



Факультет	Факультет психологии	
Кафедра	Кафедра специальной психологии	
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность (профиль)	Специальная психология	
	Основы клинической психологии	Б1.В.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы клинической психологии»

Трудоемкость: 11 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014, 2015

И.о. заведующего
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения.....	10
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
7.1. Основная литература.....	17
7.2. Дополнительная литература.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	29
Разработчик:.....	29
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Выпускник знает:</u> клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Умеет:</u> использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеет:</u> навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами базовых дисциплин «Психология», «Специальная психология» и «Психолого-педагогическая диагностика». К началу изучения дисциплины студенты должны знать содержание основных этапов онтогенеза психического развития индивида, морфофункциональные особенности организма в норме, уметь проводить диагностическое обследование. Освоение данной дисциплины необходимо для овладения знаниями оценки психического статуса ребенка с целью определения дальнейшего образовательного маршрута («Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»), умениями спрогнозировать возможные пути помощи при нарушении психических процессов и состояний («Психологическое консультирование»), для овладения технологиями реабилитации и социализации лиц с нарушениями психики («Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья»). Освоение дисциплины «Основы клинической психологии» необходимо для последующего прохождения производственной практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	очная 396/11 з.е.

Основы клинической психологии	Б1.В.01
Раздел 1. Клиника интеллектуальных нарушений	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
другие виды контактной работы (КСР)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	38
подготовка портфолио	
подготовка к контрольной работе	10
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10
подготовка к зачету	6
контроль	-
Итого по разделу:	108
Раздел 2. Психопатология	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
другие виды контактной работы (КСР)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	44
подготовка портфолио	
подготовка к контрольной работе	10
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10
подготовка к экзамену	36
Итого по разделу:	144
Раздел 3. Патопсихология	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
другие виды контактной работы (КСР)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	40
подготовка портфолио	10
подготовка к контрольной работе	6
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	8
подготовка к экзамену	36
Итого по разделу:	144
Тула	
Страница 4 из 31	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Клиника интеллектуальных нарушений				
Тема 1. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	2	2		4
Тема 2. Медико-генетическое консультирование. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.	2	4		4
Тема 3. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.	2	4		4
Тема 4. Олигофрения при инфекционных заболеваниях нервной системы, при интоксикациях и травмах на пренатальном, натальном и раннем постнатальном периодах (инфекции, интоксикации, травмы).	2	4		6
Тема 5. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.	2	2		4
Тема 6. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности (ЗПР: причины, механизмы развития, характеристика особенностей).	2	4		6
Тема 7. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.	2	2		4
Тема 8. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии.	2	4		4
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Контроль			24	
Подготовка портфолио				
Подготовка к контрольной работе				10
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle				10
Подготовка к зачету (включая групповую консультацию)				6
ИТОГО по первому разделу /108	16	26	26	64
Раздел 2. Психопатология				
Тема 1. Основные понятия психопатологии и история развития психопатологии.	2	2		4
Тема 2. Психология и психопатология восприятия и памяти.	2	2		6
Тема 3. Психология и психопатология мышления и речи.	2	4		6
Тема 4. Психология и психопатология эмоций и волевых процессов.	2	4		6
Тема 5. Психология и психопатология внимания и психомоторики.	2	4		6
Тема 6. Психология и психопатология сознания.	2	2		6
Тема 7. Психология и психопатология влечений.	2	4		6
Тула				
Страница 5 из 31				

