обогащение реального опыта детей в активной деятельности как компонент комплексного руководства игрой.
10. Обучение способам игрового отображения действительности.

11. Организация предметно-игровой среды и своевременное ее изменение с учетом обогащающегося игрового и жизненного опыта детей.
12. Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры.
13. Игры – драматизации: своеобразие, условия организации, руководство педагога драматизациями детей.
14. Строительно-конструктивные игры: значение, своеобразие, обучение на разных этапах развития.
15. Подвижные игры с правилами: значение, характеристика, классификация, методика руководства.
16. Дидактические игры: основные функции, виды, структура, методика руководства.
17. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями умственного развития.
18. Обучение детей предметной игре.
19. Содержание и методы обучения отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения.
20. Этапы обучения умственно отсталых дошкольников сюжетно-ролевым играм.
21. Игрушка: характеристика, воспитательное значение, требования к игрушке, виды игрушек.
22. Подбор игрушек для детей разного возраста, методика внесения.
23. Особенности руководства дидактическими играми детей с нарушениями умственного развития.
24. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
25. Методика обучения строительно-конструктивным играм.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1. За каждый доклад по одному из вопросов темы семинара без презентации/с презентацией - до 3/5 баллов.
2. За участие в обсуждении вопросов семинара - до 2 баллов.
3. За выполнение блока заданий по теме семинара - до 5 баллов.
4. За выполнение срезовой контрольной работы / итогового тестирования - до 10 баллов.
5. На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Бально-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет) - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77 - 80	0-20	81-100	зачтено
61-76	0-20	81-96	зачтено
		61-80	зачтено
41-60	0-20	61-80	зачтено
		41-60	зачтено
21-40	0-20	41-60	зачтено
		21-40	не зачтено

<21

0-20

0-40

не зачтено

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М. : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (15.06.2016).

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В.И. Турченко ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0906-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363820>(15.06.2016).

7.2. Дополнительная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М. : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639> (15.06.2016).

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (15.06.2016).

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (15.06.2016).

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; undefined Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921> (15.06.2016).

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (15.06.2016).

5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие /

под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350> (15.06.2016).

6. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - М. : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (15.06.2016).

7. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М. : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530> (15.06.2016).

8. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729> (15.06.2016).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ру. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>.
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.childpsy.ru>.
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru.
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции акцентируют внимание на ключевых проблемах психологического сопровождения обучаемых. Подготовка к лекции предусматривает предварительное ознакомление с её темой и содержанием основных вопросов, а также с ключевыми понятиями, которые необходимо усвоить в рамках каждой темы.

Работа с лекционным материалом:

1. Внимательно прочитайте тему и вопросы лекции. Найдите соответствующую главу и параграф в рекомендованном источнике литературы, изучите их.
2. Прочитайте определения основных понятий, рекомендуемых для усвоения. При необходимости запишите их в рабочую тетрадь.
3. Уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными.
4. Сформулируйте вопросы лектору для разъяснения недостаточно понятных положений.

Лекции в форме вопросов-ответов помогут глубже понять предмет и извлечь из него для себя практическую пользу. Студенты могут также активно участвовать в подготовке и проведении самих лекций, выступать на них с краткими сообщениями и дополнять этот курс теми материалами, которые покажутся им интересными.

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий: расширение и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы; стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Задания к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических (семинарских) занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего: соблюдать временной регламент; выражать собственное мнение; активизировать других участников занятия; делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение семинара творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов: чем отличаются, что общего между, какие механизмы (факторы, причины, методы), выделите достоинства и недостатки.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на: расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам; освоение умений использования знаний для решения прикладных задач; усвоение умений и навыков практической работы; развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий: формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах; формулирование резюме по прочитанному материалу; составление кластера с текстовыми пояснениями; составление краткого конспекта текста.

Самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Виды внеаудиторной СРС: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

Проектные задания. Структура проекта должна включать следующие компоненты: тема; цель; задачи; теоретическое содержание; практическая часть; выводы; список используемой литературы и электронных ресурсов.

В содержании проекта оценивается: владение понятийным и терминологическим аппаратом, соответствие содержания работы теме исследования, умение логично делать выводы, оформление.

Проект выполняется в виде текстового документа и/или электронной презентации.

Оценивается приемлемый уровень языковой грамотности (общий и специальный), умение автора публично представлять работу и отвечать на вопросы.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы определяется рекомендациями преподавателем источников материала: обязательная и дополнительная литература, а также самостоятельные поиски студентом необходимых источников.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме.

При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо: отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной; лексически перерабатывать материал; составлять словарь понятий по каждой теме; схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План – это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки – это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект – небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами. Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный конспект* посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии

с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Тематика практических занятий.

Занятие 1. Игра как деятельность: сущность и своеобразие.

1. Ведущая деятельность и ее значение для развития ребенка.
2. Развитие предметной деятельности ребенка раннего возраста как предпосылка появления сюжетно-ролевой игры.
3. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
4. Структура игры.
5. Специфика игровой деятельности.

Занятие 2. Этапы развития творческой игры.

1. Влияние игры на психическое развитие ребенка.
2. Ознакомительная (предметная) игра как первый этап развития игры.
3. Отобразительная игра. Стадии развития.
4. Сюжетно-отобразительная игра.
5. Особенности сюжетно-ролевой игры.

