



Факультет	психологии
Кафедра	Специальной психологии
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование п»
Направленность (профиль)	профиль «Специальная психология»
Психологическое консультирование	
Б1.В.06	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тулский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование»

Трудоемкость: 7 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014, 2015

И.о. заведующего
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	21
Разработчик (и):	21
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	<p>Выпускник знает: основные категории устной и письменной форм на русском и иностранном языках</p> <p>Умеет: грамотно и эффективно подбирать учебную, научную информацию для достижения успешной коммуникации на иностранном и русском языках</p> <p>Владеет и (или имеет опыт деятельности): навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);	<p>Выпускник знает: методики и технологии осуществления мониторинга достижений результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор и использовать методики и технологии мониторинга достижений результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеет и (или имеет опыт деятельности): навыками мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Выпускник знает: основные принципы осуществления</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).	<p>Выпускник знает: основные принципы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.</p> <p>Умеет: рационально выбирать методы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.</p> <p>Владеет и (или имеет опыт деятельности): навыками создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение дисциплины осуществляется в 6 и 7 семестрах, ей предшествует изучение дисциплин "Психология", "Специальная психология". Изучение дисциплины включает промежуточные этапы формирования компетенций, которое продолжается

при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	7/252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	88
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	52
другие виды контактной работы - КСРС	4
Самостоятельная работа студента (всего)	128
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	74
подготовка учебного проекта	
подготовка к контрольной работе	20
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	18
выполнение курсового проекта (работы)	
подготовка к зачету	6
Подготовка к экзамену	10
Контроль	36
другие виды самостоятельной работы студента	
Промежуточная аттестация в форме зачета	<i>зачет</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>экзамен</i>

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел 4.1. Психологическое консультирование в системе специального образования (7 семестр).

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Психологическое консультирование в структуре психологической помощи.	2	2		7
Тема 1.2. Современные подходы к практике психологического консультирования	2	2		7
Тема 1.3. Общие характеристики психологического консультирования	2	4		7
Тема 1.4. Личность консультанта. Этические аспекты психологического консультирования	2	2		6

Психологическое консультирование		Б1.В.06		
Тема 1.5. Прикладные аспекты психологического консультирования	2	2		6
Тема 1.6. Структура психологического консультирования инвалидов. Особенности консультирования в КОУ	2	1		7
Тема 1.7. Консультирование учителей коррекционно-образовательных учреждений	2	1		7
Тема 1.8. Особенности консультирования подростков-инвалидов.	2	2		8
Тема 1.9. Консультирование детей с ЗПР.		2		8
Тема 1.10. Формы и методы групповой работы с инвалидами		2		8
Тема 1.11. Ведение групп взаимной поддержки		2		8
Тема 1.12. Тренинг личностного роста инвалидов		2		8
Тема 1.13. Язык и этикет при работе с инвалидами		2		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Курсовое проектирование				
Курсовое проектирование				
Индивидуальные консультации				
Подготовка к зачету				6
Групповые консультации				
Подготовка к экзамену				
Контроль			18	
ИТОГО	16	26	20	100

Тема 1.1. Психологическое консультирование в структуре психологической помощи.

Содержание темы. Определение понятия психологической помощи. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. Составляющие процесса, основные задачи, формы и модели психологической помощи. Виды психологической помощи. Определение понятия, цели, задачи психологического консультирования. Типы и уровни психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Различия между психологическим консультированием и психотерапией.

Тема 1.2. Современные подходы к практике психологического консультирования

Содержание темы. Концептуальные подходы к психологическому консультированию. Теории личности в психологическом консультировании. Сравнительный анализ теорий личности. Отечественный подход к психологическому консультированию.

Тема 1.3. Общие характеристики психологического консультирования.

