	Факультет	Психологии
	Кафедра	Специальной психологии
	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	Направленность (профиль)	Специальная психология
	Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.04

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
 (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
 «Основы социальной реабилитации и профориен-
 тации лиц с ограниченными возможностями здо-
 ровья»**

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

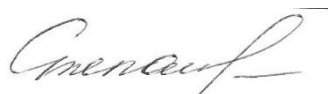
Год начала подготовки: 2014, 2015

И.о. заведующего
 кафедрой



Степанова Н.А.

Декан



Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	14
Разработчик:	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</p>	<p>Выпускник знает: основные принципы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.</p> <p>Умеет: рационально выбирать методов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.</p> <p>Владеет и (или имеет опыт деятельности: навыками создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).</p>	<p>Выпускник знает: основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</p> <p>Умеет: отбирать содержание и технологии для проведения работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет и (или имеет опыт деятельности: навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение дисциплины осуществляется в 7 семестре, ей предшествует изучение дисциплин "Психология", "Специальная психология". Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем зачетных
--------------------	----------------

Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.04
	единиц /часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
другие виды контактной работы - КСР	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	46
подготовка учебного проекта	
подготовка к контрольной работе	10
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	
Подготовка к экзамену	8
Контроль	36
другие виды самостоятельной работы студента	
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации.	2	4		9
Тема 1.2. Комплексная система реабилитации детей – инвалидов.	2	4		9
Тема 1.3. Социально-психологическая и профессиональная реабилитация	2	4		9
Тема 1.4. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	2	4		9
Тема 1.5. Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении	2	2		9
Тема 1.6. Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями.	2	2		9
Тема 1.7. Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности.	4	4		10
Контроль самостоятельной работы студентов			2	

Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.04			
Курсовое проектирование				
Курсовое проектирование				
Индивидуальные консультации				
Подготовка к зачету				
Групповые консультации				
Подготовка к экзамену				36
ИТОГО	16	26	2	100

Тема 1.1. Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации.

Содержание темы. Понятие социальной реабилитации. Основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений. Социальные структуры и механизмы, осуществляющие социальную реабилитацию и адаптацию. Основные современные концепции реабилитации. Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах. Модели интегрированного обучения. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное обучение.

Тема 1.2. Комплексная система реабилитации детей – инвалидов.

Содержание темы. Роль общества в реабилитации. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал». Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Модели «Дискриминация» и «Экономическая необходимость». Модели «Защищенность» и «Интеграция». Основные правовые акты.

Тема 1.3. Социально-психологическая и профессиональная реабилитация.

Содержание темы. Основные цели, средства и методы социально-психологической и профессиональной реабилитации. Основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Зарубежный опыт социальной реабилитации. Современное состояние реабилитации за рубежом. Европейские реабилитационные учреждения. Направления социально-реабилитационной деятельности. Индивидуальный подход к реабилитации. Основные виды индивидуальных программ: индивидуальная адаптационная, индивидуальная программа профилактики, индивидуальная коррекционно-развивающая.

Тема 1.4. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание темы. Дети с умственной отсталостью и их реабилитация. Трудовое обучение в школах VIII вида. Коррекционно-воспитательное значение труда. Социально-бытовая ориентировка. Хозяйственно-бытовая деятельность. Реабилитация детей с проблемами в поведении. Профилактика правонарушений. Система помощи детям с поражениями опорно-двигательного аппарата. Дистанционное обучение как форма социальной реабилитации и профориентации. Дети с нарушением зрения. Социально-бытовая ориентировка как подготовка к труду. Реабилитация детей с нарушениями слуха.

Тема 1.5. Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении.

Содержание темы. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии. Особенности ранней помощи. Программы ранней помощи. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище. Работа психолога в реабилитационном центре.

Тема 1.6. Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Содержание темы. Понятие о профориентации. Основные положения. Принципы выбора профессии. Основные направления профориентации. Критерии эффективности профориентации. Значение выбора профессии для лиц с ограниченными возможностями. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта. Профессиональные способности и личностные качества психолога-профконсультанта.

Тема 1.7. Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности.

