



Факультет	Психологии
Кафедра	Специальной психологии
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология
Психокоррекция эмоционально-волевой сферы детей с особенностями в развитии	
Б1.В.ДВ.08.02	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Психокоррекция эмоционально-волевой сферы детей с особенностями в развитии»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2014, 2015**

И.о. заведующего  
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
7.1. Основная литература.....	8
7.2. Дополнительная литература.....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
Разработчик (и):.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	20

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p><b>Знает:</b> – закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития.</p> <p><b>Умеет:</b> – планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> – навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	<p><b>Знает:</b> – основные принципы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.</p> <p><b>Умеет:</b> – рационально выбирать методов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.</p> <p><b>Владеет:</b> – навыками создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)	<p><b>Знает:</b> – технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умеет:</b> – осуществлять выбор и использовать технологии психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеет:</b> – навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин «Психология лиц с ОВЗ», «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
лекции	8
семинарские занятия	12
другие виды контактной работы	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	80
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме	зачёта

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Психологическая коррекция ЭВС в системе психологической помощи детям с ОВЗ. Формы и методы коррекционно-развивающей работы	2	2	–	20
Тема 2. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства. Методы игровой коррекции	2	4	–	20
Тема 3. Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы. Телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники	2	2	–	20

Психокоррекция эмоционально-волевой сферы детей с особенностями в развитии	Б1.В.ДВ.08.02			
Тема 4. Методы кинезиологии и нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	2	2	–	17
Контроль самостоятельной работы студентов	–	–	2	–
Подготовка к зачету	–	–	–	9
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>86</b>

**Тема 1. Психологическая коррекция ЭВС в системе психологической помощи лицам с ОВЗ. Формы и методы коррекционно-развивающей работы**

Основы психологической коррекции ЭВС в системе психологической помощи лицам с ОВЗ. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с лицами с ОВЗ. Многообразие методов коррекционно-развивающей работы.

**Тема 2. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства. Методы игровой коррекции**

Изотерапия в коррекции эмоциональных расстройств. Основы игротерапии. Куклотерапия, виды кукол. Сказкотерапия в работе со взрослыми и детьми с ОВЗ. Библиотерапия в работе коррекционного психолога. Способы использования мультфильмо- и фильмотерапии в работе с эмоционально-волевыми расстройствами, глинолечение, песочная терапия. Реабилитирующее воздействие музыки. Влияние цвета на эмоциональное состояние человека.

**Тема 3. Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы. Телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники**

Методы телесно-ориентированной терапии. Танцевально-двигательный тренинг. Основы психогимнастики.

**Тема 4. Методы кинезиологии и нейропсихологическая коррекция в детском возрасте**

Многообразие использования средств кинезиологии, точечный массаж. Правила овладения и техника выполнения дыхательной гимнастики. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

- готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития;</li> <li>– знает основные принципы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения;</li> <li>– технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет планировать коррекционно-развивающую работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей</li> <li>– рационально выбирать методов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения</li> <li>– осуществлять выбор и использовать технологии психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ</li> </ul>	<p>Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы</p>
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</li> <li>- владеет навыками создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения</li> <li>- навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с</li> </ul>	<p>(См.п.6.4).</p>

различным уровнем депривации.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы зачету

1. Характеристика арттерапии. Цели, основные направления.
2. Содержательная характеристика музыкотерапии.
3. Содержательная характеристика библиотерапии.
4. Проективный рисунок в коррекционной работе с детьми.
5. Методологические основы сказкотерапии.
6. Психогимнастика..
7. Песочная терапия.
8. Танцевально-двигательная терапия.
9. Основы психологической коррекции ЭВС в системе психологической помощи лицам с ОВЗ.
10. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с лицами с ОВЗ.
11. Содержательная характеристика глинотерапии.
12. Содержательная характеристика кинезиологии.
13. Содержательная характеристика куклотерапии.
14. Содержательная характеристика метода дыхательной гимнастики.
15. Телесно-ориентированная терапия в работе с детьми с ОВЗ.
16. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.
17. Цветотерапия.
18. Влияние цвета на эмоциональное состояние человека.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 6.4.1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Технологии коррекции эмоционально-волевой сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья» складывается из следующих составляющих:

1. За каждый доклад по одному из вопросов темы семинара без презентации/с презентацией - до 3/5 баллов.
2. За участие в обсуждении вопросов семинара - до 2 баллов.
3. За выполнение блока заданий по теме семинара - до 5 баллов.
4. За выполнение срезовой контрольной работы / итогового тестирования - до 10 баллов.
5. На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

#### Балльно-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за **промежуточную аттестацию (зачет)** - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

#### Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете

Психокоррекция эмоционально-волевой сферы детей с особенностями в развитии			Б1.В.ДВ.08.02
77 - 80	0-20	81-100	зачтено
61-76	0-20	81-96	зачтено
		61-80	зачтено
41-60	0-20	61 -80	зачтено
		41 -60	зачтено
21-40	0-20	41 -60	зачтено
		21 40	не зачтено
<21	0-20	0-40	не зачтено

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674)

2. Овчинников, Б.В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья : учебное пособие / Б.В. Овчинников, Г.П. Костюк, И.Ф. Дьяконов. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 303 с. - ISBN 978-5-299-00447-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105034](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105034)

### 7.2. Дополнительная литература

3. Гройсман, А.Л. Основы психологии художественного творчества : учебное пособие / А.Л. Гройсман. - М. : Когито-Центр, 2003. - 192 с. - ISBN 5-89353-098-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56437)

4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378)

5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717)

6. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877)



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/> .
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru> .
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) .
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.

