



Факультет	Факультет естественных наук
Кафедра	Кафедра медико-биологических дисциплин и фармакогнозии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология
Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	Б1.В.ДВ.01.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Анатомия, физиология и патология органов слуха,
зрения и речи»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014, 2015

Заведующий
кафедрой

Якушина В.С.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература.....	15
7.2. Дополнительная литература	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удалять инородные тела уха, носа и верхних дыхательных путей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основными приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строение, закономерности функционирования и возрастные особенности развития органов зрения, слуха и речи; • основные общие и специальные (офтальмологические, отоларингологические, оториноларингологические и логопедические) методы исследования зрительной, слуховой сфер и речи; • этиологию, патогенез, клинику врожденной и приобретенной патологии органов зрения, слуха и речи ; • виды наиболее распространенных в дошкольном возрасте патологий органов зрения, слуха и речи; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать и провести диагностическое исследование зрительной и слуховой сфер, функционального состояния речи детей дошкольного возраста с целью выявления нормы или отклонения от нормы; • учитывать результаты диагностического исследования зрительной, слуховой сфер и речи в ходе профессиональной деятельности. <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками диагностики и самодиагностики зрительной, слуховой сфер и речи, не требующими применения специального оборудования и специальных медицинских умений и навыков; • гигиеническими навыками и приемами обучения гигиеническим навыкам профилактики нарушений функций органов зрения, слуха и речи. 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта. 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. Изучение ее базируется на освоении студентами школьного курса биологии, анатомии человека.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями в области биологии и анатомии человека;
- умениями самостоятельной работы с научной, периодической литературой, применения.
- навыками и (или) опытом деятельности работы в операционной системе Windows, интернете, использования электронной почты, работы с текстовыми документами.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)	
семинарские занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
другие виды контактной работы-КСР	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	30
подготовка учебного проекта	

Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.		Б1.В.ДВ.01.01			
подготовка к контрольной работе					
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		18			
выполнение курсового проекта (работы)					
подготовка к зачету		18			
подготовка к экзамену					
контроль					
Промежуточная аттестация в форме		зачета			
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ					
Очная форма обучения					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Введение. Понятие об органах чувств, анализаторах и сенсорных системах.					
Тема 1.1. Введение в предмет. Общие представления об анализаторах.		1			
Тема 1.2. Общие принципы строения и функционирования сенсорных систем.		1	2		5
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов зрения в детском возрасте					
Тема 2.1. Анатомия глаза.		1	1		5
Тема 2.2. Физиология зрительного анализатора. Методы определения остроты зрения.		1	1		5
Тема 2.3. Патология зрительного анализатора в детском возрасте			1		6
Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов слуха в детском возрасте.					
Тема 3.1. Анатомия органа слуха.		1	1		5
Тема 3.2. Физиология слухового анализатора. Методы определения остроты слуха у детей.		1	1		5
Тема 3.3. Патология слухового анализатора в детском возрасте.			1		6
Раздел 4. Анатомия, физиология и патология органов речи в детском возрасте.					
Тема 4.1 Анатомия органов речи у детей.		1	1		5
Тема 4.2. Физиология голосообразования.		1	2		6
Тема 4.3. Патология речи в детском возрасте			1		6
Контроль самостоятельной работы студентов				2	2
Курсовое проектирование (курсовая работа) (СРС и индив. консульт.)					
Курсовое проектирование (курсовой проект) (СРС и индив. консульт.)					
Индивидуальные консультации					
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)					30
ИТОГО		8	12	2	86
Раздел 1. Введение. Понятие об органах чувств, анализаторах и сенсорных системах. Об-					
Тула		Страница 5 из 19			

щие принципы строения и функционирования сенсорных систем.

Тема 1.1. Введение в предмет. Общие представления об анализаторах.

Значение курса в подготовке бакалавра по направлению Специальное (дефектологическое) образование. Понятие об анализе раздражителей как одном из условий приспособления организма к окружающей среде. Виды анализа по И.П. Павлову - низший и высший. Значение процессов синтеза информации для высшего анализа.

