	Факультет	Психологии
	Кафедра	Специальной психологии
	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	Направленность (профиль)	Специальная психология
	Психологическое сопровождение коррекции и восстановления речи у лиц с ОВЗ	Б1.В.ДВ.06.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение коррекции и вос- становления речи у лиц с ОВЗ»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

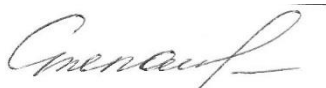
Год начала подготовки: 2014, 2015

И.о. заведующего
кафедрой



Степанова Н.А.

Декан



Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
7.1. Основная литература.....	8
7.2. Дополнительная литература	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
Разработчик (и):.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	<p>Знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики</p> <p>Умеет использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)	<p>Знает технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психологическое сопровождение коррекции и восстановления речи у лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 4 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Основы клинической психологии», «Основы нейропсихологии» и др. Формирование компетенций, закреплённых за данной дисциплиной, продолжается при освоении «Технологии развития игровой деятельности де-

Психологическое сопровождение коррекции и восстановления речи у лиц с ОВЗ	Б1.В.ДВ.06.01		
<p>тей с ОВЗ», «Психотерапия лиц с ОВЗ», «Основы взаимодействия специалистов коррекционных образовательных организаций для детей с ОВЗ». Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практики.</p> <p style="text-align: center;">3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</p>			
Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения		
	очная		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22		
в том числе:			
лекции	8		
практические занятия	12		
Контроль самостоятельной работы	2		
Самостоятельная работа студента (всего)	86		
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	70		
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10		
подготовка к зачету	6		
Контроль	-		
Промежуточная аттестация в форме	зачета		
<p>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</p> <p style="text-align: center;">Очная форма обучения</p>			
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы
	Самостоятельная работа обучающихся		
Психологическое сопровождение: определение, принципы, этапы.	2	2	14
Нарушения речи, обусловленные поражением ЦНС.	2	2	14
Классификация афазий. Дифференциальная диагностика афазий	2	2	14
Классификация дизартрий. Коррекционно-восстановительная работа при дизартрии.	2	2	14
Тула		Страница 4 из 20	

Психологическое сопровождение коррекции и восстановления речи у лиц с ОВЗ		Б1.В.ДВ.06.01		
Неречевые нарушения при поражениях ЦНС у лиц с ОВЗ.			2	14
Принципы и методы восстановительного обучения.		2	2	12
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету		-	-	4
ИТОГО 108		8	12	2
86				
Наименование темы (раздела)	Содержание			
Тема 1. Психологическое сопровождение: определение, принципы, этапы.	Определение сопровождения, концептуальные следствия сопровождения, принципы, общие задачи психолого-педагогического сопровождения. Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения: этапы, проектирование программ. Организация психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах: дошкольный возраст, школьный возраст.			
Тема 2. Нарушения речи обусловленные поражением ЦНС.	Определение «афазия». Исторический и нейролингвистический подход к изучению афазии. Причины и механизмы возникновения афазии. Вклад нейрофизиологии, нейропсихологии и нейролингвистики в понимание нарушения речи. Сенсорная афазия Вернике. Учение П.Брока. Учение Клейста. Вклад в понимание высших психических функций Гольдштейна, Джексона. Изучение проблем локализации высших психических функций в России. Нейропсихологический подход к организации высших корковых функций А.Р.Лурия. Нейролингвистический подход Ф. Де Сосюра и И. А. Бодуэна де Куртенэ. Механизм возникновения афазий. Статистические данные о частоте возникновения афазий у дошкольников, подростков и взрослых.			
Тема 3. Классификация афазий. Дифференциальная диагностика афазий.	Классическая неврологическая классификация Вернике – Лихтгеймана. Лингвистическая классификация Хэда. Нейропсихологическая классификация А. Р. Лурия. Акустико-гностическая афазия, семантическая афазия. Афферентная моторная афазия, эфферентная моторная афазия, динамическая афазия, комплексные афазии. Обследование нарушений высших корковых функций. Обследование неречевого праксиса и гнозиса. Обследование пространственного праксиса. Оценка и воспроизведение ритмов. Обследование зрительного гнозиса. Обследование орального и лицевого праксиса. Обследование речевых функций. Ориентировочное обследование спонтанной речи. Обследование понимания речи. Обследование фонематического слуха. Обследование понимания значения слов. Обследование понимания простых предложений. Обследование понимания грамматических структур, пословиц, поговорок, басен. Обследование экспрессивной речи. Обследование артикуляторного звена речи. Обследование автоматизированных видов речи. Обследование сопряженного и отраженного повторения. Обследование номинативной функции речи. Обследование диалогической и монологической речи. Обследование состояния чтения и письма. Дифференциальная диагностика. Степень выраженности нарушения.			
Тема 4. Классификация дизартрий. Коррекционно-восстановительная работа при дизартрии.	Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Характеристика речевых нарушений при различных формах дизартрии. Обследование лиц с дизартрией. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии			
Тема 5. Неречевые нарушения при поражениях ЦНС у лиц с ОВЗ.	Нарушения решения задач. Методы восстановления процесса решения арифметических задач. Нарушения и восстановления счета. Нарушения и восстановления конструктивной деятельности.			
Тула		Страница 5 из 20		

