



Факультет	Психологии
Кафедра	Специальной психологии
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология
Нетрадиционные методы работы с лицами с ОВЗ	
Б1.В.05	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Нетрадиционные методы работы с лицами с ОВЗ»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014, 2015

И.о. заведующего
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
7.1. Основная литература	8
7.2. Дополнительная литература	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	23
Разработчик (и):	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание современных информационно-коммуникационных технологий и требования к их применению <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии, соответствующие целям решаемых стандартных профессиональных задач <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными информационными технологиями и требованиями к их информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать содержание и технологии для проведения работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации. 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение дисциплины «Нетрадиционные методы работы с лицами с ОВЗ» осуществляется в 7 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Специальная психология», «Психология лиц с ОВЗ», «Психологическая коррекция отклонений в развитии» и др.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	
в том числе:	44
лекции	16
практические занятия	26
другие виды контактной работы – КСР	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	58
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме	зачёт

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. История использования нетрадиционных методов психологической коррекции в отечественной и зарубежной практике	2	2	–	8
Тема 2. Использование средств живой природы в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ	2	4	–	10
Тема 3. Использование средств неживой природы в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ	2	4	–	10

Нетрадиционные методы работы с лицами с ОВЗ	Б1.В.05			
Тема 4. Использование приемов изотерапии, куклотерапии, сказкотерапии, библиотерапии, смехотерапии в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ	6	4	–	10
Тема 5. Развитие лиц с ОВЗ движением (гимнастика мозга, массаж, телесно-ориентированная терапия, танцетерапия, дыхательная гимнастика)	2	8	–	10
Тема 6. Использование средств музыки и цвета в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ	2	4	–	10
Контроль самостоятельной работы студентов	–	–	2	–
Подготовка к зачету	–	–	–	6
ИТОГО	16	26	2	64

Тема 1. История использования нетрадиционных методов психологической коррекции в отечественной и зарубежной практике

Использования нетрадиционных методов лечения и воздействия на эмоциональное состояние человека с древних времен. История использования нетрадиционных методов психологической коррекции в отечественной практике. История использования нетрадиционных методов психологической коррекции в зарубежной практике

Тема 2. Использование средств живой природы в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ

Ароматерапия, фитотерапия, гарденотерапия, садотерапия. Диетотерапия (овощетерапия, фруктотерапия, ампелотерапия). Эманотерапия (иппотерапия, дельфинотерапия, апитерапия)

Тема 3. Использование средств неживой природы в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ

Климатотерапия, аэротерапия, гелиотерапия, гидротерапия, глинетерапия, песочная терапия.

Тема 4. Использование приемов изотерапии, игротерапии, куклотерапии, сказкотерапии, библиотерапии, фильмотерапии и мультфильмотерапии, смехотерапии в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ

Изотерапия в коррекции эмоциональных расстройств. Основы игротерапии. Куклотерапия, виды кукол. Сказкотерапия в работе со взрослыми и детьми с ОВЗ. Библиотерапия в работе коррекционного психолога. Способы использования мультфильмо- и фильмотерапии в работе с эмоционально-волевыми расстройствами. Смехотерапия.

Тема 5. Развитие лиц с ОВЗ движением (гимнастика мозга, массаж, телесно-ориентированная терапия, танцетерапия, психогимнастика, дыхательная гимнастика)

Многообразие использования средств кинезиологии, точечный массаж. Методы телесно-ориентированной терапии. Танцевально-двигательный тренинг. Основы психогимнастики. Правила овладения и техника выполнения дыхательной гимнастики.

Тема 6. Использование средств музыки и цвета в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ. Метафорические ассоциативные карты

Реабилитирующее воздействие музыки. Музыкотерапия в посткатастрофный период. Влияние цвета на эмоциональное состояние человека. Использование метафорических ассоциативных карт в коррекции

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)
- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)
- готовность к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - знает содержание современных информационно-коммуникационных технологий и требования к их применению; - знает основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; - знает технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии, соответствующие целям решаемых стандартных профессиональных задач; - отбирать содержание и технологии для проведения работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здо- 	

