



Факультет	психологии
Кафедра	Специальной психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология
Методика развития познавательных процессов у детей с особенностями в развитии	Б1.В.ДВ.07.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины по выбору
«Методика развития познавательных процессов
у детей с особенностями в развитии»**

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014, 2015

И.о. заведующего
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
7.1. Основная литература.....	8
7.2. Дополнительная литература	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
Разработчик:.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	Выпускник: знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики умеет использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)	Выпускник: знает технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья умеет осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ владеет навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика развития познавательных процессов у детей с особенностями в развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 5 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Развитие речевой деятельности в онтогенезе и дизонтогенезе», «Методика обследования речи лиц с ОВЗ» и др. Формирование компетенций, закреплённых за данной дисциплиной, продолжается при освоении «Психологическая коррекция отклонений в развитии», «Психология девиантного поведения», «Психологическое консультирование», «Основы логопедии», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
Контроль самостоятельной работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	80
подготовка к зачету	6
Контроль	-
Промежуточная аттестация в форме	зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Понятие познавательной сферы и характеристика когнитивных процессов.	2	2		10
Методика развития внимания у детей с особенностями в развитии.				12
Методика развития ощущений и восприятия у детей с особенностями в развитии.	2	2		12
Методика развития памяти у детей с особенностями в развитии.		2		12
Методика развития мышления у детей с особенностями в развитии.	2	2		12
Методика развития воображения у детей с особенностями в развитии.	2	2		12
Методика развития речи у детей с особенностями в развитии.		2		10
Подготовка к зачету	-	-	-	6

Методика развития познавательных процессов у детей с особенностями в развитии		Б1.В.ДВ.07.02		
Контроль самостоятельной работы			2	
ИТОГО 108		8	12	2
				86
Наименование темы	Содержание			
Тема 1 Понятие познавательной сферы и характеристика когнитивных процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие познавательной сферы. 2. Структура познавательной сферы. 3. Особенности развития когнитивных процессов в раннем, дошкольном, школьном и пубертатном возрасте. 4. Характеристика познавательных процессов лиц ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, ОДА, интеллекта, речи, ЭВС). 			
Тема 2. Методика развития внимания у детей с особенностями в развитии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие внимания, виды внимания и его свойства. 2. Выявление особенностей развития внимания у детей с ОВЗ. 3. Методика развития свойств внимания: сосредоточенности, устойчивости, объема, распределения, переключения, предметности у детей с особенностями в развитии. 			
Тема 3. Методика развития ощущений и восприятия у детей с особенностями в развитии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие ощущения, виды ощущения и его свойства. 2. Выявление особенностей развития ощущений у детей с особенностями в развитии. 3. Методика развития свойств ощущения: качества, интенсивности, продолжительности, пространственной локализации, абсолютного и относительного порога у детей с особенностями в развитии. 4. Понятие восприятия, виды восприятия и его свойства. 5. Выявление особенностей развития восприятия у детей с ОВЗ. 6. Методика развития свойств восприятия: осмысленности и обобщенности, предметности, целостности, структурности, константности, избирательности у детей с особенностями в развитии. 			
Тема 4 Методика развития памяти у детей с особенностями в развитии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие памяти, виды памяти и его свойства. 2. Выявление особенностей развития памяти у детей с особенностями в развитии. 3. Методика развития свойств памяти: объема и точности запоминания; скорости запоминания; прочности запоминания; ведущей роли того или иного анализатора (зрительной, слуховой или двигательной памяти); взаимодействия первой и второй сигнальных систем (образный, логический и средний типы) у детей с особенностями в развитии. 			
Тема 5 Методика развития мышления у детей с особенностями в развитии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мышления, формы и виды мышления, его свойства. 2. Выявление особенностей развития мышления у детей с особенностями в развитии. 3. Методика развития мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации у детей с особенностями в развитии. 			
Тема 6 Методика развития воображения у детей с особенностями в развитии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие воображения, виды воображения и его свойства. 2. Выявление особенностей развития воображения у детей с ОВЗ. 3. Методика развития воображения: активного, пассивного, продуктивного, репродуктивного; воссоздающего, творческого и мечты у детей с особенностями в развитии. 			
Тема 7 Методика развития речи у детей с особенностями в развитии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие речи, функции и виды речи и его свойства. 2. Выявление особенностей развития речи у детей с особенностями в развитии. 3. Методика развития свойств речи: содержательности, понятности, выразительности, действенности у детей с особенностями в развитии. 			
Тула		Страница 5 из 20		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)
- готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики технологий проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ	
Навыки и (или) опыт деятельности	проведения психолого-педагогического обследования и анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта. проведения психологической коррекции развития и поведения	

лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие познавательной сферы.
2. Структура познавательной сферы.
3. Особенности развития когнитивных процессов в раннем возрасте.
4. Особенности развития когнитивных процессов в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития когнитивных процессов в школьном возрасте.
6. Особенности развития когнитивных процессов в пубертатном возрасте.
7. Характеристика познавательных процессов детей с нарушениями слуха.
8. Характеристика познавательных процессов детей с нарушениями зрения.
9. Характеристика познавательных процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Характеристика познавательных процессов детей с нарушениями интеллекта
11. Характеристика познавательных процессов детей с нарушениями речи.
12. Характеристика познавательных процессов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
13. Понятие внимания, виды внимания и его свойства.
14. Методика развития свойств внимания: сосредоточенности, устойчивости, объема, у детей с особенностями в развитии.
15. Методика развития свойств внимания: распределения, переключения, предметности у детей с особенностями в развитии.
16. Понятие ощущения, виды ощущения и его свойства.
17. Методика развития свойств ощущения: качества, интенсивности, продолжительности, у детей с особенностями в развитии.
18. Методика развития свойств ощущения: пространственной локализации, абсолютного и относительного порога у детей с особенностями в развитии.
19. Понятие восприятия, виды восприятия и его свойства.
20. Методика развития свойств восприятия: осмысленности и обобщенности, предметности у детей с особенностями в развитии.
21. Методика развития свойств восприятия: целостности, структурности, константности, избирательности у детей с особенностями в развитии.
22. Понятие памяти, виды памяти и его свойства.
23. Методика развития свойств памяти: объема и точности запоминания; скорости запоминания; прочности запоминания у детей с особенностями в развитии.
24. Методика развития свойств памяти: ведущей роли того или иного анализатора (зрительной, слуховой или двигательной памяти); взаимодействия первой и второй сигнальных систем (образный, логический и средний типы) у детей с особенностями в развитии.
25. Понятие мышления, формы и виды мышления, его свойства.
26. Методика развития мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования у детей с особенностями в развитии.
27. Методика развития мыслительных операций: конкретизации, обобщения, классификации у детей с особенностями в развитии.
28. Понятие воображения, виды воображения и его свойства.
29. Методика развития воображения: активного, пассивного, продуктивного, репродуктивного у детей с особенностями в развитии.
30. Методика развития воображения: воссоздающего, творческого и мечты у детей с особенностями в развитии.
31. Понятие речи, функции и виды речи и его свойства.

32.Методика развития свойств речи: содержательности, понятности, выразительности, действенности у детей с особенностями в развитии.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Методика развития познавательных процессов у детей с особенностями в развитии» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок заданий по теме студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: определение основных понятий - до 2 баллов, задания по теме - до 4 баллов, тестовое задание - до 4 баллов

2) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (рефераты), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Бально-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за **промежуточную аттестацию (зачет)** - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Отметка на зачете
77 - 80	0 - 20	81 - 100	зачтено
61 - 76	0 - 20	81 - 96	зачтено
		61 - 80	зачтено
41 - 60	0 - 20	61 - 80	зачтено
		41 - 60	зачтено
21 - 40	0 - 20	41 - 60	зачтено
		21 - 40	не зачтено
<21	0 - 20	0 - 40	не зачтено

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае, если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

2. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в

условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086>

7.2. Дополнительная литература

3. Коррекционно-развивающие педагогические Методика в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

4. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

5. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр : учебно-методическое пособие / Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии ; под ред. И.А. Михаленковой. - 2-е изд., испр. - СПб : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru/(дата обращения: 16.11.2015).
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовность к проведению психолого-педагогической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести знания о познавательной сфере лиц с ограниченными возможностями здоровья; об особенностях их интеллектуального развития и о Методиках развития познавательных процессов; умения к практическому решению задач диагностики познавательной сферы лиц с ОВЗ и отбору коррекционно-развивающих технологий развития познавательной сферы лиц с ОВЗ; владение навыками организации и проведения

психологической коррекции и профилактики нарушений познавательной сферы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья». К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные методы исследования психического развития детей; физиологические основы психических функций; особенности психического развития лиц с ОВЗ, методику проведения коррекционно-развивающей работы.