Тема 1.2. Понятие об анализаторе как анатомической системе, обеспечивающей анализ раздражителей. Соотношение анализатора с рефлекторной дугой и рефлекторным кольцом. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Современное представление о сенсорных системах. Специфичность и общие закономерности в работе сенсорных систем. Общие принципы строения, отделы сенсорных систем, регуляция их деятельности. Основные свойства сенсорных систем, их взаимодействие.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора.

Тема 2.1. Анатомия глаза.

Периферический отдел зрительного анализатора. Строение глаза, вспомогательного аппарата глаза. Оптическая система глаза, построение изображения на сетчатке глаза. Аккомодация глаза, ее механизм.

Строение и функции сетчатки глаза. Строение и функциональное значение палочек и колбочек. Нейронная сеть сетчатки. Качественная и пространственная специфика организации рецептивных полей ганглиозных клеток сетчатки. Периферические механизмы цветовосприятия.

Тема 2.2. Физиология зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.

Пути проведения зрительной информации. Первичная зрительная кора и ассоциативные зрительные поля. Обработка сигналов в центральном и проводниковом отделах зрительной системы. Функциональная архитектоника зрительной коры. Бинокулярное зрение. Цветовое зрение. Движение глаз и восприятие движения. Зрительное восприятие и асимметрия полушарий. Межполушарные различия при зрительном восприятии. Сравнительное исследование закономерностей зрительного опознания в правом и левом полушариях. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора. Процессы созревания и формирования периферического и центрального отдела зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей (острота зрения, световая чувствительность, зрительная адаптация и др.).

Тема 2.3. Патология зрительного анализатора.

Врожденные и приобретенные патологии органов зрения у детей.

Факторы перенатального и постнатального повреждения органа зрения. Классификация детской слепоты и слабовидения. Патология век. Конъюнктивиты. Аномалии и заболевания роговицы. Аномалии и заболевания склеры. Патология хрусталика. Аномалии и заболевания сосудистой оболочки глаза. Заболевания сетчатки. Аномалии и заболевания зрительного нерва. Механические, химические и термические поражения различных отделов зрительного анализатора.

Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов

Тема 3.1 Анатомия органа слуха.

Анатомия периферического отдела слухового анализатора. Строение структур наружного, среднего, внутреннего уха. Их роль в звукопроведении.

Тема 3.2. Физиология слухового анализатора.

Звуковоспринимающая система органа слуха. Механизм превращения физической энергии звуковых колебаний в физиологический процесс нервного возбуждения. Звуковосприятие.

Воздушное и костное звукопроведение. Слуховая чувствительность. Особенности строения и связей коры первичного слухового поля. Вторичное корковое слуховое поле, отличительные особенности его строения и связей. Третичные слуховые поля, их функция. Речеслуховой, сенсорный центр речи (Вернике).

Тема 3.3 Патология слухового анализатора.

Болезни наружного уха. Болезни проводникового отдела слухового анализатора. Центральные поражения слухового анализатора. Травматические поражения слухового анализатора.

Механические и химические поражения. Баротравмы слухового анализатора. Шумовые поражения. Воздушная контузия. Функциональные нарушения слуха. Краткая характеристика слуховой функции при стойких её нарушениях. Распространенность и причины стойких нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Цель и критерии классификации. Методы диагностики состояния слухового анализатора. Речевое исследование. Исследование воздушной и костной проводимости с помощью камертонов. Субъективные и объективные методы аудиометрии.

Раздел. 4. Анатомия, физиология и патология органов речи.

Тема 4.1. Анатомия органов речи.

Структура органов речи. Носовая и ротовая полости, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, грудная клетка и диафрагма. Их строение, возрастные особенности. Функции речевого аппарата: дыхание, фонация, артикуляция. Дыхательный отдел речевого аппарата. Участие органов дыхания в речевой функции. Возрастные особенности органов дыхания. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Активные и пассивные органы артикуляции. Значение для звукопроизношения анатомо-физиологических особенностей губ, десен, зубов, мягкого и твердого неба, возрастные особенности этих отделов. Строение и функции языка, мышцы языка, их значение. Роль языка в речевой функции. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, ее местоположение, строение, хрящи гортани, голосовые связки (ложные и истинные), голосовая щель. Наружные и внутренние мышцы гортани, их значение, функции гортани. Возрастные и половые особенности гортани.