Основы клинической психологии	Б1.В.01			
Тема 8. Психопатологические расстройства и коррекционно-педагогический процесс.	2	4		4
Контроль самостоятельной работы студентов			24	
Контроль			2	
Подготовка портфолио				
Подготовка к контрольной работе				10
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle				10
Подготовка к экзамену				36
ИТОГО по второму разделу /144	16	26	26	100
Раздел 3. Патопсихология				
Тема 1. Предмет и задачи патопсихологии.	2	2		2
Тема 2. Методы патопсихологии. Экспериментальные методики патопсихологии.	-	4		8
Тема 3. Патопсихология познавательной деятельности и личности.	4	4		8
Тема 4. Нарушения психических процессов и личности при шизофрении.	2	4		4
Тема 5. Нарушения психических процессов и личности при эпилепсии.	2	4		4
Тема 6. Нарушения психической деятельности при органических поражениях ЦНС разного генеза.	2	2		4
Тема 7. Пограничные состояния.	2	2		4
Тема 8. Патопсихологическое изучение детей и подростков.	2	4		6
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Контроль			24	
Подготовка портфолио				10
Подготовка к контрольной работе				6
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle				8
Подготовка к экзамену				36
ИТОГО по третьему разделу /144	16	26	26	100
Итого / 396	48	78	78	264
Раздел 1. Клиника интеллектуальных нарушений				
Тема 1. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе				
Связь предмета с медицинскими отраслями – генетикой, психиатрией, неврологией, педиатрией, дефектологией, педагогикой и психологией. Вклад французских психиатров в развитие мировой детской психиатрии. Задачи, предмет изучения. Понятие патологического состояния, дефекта развития. Компенсация, декомпенсация.				
Тема 2. Медико-генетическое консультирование. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности				
Причинные факторы интеллектуальных нарушений. Анализ патогенеза интеллектуальных нарушений. Цель и задачи медико-генетического консультирования. Ситуации, когда надо обращаться в медико-генетическую консультацию. Основной метод медико-генетической консультации. Генетический прогноз. Методы пренатальной диагностики.				
Тема 3. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств				
Олигофрения: обратимые и необратимые, прогредиентные и непрогредиентные состояния. Пять форм врожденного слабоумия. Наследственные (моногенные) формы олигофрении (фенилкетонурия, синдром Гурлера). Олигофрения при хромосомных болезнях (синдром Дауна, синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром ХYY). Смешанные по этиологии (эндо-				
Тула			Страница 6 из 31	

генно-экзогенные) формы олигофрении (микроцефалия, гипотиреоидные формы олигофрении (кретинизм)).

Тема 4. Олигофрения при инфекционных заболеваниях нервной системы, при интоксикациях и травмах на пренатальном, натальном и раннем постнатальном периодах (инфекции, интоксикации, травмы)

Инфекционные заболевания нервной системы: менингит, энцефалиты, полиомиелит, сифилис нервной системы, туберкулезные поражения нервной системы. Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности.

Тема 5. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии

История развития системы раннего выявления детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Этапы и содержание раннего выявления детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.

Тема 6. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности (ЗПР: причины, механизмы развития, характеристика особенностей)

Понятие термина «задержка психического развития». Классификации задержек психического развития. Клиническая картина различных видов задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Тема 7. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития

Лечебные и педагогические мероприятия при задержке психического развития у детей дошкольного возраста. Лечебные и педагогические мероприятия при задержке психического развития у детей младшего школьного возраста.

Тема 8. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии

Общие принципы обследования детей. Психоневрологическое и психолого-педагогическое обследование. Диагностика умственной неполноценности.

Раздел 2. Психопатология

Тема 1. Основные понятия психопатологии и история развития психопатологии

Психопатология как раздел клинической медицины. История развития психиатрии и психопатологии. Основные понятия психопатологии. Понятие нормы и здоровья в психопатологии. Классификация психических расстройств.

Тема 2. Психология и психопатология восприятия и памяти

Патология ощущений. Иллюзии. Галлюцинации. Галлюцинозы. Синдром психического автоматизма (Кандинского_Клерамбо). Восприятие на основе сенсорного синтеза. Агнозии. Синдромы мнестических расстройств. Корсаковский синдром. Синдром прогрессирующей амнезии. Болезнь Альцгеймера и болезнь Пика.