### Тема 1. Психологическая коррекция с использованием музыки, танцевально-двигательной терапии, сказки

#### План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме: подбор и анализ специальной литературы по дисциплине.

#### Вопросы для обсуждения.

1. Основы психологической коррекции ЭВС в системе психологической помощи лицам с ОВЗ
2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с лицами с ОВЗ
3. Реабилитирующее воздействие музыки
4. Танцевально-двигательный тренинг
5. Основы психогимнастики

**Отчётность.** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

### Тема 2. Психологическая коррекция ЭВС с использованием средств рисования. Использование методов игровой коррекции ЭВС лиц с ОВЗ. Сочинение сказки

#### План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме: разработка конспекта и проведение коррекционного за-

нения с использованием одного из методов психокоррекции.

3. Составление буклета с описанием одного из методов психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья *Задание готовится мини группой из 2-3 человек.*

**Вопросы для обсуждения.**

1. Изотерапия в коррекции эмоциональных расстройств
2. Основы игротерапии
3. Сказкотерапия в работе со взрослыми и детьми с ОВЗ. Библиотерапия в работе коррекционного психолога
4. Способы использования мультфильмо- и фильмотерапии в работе с эмоционально-волевыми расстройствами
5. Глинотерапия, песочная терапия.

**Отчетность.** Доклад (текст доклада) по одному из вопросов (с презентацией). Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара. Сочинение сказки

**Тема 3. Приемы использования телесно-ориентированной терапии, направленной на развитие эмоциональной сферы лиц с ОВЗ. Использование кукол в разрешении эмоциональных проблем лиц с ОВЗ: изготовление и обыгрывание значимых эмоциональных состояний**

**План:**

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме: разработка конспекта и проведение коррекционного занятия с использованием одного из методов психокоррекции.
3. Составление буклета с описанием одного из методов психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья *Задание готовится мини группой из 2-3 человек.*

**Вопросы для обсуждения.**

1. Методы телесно-ориентированной терапии
2. Куклотерапия, виды кукол. Изготовление и обыгрывание значимых эмоциональных состояний

**Отчетность.** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

**Тема 4. Использование методов кинезиологии и нейропсихологическая коррекция в детском возрасте**

**План:**

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме: разработка конспекта и проведение коррекционного занятия с использованием одного из методов психокоррекции.
3. Составление буклета с описанием одного из методов психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья *Задание готовится мини группой из 2-3 человек.*

**Вопросы для обсуждения.**

1. Многообразие использования средств кинезиологии
2. Правила овладения и техника выполнения дыхательной гимнастики
3. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

**Отчётность.** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара. Составление глоссария по дисциплине.

**Оценочная таблица**

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания		Максимальный балл
Лекции по темам	Краткий опрос по теме	Знание возрастных и личностных особенностей психического развития лиц с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; основных принципов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	0,5 балла - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ	5
Тема 1 Психологическая коррекция с использованием музыки, танцевально-двигательной терапии, сказки	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание возрастных и личностных особенностей психического развития лиц с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; основных принципов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объеме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	10
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья; рационально выбирать методов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; осуществлять выбор и использовать технологии психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балла - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	3 балла – владеет приемами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого мате-	6

		возможностями здоровья; создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации	риала 1 балла - частичное владение приёмами	
Тема 2 Психологическая коррекция ЭВС с использованием средств рисования. Использование методов игровой коррекции ЭВС лиц с ОВЗ. Сочинение сказки	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание возрастных и личностных особенностей психического развития лиц с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; основных принципов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объёме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	10
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья; рационально выбирать методов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; осуществлять выбор и использовать технологии психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балла - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; проведения	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приёмами	6
Тула			Страница 12 из 20	

		психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации		
Тема 3 Приемы использования телесно-ориентированной терапии, направленной на развитие эмоциональной сферы лиц с ОВЗ. Использование кукол в разрешении эмоциональных проблем лиц с ОВЗ: изготовление и обыгрывание значимых эмоциональных состояний	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание возрастных и личностных особенностей психического развития лиц с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; основных принципов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объеме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	10
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья; рационально выбирать методов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; осуществлять выбор и использовать технологии психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балла - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации	3 балла – владеет приемами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приемами	6
Тема 4 Использование	Доклад по одному из	Знание возрастных и личностных особенностей психического развития	5 баллов – тема раскрыта в полном объ-	10