Семинарское занятие № 1.

Тема. Понятие познавательной сферы и характеристика когнитивных процессов.

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией).
2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие познавательной сферы.
2. Структура познавательной сферы.
3. Особенности развития когнитивных процессов в раннем, дошкольном, школьном и пубертатном возрасте.
4. Характеристика познавательных процессов лиц ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, ОДА, интеллекта, речи, ЭВС)..

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Семинарское занятие № 2.

Тема. Методика развития внимания у детей с особенностями в развитии

План:

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией).
2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие внимания, виды внимания и его свойства.
2. Выявление особенностей развития внимания у детей с особенностями в развитии.
3. Методика развития свойств внимания: сосредоточенности, устойчивости, объема, распределения, переключения, предметности у детей с особенностями в развитии..

Отчетность. Доклад (текст доклада) по одному из вопросов (с презентацией). Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Семинарское занятие № 3. (4 часа)

Тема. Методика развития ощущений и восприятия у детей с особенностями в развитии.

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией).
2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие ощущения, виды ощущения и его свойства.
2. Выявление особенностей развития ощущений у детей с особенностями в развитии.
3. Методика развития свойств ощущения: качества, интенсивности, продолжительности, пространственной локализации, абсолютного и относительного порога у детей с особенностями в развитии.
4. Понятие восприятия, виды восприятия и его свойства.

5. Выявление особенностей развития восприятия у детей с особенностями в развитии.

6. Методика развития свойств восприятия: осмысленности и обобщенности, предметности, целостности, структурности, константности, избирательности у детей с особенностями в развитии.

Отчетность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Семинарское занятие №4.

Тема. Методика развития памяти у детей с особенностями в развитии.

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией).
2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие памяти, виды памяти и его свойства.
2. Выявление особенностей развития памяти у детей с особенностями в развитии.
3. Методика развития свойств памяти: объема и точности запоминания; скорости запоминания; прочности запоминания; ведущей роли того или иного анализатора (зрительной, слуховой или двигательной памяти); взаимодействия первой и второй сигнальных систем (образный, логический и средний типы) у детей с особенностями в развитии.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Семинарское занятие №5.

Тема. Методика развития мышления у детей с особенностями в развитии.

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией).
2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие мышления, формы и виды мышления, его свойства.
2. Выявление особенностей развития мышления у детей с особенностями в развитии.
3. Методика развития мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации у детей с особенностями в развитии..

Отчётность: Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Семинарское занятие №6. (4 часа)

Тема. Методика развития воображения у детей с особенностями в развитии.

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией).
2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие воображения, виды воображения и его свойства.
2. Выявление особенностей развития воображения у детей с особенностями в развитии.
3. Методика развития воображения: активного, пассивного, продуктивного, репродуктивного; воссоздающего, творческого и мечты у детей с особенностями в развитии.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Семинарское занятие №7. (4 часа)

Тема. Методика развития речи у детей с особенностями в развитии.

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией).

2. Выполнение заданий по теме *(бланки даются на семинаре)*.
3. Выполнение тестовых заданий по теме *(бланки даются на семинаре)*.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие речи, функции и виды речи и его свойства.
2. Выявление особенностей развития речи у детей с ОВЗ.
3. Методика развития свойств речи: содержательности, понятности, выразительности,

действенности у детей с особенностями в развитии.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Типовые тестовые задания.

