



Факультет	Психологии
Кафедра	Специальной психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология
Развитие речи в норме и недоразвитие речи	
Б1.В.ДВ.03.02	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины по выбору «Развитие речи в норме и недоразвитие речи»

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014, 2015

И.о. заведующего
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
7.1. Основная литература.....	9
7.2. Дополнительная литература.....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21
Разработчик:.....	22
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)	<p>Выпускник: знает основные категории языка, основы этнической специфики речевой культуры умеет соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры. владеет навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	<p>Выпускник: знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики; умеет использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи; владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта на основании возрастных норм развития речи.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)	<p>Выпускник: знает возрастных особенностей речевого развития детей; умеет осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи; владеет навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации на основании возрастных норм развития речи.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Дисциплина «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» следует за началом изучения дисциплин «Основы клинической психологии», «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», имеющих несколько разделов, и предшествует изучению дисциплин «Русский язык и культура речи»; «Филологические основы

дефектологического образования», «Психологическая коррекция отклонений в развитии», «Технологии развития познавательной сферы лиц в ОВЗ», «Технологии развития познавательной сферы лиц в ОВЗ», «Технологии коррекции эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ», «Методика обучения и воспитания в специальных дошкольных образовательных организациях» и др.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
другие виды контактной работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	50
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	30
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме	зачёта

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Детская речь как предмет научного изучения	1	1		10
Основные механизмы устной речи	1	1		10
Начальная фаза речевого онтогенеза	1	2		10
Овладение звуковой формой слова	1	2		10
Развитие лексики детской речи	1	2		10
Овладение грамматическими закономерностями языка	1	2		10
Онтогенетическое развитие связной речи.	1	2		10
Причины речевых нарушений и их классификация.	1	2		10
Контроль самостоятельной работы студентов			2	

Развитие речи в норме и недоразвитие речи		Б1.В.ДВ.03.02			
Подготовка к зачету		-	-		6
ИТОГО 108		8	12	2	86
Наименование темы	Содержание				
Тема 1 Детская речь как предмет научного изучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин. 2. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). 3. Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. 4. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. 5. Общая периодизация речевого развития ребенка. 6. Патологии речи, классификации речевых нарушений. 				
Тема 2. Основные механизмы устной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. 2. Периферический речевой аппарат. 3. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия). 4. Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приема», «выдачи» сообщения по Н.И. Жинкину). 5. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи. 				
Тема 3. Начальная фаза речевого онтогенеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Врожденные предпосылки речи. Психофизиологическое единство матери и ребенка, общение через крик. 2. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Эхоталания и эхопраксия. 3. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Расцвет модулированных лепетных монологов. 				
Тема 4 Овладение звуковой формой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Звуковые жесты» как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребенка. Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом. 2. Образование фонологической системы у детей. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, стратификации как системном фонологическом явлении. Проблема речевой одаренности детей дошкольного возраста. 3. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов. 4. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных. 5. Формирование слоговой структуры слова 				
Тема 5 Развитие лексики детской речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием. 2. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нор- 				

	<p>мативным словам.</p> <p>3. Процесс овладения знаковой природой слова. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте.</p> <p>4. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речевой. Продукции детей.</p>
Тема 6 Овладение грамматическими закономерностями языка	<p>1. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного творческого поиска).</p> <p>2. Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.</p> <p>3. Развитие морфологии. Развитие словообразования. Детское словообразование как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Развитие синтаксиса.</p> <p>4. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.</p>
Тема 7 Онтогенетическое развитие связной речи.	<p>1. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.</p> <p>2. Особенности эгоцентрической автономной речи, ее связь с предметно-практическими манипуляциями.</p> <p>3. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С. Выготского. Эволюция внутренней речи, ее психологическое строение, закономерности функционирования.</p> <p>4. Усвоение техники построения диалога.</p> <p>5. Монологическая речь дошкольника. Усвоение техники построения монолога.</p> <p>6. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.</p>
Тема 8 Причины речевых нарушений и их классификация.	<p>1. Понятие речевого нарушения</p> <p>2. Причины нарушений речи</p> <p>3. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.</p> <p>4. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)
- готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основные категории языка, основы этнической специфики речевой культуры; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики; возрастных особенностей речевого развития детей;	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи;	
Навыки и (или) опыт деятельности	самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта на основании возрастных норм развития речи; проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации на основании возрастных норм развития речи.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**Вопросы к зачету**