Резонаторный отдел речевого аппарата. Понятие о надставной трубе, ее отделы. Строение и функции полости носа, придаточные пазухи носа, их значение. Строение и функции отделов глотки (носоглотки, ротоглотки, гортанной части). Глоточное лимфоидное кольцо, его значение. Возрастные особенности резонаторного отдела речевого аппарата.

Тема 4.2. Физиология речи.

Механизм голосообразования, особенности механизма шепота, фальцета. Характеристика голоса: сила, высота, тембр. Мутация: физиологическая и патологическая. Особенности дыхания при речи.

Тема 4.3. Патология речи.

Заболевания носа, глотки, гортани. Клиника и этиопатогенез.

Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Центральные и проводниковые параличи и парезы лицевых, небных, гортанных мышц и мышц языка (бульбарный и псевдобульбарный параличи и парезы). Расстройства голосообразования. Хриплый голос, фальцет, патологическая мутация, фонастения, афония. Нарушения темпа речи.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Отметка двух-балльной шкалы оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> • строение, закономерности функционирования и возрастные особенности развития органов зрения, слуха и речи; • основные общие и специальные (офтальмологические, отологические, оториноларингологические и логопедические) методы исследования зрительной, слуховой сфер и речи; • этиологию, патогенез, клинику врожденной и приобретенной патологии органов зрения, слуха и речи ; • виды наиболее распространенных в дошкольном возрасте патологий органов зрения, слуха и речи; • основные направления лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы при патологии органов зрения, слуха и речи • клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики 	Сформированы	Общая сумма баллов БРС, превышающее установленное значение (пункт 7.4)
Умения	<ul style="list-style-type: none"> • организовать и провести диагностическое исследование зрительной и слуховой сфер, функционального со- 		

	<p>стояния речи детей дошкольного возраста с целью выявления нормы или отклонения от нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать результаты диагностического исследования зрительной, слуховой сфер и речи в ходе профессиональной деятельности • использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ 		
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • диагностики и самодиагностики зрительной, слуховой сфер и речи, не требующими применения специального оборудования и специальных медицинских умений и навыков; • гигиеническими навыками и приемами обучения гигиеническим навыкам профилактики нарушений функций органов зрения, слуха и речи • проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта. 		
		Не сформированы	Общая сумма баллов БРС, не превышающее установленное значение (пункт 7.4)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел 1. Общие принципы строения сенсорных систем, основные функции и свойства

Вопросы для подготовки:

1. Учение Павлова И.П. об анализаторах.
2. Значение анализаторов в познавательной деятельности.
3. Каково значение анализаторов для организации поведения человека?
4. Специфичность и общие закономерности в работе сенсорных систем.
5. Что такое сенсорная депривация и каковы ее последствия в различные периоды развития ребенка?
6. Классификация анализаторов.

7. Общие свойства анализаторов.
8. Дайте определения понятий: орган чувств, анализатор, сенсорная система. Укажите их различия.

Раздел 2.1. Анатомо-физиологические и возрастные особенности зрительной сенсорной системы

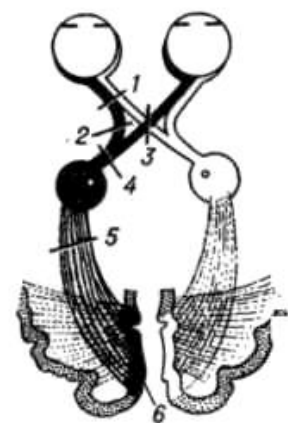
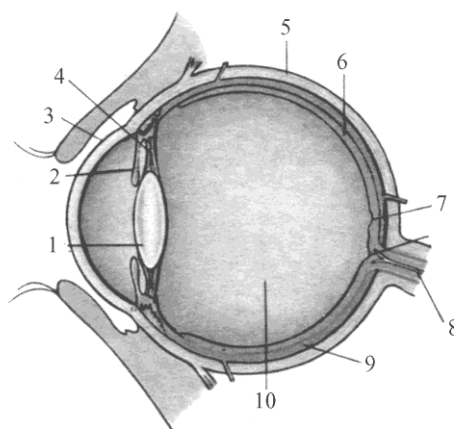
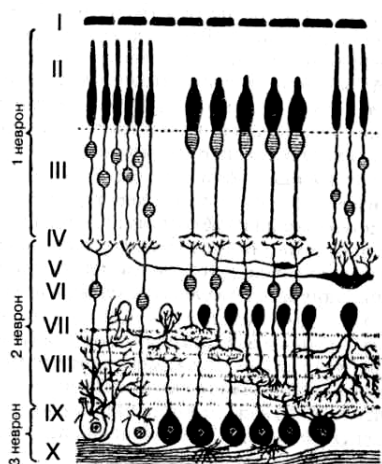
Задание 1. Обозначьте структуры сетчатки.