1. Внимание – это:
 - акцентирование
 - наблюдательность
 - свойства личности
 - самостоятельный познавательный процесс
 - направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах
2. Какова зависимость внимания детей от деятельности педагога:
 - от активности детей
 - от вопросов педагога
 - от характера подачи изучаемого материала
 - от связи теоретического материала с практикой
 - от меры использования технических средств обучения
3. Чем определяются источники произвольного внимания:
 - внешними стимулами
 - движением объектам
 - новизной раздражителя
 - объективными факторами
 - субъективными факторами
4. Вид мышления, направленный на решение практических задач:
 - практическое
 - теоретическое
 - наглядно-образное
 - предметно-действенное
 - абстрактно-логическое
5. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением:
 - практическое
 - теоретическое
 - наглядно-образное

- предметно-действенное
 абстрактно-логическое
 б. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ:
 практическое
 теоретическое
 наглядно-образное
 предметно-действенное
 абстрактно-логическое

Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Лекция	Краткий опрос по теме	Знание возрастных особенностей развития человека с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	0,5
Семинарское занятие Понятие познавательной сферы и характеристика когнитивных процессов.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание возрастных особенностей развития человека с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм психомоторного развития; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи;	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития человека. навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие Методика развития внимания у детей с особенностями	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание возрастных особенностей развития человека с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основа-	2

Методика развития познавательных процессов у детей с особенностями в развитии		Б1.В.ДВ.07.02	
в развитии.		нии возрастных норм психомоторного развития; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи;	
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития человека. навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие Методика развития ощущений и восприятия у детей с особенностями в развитии.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание возрастных особенностей развития человека с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм психомоторного развития; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи;	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития человека. навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие Методика развития памяти у детей с особенностями в развитии.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание возрастных особенностей развития человека с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм психомоторного развития; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи;	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	3
Тула		Страница 14 из 20	

Методика развития познавательных процессов у детей с особенностями в развитии		Б1.В.ДВ.07.02	
		дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития человека. навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	
Семинарское занятие Методика развития мышления у детей с особенностями в развитии.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание возрастных особенностей развития человека с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм психомоторного развития; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи;	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития человека. навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие Методика развития воображения у детей с особенностями в развитии.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией	Знание возрастных особенностей развития человека с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм психомоторного развития; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи;	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития человека. навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	3
Тула		Страница 15 из 20	

Методика развития познавательных процессов у детей с особенностями в развитии		Б1.В.ДВ.07.02	
Семинарское занятие Методика развития речи у детей с особенностями в развитии.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание возрастных особенностей развития человека с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм психомоторного развития; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи;	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития человека. навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	3
Промежуточная аттестация	Зачет	Знание возрастных особенностей развития человека с ОВЗ в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	5
		Умение применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм психомоторного развития; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи;	5
		Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития человека. навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	10
Итого:			100
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ			
При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского			
Тула			Страница 16 из 20

типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Программа обеспечена необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Комплекс лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные Методика в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам на основании актов обследования объектов защиты (зданий), выданных Главным управлением МЧС России по Тульской области.

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет логопедии располагает компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, например, автоматизированное рабочее место преподавателя в составе, доска магнитно-маркерная с комплектом аксессуаров, зеркала (стационарные). В кабинете логопедии представлены: наглядно – дидактические пособия по диагностике, коррекции и формированию звукопроизношения, темпоритмической стороны речи, словарного запаса, звуко – буквенного анализа и синтеза, грамматического строя речи, связного высказывания; наглядно – методические пособия по диагностике различных нарушений речи; методический и дидактический материал по развитию общей и мелкой моторики; муляжи головного мозга и гортани; модели барельефные: строение уха человека, строение носоглотки человека; таблицы по анатомии; зонды массажные и постановочные; азбука подвижная; учебно-методические пособия; зеркала индивидуальные.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: знания клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики; умения использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; владения навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта; знания технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья; умения осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ; владения навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Технологии развития познавательной сферы детей с особенностями в развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 5 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Развитие речевой деятельности в онтогенезе и дизонтогенезе», «Технология обследования речи лиц с ОВЗ» и др. Формирование компетенций, закреплённых за данной дисциплиной, продолжается при освоении «Психологическая коррекция отклонений в развитии», «Психология девиантного поведения», «Психологическое консультирование», «Основы логопедии», Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5.Разработчик: Лещенко С.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Лещенко Светлана Геннадьевна	кандидат психологических наук	-	доцент кафедры специальной психологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Раздел 10 читать в следующей редакции:****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные Методика в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.