Содержание темы. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст). Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА). Ограничения на выбор профессий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- основные принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения;	

	- основные принципы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения.	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	- рационально выбирать методов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; - отбирать содержание и технологии для проведения работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
Навыки и (или) опыт деятельности	- владеет навыками создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; - навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Понятие реабилитации, её цели и основные проблемы.
2. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации (по Кабанову М.М.)
3. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия.
4. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность.
5. Модели общественного отношения к инвалидам. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Модели «Дискриминация».
6. Модели общественного отношения к инвалидам. «Экономическая необходимость». Модели «Защищенность» и «Интеграция».
7. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
8. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности.
9. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия.
10. Виды психотерапии.
11. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога. Основные функции психолога-реабилитолога.
12. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата.
13. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения.
14. Социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью.
15. Социальная реабилитация лиц с психическими расстройствами
16. Нормативно-правовая база социокультурной реабилитации инвалидов.
17. Стандартные правила социокультурной жизни инвалидов в обществе

18. Правовая основа государственной социокультурной политики России
19. Понятие «Социокультурная реабилитация инвалидов».
20. Конструктивная модель социокультурной реабилитации инвалидов.
21. Рекреация инвалидов
22. Основные направления деятельности по социокультурной реабилитации инвалидов.
23. Методика формирования индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
24. Алгоритм реализации индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
25. Понятие «технология социокультурной реабилитации инвалидов».
26. Концептуальные основы технологий социокультурной реабилитации инвалидов.
27. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
28. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе домашнего обучения.
29. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище.
30. Работа психолога в реабилитационном центре.
31. Особенности составления социального паспорта семьи.
32. Межличностные отношения в семье, особенности их диагностики.
33. Понятие о профориентации. Основные направления профориентации.
34. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.
35. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст).
36. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА).
37. Психологическое просвещение, профконсультация, профотбор. Этические аспекты проведения профконсультации.
38. Диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей с проблемами в развитии. Выявление факторов профессиональной зрелости.
39. Диагностика профессионально важных качеств личности, необходимых для определения ее реабилитационного потенциала.
40. Содержание и формы профориентации.
41. Классификация и типология социокультурных технологий.
42. Цели, задачи и функции технологий социокультурной реабилитации.
43. Требования к технологиям социокультурной реабилитации инвалидов.
44. Формы и методы социокультурной реабилитации инвалидов.
45. Содержание социокультурной реабилитации инвалидов.
46. Библиотерапия. Изотерапия. Эстетотерапия. Музыкаотерапия
47. Игровая терапия. Сказкотерапия. Глинотерапия. Гарденотерапия. Туротерапия
48. Правовые аспекты реабилитации.
49. Понятие «инвалид». Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности. Выделение инвалидов по группам.
50. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, образовательная, социокультурная.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в

процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (экзамен) - 20 баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Оценочная таблица

Шкала БРС			
Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на экзамене
77 - 80	0-20	81-100	5 (отлично)
61-76	0-20	81-96	5 (отлично)
		61-80	4 (хорошо)
41-60	0-20	61-80	4 (хорошо)
		41-60	3 (удовлетворительно)
21-40	0-20	41-60	3 (удовлетворительно)
		21-40	2 (неудовлетворительно)
<21	0-20	0-40	2 (неудовлетворительно)

Балльно-рейтинговая система

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» для студентов складывается из следующих составляющих:

Посещение каждого лекционного занятия, отведенного для усвоения теоретического материала, оценивается в 0,5 балл. Общее количество баллов составляет - **04,0 баллов**.

Посещение каждого семинарского занятия оценивается в 0,5 балл. Общее количество составляет -6,5 баллов.

Таким образом, максимальное количество составляет -**10,5 баллов**.

Выполнение каждой контрольной работы оценивается в 5,5 баллов. Общее количество составляет -5,5 баллов.

Выполнение самостоятельной работы студента оценивается в от 1 до 9 баллов. Общее количество составляет - 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество составляет -**14,5 баллов**.

Выступление на семинаре с сообщением оценивается в от 1 до 10 баллов. Общее количество составляет - **10 баллов**.

Выступление на семинаре с докладом оценивается в от 1 до 15 баллов. Общее количество составляет - **15 баллов**.

Выступление на семинаре с подготовленным рефератом оценивается в от 1 до 30 баллов. Общее количество составляет **30 баллов**.

Таким образом, максимальное количество составляет **80 баллов**.

Сдача экзамена оценивается в 20 баллов.