Занятие 3. Комплексный метод руководства игрой.

1. Обогащение реального опыта детей в активной деятельности.
2. Обучение способам игрового отображения действительности.
3. Организация предметно-игровой среды.
4. Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры.
5. Специфика каждого компонента комплексного метода на разных этапах развития игровой деятельности.

Занятие 4 Индивидуально - дифференцированный подход к детям при руководстве сюжетно-ролевыми играми.

1. Показатели анализа игры детей.
2. Методика диагностирования уровня развития игровой деятельности.
3. Характеристика уровней развития игровой деятельности.
4. Специфика руководства сюжетно-ролевой игрой на разных этапах и уровнях ее развития.
5. Учет индивидуальных особенностей детей при руководстве их играми.

Занятие 5. Дидактические игры и их роль в коррекционно-воспитательном процессе специализированного ДОУ.

1. Значение дидактической игры для развития ребенка.
2. Структура дидактической игры.
3. Свообразие дидактической игры.
4. Взаимодействие взрослого с детьми в дидактической игре: принципы и задачи руководства.
5. Дидактические игры в коррекционно-воспитательном процессе ДОУ для умственно отсталых дошкольников: задачи, содержание, методика проведения.

Занятие 6. Подвижные игры и особенности их проведения в группах слепых и слабовидящих детей.

1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.
2. Значение подвижных игр.
3. Классификация подвижных игр.
4. Подбор подвижных игр.
5. Организация и ознакомление детей с игрой.
6. Задачи руководства подвижной игрой детей с нарушениями слуха.

7. Условия организации игр слепых и слабовидящих детей.
8. Подготовка к проведению подвижной игры со слепыми и слабовидящими детьми.
9. Методика обучения и руководства подвижной игрой слепых и слабовидящих детей.

Занятие 7. Строительно-конструктивные игры.

1. Своеобразие строительно-конструктивных игр.
2. Развитие строительно-конструктивных игр и методы руководства ими.
3. Методы и приемы обучения строительно-конструктивным играм умственно отсталых детей.
4. Методы и приемы обучения строительно-конструктивным играм детей с нарушениями слуха.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Информационные технологии по дисциплине применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (рефератов, выступлений на семинарах, отчетов по практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
 - использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);
 - использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Подготовка материалов и отчетов к семинарским и практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (MicrosoftOfficeWord).

MicrosoftPowerPoint – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

Статья I. Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования.

Статья II. Для реализации выше обозначенных технологий необходимо следующее программное обеспечение:

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение MicrosoftOfficeXPProfessionalWin32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программноеобеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционнаясистема Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программдляраспознаваниятекста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионныйсертификат - кодпозиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь АБВУYЛingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУYЛingvox3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет логопедии располагает компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, например, автоматизированное рабочее место преподавателя в составе, доска магнитно-маркерная с комплектом аксессуаров, зеркала (стационарные). В кабинете логопедии представлены: наглядно – дидактические пособия по диагностике, коррекции и формированию звукопроизношения, темпоритмической стороны речи, словарного запаса, звуко-буквенного анализа и синтеза, грамматического строя речи, связного высказывания; наглядно – методические пособия по диагностике различных нарушений речи; методический и дидактический материал по развитию общей и мелкой моторики; муляжи головного мозга и гортани; модели барельефные: строение уха человека, строение носоглотки человека; таблицы по анатомии; зонды массажные и постановочные; азбука подвижная; учебно–методические пособия; зеркала индивидуальные.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)
- готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

- **знания** закономерностей и условий психического развития человека, основных принципов периодизации психического развития; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методов и методик психолого-педагогической диагностики; технологий проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- **умения** планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ;
- **навыки** осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; проведения психолого-педагогического обследования и анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта; проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Технологии развития игровой деятельности детей с ОВЗ» относится к блоку «Дисциплины по выбору. Изучение данной дисциплины осуществляется в 5 семестре, ему предшествует изучение дисциплины «Специальная педагогика». Изучение дисциплины включает промежуточные этапы формирования компетенций, которое продолжается при прохождении студентами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Кокорева О.И., доцент кафедры специальной психологии, кандидат педагогических наук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Кокорева Оксана Ивановна	кандидат педагогических наук	доцент	доцент кафедры специальной психологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ 2017-2018 учебный год

Раздел 7 читать в следующей редакции:

7.2. Дополнительная литература

1. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с. Режим доступа: [HTTP://BIBLIOTECHE.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK_RED&ID=212646&SR=1](http://BIBLIOTECHE.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK_RED&ID=212646&SR=1)
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. Режим доступа: [HTTP://BIBLIOTECHE.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK_RED&ID=213062&SR=1](http://BIBLIOTECHE.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK_RED&ID=213062&SR=1)
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. Режим доступа: [HTTP://BIBLIOTECHE.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK_RED&ID=213061&SR=1](http://BIBLIOTECHE.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK_RED&ID=213061&SR=1)
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с. Режим доступа: [HTTP://BIBLIOTECHE.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK_RED&ID=213060&SR=1](http://BIBLIOTECHE.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK_RED&ID=213060&SR=1)

Раздел 10 читать в следующей редакции:

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.