Задание 2. Обозначьте структуры глазного яблока.

Задание 3. Перечислите возрастные особенности глазного яблока.

Задание 4. Обозначьте структуры зрительного анализатора

Задание 5. Что относят к зрительным функциям и каковы методы их исследования?



Раздел 2.2. Врожденная и приобретенная патология органов зрения у детей

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие нарушения зрения связаны с оптической системой глаза? Каковы причины и механизмы их формирования?
2. Каким образом можно корректировать нарушения в оптической системе глаза?
3. Что такое косоглазие? Каковы его последствия? Какие способы лечения косоглазия применяют?
4. Что такое амблиопия и с какими нарушениями структур глаза она связана? Какие виды амблиопии выделяют и каковы их причины?
5. Составьте таблицу классификации оптических, сенсорных и двигательных нарушений зрения.
6. Каковы основные симптомы нарушений остроты зрения?
7. Каковы основные симптомы нарушений цветового зрения?
8. Каковы основные симптомы нарушений полей зрения при различной локализации патологического процесса?

Раздел 2.3. Гигиена и охрана зрения, воспитание детей с расстройством зрительных функций

Контрольные вопросы и задания:

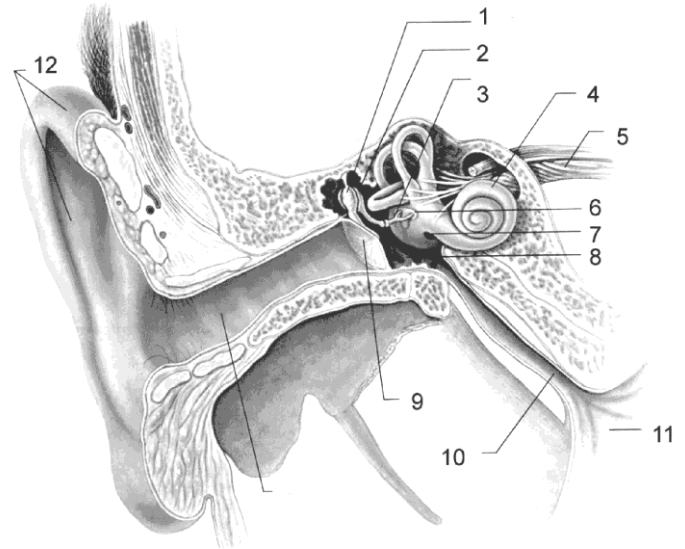
1. Рассмотрите и сравните классификации детей с нарушениями зрения, проанализируйте причины нарушений.
2. Какие шаги необходимы для компенсации нарушений зрения у ребенка и в каком возрасте?
3. Что входит в систему ранней помощи детям с врожденной патологией зрения?
4. Каковы особенности системы дошкольного обучения детей с нарушениями зрения?
5. Что относят к профилактическим мероприятиям по охране зрения?
6. Какие гигиенические требования предъявляются к освещению в учебных помещениях?

7. Какие гигиенические требования предъявляются к учебному оборудованию?
8. Какие гигиенические требования учитываются при организации урока для детей с нарушениями зрения?

Раздел 3.1. Анатомия и физиология слухового анализатора.