Психологическое сопровождение коррекции и восстановления речи у лиц с ОВЗ		Б1.В.ДВ.06.01
Тема 6. Принципы и методы восстановительного обучения.	Принципы, задачи и методы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга. Восстановление экспрессивной речи при эфферентной моторной афазии, при афферентной моторной афазии, при динамической афазии. Восстановление устной импрессивной речи при сенсорной афазии, акустико-мнестической афазии, при семантической, при амнестической. Формы организации нейропсихологической реабилитации.	
Зачет		
ИТОГО: 108 часов		
<p>5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме; - в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям; - в выполнении заданий для самостоятельной работы; - в подготовке к контролю по данной дисциплине. <p>Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий; - курса лекций в электронном и текстовом варианте; - комплекса заданий с использованием ИКТ; - балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов. <p>При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.</p>		
<p>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</p> <p>6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) - готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1) <p>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП приведён в разделе 1 настоящей программы.</p>		
<p>6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</p>		
Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики; технологий проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными воз-	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов,
Тула		Страница 6 из 20

Психологическое сопровождение коррекции и восстановления речи у лиц с ОВЗ		Б1.В.ДВ.06.01
	возможностями здоровья	превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ.	
Навыки и (или) опыт деятельности	проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта; проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

(Оценка составляющих компетенций: знаний, умений и владений навыками)

1. Виды нарушений функций при очаговых поражениях мозга.
2. Восстановление функций путем расторможения.
3. Восстановление функций путем викариата.
4. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
5. Спонтанное восстановление высших психических функций.
6. Классификация афазий.
7. Характеристика эфферентно-моторной афазии.
8. Характеристика динамической афазии.
9. Характеристика афферентно-моторной афазии.
10. Характеристика сенсорной афазии.
11. Характеристика акустико-мнестической афазии.
12. Характеристика семантической афазии.
13. Характеристика амнестической афазии.
14. Нарушение понимания речи при афазии.
15. Нарушение лексики при афазии.
16. Психологические принципы восстановительного обучения после локальных поражений мозга.
17. Психологические принципы восстановительного обучения после локальных поражений мозга.
18. Психолого-педагогические принципы восстановительного обучения после локальных поражений мозга.
19. Методика восстановления речи при эфферентно-моторной афазии. Задачи и стадии обучения. Перечислите приемы работы, применяемые на каждой стадии обучения.
20. Невербальные методы восстановления речи при афферентно-моторной афазии.
21. Вербальные методы восстановления речи при афферентно-моторной афазии.
22. Этапы работы по преодолению афферентно-моторной афазии. Основные задачи работы.
23. Методы и приемы работы при динамической афазии.
24. Методы восстановления речи при сенсорной афазии.
25. Программа работы по восстановлению способности к звукоразличению при сенсорной афазии.
26. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.
27. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии.

28. Методы восстановления понимания речи при амнестической афазии.
 29. Формы реабилитации больных.
 30. Дизартрия как результат поражения ЦНС.
 31. Коррекционно-восстановительные мероприятия при дизартрии.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Психологическое сопровождение коррекции и восстановления речи у лиц с ОВЗ» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок заданий по теме студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: определение основных понятий - до 2 баллов, задания по теме - до 4 баллов, тестовое задание - до 4 баллов
 2) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (рефераты), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.
 4) На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Учет результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения дисциплины осуществляется в виде сводной таблицы.

Бально-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет) - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77 - 80	0-20	81-100	зачтено
61-76	0-20	81-96	зачтено
		61-80	зачтено
41-60	0-20	61 -80	зачтено
		41 -60	зачтено
21-40	0-20	41 -60	зачтено
		21 40	не зачтено
<21	0-20	0-40	не зачтено

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае, если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879 — Загл. с экрана.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской-

ской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (29.04.2016).