методов кинезиологии и нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	вопросов без презентации / с презентацией.	лиц с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; основных принципов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ёме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объёме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	
	Участие в обсуждении вопросов семинара. Реферат.	Умение применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья; рационально выбирать методов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; осуществлять выбор и использовать технологии психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балла - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приёмами	6
Промежуточная аттестация	Зачет	Знание возрастных и личностных особенностей психического развития лиц с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; основных принципов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения;	5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объёме	10

		технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	
		Умение применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья; рационально выбирать методов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; осуществлять выбор и использовать технологии психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ	5 баллов – умеет обоснованно применять во всех случаях 4 балла – умеет обоснованно в несложных случаях 3 балла – применяет ситуативно, в несложных случаях 2 балла – применяет, но обосновать в полной мере не может 1 балла - случайное применение	5
		Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации	5 балла – владеет в полной мере, не зависимо от сложности материала 4 балла - владеет в достаточной мере 3 балла – владение с незначительными искажениями 2 балла – владение с искажениями 1 балла - частичное владение	5
Итого:				100

#### Типовые тестовые задания

##### 1. Кто является автором термина «групповая терапия»:

- a) Мелани Кляйн
- b) Карен Хорни
- c) Анна Фрейд

##### 2. Из каких четырех этапов складывается процесс игровой терапии:

- a) объединение детей в группу
- b) рассказы
- c) игры

d) переубеждение

e) обсуждение

**3. Кто является автором термина «сказкотерапевтическая психокоррекция»:**

a) Е. Лисина

b) М. Осорина

c) Т. Зинкевич-Евстигнеева

**4. Термин «арттерапия» введен Адрианом Хиллом в процессе работы с:**

a) психически больными пациентами

b) умственно отсталыми пациентами

c) туберкулезными больными

d) онкологическими больными

**5. Музыкотерапия может быть представлена в двух основных формах:**

a) активной

b) пассивной

c) ритмичной

d) рецептивной

**6. Какие два понятия используются в телесно-ориентированных группах В. Райха:**

a) оргонная энергия

b) мышечная броня

c) опорно-двигательный аппарат

d) свободная энергия

e) мышечная энергия

**7. Какие игрушки и материалы используются для отреагирования агрессии:**

a) песок, вода, кубики, краски

b) марионетки, кукольное семейство, лодки, домики

c) солдатики, дикие животные, резиной нож, крокодил

**8. Противопоказаниями для индивидуальной психокоррекции являются:**

a) выраженная возбудимость

b) низкие моральные нормы

c) недостаточный уровень интеллектуального развития

d) все ответы верны

**9. Каракули как тип изображения, значимый для рисуночной терапии, – это:**

a) схемы, обогащенные выражением индивидуальности

b) бесформенные линии, незавершенные формы

c) эстетические ценности, понятные без дополнительных разъяснений

**10. Диагностическая функция игры заключается в:**

a) предоставлении ребенку эмоционального и моторного самовыражения

b) уточнении психопатологии, особенностей характера и др.

c) перестройке отношений, расширении диапазона общения, социализации.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 95% до 100 %; 1 ошибка) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (82-94%; 2-4 ошибки) – 8-9 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (64-81%; 5-8 ошибок) – 6-7 баллов.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 63%; 9 и более ошибок) – 5 баллов и ниже.

### Примерные темы рефератов

1. Игротерапия в отечественной психологической практике.



2. Игровая комната в игротерапии.
3. Профессиональная этика психолога.
4. Библиотерапия.
5. Песочная терапия и глинолечение.
6. Куклотерапия.
7. Телесно-ориентированная терапия.
8. Сказкотерапия.
9. Мульттерапия и фильмотерапия.
10. Кинезиология.
11. Проективный рисунок в работе с детьми.
12. Психогимнастика.
13. Танцевально-двигательная терапия.
14. Цветотерапия.
15. Лечение музыкой.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Информационные технологии по дисциплине «Психокоррекция эмоционально-волевой сферы детей с особенностями в развитии» применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (рефератов, выступлений на семинарах, отчетов по практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Подготовка материалов и отчетов к семинарским и практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word).

Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

Статья I. Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования.

Статья II. Для реализации выше обозначенных технологий необходимо следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

– знать закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основные принципы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.

– уметь планировать коррекционно-развивающую работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; рационально выбирать методы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; осуществлять выбор и использовать технологии психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ.

– владеть навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации психологию лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенности их психосоциального развития, общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития, с учетом возрастных тенденций психического развития, основные принципы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин «Психология лиц с ОВЗ», «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Пешкова Н.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Пешкова Наталья Александровна	Канд. психол. наук	-	Доцент кафедры специальной психологии

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

**Раздел 10 читать в следующей редакции:**

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.