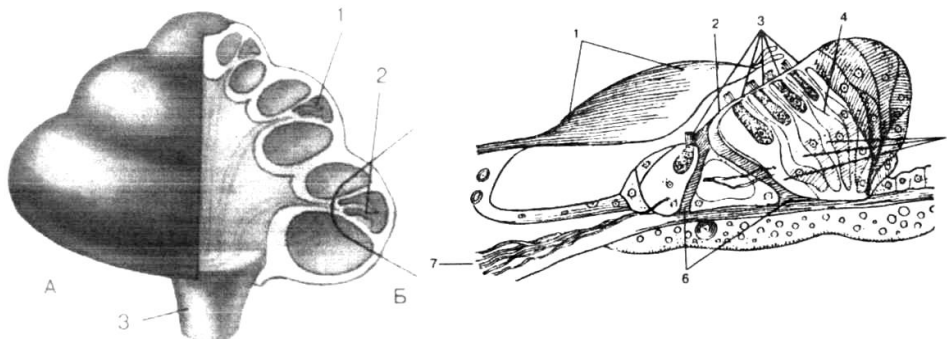
Вопросы для подготовки:

1. Физические и акустические свойства звука. Звуковая волна, ее природа физические свойства: амплитуда, частота, длина. Единицы измерения. Акустические характеристики звука: высота, громкость, тембр.
2. Понятие о пороге слуховых ощущений и дискомфорта, о дифференциальном пороге. Чувствительность органа слуха человека.
3. Защитно-приспособительный характер слуховой адаптации. Понятие о слуховом утомлении и звуковой травме.
4. Бинауральный слух, его значение.



Задание 1. Обозначьте структуры органа слуха, указанные на рисунке.

Задание 2. Обозначьте структуры улитки, указанные на рисунке.



Раздел 3.2. Патология слухового анализатора.

Задание 1. Заполните таблицу «Заболевания структур слухового анализатора»

Заболевание	Симп томы	Прин ципы лече- ния	Про- филактика
Болезни наружного уха: ... Болезни среднего уха: ... Болезни внутреннего уха: ... Поражения слухового нерва: ... Центральные поражения слухового анализа- тора: ...			

Вопросы для подготовки:

1. Травматические поражения слухового анализатора.
2. Механические и химические поражения.
3. Баротравмы слухового анализатора.

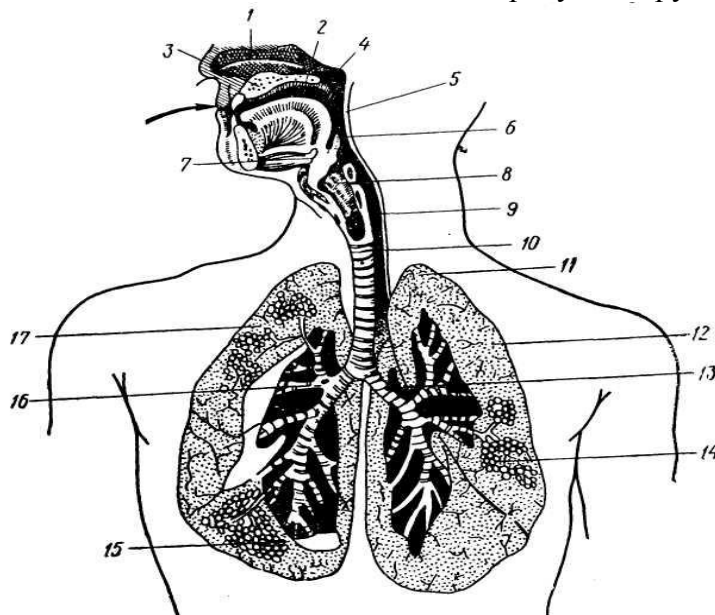
4. Шумовые поражения. Воздушная контузия.
 5. Функциональные нарушения слуха.
 6. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха. Глухота и тугоухость. Виды глухоты. Распространенность и причины стойких нарушений слуха: врожденные, наследственные и ненаследственные заболевания. Приобретенные нарушения слуха, роль болезней периферического отдела слухового анализаторов, общих и мозговых инфекционных заболеваний, токсических, химических веществ, травм мозга. Классификация стойких нарушений слуха. Цель и критерии классификации.

7. Отосклероз. Основы тимпаноластики. Основы слухопротезирования. Современные слуховые аппараты, слухоулучшающие операции. Протезирование слуха, электродно-имплантационное протезирование.