Нетрадиционные методы работы с лицами с ОВЗ		Б1.В.05
	<p>ровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ; 	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владеет современными информационными технологиями и требованиями к их информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач; - владеет навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - владеет навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации. 	
<p>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p style="text-align: center;">Вопросы зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика арттерапии. Цели, основные направления. 2. Содержательная характеристика музыкотерапии. 3. Содержательная характеристика библиотерапии. 4. Проективный рисунок в коррекционной работе с детьми. 5. Методологические основы сказкотерапии. 6. Психогимнастика.. 7. Песочная терапия. 8. Танцевально-двигательная терапия.. 9. Содержательная характеристика арома-, фито- и гартенотерапии. 10. Содержательная характеристика эманотерапия. 11. Содержательная характеристика глинетерапии. 12. Содержательная характеристика кинезиологии. 13. Содержательная характеристика куколотерапии. 14. Содержательная характеристика метода дыхательной гимнастики. 15. Телесно-ориентированная терапия в работе с детьми с ОВЗ. 16. Музыкотерапия в посткатастрофный период. 17. Цветотерапия. 18. Метафорические ассоциативные карты. 19. Краткий обзор использования нетрадиционных методов психологической коррекции в отечественной и зарубежной практике. <p>6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> <p>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.</p> <p>Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Нетрадиционные методы работы с лицами с</p>		
Тула		Страница 7 из 25

ОВЗ» складывается из следующих составляющих:

1. За каждый доклад по одному из вопросов темы семинара без презентации/с презентацией - до 5 баллов.
2. За участие в обсуждении вопросов семинара - до 2 баллов.
3. За выполнение блока заданий по теме семинара - до 3 баллов.
4. За выполнение срезовой контрольной работы / итогового тестирования - до 10 баллов.
5. На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Бально-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за **промежуточную аттестацию (зачет) - 20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77 - 80	0-20	81-100	зачтено
61-76	0-20	81-96	зачтено
		61-80	зачтено
41-60	0-20	61-80	зачтено
		41-60	зачтено
21-40	0-20	41-60	зачтено
		21-40	не зачтено
<21	0-20	0-40	не зачтено

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
2. Овчинников, Б.В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья : учебное пособие / Б.В. Овчинников, Г.П. Костюк, И.Ф. Дьяконов. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 303 с. - ISBN 978-5-299-00447-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105034>

7.2. Дополнительная литература

1. Гройсман, А.Л. Основы психологии художественного творчества : учебное пособие / А.Л. Гройсман. - М. : Когито-Центр, 2003. - 192 с. - ISBN 5-89353-098-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56437>
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие

/ под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/> .
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.childpsy.ru> .
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru .
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной и специальной литературы; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.

Тематика семинарских занятий

Тема 1. История использования нетрадиционных методов психологической коррекции в отечественной и зарубежной практике

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме: подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия. *Задание готовится мини группой из 2-3 человек.*

Вопросы для обсуждения.

1. Использование нетрадиционных методов лечения и воздействия на эмоциональное состояние человека с древних времен
2. История использования нетрадиционных методов психологической коррекции в отечественной практике
3. История использования нетрадиционных методов психологической коррекции в зарубежной практике

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Тема 2. Использование средств живой природы в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме: разработка конспекта и проведение коррекционного занятия с использованием одного из методов психокоррекции.
3. Составление буклета с описанием одного из нетрадиционных методов психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Задание готовится мини группой из 2-3 человек.*

Вопросы для обсуждения.

1. Ароматерапия, фитотерапия.
2. Гарденотерапия, садотерапия.
3. Диетотерапия (овощетерапия, фруктотерапия, ампелотерапия).
4. Эманотерапия (иппотерапия, дельфинотерапия, апитерапия)

Отчетность. Доклад (текст доклада) по одному из вопросов (с презентацией). Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Тема 3. Использование средств неживой природы в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме: разработка конспекта и проведение коррекционного занятия с использованием одного из методов психокоррекции.
3. Составление буклета с описанием одного из нетрадиционных методов психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Задание готовится мини группой из 2-3 человек.*

Вопросы для обсуждения.

1. Климатотерапия
2. Аэротерапия
3. Гелиотерапия
4. Гидротерапия
5. Глинотерапия
6. Песочная терапия

Отчетность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Тема 4. Использование приемов изотерапии, куклотерапии, сказкотерапии, библиотерапии, смехотерапии в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме: разработка конспекта и проведение коррекционного за-

нятия с использованием одного из методов психокоррекции.