Содержание темы. Основная цель психологического консультирования. Цели клиента. Цели консультанта. Ожидания клиента. Особенности влияния пола, возраста на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Принципы консультирования. Отношение к советам в психологическом консультировании. Пространственные и временные аспекты процесса консультирования. Организация пространства консультативной беседы. Продолжительность одной консультативной беседы. Особенности взаимодействия психолога-консультанта и клиента: сопротивление, самораскрытие консультанта, перенос, контрперенос, конфронтация

Тема 1.4. Личность консультанта. Этические аспекты психологического консультирования

Содержание темы. Требования к личности психолога-консультанта. Цели и задачи психолога-консультанта. Профессиональные ценности психолога-консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Общие правила и установки консультанта. Профессиональная деятельность и личность психолога-консультанта. Требования к ПВК психолога-консультанта, работающего с инвалидами.

Тема 1.5. Прикладные аспекты психологического консультирования

Содержание темы. Технология ведения беседы консультантом. Принципы ведения беседы. Нереплексивное слушание. Рефлексивное слушание. Приёмы рефлексивного слушания, разработанные К.Роджерсом: выяснение, перефразирование, резюмирование, отражение чувств. Вербальные и невербальные техники-подстройки. Вербальный контакт: использование образов и речевых оборотов клиента, подстройка к ценностям. Невербальный контакт: контакт глаз, выражение лица, поза тела, тон и громкость го-

лоса, использование паузы. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поведением с помощью техник работы на уровне чувств. Необходимость ограничения речи психолога-консультанта. Вопросы как один из основных способов воздействия на клиента в ходе консультативной беседы. Типичные ошибки в консультативной беседе.

Тема 1.6. Структура психологического консультирования инвалидов. Особенности консультирования в КОУ

Содержание темы. Особенности консультирования инвалидов. Структура консультирования инвалидов. Содержание консультирования инвалидов.

Тема 1.7. Консультирование учителей коррекционно-образовательных учреждений

Содержание темы. Структура консультирования учителей КОУ. Вопросы, подлежащие консультированию. Особенности консультирования учителей КОУ.

Тема 1.8. Особенности консультирования подростков-инвалидов.

Содержание темы. Специфика консультирования подростков инвалидов. Алгоритм консультирования подростков-инвалидов. Содержание консультирования подростков инвалидов.

Тема 1.9. Консультирование детей с ЗПР.

Содержание темы. Основные варианты ЗПР. Негативные психогенные факторы для детей с ЗПР. Задачи консультирования детей с ЗПР.

Тема 1.10. Формы и методы групповой работы с инвалидами

Содержание темы. Формы групповой работы с инвалидами. Методы групповой работы с инвалидами. Организация групповой работы с инвалидами.

Тема 1.11. Ведение групп взаимной поддержки

Содержание темы. Понятие «группа взаимной поддержки». Формирования групп взаимной поддержки. Содержание деятельности групп взаимной поддержки.

Тема 1.12. Тренинг личностного роста инвалидов

Содержание темы. Понятие тренинга личностного роста. Цели и задачи тренинга личностно роста инвалидов. Структура тренинга личностного роста.

Тема 1.13. Язык и этикет при работе с инвалидами

Содержание темы. Этикет общения с инвалидами. Основные правила этикета с людьми, испытывающими трудности при передвижении. Основные принципы этикета с людьми, имеющими плохое зрение. Основы этикета со слабослышащими людьми. Основы этикета с людьми, имеющими задержку психического развития и психические нарушения.

Раздел 4.2. Психология семьи и семейное консультирование лиц с ОВЗ (6 семестр) Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Психологии семьи как предмет научного знания.	2	2		4
Тема 1.2. Культурно-историческая природа семьи.	2	2		4
Тема 1.3. Стадии жизненного цикла семьи.	2	2		4
Тема 1.4. Основы семейного консультирования.	2	2		4
Тема 1.5. Семья инвалида.	2	2		4
Тема 1.6. Личностные особенности родителей ребенка инвалида.	2	2		4
Тема 1.7. Основные направления и формы работы с семьей инвалида.	2	2		4
Тема 1.8. Модели психологической помощи семье инвалида.	2	2		4