Тема 3. Психология и психопатология мышления и речи

Нарушение темпа мышления. Структурные нарушения мышления. Патологическая продукция мышления. Бред, сверхценные и навязчивые идеи. Функциональные речевые расстройства. Монотония, фонастения, афония, мутизм. Органические речевые расстройства. Дизартия, анартрия, олигофазия, афазия.

Тема 4. Психология и психопатология эмоций и волевых процессов

Аффекты физиологический и патологический. Настроение: гипотимия, нормотимия, гипертимия, эйфория. Маниакальный синдром в структуре МПД. Депрессивный синдром в структуре МПД. Ослабление воли: гипобулия, абулия, апато-абулический синдром. Усиление волевой деятельности: гипербулия, двигательное возбуждение. Извращение волевой деятельности.

Тема 5. Психология и психопатология внимания и психомоторики

Апрозексия, гипопрозексия, парепрозексия. Сужение объема внимания. Тугоподвижность внимания. Кататонические расстройства. Навязчивые движения и действия. Регрессивные расстройства и синдром гиперактивности.

Тема 6. Психология и психопатология сознания

Делирий, онейроид, аменция. Сумеречное расстройство сознания. Оглушение. Синкопальные состояния.

Тема 7. Психология и психопатология влечений

Расстройства сексуального влечения: половые перверсии и половые девиации. Расстройства пищевого поведения. Аноректический синдром, булимия. Расстройства влечений, связанных с инстинктом самосохранения.

Тема 8. Психопатологические расстройства и коррекционно-педагогический процесс

Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс. Нарушение памяти и коррекционно-педагогический процесс. Негативная роль нарушений мышления в коррекционно-педагогическом процессе. Расстройства сознания и коррекционно-педагогический процесс. Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс. Нарушение памяти и коррекционно-педагогический процесс. Негативная роль нарушений мышления в коррекционно-педагогическом процессе. Расстройства сознания и коррекционно-педагогический процесс.

Раздел 3. Патопсихология

Тема 1. Предмет и задачи патопсихологии

Предмет, объект и задачи патопсихологии. Различие между предметами патопсихологии и психопатологии. История развития отечественной патопсихологии. Основные направления и школы отечественной патопсихологии. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Понятие «психологический синдром». Внутренняя картина болезни. Сферы деятельности современного патопсихолога.

Тема 2. Методы патопсихологии. Экспериментальные методики патопсихологии

Виды патопсихологической диагностики. Патопсихологический эксперимент: требования к проведению. Беседа с больным. Особенности проведения тестов (на примере теста Векслера, «Прогрессивных матриц Равена», теста структуры интеллекта Амтхауэра). Место личностных опросников в патопсихологическом исследовании (на примере опросников ММП1, 16-факторного опросника Р. Кеттела, опросника Леонгарда-Шмишека). Проективные методики в патопсихологическом исследовании (на примере теста Розенцвейга, теста тематической апперцептивы (ТАТ), теста Роршаха, теста Люшера). Проективные методики в патопсихологическом исследовании (на примере тестов «Нарисуй человека», «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи»). Методы исследования нарушений памяти при психических заболеваниях: тест зрительной и слуховой памяти, 10 слов (А.Р. Лурия), проба на ассоциативную память, опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев), тест зрительной ретенции Бентона). Методы исследования нарушений мышления при психических заболеваниях: определение и сравнение понятий, понимание переносного смысла пословиц и метафор, сравнение пословиц, отнесение фраз к пословицам, простые аналогии, объяснение сюжетных картин, исключение предметов. Методы исследования нарушений эмоционально-волевой сферы при психических заболеваниях: Методика ТАТ, уровень притязаний, методика Дембо-Рубинштейна. Метод пиктограмм и его использования в патопсихологии. Методика «Классификация предметов» и ее использование в патопсихологии.