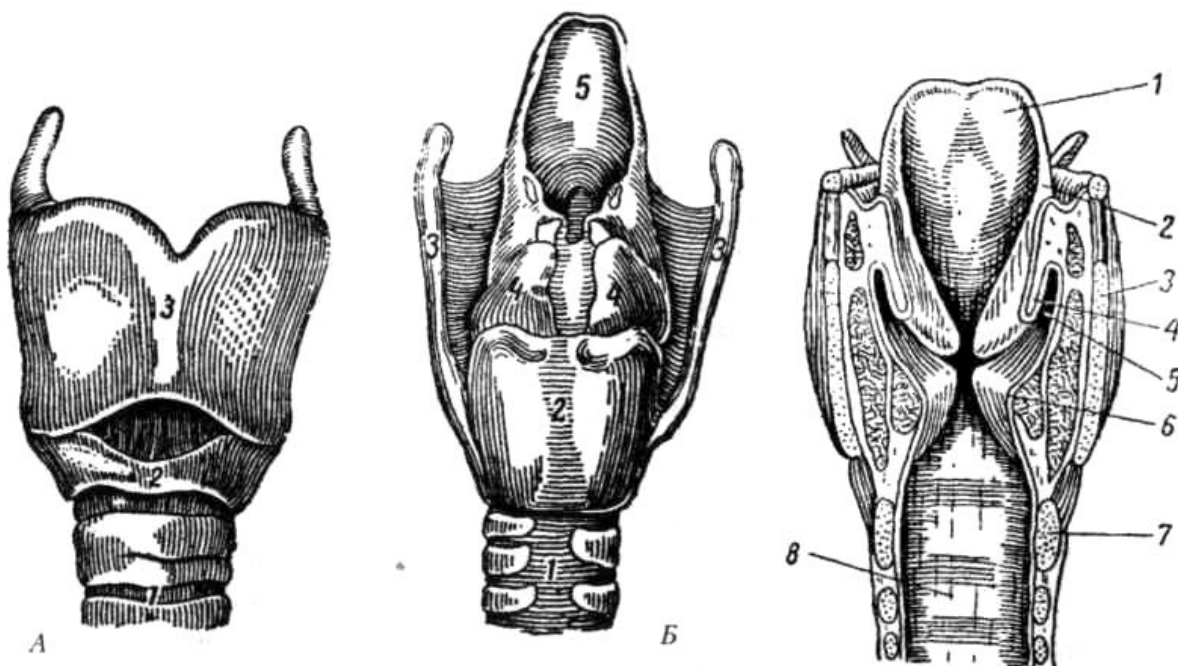
8. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Раздел 4.1. Анатомия и физиология органов речи.

Задание 1. Укажите обозначенные на рисунке структуры дыхательной системы



Задание 2. Укажите обозначенные на рисунке структуры гортани



Раздел 4.2. Патология органов речи**Задание 1.** Заполните таблицу «Заболевания носа»

Заболевание	Симптомы	Принципы лечения	Профилактика
Риниты Синуситы Носовые кровотечения			

Задание 2. Заполните таблицу «Заболевания глотки»

Заболевание	Симптомы	Принципы лечения	Профилактика
Ангины Фарингиты			

Задание 3. Заполните таблицу «Заболевания гортани»

Заболевание	Симптомы	Принципы лечения	Профилактика
Аномалии надгортанника Ларингиты Ложный круп Стенозы гортани Нервно-мышечные нарушения голоса и речи Расстройства голосообразования (хриплый голос, фальцет, патологическая мутация, фонастения, афония)			