Психологическое консультирование		Б1.В.06		
Тема 1.9. Цели, задачи, принципы и направления психологической диагностики семьи ребенка с ОВЗ.		2		4
Тема 1.10.Нарушение взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ.		2		3
Тема 1.11. Технологии психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.		2		5
Тема 1.12.Консультирование семей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.		2		5
Тема 1.13. Основные варианты личностных особенностей родителей, имеющих детей с ОВЗ.		2		5
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Курсовое проектирование				
Курсовое проектирование				
Индивидуальные консультации				
Подготовка к зачету				
Групповые консультации				
Подготовка к экзамену				10
Контроль			18	
ИТОГО	16	26	20	64

Тема 1.1.Психологии семьи как предмет научного знания.

Содержание темы. Понятие семейная психология. Теоретические основы психологии семьи. Проблемы развития и функционирования современной семьи. Предмет и задачи психологии семьи. Отличие семьи от других социальных групп.

Тема 1.2.Культурно-историческая природа семьи.

Содержание темы. Исторические функции семьи. Функции семьи постиндустриального общества. Социально-количественная типология семьи. Социально-ценностная типология семьи.

Тема 1.3. Стадии жизненного цикла семьи.

Содержание темы.Основные подходы к периодизации жизненного цикла семьи. Первая и вторая стадии жизненного цикла семьи по Б. Картер и М. Макголдрик. Третья и четвертая стадии жизненного цикла семьи по Б. Картер и М. Макголдрик. Пятая и шестая стадии жизненного цикла семьи по Б. Картер и М. Макголдрик. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.

Тема 1.4.Основы семейного консультирования.

Содержание темы. Понятие и особенности семейного и супружеского консультирования. Основные задачи и проблемы семейного и супружеского консультирования. Теоретические подходы в семейном консультировании.Этапы, способы организации и принципы семейного консультирования.

Тема 1.5.Семья инвалида.

Содержание темы. Специфика семьи как социального института. Жизненный цикл семьи с ребенком-инвалидом. История организации работы с семьей инвалида. Появление в семье инвалида. Члены семьи инвалида.

Тема 1.6.Личностные особенности родителей ребенка-инвалида.

Содержание темы. Общие особенности личности родителей детей с ОВЗ. Родительские отношения в семье с ребенком с ОВЗ. Детско-родительские отношения в семьях с детьми с ОВЗ. Личностное развитие детей с ОВЗ и стили воспитания родителей.

Тема 1.7.Основные направления и формы работы с семьей инвалида.

Содержание темы. Особенности стилей родительского воспитания в семье с ребенком с ОВЗ. Взаимодействие с инвалидом в семье. Требования к повседневной жизни инвалида. Направления работы с семьей инвалида. Требования к специалисту, работающему с инвалидом и членами его семьи.

Тема 1.8.Модели психологической помощи семье, имеющей человека с ОВЗ.

Содержание темы. Модель системной психологической помощи семье инвалида. Модель помощи детям-инвалидам.

Тема 1.9. Цели, задачи, принципы и направления психологической диагностики семьи ребенка с ОВЗ.

Содержание темы. Цели и задачи. Принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ. Направления психологической диагностики семьи ребенка с ОВЗ.

Тема 1.10.Нарушение взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ.

Содержание темы. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений в семье с ребенком с ОВЗ. Особенности фрустрирующего воздействия ОВЗ ребенка на психоэмоциональное состояние родителей. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей. Основные варианты личностных особенностей родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Тема 1.11.Техники психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Содержание темы.Основные направления психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Методы исследования. Экспериментальные методики исследования.

Тема 1.12.Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Содержание темы. Этапы консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ. Тактика специального психолога при проведении психологического исследования. Схема психологического исследования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Составление психологического заключения по результатам диагностики.

Тема 1.13.Основные варианты личностных особенностей родителей детей с ОВЗ.