Тема 3. Патопсихология познавательной деятельности и личности

Нарушения восприятия: психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения восприятия; анозии и псевдогнозии при деменциях; нарушение смыслового восприятия. Нарушения памяти: психологические механизмы нарушения памяти; нарушения непосредственной памяти; нарушение опосредованной памяти; нарушение памяти как проявление низменной мотивационной сферы. Нарушения мышления: нарушение операциональной стороны мышления; нарушение процесса обобщения; нарушение динамики мыслительных процессов; нарушение целенаправленности мышления; нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановость мышления (Б.В. Зейгарник). Нарушение критичности мышления. Нарушения внимания. Нарушения личности: нарушение эмоций и чувств как фактора регуляции действий, как коммуникации. Нарушение эмоционального состояния в структуре различных патопсихологических симптомов. Нарушение иерархии построения мотивов. Нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов. Снижение целенаправленности, активности поведения. Некритичность поведения. Нарушение самооценки. Формирование патологических потребностей и мотивов.

Тема 4. Нарушения психических процессов и личности при шизофрении

Нарушения познавательной деятельности при шизофрении. Нарушения операциональной стороны мышления при шизофрении. Нарушение мотивационного звена мышления при шизофрении. Патология личностно-эмоциональной сферы при шизофрении.

Тема 5. Нарушения психических процессов и личности при эпилепсии

Нарушение познавательной деятельности у больных эпилепсией. Расстройства личности при эпилепсии. Нарушения эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга.

Тема 6. Нарушения психической деятельности при органических поражениях ЦНС разного генеза

Клиническая картина органических поражений ЦНС. Интеллектуально-личностное снижение при органических поражениях ЦНС разного генеза и методы его квалификации.

Тема 7. Пограничные состояния

Психологический анализ хронического алкоголизма. Амнестический (Корсаковский) синдром. Понятие о неврозе, как о пограничном состоянии. Психопатии. Классификации психопатий.

Тема 8. Патопсихологическое изучение детей и подростков

Возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Изучение детей первого года жизни. Изучение детей дошкольного возраста. Изучение школьников, больных шизофренией и эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями ЦНС.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения.

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития - ПК-5.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, методов и методик психолого-педагогической диагностики	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
Навыки и (или) опыт деятельности	навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету по разделу 1 «Клиника интеллектуальных нарушений»

1. Абилизация, реабилитация, компенсация, декомпенсация. Определение понятий, различие в подходах.
2. Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство.
3. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, прогноз состояния.
4. Гидроцефалия. Этиология, патогенез, прогноз.
5. Деменции. Определение понятия, виды деменций, прогноз.
6. Дети с задержанным темпом развития. Этиология, виды и формы, прогноз развития.
7. Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы).
8. Дифференцированные формы олигофрении.
9. Зарождение учения о слабоумии. Становление детской психиатрии как самостоятельной науки.