1. Детская речь как предмет научного исследования.
2. Основные концепции порождения речи.
3. Условия и побуждения развития речи
4. Закономерности развития речи.
5. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
6. Периферический речевой аппарат.
7. Мозг и его интегративная деятельность. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия).
8. Психологические механизмы речевой деятельности.
9. Начальная фаза речевого онтогенеза: крик, гуление.
10. Начальная фаза речевого онтогенеза: лепет, период первых слов.
11. Развитие фонематического слуха в онтогенезе
12. Образование фонологической системы у детей. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков.
13. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих её факторов.
14. Развитие слоговой структуры слова у детей в онтогенезе.
15. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения в слове, модификация слов со стечениями согласных.
16. Характеристика начального детского лексикона. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов.
17. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам.
18. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации.
19. Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослого (простота, универсальность, наличие активного творческого процесса).
20. Процесс овладение грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.
21. Развитие словообразования.
22. Детское словотворчество как особый феномен речи.
23. Развитие синтаксиса. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.
24. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.
25. Развитие внутренней речи.
26. Овладение ребёнком техникой построения диалога.
27. Овладение ребёнком техникой построения монолога.
28. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.
29. Причины патологий речи.
30. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений
31. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ»

складывается из следующих составляющих:

1. За каждый доклад по одному из вопросов темы семинара без презентации/с презентацией - до 3/5 баллов.
2. За участие в обсуждении вопросов семинара - до 2 баллов.
3. За выполнение блока заданий по теме семинара - до 5 баллов.
4. За выполнение срезовой контрольной работы / итогового тестирования - до 10 баллов.
5. На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Бально-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за **промежуточную аттестацию (зачет) - 20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77 - 80	0-20	81-100	зачтено
61-76	0-20	81-96	зачтено
		61-80	зачтено
41-60	0-20	61 -80	зачтено
		41 -60	зачтено
21-40	0-20	41 -60	зачтено
		21 40	не зачтено
<21	0-20	0-40	не зачтено

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. <https://www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учеб. пособие / Е.Е. Китик .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 196 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7 <https://rucont.ru/efd/316272>

7.2. Дополнительная литература

3. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дигенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>
4. Елисеева, М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка: ранние этапы : монография / М.Б. Елисеева. - М. : Языки славянской культуры, 2015. - 343 с. : табл., схем. - (Studia philologica). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9906039-8-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277386>

5. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - М. : Флинта, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. <https://www.biblio-online.ru>

7. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4. <https://www.biblio-online.ru>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru/(дата обращения: 16.11.2015).
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); готовность к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: знания содержания основных этапов онтогенеза речевой деятельности, возрастной динамики становления речезыкового механизма ребенка и механизмов дизонтогенеза, эволюцию процессов осознания им своей речи; умения свободного оперирования базовыми терминами дисциплины, применения приемов и методов изучения речевой продукции детей дошкольного возраста, определения надежных диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка в норме и в патологии; навыки установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития, профессиональной работы с материалами детской речи, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования», «Специальная психология». К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные методы исследования психического развития детей; физиологические основы психических функций; особенности психического развития детей.

Семинарское занятие № 1. (2 часа)

Тема 1 Детская речь как предмет научного изучения

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Выступление готовится мини-группой из 2-3 человек. Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть осве-*

щены.

2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

Вопросы для обсуждения.

1. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи).
2. Основные концепции усвоения языка. (*Доклад по одной концепции. Можно взять не только освещённые в лекциях, но и любые другие*)
 - Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин).
 - Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка.
 - Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Холлидей).
 - Другие концепции
3. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как, специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия).
4. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. Общая периодизация речевого развития ребенка.
5. Патологии речи, классификации речевых нарушений.
6. Причины речевых нарушений.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Семинарское занятие № 2. (4 часа)

Тема: Основные механизмы устной речи. Начальная фаза речевого онтогенеза.

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Выступление готовится мини-группой из 2-3 человек. Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

Вопросы для обсуждения.

1. Речь как продукт взаимодействия мозговых структур.
2. Периферический речевой аппарат: строение, функционирование.
3. Психологические механизмы речи.
4. Врожденные предпосылки речи.
5. Период крика, психофизиологическое единство матери и ребенка.
6. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения.
7. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Расцвет модулированных лепетных монологов.
8. Период первых слов, особенности количественного состава, слоговой структуры и значения первых слов.