Содержание темы. Психологический портрет родителя невротического типа. Психологический портрет родителя авторитарного типа. Психологический портрет родителя психосоматического типа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

По дисциплине «Психологическое консультирование в системе специального образования»

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории устной и письменной форм на русском и иностранном языках; - методики и технологии осуществления мониторинга достижений результатов образовательно-коррекционной работы; - основные принципы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения. 	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и эффективно подбирать учебную, научную информацию для достижения успешной коммуникации на иностранном и русском языках; - осуществлять выбор и использовать методики и технологии мониторинга достижений результатов образовательно-коррекционной работы; - рационально выбирать методы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения. 	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке; - навыками мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; - навыками создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения. 	

По дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование лиц с ОВЗ»

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории устной и письменной форм на русском и иностранном языках; - методики и технологии осуществления мониторинга достижений результатов образовательно-коррекционной работы; - основные принципы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения. 	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и эффективно подбирать учебную, научную информацию для достижения успешной коммуникации на иностранном и русском языках; - осуществлять выбор и использовать методики и 	

	технологии мониторинга достижений результатов образовательно-коррекционной работы; - рационально выбирать методы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.	системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Навыки и (или) опыт деятельности	- навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке; - навыками мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; - навыками создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психологическое консультирование в системе специального образования»

1. Определение понятия психологической помощи.
2. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.
3. Составляющие процесса, основные задачи, формы и модели психологической помощи. 4. Виды психологической помощи.
5. Определение понятия, цели, задачи психологического консультирования.
6. Типы и уровни психологического консультирования.
7. Принципы психологического консультирования.
8. Различия между психологическим консультированием и психотерапией.
9. Концептуальные подходы к психологическому консультированию.
10. Теории личности в психологическом консультировании.
11. Сравнительный анализ теорий личности.
12. Отечественный подход к психологическому консультированию.
13. Психодинамическое направление.
14. Гуманистическое направление.
15. Логотерапевтическое направление.
16. Экзистенциальное направление.
17. Поведенческое направление.
18. Когнитивное направление.
19. Трансактный анализ Э. Берна.
20. Гештальт подход Ф. Перлза.
21. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
22. Позитивный подход.
23. Телесно-ориентированный подход.

24. Требования к личности психолога-консультанта.
25. Цели и задачи психолога-консультанта.
26. Профессиональные ценности психолога-консультанта.
27. Профессиональная этика психолога-консультанта.
28. Общие правила и установки консультанта.
29. Профессиональная деятельность и личность психолога-консультанта.
30. Требования к ПВК психолога-консультанта, работающего с инвалидами.
31. Особенности консультирования инвалидов.
32. Структура консультирования инвалидов.
33. Содержание консультирования инвалидов.
34. Структура консультирования учителей КОУ.
35. Вопросы подлежащие консультированию.
36. Особенности консультирования учителей КОУ.
37. Специфика консультирования подростков инвалидов.
38. Алгоритм консультирования подростков-инвалидов.
39. Содержание консультирования подростков инвалидов.
40. Основные варианты ЗПР.
41. Негативные психогенные факторы для детей с ЗПР.
42. Задачи консультирования детей с ЗПР.
43. Формы групповой работы с инвалидами. Методы групповой работы с инвалидами. Организация групповой работы с инвалидами.
44. Понятие «группа взаимной поддержки». Формирования групп взаимной поддержки. Содержание деятельности групп взаимной поддержки.
45. Понятие тренинга личностного роста.
46. Цели и задачи тренинга личностно роста инвалидов. Структура тренинга личностного 47. Этикет общения с инвалидами.
48. Основные правила этикета с людьми, испытывающими трудности при передвижении. Основные принципы этикета с людьми, имеющими плохое зрение. Основы этикета со слабослышащими людьми. Основы этикета с людьми, имеющими задержку психического развития и психические нарушения.
49. Правила корректного языка.
50. Психотерапевтические отношения. Перенос в консультировании. Контрперенос в консультировании. Соппротивление в психологическом консультировании.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование лиц с ОВЗ