10. Интеллектуальные нарушения при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости.
11. Интеллектуальные нарушения при ДЦП.
12. Интеллектуальные нарушения при церебрастеническом и психоорганическом синдромах.
13. Инфекционные поражения плода и их последствия. Поражение нервной системы вирусом краснухи, вирусом цитомегалии, герпес-вирусом.
14. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности В.В. Ковалева.
15. Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) олигофрении.
16. Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном психическом инфантилизме.
17. Клиника интеллектуальной недостаточности при осложненном психическом инфантилизме.
18. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии.
19. Клиника интеллектуальных нарушений при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности.
20. Клиника интеллектуальных нарушений при педагогической запущенности.
21. Клиника семейных форм олигофрении.
22. Клиническая картина слабоумия при нарушениях зрения в раннем детстве.
23. Крепелин Э. его роль и вклад в мировую психиатрию. Принципы, лежащие в основе классификации Крепелина Э. Трактовка интеллектуального дефекта.
24. Медико-генетическое консультирование. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
25. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии
26. Менингиты и менингоэнцефалиты. Их клинические проявления и последствия.
27. Микроцефалия. Этиология, патогенез, прогноз.
28. Обменные и наследственные формы умственной отсталости, этиология, патогенез, прогноз.
29. Обратимые состояния сниженной интеллектуальной продуктивности. Определение, этиология, классификация, прогноз.
30. Обратимые, необратимые и прогрессивные состояния. Их различия.
31. Олигофрении при аномалиях половых хромосом.
32. Олигофрения травматического происхождения.
33. Определение понятия «умственная отсталость», «олигофрения». Степени выраженности дефекта.
34. Осложненные формы олигофрении.
35. Паразитарные и инфекционные формы умственной отсталости.
36. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.
37. Понятие патологического состояния, дефекта развития. Компенсация, декомпенсация.
38. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности
39. Принципы и основные подходы к классификации умственной отсталости М.С. Певзнер.
40. Прогрессивные необратимые формы олигофрении (деменции; Альцгеймера, Пика, Гентингтона, сосудистая, при эпилепсии, при шизофрении).
41. Пути изучения проблемы слабоумия по Г. Е. Сухаревой.
42. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.
43. Роль французской психиатрической школы в развитии и воспитании детей. Представления этой школы.

44. Связь дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» с медицинскими отраслями – генетикой, психиатрией, неврологией, педиатрией, дефектологией, педагогикой и психологией. Задачи, предмет изучения.

45. Синдром Дауна: этиология, патогенез, клиническая картина, динамика развития, специфика интеллектуального дефекта.

46. Система реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в России. Дифференцированный подход.

47. Современная классификация состояний интеллектуальных нарушений.

48. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

49. Фенилкетонурия: этиология, патогенез, клиническая картина, динамика развития.

Структура интеллектуального дефекта.

50. Характеристика интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи.

51. Характеристика основных форм интеллектуальных нарушений.

52. Этиология состояний умственной отсталости.

Примерный перечень вопросов к экзамену по разделу 2 «Психопатология»

1. Психопатология как раздел клинической медицины. (Объект и предмет психопатологии. Единство и различие между психопатологией и патопсихологией).

2. История развития психиатрии и психопатологии.

3. Основные понятия психопатологии.

4. Понятие нормы и здоровья в психопатологии. (Патопсихологический и психопатологический подходы).

5. Классификация психических расстройств.

6 Патология ощущений (гипестезии, гиперестезии, сенестопатии, парестезии, анестезии пр).

7. Иллюзии (физические, физиологические, патологические).

8. Галлюцинации (истинные и ложные, вербальные и зрительные, тактильные и пр).

9 Галлюцинозы (вербальные, тактильные).

10 Синдром психического автоматизма Кандинского- Клерамбо.

11. Восприятие времени и его расстройства.

12. Схема тела и ее расстройства.

13. Феномены дереализации и деперсонализации.

14 Агнозии (зрительная, слуховая, тактильная, аутоагнозия).

15 Амнезии (ретроградная, антероградная, фиксационная, гипомнезии и пр).

16. Парамнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, *deia vu*).

17. Корсаковский синдром и синдром прогрессирующей амнезии.

18. Клинические проявления ускорения и замедления темпа мышления.

19 Структурные нарушения мышления (мышление паралогическое, атактическое, шизофазия, неологизмы).

20 Патологическая продукция мышления. Классификация форм бреда.

21. Сверхценные и навязчивые идеи.

22. Функциональные речевые расстройства (фонастения, афония, мутизм).

23. Органические речевые расстройства (дизартрия, анартрия, скандированная речь и пр).

24. Эмоциональная лабильность, слабодушие, откликаемость.

26. Фобический синдром. Классификация фобий.

27. Неадекватность эмоций, эмоциональный негативизм, амбивалентность эмоций.

28. Клинические проявления физиологического и патологического аффекта.

29. Патология настроения: дисфория, дистимия, гипопатия.

30. Маниакальный синдром и депрессивный синдромы в структуре МПД.