7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69905 — Загл. с экрана.
2. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64642 — Загл. с экрана.
3. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271 — Загл. с экрана.
4. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (29.04.2016).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru>(дата обращения: 16.11.2015).
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>(дата обращения: 16.11.2015).
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru(дата обращения: 16.11.2015).
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>(дата обращения: 16.11.2015).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины «Психологическое сопровождение коррекции и восстановления речи у лиц с ОВЗ» направлена на формирование у студентов представлений о физиологических, психологических и лингвистических параметрах речи лиц, перенёсших поражение ЦНС, и восстановительной работе. В результате изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3), готовность проводить работу по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-3). Студент изучивший дисциплину «Психологическое сопровождение коррекции и восстановления речи у лиц с ОВЗ» **знает** основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса, технологию и условия проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ; **умеет** основываться в планировании образовательно-коррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, отбирать содержание и технологии для проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ; **владеет** навыками планирования работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; навыками проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Психологическое сопровождение: определение, принципы, этапы.

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией).

2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

Темы докладов.

1. Сопровождение: определение, суть понятия.
2. Концептуальные следствия сопровождения.
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
4. Общие задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах: дошкольный возраст.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах: школьный возраст.
7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
8. Проектирование программ.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Тема 2. Нарушения речи, обусловленные поражением ЦНС.

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией).
2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

Темы докладов.

1. Определение «афазия». Исторический и нейролингвистический подход к изучению афазии.
2. Причины и механизмы возникновения афазии. Вклад нейрофизиологии, нейропсихологии и нейролингвистики в понимание нарушения речи.
3. Сенсорная афазия Вернике. Учение П.Брока. Учение Клейста. Вклад в понимание высших психических функций Гольдштейна, Джексона.
4. Изучение проблем локализации высших психических функций в России.
5. Нейропсихологический подход к организации высших корковых функций А.Р.Лурия.
6. Нейролингвистический подход Ф. Де Сосюра и И. А. Бодуэна де Куртенэ. Механизм возникновения афазий.
7. Статистические данные о частоте возникновения афазий у дошкольников, подростков и взрослых.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

. Тема 3. Классификация афазий.

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией).
2. Выполнение заданий по теме: сравнительная таблица форм афазии.

Темы докладов.

1. Классическая неврологическая классификация Вернике – Лихтгеймана.
2. Лингвистическая классификация Хэда.
3. Нейропсихологическая классификация А. Р. Лурия.
4. Акустико-гностическая афазия.
5. Семантическая афазия.
6. Афферентная моторная афазия.
7. Эфферентная моторная афазия.
8. Динамическая афазия.
9. Комплексные афазии.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара. Сравнительная таблица «Формы афазии»

Тема 4 Дифференциальная диагностика афазий.

План:

4. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией).

5. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
6. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

Темы докладов.

1. Обследование нарушений высших корковых функций.
2. Обследование неречевого праксиса и гнозиса.
3. Обследование пространственного праксиса.
4. Оценка и воспроизведение ритмов.
5. Обследование зрительного гнозиса. Обследование орального и лицевого праксиса.
6. Обследование речевых функций.
7. Ориентировочное обследование спонтанной речи.
8. Обследование понимания речи.
9. Обследование фонематического слуха.
10. Обследование понимания значения слов.
11. Обследование понимания простых предложений.
12. Обследование понимания грамматических структур, пословиц, поговорок, басен.
13. Обследование экспрессивной речи.
14. Обследование артикуляторного звена речи.
15. Обследование автоматизированных видов речи.
16. Обследование сопряженного и отраженного повторения.
17. Обследование номинативной функции речи.
18. Обследование диалогической и монологической речи.
19. Обследование состояния чтения и письма.
20. Дифференциальная диагностика.
21. Степень выраженности нарушения.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Тема 5 Неречевые нарушения при поражениях ЦНС у лиц с ОВЗ.**План:**

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией).
2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

Темы докладов.

1. Нарушения решения задач.
2. Методы восстановления процесса решения арифметических задач.
3. Нарушения и восстановления счета.
4. Нарушения и восстановления конструктивной деятельности.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Тема 6. Принципы и методы восстановительного обучения.**План:**

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией).
2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

Темы докладов.