Ответ на «5» оценивается в 16-20 баллов

Ответ на «4» оценивается в 11-15 баллов

Ответ на «3» оценивается в 06-10 баллов

Итого 100 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. МандельБ.Р.Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
3. Хаидов С.К. Социокультурные основы реабилитации инвалидов: Учеб. пособие /С.К. Хаидов. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014.- 156 с.
4. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>
5. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

7.2. Дополнительная литература

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01353-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11232>
2. Слепович, Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 237 с. - ISBN 978-5-394-01654-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112234>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Все тесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru>(дата обращения: 16.11.2015).
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>(дата обращения: 16.11.2015).
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru(дата обращения: 16.11.2015).
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>(дата обращения: 16.11.2015).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам логопедии; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить сообщение или доклад, или реферат по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 10 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.

Темы семинарских занятий по дисциплине «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

Семинарское занятие № 1.

Тема: Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации.

План:

1. Медицинская реабилитация.
2. Психологическая реабилитация.
3. Педагогическая реабилитация.
4. Социальная реабилитация.
5. Социально-трудовая реабилитация.
6. Образовательная реабилитация.
7. Социокультурная реабилитация.
8. Профессиональная реабилитация

Семинарское занятие № 2.

Тема: «Комплексная система реабилитации детей - инвалидов».

План:

1. Роль общества в реабилитации. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».
2. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
3. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности.
4. Основные правовые акты.

Семинарское занятие № 3.

Тема: Социально-психологическая и профессиональная реабилитация

План:

1. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
2. Основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
3. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.

4. Основные концепции социализации инвалидов.

Семинарское занятие № 3.

Тема: Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

План:

1. Барьеры, воздвигаемые перед человеком инвалидностью.
2. Дети с умственной отсталостью и их реабилитация. (или особенности реабилитации детей с психическими нарушениями или интеллектуальной недостаточностью)
3. Реабилитация детей с проблемами в поведении.
4. Система помощи детям с поражениями опорно-двигательного аппарата.
5. Социальная реабилитация детей с нарушениями зрения.
6. Реабилитация детей с нарушениями слуха.

Семинарское занятия № 4.

Тема: Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

План:

1. Барьеры, воздвигаемые перед человеком инвалидностью.
2. Дети с умственной отсталостью и их реабилитация. (или особенности реабилитации детей с психическими нарушениями или интеллектуальной недостаточностью)
3. Реабилитация детей с проблемами в поведении.
4. Система помощи детям с поражениями опорно-двигательного аппарата.
5. Социальная реабилитация детей с нарушениями зрения.
6. Реабилитация детей с нарушениями слуха.

Семинарское занятие № 5.

Тема: Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении

План:

1. Структура института специального образования в России.
2. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа.
3. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.
4. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище.
5. Специфика работы психолога в реабилитационном центре.

Семинарское занятие № 6.

Тема: Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями

План:

1. Понятие о профориентации.
2. Основные направления профориентации.
3. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.

Семинарское занятие № 7.

Тема: Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности.

План:

1. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка.
2. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения умственного развития.
3. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

4. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
5. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения функций ОДА.

Семинарское занятие № 8 .

Тема: «Социокультурная реабилитация инвалидов».

План:

1. Содержание нормативно-правовой базы социокультурной реабилитации инвалидов.
2. Содержание стандартных правил социокультурной жизни инвалидов в обществе.
3. Содержание правовой основы государственной социокультурной политики в России.
4. Содержание социокультурной реабилитации инвалидов.

Семинарское занятие № 9 .

Тема. Методики социокультурной реабилитации инвалидов

План:

1. Библиотерапия.
2. Изотерапия.
3. Эстетотерапия.
4. Музыкаотерапия
5. Игровая терапия.
6. Сказкотерапия.
7. Глиноотерапия.
8. Гарденотерапия
9. Туротерапия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Программа обеспечена необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Аннотация рабочей программы дисциплины.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления

толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

- **знания;** основных принципов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения, осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения; основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

- **умения** рационально выбирать методов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения, отбирать содержание и технологии для проведения работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

- **навыки** владения созданием условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения, взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение дисциплины осуществляется в 7 семестре, ей предшествует изучение дисциплин "Психология", "Специальная психология". Изучение дисциплины включает промежуточные этапы формирования компетенций, которое продолжается при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: *доцент кафедры специальной психологии, кандидат психологических наук, доцент Хаидов С.К.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Хаидов Сергей Курбанович	Кандидат психологических наук	Доцент	Доцент кафедры специальной психологии

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

2017-2018 учебный год

Раздел 10 читать в следующей редакции:

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.