1. Понятие семейная психология.
2. Теоретические основы психологии семьи.
3. Проблемы развития и функционирования современной семьи.
4. Предмет и задачи психологии семьи. Отличие семьи от других социальных групп.
5. Исторические функции семьи.
6. Функции семьи постиндустриального общества.
7. Социально-количественная типология семьи.
8. Социально-ценностная типология семьи.
9. Основные подходы к периодизации жизненного цикла семьи.
10. Первая и вторая стадии жизненного цикла семьи по Б. Картер и М. Макголдрик.

11. Третья и четвертая стадии жизненного цикла семьи по Б. Картер и М. Макголдрик.
12. Пятая и шестая стадии жизненного цикла семьи по Б. Картер и М. Макголдрик.
13. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.
14. Понятие и особенности семейного и супружеского консультирования.
15. Основные задачи и проблемы семейного и супружеского консультирования.
16. Теоретические подходы в семейном консультировании.
17. Этапы, способы организации и принципы семейного консультирования.
18. Специфика семьи как социального института.
19. Жизненный цикл семьи с ребенком-инвалидом.
20. История организации работы с семьей инвалида.
21. Появление в семье инвалида. Члены семьи инвалида.
22. Общие особенности личности родителей детей с ОВЗ.
23. Родительские отношения в семье с ребенком с ОВЗ.
24. Детско-родительские отношения в семьях с детьми с ОВЗ.
25. Личностное развитие детей с ОВЗ и стили воспитания родителей.
26. Особенности стилей родительского воспитания в семье с ребенком с ОВЗ.
27. Взаимодействие с инвалидом в семье.
28. Требования к повседневной жизни инвалида.
29. Направления работы с семьей инвалида.
30. Требования к специалисту, работающему с инвалидом и членами его семьи.
31. Модель системной психологической помощи семье инвалида.
32. Модель помощи детям-инвалидам.
33. Цели и задачи психологической диагностики семьи ребенка с ОВЗ.
34. Принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
35. Направления психологической диагностики семьи ребенка с ОВЗ.
36. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений в семье с ребенком с ОВЗ.
37. Особенности фрустрирующего воздействия ОВЗ ребенка на психоэмоциональное состояние родителей.
38. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей. Основные варианты личностных особенностей родителей, имеющих детей с ОВЗ.
39. Основные направления психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
40. Методы исследования.
41. Экспериментальные методики исследования.
42. Этапы консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ.
43. Тактика специального психолога при проведении психологического исследования.
44. Схема психологического исследования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
45. Составление психологического заключения по результатам диагностики.
46. Психологический портрет родителя невротического типа. Психологический портрет родителя авторитарного типа. Психологический портрет родителя психосоматического типа.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Суммарный рейтинг студента по дисциплине «Психологическое консультирование в системе специального образования». Максимальное число баллов, набранных студентом **в течение семестра**, составляет 80 баллов, максимальное число баллов за **промежуточную аттестацию (экзамен)** - 20 баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Оценочная таблица

Максимальное число баллов, набранных студентом **в течение семестра**, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за **промежуточную аттестацию (зачет/экзамен)** - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС			
Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете/экзамене
77 - 80	0-20	81-100	5 (зачтено/отлично)
61-76	0-20	81-96	5 (зачтено/отлично)
		61-80	4 (зачтено/хорошо)
41-60	0-20	61 -80	4 (зачтено/хорошо)
		41 -60	3 (зачтено/удовлетворительно)
21-40	0-20	41 -60	3 (зачтено/удовлетворительно)
		21 40	2 (не зачтено/неудовлетворительно)
<21	0-20	0-40	2 (не зачтено/неудовлетворительно)

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-8090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825>

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстов. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. :

табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.2. Дополнительная литература

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

2. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов/ Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 575с.

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Все тесты.ру. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).

2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru>(дата обращения: 16.11.2015).