Вопросы к зачету

1. Понятие об анализаторах и органах чувств. Значение анализаторов для формирования психики человека.
2. Общая характеристика сенсорных систем (анализаторов).
3. Общие принципы строения, отделы анализаторов.
4. Классификация анализаторов.
5. Общие свойства анализаторов.
6. Внешнее строение глаза. Анатомия и физиология вспомогательного аппарата глаза.
7. Глазодвигательные мышцы. Их анатомия, функции и иннервация.
8. Строение глазного яблока.
9. Оптическая система глаза. Последствия её нарушений.
10. Строение глаза. Оболочки глаза.
11. Сосудистая оболочка глаза. Особенности кровоснабжения глаза. Роль пигментного эпителия в метаболизме сетчатки.
12. Строение ядра глаза, передней и задней камеры глаза. Хрусталик и его строение.
13. Сетчатка глаза. Морфо-функциональная организация сетчатки.
14. Фоторецепторы. Их основные типы. Морфо-функциональные отличия различных типов рецепторов.
15. Слепота и слабовидение. Классификация и критерии.
16. Профилактика слепоты и заболеваний органов зрения.
17. Болезни соединительной оболочки глаза.
18. Патология роговой оболочки.
19. Патология системы кровообращения глаза.
20. Патология хрусталика.
21. Патология сетчатки.

22. Патология зрительного нерва.
23. Патология внутриглазного давления.
24. Травмы органа зрения.
25. Профессиональные заболевания органа зрения.
26. Нарушения рефракции и их коррекция.
27. Основные гигиенические требования при работе на близком расстоянии. Гигиена чтения и письма.
28. Гигиенические требования к освещению, учебному оборудованию.
29. Организация урока с учетом мер профилактики заболеваний органа зрения.
30. Строение и функции наружного уха.
31. Строение и функции среднего уха.
32. Строение и функции внутреннего уха.
33. Механизм возникновения слуховых ощущений. Механизм восприятия звуков разной высоты.
34. Проводящие пути и корковый отдел слуховой сенсорной системы.
35. Звук, его характеристики (физические и физиологические), виды.
36. Чувствительность слуховой сенсорной системы. Слуховая адаптация, слуховое утомление.
37. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
38. Значение слуха для восприятия речи.
39. Исследование слуха у детей и взрослых (речью, камертонами, аудиометром).
40. Патология различных отделов органа слуха и связь ее с речевыми нарушениями.
41. Классификация стойких нарушений слуха у детей.
42. Методы компенсации нарушенной слуховой функции у детей.
43. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.
44. Понятие о периферическом и центральном речевых аппаратах.
45. Дыхательный отдел речевого аппарата. Участие органов дыхания в речевой функции. Особенности дыхания при речи.
46. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Роль пассивных и активных органов произношения в артикуляции гласных и согласных звуков.
47. Значение для звукопроизношения анатомо-физиологических особенностей губ, десен, зубов, мягкого и твердого неба, их возрастные особенности.
48. Строение и функции языка, мышцы языка, их значение, роль языка в образовании звуков.
49. Гортань как орган дыхания и голосообразования, ее строение (хрящи, суставы, мышцы, голосовые связки, голосовая щель).
50. Механизм голосообразования (фонация), особенности механизма шепота, фальцета.
51. Возрастные и половые особенности гортани.
52. Резонаторный отдел речевого аппарата. Понятие о надставной трубе.
53. Звуки речи, их образование (артикуляция). Роль резонаторов в речевой функции.
54. Патология органов речи у детей, аномалии развития, повреждения и заболевания, их влияние на голосо- и речеобразование.
55. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Значение социальной среды для развития речи у детей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» состоит из подготовки к практическим занятиям, тестирования, выполнения индивидуальных заданий и рефератов, подготовки к экзамену. Для подготовки студентов к занятиям и экзамену рекомендовано использование учебников и учебно-методических пособий.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» для студентов складывается из следующих составляющих:

- 1) За работу на лекциях студент может заработать до 8 баллов
- 2) Защита практических работ - максимум 1 балл;

- 3) Выполнение контрольных работ – максимум 5 баллов;
 4) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются подготовка доклада с последующим выступлением, сопровождаемым презентацией по выбранной теме. Работа максимально может быть оценена в 5 баллов.
 5) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для СПО / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9298-4. <https://www.biblio-online.ru/book/63C2E90A-8046-45BB-872F-2096ED9A7B2C>
2. Хабарова, М.Ю. Руководство к лабораторным занятиям по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». В 2-х частях/ М.Ю.Хабарова.- Тула: Изд. ТГПУ им.Л.Н.Толстого. Ч.1.- 2008.- 138с.