31. Синдромы нарушенного сознания (делирий и онейроид).

32. Аментивный синдром, сумеречное расстройство сознания.

33. Синдромы оглушения: обнубиляция, сопор, кома.

34. Расстройства сексуального влечения (половые перверсии и половые девиации).

35. Расстройства пищевого поведения (аноректический синдром и булимия).
36. Расстройства влечений, связанных с инстинктом самосохранения.
37. Феноменология ослабления, усиления и извращения воли.
38. Психопатология внимания (апроозексия, гипопрозексия и пр).
39. Расстройства психомоторики (кататонические проявления, навязчивые движения и действия).
40. Регрессивные проявления двигательной сферы, синдром гиперактивности.

Примерный перечень вопросов к экзамену по разделу 3 «Патопсихология»

1. Предмет, объект и задачи патопсихологии. Различие между предметами патопсихологии и психопатологии.
2. История развития отечественной патопсихологии.
3. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Критерии отграничения нормы от патологии.
4. Внутренняя картина болезни в патопсихологии.
5. Принципы построения патопсихологического исследования.
6. Порядок (этапы) проведения патопсихологического исследования.
7. Патопсихологическое заключение. Форма, структура.
8. Специфика патопсихологической диагностики. Особенности подбора методик.
9. Эксперимент как основной метод патопсихологии (Б.В. Зейгарник). Требования к исследователю, проводящему патопсихологический эксперимент.
10. Особенности патопсихологического наблюдения
11. Особенности патопсихологической беседы.
12. Проективные методы исследования в патопсихологии.
13. Методы исследования нарушений памяти при психических заболеваниях.
14. Методы исследования нарушений мышления при психических заболеваниях.
15. Методы исследования нарушений эмоционально-волевой сферы при психических заболеваниях.
16. Метод пиктограмм и его использования в патопсихологии.
17. Методика «Классификация предметов» и ее использование в патопсихологии.
18. Метод отыскивания чисел (таблице Шульце) и его использование в патопсихологии.
19. Методика «Исключение предметов» и ее использование в патопсихологии.
20. Общее понятие о нарушениях сознания. Формы нарушения сознания.
21. Нарушения восприятия: психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения восприятия. Агнозии, псевдогнозии при деменциях, обманы чувств, нарушение смыслового восприятия .
22. Нарушения памяти, психологические механизмы нарушения памяти (непосредственной и опосредованной памяти, динамики мнестической деятельности, мотивационного компонента памяти).
23. Нарушения мышления: нарушение операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения); нарушение динамики мыслительных процессов (лабильность, инертность мышления).
24. Нарушения мышления: нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления (разноплановость мышления, резонерство, нарушение критичности мышления).
25. Нарушения внимания (устойчивость, объем, переключаемость).
26. Нарушения личности: нарушение иерархии построения мотивов. Нарушение саморегуляции и опосредования.
27. Нарушения личности: нарушения критичности и спонтанности. Формирование патологических потребностей и мотивов.
28. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
29. Нарушения операциональной стороны мышления при шизофрении.
30. Нарушение мотивационного звена мышления при шизофрении.
31. Патология личностно-эмоциональной сферы при шизофрении.