3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>(дата обращения: 16.11.2015).

4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru(дата обращения: 16.11.2015).

5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>(дата обращения: 16.11.2015).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная задача самостоятельной работы студентов - не только обсудить и закрепить учебный материал, познакомить будущих специалистов с возможными формами его деятельности, отработать и закрепить на практике основные приемы и методы работы с учениками, но и сделать процесс изучения педагогического мастерства специалиста по физической культуре более профессионально направленным и привлекательным.

Формами проведения практических занятий могут быть: «семинар», «групповая дискуссия», «творческая лаборатория» и т.д.

Как подготовиться к практическому занятию? Перед изучением темы нужно ознакомиться с перечнем основных вопросов по программе, затем приступить к работе над главой того или иного учебника, методического пособия или монографии.

При первом чтении следует сосредоточить внимание на уяснении основных положений. При последующей работе с текстом целесообразно составить конспект изучаемого материала. В нем рекомендуется записывать самое существенное, причем не в виде цитат, а своими словами, составлять таблицы и схемы прочитанного.

Необходимо обратить внимание на категории, которыми оперируют авторы работ. Необходимо выписать эти понятия и систематизировать их. Разработать рисунок-схему, в котором найдут отражение все изученные Вами понятия. В ходе изучения материала следует пытаться устанавливать связь психологических знаний со знаниями из других дисциплин и в первую очередь с теорией и методикой физического воспитания и спорта, стремиться подбирать к теоретическим положениям примеры и дополнения из литературы и личного опыта. Главное - не дословное запоминание, осмысление существа психологических понятий. Материал можно считать усвоенным только тогда, когда удастся свободно воспроизвести его словами и проиллюстрировать собственными примерами.

Самостоятельные занятия способствуют: расширению и углублению знаний студентов; выработке умения применять знания на практике; выработке умения наблюдать и анализировать собственное поведение и поведение детей в многообразных жизненных ситуациях; формированию про-

фессионального интереса к вопросам самоанализа; знакомству с методами и приемами исследований; формированию навыков самостоятельной работы над научной литературой и проведения психологических исследований; выработке умений обобщать экспериментальные факты; развитию разносторонних качеств умственной деятельности; умению отстаивать и доказывать свои взгляды; подготовке студентов к научно-исследовательской деятельности.

Успешность самостоятельных занятий зависит от следующих требований, которые необходимо помнить и выполнять студенту.

1. Каждому занятию должна предшествовать самостоятельная домашняя работа. Она заключается во внимательном изучении соответствующих глав учебника, рекомендованной литературы.

2. В ходе практических занятий студент выполняет задание по определенной теме. Условия работы излагаются в каждом задании. Их необходимо строго придерживаться.

3. Готовясь к семинарским и практическим занятиям по дисциплине, студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

4. На семинаре заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Темы семинарских занятий по разделу «Психологическое консультирование в системе специального образования»

Семинарское занятие № 1.

Тема: Психологическое консультирование в структуре психологической помощи.

План:

1. Типы и уровни психологического консультирования.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Различия между психологическим консультированием и психотерапией.

Семинарское занятие № 2.

Тема: Современные подходы к практике психологического консультирования

План:

1. Особенности консультативной практики в глубинной психологии (психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), транзактный анализ (Э.Берн) и др. Анализ и самоанализ как основные процедуры психоаналитического консультирования).
2. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании.
3. Особенности консультирования в русле гуманистической психологии.
4. Гештальтподход в психологическом консультировании.
5. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии: Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алёшина, А.Ф. Копьёв, Р.Кочюнас, Р.С. Немов, Н.Н. Обозов, Н.И. Олифирович, В.Э. Пахальян и др.
6. Современные эклектические направления психологического консультирования.

Семинарское занятие № 3.

Тема: Общие характеристики психологического консультирования.