3. Составление буклета с описанием одного из нетрадиционных методов психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Задание готовится мини группой из 2-3 человек.*

Вопросы для обсуждения.

1. Изотерапия в коррекции эмоциональных расстройств
2. Основы игротерапии
3. Куклотерапия, виды кукол
4. Сказкотерапия в работе со взрослыми и детьми с ОВЗ
5. Библиотерапия в работе коррекционного психолога
6. Способы использования мультфильмо- и фильмотерапии в работе с эмоционально-волевыми расстройствами
7. Смехотерапия

Отчётность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Тема 5. Развитие лиц с ОВЗ движением (гимнастика мозга, массаж, телесно-ориентированная терапия, танцетерапия, дыхательная гимнастика)

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*

2. Выполнение заданий по теме: разработка конспекта и проведение коррекционного занятия с использованием одного из методов психокоррекции.

3. Составление буклета с описанием одного из нетрадиционных методов психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Задание готовится мини группой из 2-3 человек.*

Вопросы для обсуждения.

1. Многообразие использования средств кинезиологии
2. Точечный массаж
3. Методы телесно-ориентированной терапии
4. Танцевально-двигательный тренинг
5. Основы психогимнастики
6. Правила овладения и техника выполнения дыхательной гимнастики

Отчетность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Тема 6. Использование средств музыки и цвета в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ

План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*

2. Выполнение заданий по теме: разработка конспекта и проведение коррекционного занятия с использованием одного из методов психокоррекции.

3. Составление буклета с описанием одного из нетрадиционных методов психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Задание готовится мини группой из 2-3 человек.*

4. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

Вопросы для обсуждения.

1. Реабилитирующее воздействие музыки
2. Музыкотерапия в посткатастрофный период
3. Влияние цвета на эмоциональное состояние человека
4. Использование метафорических ассоциативных карт в коррекции

Отчетность. Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания		Максимальный балл
Лекции по темам	Краткий опрос по теме	Знание содержания современных информационно-коммуникационных технологий и требований к их применению; основ взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; технологий проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья	0,5 балла - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ	5
Тема 1 История использования нетрадиционных методов психологической коррекции в отечественной и зарубежной практике	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание содержания современных информационно-коммуникационных технологий и требований к их применению; основ взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; технологий проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья	5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объеме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии, соответствующие целям решаемых стандартных профессиональных задач; отбирать содержание и технологии для проведения работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять выбор и использова-	2 балла – умеет обобщенно применять 1 балла - частично применяет	2

		ние технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ		
	Выполнение заданий по теме семинара. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	Владение современными информационными технологиями и требованиями к их информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач; навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приёмами	6
Тема 2 Использование средств живой природы в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание содержания современных информационно-коммуникационных технологий и требований к их применению; основ взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; технологий проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья	5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объёме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара. Составление буклета с описанием одного из нетради-	Умение выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии, соответствующие целям решаемых стандартных профессиональных задач; отбирать содержание и технологии для проведения работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограни-	2 балла – умеет обобщённо применять 1 балла - частично применяет	2
Тула			Страница 13 из 25	

	ционных методов психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	ченные возможности здоровья; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ		
	Выполнение заданий по теме семинара. Разработка конспекта и проведение коррекционного занятия с использованием одного из методов психокоррекции.	Владение современными информационными технологиями и требованиями к их информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач; навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приёмами	6
Тема 3 Использование средств неживой природы в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание содержания современных информационно-коммуникационных технологий и требований к их применению; основ взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; технологий проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья	5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объёме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	5
Тула			Страница 14 из 25	

	Участие в обсуждении вопросов семинара. Составление буклета с описанием одного из нетрадиционных методов психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умение выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии, соответствующие целям решаемых стандартных профессиональных задач; отбирать содержание и технологии для проведения работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ	2 балла – умеет обобщенно применять 1 балла - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара. Разработка конспекта и проведение коррекционного занятия с использованием одного из методов психокоррекции.	Владение современными информационными технологиями и требованиями к их информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач; навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приёмами	6
Тема 4 Использование приемов изотерапии, игротерапии, куклотерапии, сказкотерапии, библиотерапии,	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание содержания современных информационно-коммуникационных технологий и требований к их применению; основ взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; техно-	5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объёме	5