- 32. Нарушение познавательной деятельности у больных эпилепсией.
- 33. Расстройства личности при эпилепсии.
- 34. Нарушения эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга.
- 35. Клиническая картина органических поражениях ЦНС.
- 36. Интеллектуально-личностное снижение при органических поражениях ЦНС разного генеза и методы его квалификации.
- 37. Пограничные состояния. Психологический анализ хронического алкоголизма. Амнестический (Корсаковский) синдром.
- 38. Понятие о неврозе, как о пограничном состоянии.
- 39. Пограничные состояния. Психопатии. Классификации психопатий.
- 40. Возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
- 41. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.
- 42. Изучение детей первого года жизни.
- 43. Изучение детей дошкольного возраста.
- 44. Изучение школьников, больных шизифренией.
- 45. Изучение школьников, больных эпилепсией.
- 46. Изучение школьников с травматическими поражениями ЦНС.
- 47. Организация и содержание работы патопсихолога. Цели и принципы консультативно-коррекционной работы.
- 48. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Виды коррекции детям при нарушениях психического развития.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы (тестирования), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Бально-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет) - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете/экзамене
77 - 80	0-20	81-100	5 (зачтено/отлично)
61-76	0-20	81-96	5 (зачтено/отлично)
		61-80	4 (зачтено/хорошо)
41-60	0-20	61-80	4 (зачтено/хорошо)
		41-60	3 (зачтено/удовлетворительно)
21-40	0-20	41-60	3 (зачтено/удовлетворительно)
		21-40	2 (не зачтено/неудовлетворительно)
<21	0-20	0-40	2 (не зачтено/неудовлетворительно)

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Основы клинической психологии» складывается из оценки деятельности студента в течение семестра и оценки, полученной им

на экзамене.

1. Оценка видов деятельности студентов по итогам текущей аттестации в течение семестра определяется следующими составляющими:

- Посещение каждого практического занятия оценивается в 1 балл.
- Выступление на практическом занятии оценивается в 2 балла.
- Творческая работа-презентация, освещающая современные проблемы специальной психологии оценивается в 5 баллов.
- Выполнение контрольной работы (тестирование) оценивается максимально в 7 баллов.
- Подготовка портфолио оценивается в 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Осуществляется в течение семестра в виде *устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы)* студентов на занятиях, выступлений с *докладами и сообщениями*, контрольной работы (*тестирования*), выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При *фронтальном опросе* за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки заданий для самостоятельной работы; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических занятий. *Индивидуальный устный опрос* позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов.

Устные ответы, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах и письменные работы с заданиями для самостоятельной работы студентов оцениваются.

Выступления с докладами и сообщениями

Критерии	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; культура речи.	2
В целом содержание соответствует теме, материал зачитывается по конспекту.	1
Не подготовлено выступление с докладом	0

Оценка творческой работы-презентации

Критерии	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; художественное оформление.	5
Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом.	4
В целом содержание соответствует теме, допускается нелогичность изложения, материал излагается при помощи тезисов.	3
В целом содержание соответствует теме, допускается нелогичность изложения, материал излагается при помощи тезисов.	2
Содержание соответствует теме частично, материал логически не связан.	1
Не подготовлено выступление с докладом	0

Выполнение контрольной работы (тестирование).

Основы клинической психологии		Б1.В.01
Количество правильно решенных тестовых заданий	Набранные баллы	
От 0% до 20%	1 балл	
От 21% до 40 %	2 балла	
От 41% до 60%	3 балла	
От 61 % до 70 %	4 балла	
От 71% до 80%	5 баллов	
От 81 % до 90%	6 баллов	
От 91% до 100%	7 баллов	
<i>Подготовка портфолио по дисциплине</i>		
Критерии	Баллы	
Все методики, входящие в портфолио, имеют подробное описание, бланки, наглядный материал и т.п. Имеются протоколы и результаты по каждой методике. На основании проведения методик составлено патопсихологическое заключение.	20	
Все методики, входящие в портфолио, имеют подробное описание, бланки, наглядный материал и т.п. Имеются протоколы и результаты по каждой методике. На основании проведения методик составлено патопсихологическое заключение. Однако, портфолио не структурировано, имеются недочеты в оформлении.	15	
Все методики, входящие в портфолио, имеют подробное описание, бланки, наглядный материал и т.п. Имеются протоколы и результаты по каждой методике. Однако, заключение отсутствует.	10	
Все методики, входящие в портфолио, имеют подробное описание, бланки, наглядный материал и т.п.	5	
Портфолио не представлено	0	
<p>2. Оценка знаний студента на экзамене</p> <p>Экзамен проводится в конце семестра. На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.</p> <p>Ответ на 5 оценивается в 20 баллов. Ответ на 4 оценивается в 15 баллов. Ответ на 3 оценивается в 10 баллов.</p> <p>Отметка <i>«отлично»</i> выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, обобщает информацию по проблематике вопроса; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин. Материал излагается в логической последовательности, научным языком. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки.</p> <p>Отметка <i>«хорошо»</i> выставляется, если ответ, соответствующий указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала и в понимании их применения для решения образовательных задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменаторов. Это содержательный, логично выстроенный ответ, в котором представлено проблемное изложение материала. Не всегда теоретические знания может связать с практической деятельностью. Обучающийся демонстрирует осознанное</p>		
Тула		Страница 16 из 31