План:

1. Основная цель психологического консультирования

2. Цели клиента и цели консультанта
3. Основные принципы консультирования.
4. Особенности пространственно и временных аспектов процесса консультирования.
5. Специфика организации пространства консультативной беседы.
6. Особенности взаимодействия психолога-консультанта и клиента: сопротивление, самораскрытие консультанта, перенос, контрперенос, конфронтация.

Семинарское занятие № 4.

Тема: Личность консультанта. Этические аспекты психологического консультирования

План:

1. Требования к личности психолога-консультанта.
2. Профессиональные ценности психолога-консультанта.
3. Профессиональная этика психолога-консультанта.
3. Профессиональная деятельность и личность психолога-консультанта.
4. Требования к ПВК психолога-консультанта, работающего с инвалидами.

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема: Упражнение «Зрительный контакт».

Цель: Развитие профессионально-важных качеств психолога-консультанта.

План:

1. Разделение группы на пары или тройки.
2. Инструктирование студентов.
3. Проведение упражнения.
4. Рефлексия проведенного упражнения
5. Комментарий преподавателя.

Практическое занятие № 2

Тема: Упражнение «Поддержка».

Цель: Развитие профессионально-важных качеств психолога-консультанта.

План:

1. Разделение группы на пары или тройки.
2. Инструктирование студентов.
3. Проведение упражнения.
4. Рефлексия проведенного упражнения
5. Комментарий преподавателя.

Практическое занятие № 3

Тема: Упражнение «Нулевая позиция».

Цель: Развитие профессионально-важных качеств психолога-консультанта.

План:

1. Разделение группы на пары или тройки.
2. Инструктирование студентов.
3. Проведение упражнения.
4. Рефлексия проведенного упражнения
5. Комментарий преподавателя.

Практическое занятие № 4

Тема: Упражнение «Прояснение».

Цель: Развитие профессионально-важных качеств психолога-консультанта.

План:

1. Разделение группы на пары или тройки.
2. Инструктирование студентов.
3. Проведение упражнения.
4. Рефлексия проведенного упражнения
5. Комментарий преподавателя.

Практическое занятие № 5**Тема: Упражнение «Слепой пациент и немой психолог-консультант».****Цель:** Развитие профессионально-важных качеств психолога-консультанта.**План:**

1. Разделение группы на пары или тройки.
2. Инструктирование студентов.
3. Проведение упражнения.
4. Рефлексия проведенного упражнения
5. Комментарий преподавателя.

Практическое занятие № 6**Тема: Упражнение «Парафраз».****Цель:** Развитие профессионально-важных качеств психолога-консультанта.**План:**

1. Разделение группы на пары или тройки.
2. Инструктирование студентов.
3. Проведение упражнения.
4. Рефлексия проведенного упражнения
5. Комментарий преподавателя.

Темы семинарских занятий по разделу «Психология семьи и семейное консультирование лиц с ОВЗ»**Семинарское занятие № 1.****Тема: Психологии семьи как предмет научного знания.****План:**

1. Понятие семейная психология.
2. Теоретические основы психологии семьи.
2. Проблемы развития и функционирования современной семьи.
4. Предмет и задачи психологии семьи.
5. Отличие семьи от других социальных групп.

Семинарское занятие № 2.**Тема: Культурно-историческая природа семьи.****План:**

1. Исторические функции семьи.
2. Функции семьи постиндустриального общества.
3. Социально-количественная типология семьи.
4. Социально-ценностная типология семьи.

Семинарское занятие № 3.**Тема: Стадии жизненного цикла семьи.****План:**

1. Основные подходы к периодизации жизненного цикла семьи.
2. Первая и вторая стадии жизненного цикла семьи по Б. Картер и М. Макголдрик.
3. Третья и четвертая стадии жизненного цикла семьи по Б. Картер и М. Макголдрик.
4. Пятая и шестая стадии жизненного цикла семьи по Б. Картер и М. Макголдрик.
5. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.

Семинарское занятие № 4.

Тема: Основы семейного консультирования.