фильмотерапии и мультфильмотерапии, смехотерапии в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ		логий проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	
	Участие в обсуждении вопросов семинара. Реферат. Составление буклета с описанием одного из нетрадиционных методов психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умение выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии, соответствующие целям решаемых стандартных профессиональных задач; отбирать содержание и технологии для проведения работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балла - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара. Разработка конспекта и проведение коррекционного занятия с использованием одного из	Владение современными информационными технологиями и требованиями к их информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач; навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения психологической коррекции	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приёмами	6

	методов психокоррекции.	развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.		
Тема 5 Развитие лиц с ОВЗ движением (гимнастика мозга, массаж, телесно-ориентированная терапия, танцетерапия, психогимнастика, дыхательная гимнастика)	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание содержания современных информационно-коммуникационных технологий и требований к их применению; основ взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; технологий проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья	5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объеме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара. Составление буклета с описанием одного из нетрадиционных методов психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умение выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии, соответствующие целям решаемых стандартных профессиональных задач; отбирать содержание и технологии для проведения работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балла - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение современными информационными технологиями и требованиями к их информационной безопасности при решении стандартных	3 балла – владеет приемами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение при-	6

	Разработка конспекта и проведение коррекционного занятия с использованием одного из методов психокоррекции.	профессиональных задач; навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.	ёмами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приёмами	
Тема 6 Использование средств музыки и цвета в психологической коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ. Метафорические ассоциативные карты	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание содержания современных информационно-коммуникационных технологий и требований к их применению; основ взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; технологий проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья	5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объёме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара. Тестирование. Составление буклета с описанием одного из нетрадиционных методов психологической коррекции	Умение выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии, соответствующие целям решаемых стандартных профессиональных задач; отбирать содержание и технологии для проведения работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ	2 балла – умеет обобщённо применять 1 балла - частично применяет	2

	отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья			
	Выполнение заданий по теме семинара. Разработка концепта и проведение коррекционного занятия с использованием одного из методов психокоррекции.	Владение современными информационными технологиями и требованиями к их информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач; навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приёмами	6
Промежуточная аттестация	Зачет	<p>Знание содержания современных информационно-коммуникационных технологий и требований к их применению; основ взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; технологий проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умение выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии, соответствующие целям решаемых стандартных профессиональных задач; отбирать содержание и тех-</p>	<p>5 баллов – знания о явлении в полном объёме 4 балла – знания о явлении с незначительными искажениями 3 балла - знания о явлении не полные 2 балла - знания о явлении не полные, связи между явлениями установлены с трудом 1 балл – в теме ориентируется слабо</p> <p>5 баллов – умеет обоснованно применять во всех случаях 4 балла – умеет обоснованно в несложных случаях</p>	<p>10</p> <p>5</p>
Тула			Страница 19 из 25	

		нологии для проведения работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять выбор и использование технологий психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ	3 балла – применяет ситуативно, в не-сложных случаях 2 балла – применяет, но обосновать в полной мере не может 1 балла - случайное применение	
		Владение современными информационными технологиями и требованиями к их информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач; навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации.	5 балла – владеет в полной мере, не зависимо от сложности материала 4 балла - владеет в достаточной мере 3 балла – владение с незначительными искажениями 2 балла – владение с искажениями 1 балла - частичное владение	5
Итого:				100

Типовые тестовые задания

1. Кто является автором термина «групповая терапия»:

- a) Мелани Кляйн
- b) Карен Хорни
- c) Анна Фрейд

2. Из каких четырех этапов складывается процесс игровой терапии:

- a) объединение детей в группу
- b) рассказы
- c) игры
- d) переубеждение
- e) обсуждение

3. Кто является автором термина «сказкотерапевтическая психокоррекция»:

- a) Е. Лисина
- b) М. Осорина
- c) Т. Зинкевич-Евстигнеева

4. Термин «арттерапия» введен Адрианом Хиллом в процессе работы с:

- a) психически больными пациентами
- b) умственно отсталыми пациентами
- c) туберкулезными больными
- d) онкологическими больными

5. Музыкальная терапия может быть представлена в двух основных формах:

- a) активной
- b) пассивной
- c) ритмичной
- d) рецептивной

6. Какие два понятия используются в телесно-ориентированных группах В. Райха:

- a) оргонная энергия
- b) мышечная броня
- c) опорно-двигательный аппарат
- d) свободная энергия
- e) мышечная энергия

7. Какие игрушки и материалы используются для отреагирования агрессии:

- a) песок, вода, кубики, краски
- b) марионетки, кукольное семейство, лодки, домики
- c) солдатики, дикие животные, резиной нож, крокодил

8. Противопоказаниями для индивидуальной психокоррекции являются:

- a) выраженная возбудимость
- b) низкие моральные нормы
- c) недостаточный уровень интеллектуального развития
- d) все ответы верны

9. Каракули как тип изображения, значимый для рисуночной терапии, – это:

- a) схемы, обогащенные выражением индивидуальности
- b) бесформенные линии, незавершенные формы
- c) эстетические ценности, понятные без дополнительных разъяснений

10. Диагностическая функция игры заключается в:

- a) предоставлении ребенку эмоционального и моторного самовыражения
- b) уточнении психопатологии, особенностей характера и др.
- c) перестройке отношений, расширении диапазона общения, социализации.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 95% до 100 %; 1 ошибка) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (82-94%; 2-4 ошибки) – 8-9 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (64-81%; 5-8 ошибок) – 6-7 баллов.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 63%; 9 и более ошибок) – 5 баллов и ниже.

Примерные темы рефератов

1. Игротерапия в отечественной психологической практике.
2. Игровая комната в игротерапии.
3. Профессиональная этика психолога.
4. Библиотерапия.
5. Песочная терапия и глинолечение.
6. Куклотерапия.
7. Телесно-ориентированная терапия.
8. Сказкотерапия.
9. Мульттерапия и фильмотерапия.
10. Кинезиология.
11. Проективный рисунок в работе с детьми.
12. Психогимнастика.
13. Танцевально-двигательная терапия.
14. Цветотерапия.
15. Лечение музыкой.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Информационные технологии по дисциплине «Нетрадиционные методы работы с лицами с ОВЗ» применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (рефератов, выступлений на семинарах, отчетов по практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Подготовка материалов и отчетов к семинарским и практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word).

Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

Статья I. Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования.

Статья II. Для реализации выше обозначенных технологий необходимо следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет логопедии располагает компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, например, автоматизированное рабочее место преподавателя в составе, доска магнитно-маркерная с комплектом аксессуаров, зеркала (стационарные). В кабинете логопедии представлены: наглядно – дидактические пособия по диагностике, коррекции и формированию звукопроизношения, темпоритмической стороны речи, словарного запаса, звуко – буквенного анализа и синтеза, грамматического строя речи, связного высказывания; наглядно – методические пособия по диагностике различных нарушений речи; методический и дидактический материал по развитию общей и мелкой моторики; муляжи головного мозга и гортани; модели барельефные: строение уха человека, строение носоглотки человека; таблицы по анатомии; зонды массажные и постановочные; азбука подвижная; учебно–методические пособия; зеркала индивидуальные.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);

- готовностью к проведению психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

– знать технологии проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ, основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, содержание современных информационно-коммуникационных технологий и требования к их применению;

– уметь выбирать и использовать технологии психологической коррекции развития и поведения лиц с ОВЗ, отбирать содержание и технологии для проведения работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии, соответствующие целям решаемых стандартных профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;

– владеть навыками проведения психологической коррекции развития и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем депривации, навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, владеть современными информационными технологиями при решении стандартных профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение дисциплины «Нетрадиционные методы работы с лицами с ОВЗ» осуществляется в 7 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Специальная психология», «Психология лиц с ОВЗ», «Психологическая коррекция отклонений в развитии» и др.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Пешкова Н.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Пешкова Наталья Александровна	Канд. психол. наук	-	Доцент кафедры специальной психологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

Раздел 10 читать в следующей редакции:

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.