1. Принципы, задачи и методы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.
2. Восстановление экспрессивной речи при эфферентной моторной афазии, при афферентной моторной афазии, при динамической афазии.
3. Восстановление устной импрессивной речи при сенсорной афазии, акустико-мнестической афазии, при семантической, при амнестической.
4. Формы организации нейропсихологической реабилитации.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

**Типовые тестовые задания.
(Оценка знаниевого компонента компетенций)**

- 1. При поражении заднелобных отделов коры мозга возникает
 - а) эфферентная моторная афазия
 - б) афферентная моторная афазия
 - в) динамическая афазия
- 2. При поражении задней трети верхней височной извилины возникает:
 - а) семантическая афазия
 - б) амнестическая афазия
 - в) сенсорная афазия
- 3. При поражении средней височной извилины возникает:
 - а) сенсорная афазия
 - б) акустико-мнестическая афазия
 - в) амнестическая афазия
- 4. Дефект предикативности, проявляющийся в уменьшении количества глаголов, в изменении места глагола в предложении является проявлением психологической картины нарушения при
 - а) динамической афазии
 - б) эфферентной моторной афазии
 - в) афферентной моторной афазии
- 5. При поражении теменно-височно-затылочной области возникает:
 - а) динамическая афазия
 - б) сенсорная афазия
 - в) семантическая афазия
- 6. Нарушение кинетической стороны речи и своевременной денервации предыдущего и иннервации последующего речевого акта является центральным механизмом нарушения речи при
 - а) эфферентной моторной афазии
 - б) афферентной моторной афазии
 - в) динамической афазии
- 7. Укажите форму афазии, при которой сохранены сенсорные и моторные механизмы, способность к репродуктивным формам речи, но отсутствует способность к разговорной речи
 - а) эфферентная моторная афазия
 - б) семантическая афазия
 - в) динамическая афазия

Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Бально-рейтинговая система	Максимальный балл за задание
Лекции	Краткий опрос по теме	Знание трактовок основных понятий. Владение знаниями об организации и содержании сопровождения. Знание нарушений речи, обусловленных поражением ЦНС, классификации афазий, их дифференцированных признаков, принципов и методов восстановительного обучения, неречевых нарушений при поражениях	0,5 балла - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ	6

		ЦНС у лиц с ОВЗ.		
Семинарское занятие №1 Психологическое сопровождение: определение, принципы, этапы.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание определения, принципов, этапов.	5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 4 баллов – тема раскрыта в полном объёме 1 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение применять научные подходы к организации сопровождения лиц с ОВЗ	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балла - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение приемами анализа и обобщения полученных знаний.	3 балла – владеет приемами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приемами	3
Семинарское занятие №2 Нарушения речи, обусловленные поражением ЦНС.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Обладание знаниями о нарушениях речевого развития лиц, перенёвших поражение ЦНС.	5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 5 баллов – тема раскрыта в полном объёме 2 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение разграничивать речевую норму и патологию на основании диагностических критериев	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балла - частично применяет	2
	Заполнение таблицы «Нарушения речи, обусловленные поражением ЦНС»	Владение приемами анализа, классификации и обобщения полученных знаний.	3 балла – обладает в полной мере 2 балла – обладает, но связи между явлениями устанавливает с трудом 1 балла - обладает частичное	3
	Выполне-	Владение приемами анализа,	3 балла – владеет приемами в	3

	ние задан- ный по теме се- минара.	классификации и обобщения полученных знаний.	полной мере 2 балла – демонстрирует вла- денте приёмами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приёмами	
Семинарское занятие №3 Классифика- ция афазий.	Доклад по одному из вопросов без презентаци- и / с презентацией.	Знание видов афазий, их симптоматики.	5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровож- дается презентацией. 6 баллов – тема раскрыта в полном объёме 3 балла - тема раскрыта не пол- ностью 2 балла - тема раскрыта не пол- ностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориен- тируется слабо	5
	Участие в обсужде- нии во- просов семинара.	Умение вычленять диагно- стические критерии при по- становке дифференциального заключения	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балла - частично применяет	2
	Выполне- ние задан- ный по теме се- минара.	Владение навыками отбора диагностических методик	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует вла- денте приёмами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приёмами	3
Семинарское занятие №4 Дифферен- циальная ди- агностика афазий.	Доклад по одному из вопросов без презентаци- и / с презентацией.	Знание видов афазий, их симптоматики.	5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровож- дается презентацией. 7 баллов – тема раскрыта в полном объёме 4 балла - тема раскрыта не пол- ностью 2 балла - тема раскрыта не пол- ностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориен- тируется слабо	5
	Участие в обсужде- нии во- просов семинара.	Умение использовать диагно- стические критерии при по- становке дифференциального заключения	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балла - частично применяет	2
	Выполне- ние задан- ный по теме се- минара.	Владение навыками состав- ления диагностических про- грамм в системе специальной психологической службы	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует вла- денте приёмами при разборе простого материала	3
Тула				Страница 14 из 20