План:

1. Понятие и особенности семейного и супружеского консультирования.
2. Основные задачи и проблемы семейного и супружеского консультирования.
3. Теоретические подходы в семейном консультировании.
4. Этапы, способы организации и принципы семейного консультирования.

Семинарское занятие № 5.

Тема: Семья инвалида.

План:

1. Специфика семьи как социального института.
2. Жизненный цикл семьи с ребенком-инвалидом.
3. История организации работы с семьей инвалида.
4. Появление в семье инвалида.
5. Члены семьи инвалида.

Семинарское занятие № 6.

Тема: Личностные особенности родителей ребенка-инвалида.

План:

1. Общие особенности личности родителей детей с ОВЗ.
2. Родительские отношения в семье с ребенком с ОВЗ.
3. Детско-родительские отношения в семьях с детьми с ОВЗ.
4. Личностное развитие детей с ОВЗ и стили воспитания родителей.

Семинарское занятие № 7.

Тема: Основные направления и формы работы с семьей инвалида.

План:

1. Особенности стилей родительского воспитания в семье с ребенком с ОВЗ.
2. Взаимодействие с инвалидом в семье.
3. Требования к повседневной жизни инвалида.
4. Направления работы с семьей инвалида.
5. Требования к специалисту, работающему с инвалидом и членами его семьи.

Семинарское занятие № 8.

Тема: Модели психологической помощи семье, имеющей человека с ОВЗ.

План:

1. Модель системной психологической помощи семье инвалида.

2. Модель помощи детям-инвалидам.

Семинарское занятие № 9.

Тема: Цели, задачи, принципы и направления психологической диагностики семьи ребенка с ОВЗ.

План:

1. Цели и задачи психологической диагностики семьи ребенка с ОВЗ.
2. Принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
3. Направления психологической диагностики семьи ребенка с ОВЗ.

Семинарское занятие № 10.

Тема: Нарушение взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ.

План:

1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений в семье с ребенком с ОВЗ.
2. Особенности фрустрирующего воздействия ОВЗ ребенка на психоэмоциональное состояние родителей.
3. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей.
4. Основные варианты личностных особенностей родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Семинарское занятие № 11.

Тема: Техники психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

План:

1. Основные направления психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Методы исследования.
2. Экспериментальные методики исследования.

Семинарское занятие № 12.

Тема: Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

План:

1. Этапы консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ.
2. Тактика специального психолога при проведении психологического исследования.
3. Схема психологического исследования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Составление психологического заключения по результатам диагностики.

Семинарское занятие № 13.

Тема: Основные варианты личностных особенностей родителей детей с ОВЗ.

План:

1. Психологический портрет родителя невротического типа.
2. Психологический портрет родителя авторитарного типа.
3. Психологический портрет родителя психосоматического типа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекци-

онный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (вне-аудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Программа обеспечена необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY LingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY LingvoX3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Аннотация рабочей программы дисциплины.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

- **знания** – основных категорий устной и письменной форм на русском и иностранном языках, методик и технологий осуществления мониторинга достижений результатов образовательно-коррекционной работы; основных принципов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения;

- **умения** грамотно и эффективно подбирать учебную, научную информацию для достижения успешной коммуникации на иностранном и русском языках, осуществлять выбор и использовать методики и технологии мониторинга достижений результатов образовательно-коррекционной работы, рационально выбирать методы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения;

- **навыки** владения решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке, мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение дисциплины осуществляется в 7 семестре, ей предшествует изучение дисциплин "Психология", "Специальная психология". Изучение дисциплины включает промежуточные этапы формирования компетенций, которое продолжается при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

3. Объем дисциплины 7 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: *доцент кафедры специальной психологии, кандидат психологических наук, доцент Хаидов С.К.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Хаидов Сергей Курбанович	Кандидат психологических наук	Доцент	Доцент кафедры специальной психологии

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины**2017-2018 учебный год****Раздел 10 читать в следующей редакции:****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.