Отчетность. Доклад (текст доклада) по одному из вопросов (с презентацией). Участие в обсуждении вопросов семинара. Таблица «Развитие ребёнка в предречевой период» Выполнение заданий по теме семинара.

Семинарское занятие № 3. (4 часа)

Тема: Овладение звуковой формой слова.

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Выступление готовится мини-группой из 2-3 человек. Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*

2. Выполнение заданий по теме *(бланки даются на семинаре)*.
3. Выполнение тестовых заданий по теме *(бланки даются на семинаре)*.

Вопросы для обсуждения.

1. «Звуковые жесты» как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребенка. Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом.
2. Образование фонологической системы у детей. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, стратификации как системном фонологическом явлении. Проблема речевой одаренности детей дошкольного возраста.
3. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов.
4. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных (по М.Е. Хватцеву)

Отчетность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Семинарское занятие №4. (4 часа)

Тема. Развитие лексики детской речи.

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Выступление готовится мини-группой из 2-3 человек. Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме *(бланки даются на семинаре)*.
3. Выполнение тестовых заданий по теме *(бланки даются на семинаре)*.

Вопросы для обсуждения.

1. Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием.
2. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам.
3. Процесс овладения знаковой природой слова. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речевой Продукции детей.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Семинарское занятие №5. (4 часа)

Тема. Овладение грамматическими закономерностями языка

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Выступление готовится мини-группой из 2-3 человек. Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме *(бланки даются на семинаре)*.
3. Выполнение тестовых заданий по теме *(бланки даются на семинаре)*.

Вопросы для обсуждения.

1. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного творческого поиска).
2. Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.
3. Развитие морфологии. Развитие словообразования.
4. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка.
5. Развитие синтаксиса. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

Отчётность: Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Семинарское занятие №6. (4 часа)

Тема. Онтогенетическое развитие связной речи.

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Выступление готовится мини-группой из 2-3 человек. Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме (бланки даются на семинаре).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (бланки даются на семинаре).

Вопросы для обсуждения.

1. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.
2. Особенности эгоцентрической автономной речи, ее связь с предметно-практическими манипуляциями.
3. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С. Выготского. Эволюция внутренней речи, ее психологическое строение, закономерности функционирования.
4. Усвоение техники построения диалога.
5. Монологическая речь дошкольника. Усвоение техники построения монолога. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Семинарское занятие №7. (4 часа)

Тема. Причины речевых нарушений и их классификация.

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Выступление готовится мини-группой из 2-3 человек. Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме (бланки даются на семинаре).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (бланки даются на семинаре).

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие речевого нарушения
2. Причины нарушений речи
3. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
4. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
5. Выполнение итогового теста.
6. Обсуждение результатов обучения.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Типовые тестовые задания.

1. Импрессивная речь - это
 - сенсорная речь*
 - моторная речь
 - двигательная речь
2. Экспрессивная речь - это
 - сенсорная
 - моторная*
 - двигательная
3. К 2-м годам активный словарь ребенка насчитывает
 - 800-1000 слов
 - 250-300 слов*
 - до 100 слов
4. Онтогенез-это

- совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни.*
 - развитие речи индивида.
 - развитие организма без патологий.
5. Что лежит в основе образования речедвигательного навыка?
- Выработка динамического стереотипа.*
 - Подражание
 - Условные рефлексы
6. Звуковая речь осуществляется благодаря взаимодействию физиологических функций:
- артикуляции, выдоха, коммуникации.
 - дыхания, голосообразования, артикуляции.*
 - дыхания, голосообразования, движения.
7. Основную роль в иннервации периферического речевого аппарата играют
- лицевой, тройничный, языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы.*
 - языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы.
 - лицевой, тройничный, подъязычный нервы.
8. Ребёнок рождается с органами артикуляции
- неготовыми к функционированию.
 - готовыми к функционированию.*
 - созревающими в процессе функционирования.
- Первыми звуками ребёнка являются
- гласные.
 - заднеязычными.
 - крики.*
- Гуление появляется в
- 0-3 месяца
 - 2-4 месяца*
 - 6-8 месяцев

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Современные концепции речевого развития.
2. Основные механизмы устной речи.
3. Этапы онтогенетического развития речи.
4. Врожденные предпосылки речи.
5. Эволюция детского лепета.
6. Развитие фонологической системы языка у детей.
7. Интенсивный период овладения словарем.
8. Характеристика языковых средств детской речи.
9. Практическая грамматика детской речи.
10. Детское словотворчество как особый феномен речи.
11. Развитие номинативной и предикативной функций речи в период раннего детства.
12. Эгоцентрическая речь ребенка.
13. Развитие связной речи дошкольника.

Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Лекция № 1-8	Краткий опрос по те-	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; клинико-психолого-	0,5

	ме	педагогических классификаций нарушений развития, методов и методик психолого-педагогической диагностики; возрастных особенностей речевого развития детей.	
Семинарское занятие Детская речь как предмет научного изучения	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи.	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ с различным уровнем депривации на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие Основные механизмы устной речи	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи.	2
	Таблица «Развитие ребёнка в предречевой период»	Обладание знаниями о возрастных особенностях речевого развития детей.	3
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ с различным уровнем депривации на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие Начальная фаза речевого онтогенеза	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать ре-	2

Развитие речи в норме и недоразвитие речи		Б1.В.ДВ.03.02	
		зультаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи.	
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ с различным уровнем депривации на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие Овладение звуковой формой слова	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи.	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ с различным уровнем депривации на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие Развитие лексикой детской речи	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с	2

		ОВЗ на основании возрастных норм развития речи; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи.	
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ с различным уровнем депривации на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие Овладение грамматическими закономерностями языка	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи.	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ с различным уровнем депривации на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие Онтогенетическое развитие связной речи.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи; осу-	2

Развитие речи в норме и недоразвитие речи		Б1.В.ДВ.03.02	
		ществуя выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи.	
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результата комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ с различным уровнем депривации на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие Причины речевых нарушений и их классификация.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, методов и методик психолого-педагогической диагностики; возрастных особенностей речевого развития детей.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи.	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результата комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ с различным уровнем депривации на основании возрастных норм развития речи.	3
	Срезовая контрольная работа / Итоговый тест	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, методов и методик психолого-педагогической диагностики; возрастных особенностей речевого развития детей.	10
Промежуточная аттестация	Зачет	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, методов и методик психолого-педагогической диагностики; возрастных особенностей речевого развития детей.	5
		Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-	5

		педагогического обследования лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи.	
		Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ с различным уровнем депривации на основании возрастных норм развития речи.	10
Итого:			100

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Программа обеспечена необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам на основании актов обследования объектов защиты (зданий), выданных Главным управлением МЧС России по Тульской области.

ОПОП обеспечена материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В соответствии с условиями реализации программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к **электронно-библиотечным системам**, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплин каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к системе управления обучением **MOODLE**, содержащей все электронные образовательные ресурсы (размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями), перечисленные в рабочих программах дисциплин.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (<http://tsput.ru>);

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (Личный кабинет студента) <http://tsput.ru>;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

НОБИ-центр, как подразделение университета, в структуру которого входят традиционный отдел обслуживания с абонентами и читальными залами, а также лаборатория электронного обучения и электронный читальный зал с доступом к ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, на основе индивидуального логина и пароля.

Вопросы, касающиеся организации и использования электронной информационно-образовательной среды, регулируются Положением об электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовность к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: знания основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, методов и методик психолого-педагогической диагностики; возрастных особенностей речевого развития детей; умения соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи; владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ с различным уровнем депривации на основании возрастных норм развития речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Дисциплина «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» следует за началом изучения дисциплин «Основы клинической психологии», «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», имеющих несколько разделов, и предшествует изучению дисциплин «Русский язык и культура речи»; «Филологические основы дефектологического образования», «Психологическая коррекция отклонений в развитии», «Технологии развития познавательной сферы лиц в ОВЗ»,

«Технологии развития познавательной сферы лиц в ОВЗ», «Технологии коррекции эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ», «Методика обучения и воспитания в специальных дошкольных образовательных организациях» и др.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Лещенко С.Г., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Лещенко Светлана Геннадьевна	Кандидат психологических наук	-	Доцент кафедры специальной психологии

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Раздел 7 читать в следующей редакции:****7.1. Основная литература**

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. <https://www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>
2. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; под ред. А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269>

7.2. Дополнительная литература

3. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>
4. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - М. : Флинта, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>
5. Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>

Раздел 10 читать в следующей редакции:**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.