			1 балла - частичное владение приёмами	
Семинарское занятие №5 Неречевые нарушения при поражениях ЦНС у лиц с ОВЗ.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией	Знание видов афазий, их симптоматики.	5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 8 баллов – тема раскрыта в полном объёме 5 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада не ориентируется	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение отбирать приёмы восстановительной работы	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балла - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение приёмами восстановления неречевых функций у лиц, перенёсших поражение ЦНС, в рамках логопедического занятия.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приёмами	3
Семинарское занятие №6 Принципы и методы восстановительного обучения.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание принципов и методов восстановительного обучения.	5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 9 баллов – тема раскрыта в полном объёме 6 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение отбирать приёмы восстановительной работы	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балла - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками составления конспектов занятий по восстановлению речи у лиц, перенёсших поражение ЦНС.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приёмами	3
Промежуточная атте-	Зачет	Знание видов афазий, их симптоматики.	5 баллов – знания о явлении в полном объёме	10
Тула				Страница 15 из 20

станция			4 балла – знания о явлении с незначительными искажениями 3 балла - знания о явлении не полные 2 балла - знания о явлении не полные, связи между явлениями установлены с трудом 1 балл – в теме ориентируется слабо	
		Умение использовать диагностические критерии при постановке дифференциального заключения. Умение отбирать приёмы восстановительной работы.	5 баллов – умеет обоснованно применять во всех случаях 4 балла – умеет обоснованно в несложных случаях 3 балла – применяет ситуативно, в несложных случаях 2 балла – применяет, но обосновать в полной мере не может 1 балла - случайное применение	5
		Владение навыками составления диагностических программ в системе специальной психологической службы. Владение навыками составления конспектов занятий по восстановлению речи у лиц, перенёсших поражение ЦНС. Владение приёмами восстановления неречевых функций у лиц, перенёсших поражение ЦНС, в рамках логопедического занятия.	5 балла – владеет в полной мере, не зависимо от сложности материала 4 балла - владеет в достаточной мере 3 балла – владение с незначительными искажениями 2 балла – владение с искажениями 1 балла - частичное владение	5
Итого:				100

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Программа обеспечена необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
 2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам на основании актов обследования объектов защиты (зданий), выданных Главным управлением МЧС России по Тульской области.

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет логопедии располагает компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, например, автоматизированное рабочее место преподавателя в составе, доска магнитно-

маркерная с комплектом аксессуаров, зеркала (стационарные). В кабинете логопедии представлены: наглядно – дидактические пособия по диагностике, коррекции и формированию звукопроизношения, темпоритмической стороны речи, словарного запаса, звуко – буквенного анализа и синтеза, грамматического строя речи, связного высказывания; наглядно – методические пособия по диагностике различных нарушений речи; методический и дидактический материал по развитию общей и мелкой моторики; муляжи головного мозга и гортани; модели барельефные: строение уха человека, строение носоглотки человека; таблицы по анатомии; зонды массажные и постановочные; азбука подвижная; учебно–методические пособия; зеркала индивидуальные.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: знания клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики; умения использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; владения навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта; знания технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья; умения осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ; владения навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психологическое сопровождение коррекции и восстановления речи у лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 4 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Основы клинической психологии», «Основы нейропсихологии» и др. Формирование компетенций, закреплённых за данной дисциплиной, продолжается при освоении «Технологии развития игровой деятельности детей с ОВЗ», «Психотерапия лиц с ОВЗ», «Основы взаимодействия специалистов коррекционных образовательных организаций для детей с ОВЗ».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Лещенко С.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Лещенко Светлана Геннадьевна	Кандидат психологических наук	-	Доцент кафедры специальной психологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Раздел 7 читать в следующей редакции:****7.1. Основная литература**

1. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69905 — Загл. с экрана.
2. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271 — Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная литература

3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрigorа, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=435603
4. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64642 — Загл. с экрана.
5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - СПб. : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>
6. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

Раздел 10 читать в следующей редакции:**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.