7.2. Дополнительная литература

1. Куропаткина, М.В. Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика. – Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 64 с. (URL: <http://www.biblioclub.ru/book/86892/>).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: [б. и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://window.edu.ru>
2. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа» . – М.: [б. и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: [б. и.], 2002. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.edu.ru
4. База знаний по биологии человека [Электронный ресурс]: сайт / А.А. Александров. – М.: [б. и.], 1990. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://humbio.ru/>
5. Физиология и анатомия человека [Электронный ресурс]: научно-популярный сайт / С.Э. Мурик. - М.: [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.fiziolog.isu.ru>
6. Анатомический портал [Электронный ресурс]: портал. – М.: [б. и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://anatomy-portal.info>
7. Словари и энциклопедии на Академикe [Электронный ресурс] : сайт. – М.: [б. и.], 2000. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. . URL: <http://dic.academic.ru/>
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – М.: [б. и.], 2000. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.pedlib.ru/>
9. Медицинский профессиональный форум «Здоровье» [Электронный ресурс] : сайт. – М.: [б. и.]. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.medprof.ru
10. Всё о глазных болезнях [Электронный ресурс] : сайт. – М.: [б. и.]. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://eyedisease.ru/>
11. Большая медицинская библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – М.: [б. и.], 2002. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://med-lib.ru/>
12. LOGOPEDSPB.RU - Ваш домашний логопед [Электронный ресурс]: сайт. – СПб.: [б. и.]. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.logopedspb.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» направлена на формирование у студентов знаний в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи. В результате изучения дисциплины должно быть сформировано представление современных ме-

годах коррекции этих проблем и методик работы с детьми с нарушениями органов слуха, речи и зрения.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении теоретических вопросов касающихся вопросов анатомии, физиологии и патологии органов зрения, слуха и речи.

Готовясь к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

На семинаре заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

При осуществлении образовательного процесса используются:

комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий.

Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузovскому сетевому окружению.

1. Модель: рельеф нервной системы
2. Модель: головной мозг
3. Модель: ухо человека
4. Модель: глаз человека
5. Модель: гортань человека
6. Модель: череп человека
7. Распил черепа человека
8. Скелет человека
9. Набор костей туловища
10. Модель: Мышцы мимические и жевательные
11. Модель: Мимические мышцы
12. Набор слуховых косточек
13. Влажные препараты
14. Таблицы (разделы «Ткани», «Нервная система», «Анализаторы»)
15. Набор камертонов
16. Периметр Форстера
17. Установка для определения остроты зрения
18. Телевизор и видеоплеер

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: знания об основных приемах оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; строение, закономерности функционирования и возрастные особенности развития органов зрения, слуха и речи; основные общие и специальные (офтальмологические, отоларингологические, оториноларингологические и логопедические) методы исследования зрительной, слуховой сфер и речи; этиологию, патогенез, клинику врожденной и приобретенной патологии органов зрения, слуха и речи; виды наиболее распространенных в дошкольном возрасте патологий органов зрения, слуха и речи; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-

педагогической диагностики; умения удалять инородные тела уха, носа и верхних дыхательных путей; организовать и провести диагностическое исследование зрительной и слуховой сфер, функционального состояния речи детей дошкольного возраста с целью выявления нормы или отклонения от нормы; учитывать результаты диагностического исследования зрительной, слуховой сфер и речи в ходе профессиональной деятельности; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; владения навыками диагностики и самодиагностики зрительной, слуховой сфер и речи, не требующими применения специального оборудования и специальных медицинских умений и навыков; гигиеническими навыками и приемами обучения гигиеническим навыкам профилактики нарушений функций органов зрения, слуха и речи; основными приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками диагностики и самодиагностики зрительной, слуховой сфер и речи, не требующими применения специального оборудования и специальных медицинских умений и навыков; гигиеническими навыками и приемами обучения гигиеническим навыкам профилактики нарушений функций органов зрения, слуха и речи; навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: доцент кафедры МБД и Ф Новикова И.С.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Новикова И.С	к.биол. н.	-	Доцент кафедры медико-биологических дисциплин и фармакогнозии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения в части актуализации перечня основной и дополнительной литературы, ежегодного обновления состава лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Утвержден Ученым советом университета от 16.02.2017 года, протокол № 2.