усвоение информации по предмету; способен обобщать и синтезировать полученную при изучении дисциплины информацию.

Отметка *«удовлетворительно»* - если материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, имеются пробелы в теоретических знаниях; допускается нарушение логики изложения. Обучающийся слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. Испытывает значительные трудности при демонстрации умений и навыков по дисциплине и др.

Отметка *«неудовлетворительно»* - если ответ обучающегося обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания излагаемого материала (по основному вопросу и / или дополнительным вопросам экзаменаторов); допускаются существенные ошибки, которые он не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; допускается грубое нарушение логики изложения. Обучающийся не способен к анализу, синтезу, обобщению, систематизации предложенной ему информации; не может продемонстрировать ни одного освоенного им умения или навыка по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5522-4.
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9643-2.
3. Спатаева М. Х. Специальная психология: учебное пособие. Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза.- Омск: Омский государственный университет, 2013. - 188 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page>

7.2. Дополнительная литература

4. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7580-2.
5. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1.
6. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 263 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9640-1.
7. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова.-М.: Академия, 2014.-240 с.
8. Степанова Н.А. Специальная психология: Рабочая тетрадь для студентов, обучающихся по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование по профилям подготовки «Специальная психология», «Логопедия» и «Дошкольная дефектология». - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н.Толстого, 2013.- 66 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/> (дата обращения: 16.11.2015).
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 16.11.2015).
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>(дата обращения: 16.11.2015).
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru (дата обращения: 16.11.2015).
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 16.11.2015).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «Специальная психология» самостоятельная работа организуется в двух *формах*:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Участие в семинарских занятиях. Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам специальной психологии; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад, сообщение в рамках семинара

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Творческая работа-презентация

Творческие задания представляют собой учебные задания, содержащие творческий компонент, для решения которого студенту необходимо использовать знания, приемы или способы решения, никогда им ранее не применяемые. Почти любое учебное задание можно представить в творческой форме, однако наибольший творческий потенциал содержат такие виды учебных заданий, как сочинение, рисунок, придумывание заданий и упражнений, составление ребусов, головоломок, написание стихотворений, подготовку презентаций.

Контрольная работа (тестирование) по дисциплине

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Типовые тестовые задания по дисциплине «Основы клинической психологии»

Раздел 1. Клиники интеллектуальных нарушений

1. Психопатология – это:

в. раздел общего учения о болезнях человека, изучающий закономерности появления, механизмы развития, причины возникновения и течение психозов, разрабатывающий принципы их классификации, методы лечения и т. д.;

с. область психиатрии, изучающая патологию психики на основе общеклинических категорий (возникновение и исход болезни как клинически закономерная смена симптомов и синдромов);

д. все верно.

2. Интеллект – это:

а. постоянный процесс анализа, синтеза, обобщения условий и требований решаемых задач;

в. относительно устойчивая структура умственных способностей индивида;

с. общая врожденная способность, определяющая успешность выполнения любых задач.

3. В рамках тестологического подхода интеллект - это:

а. постоянный процесс анализа, синтеза, обобщения условий и требований решаемых задач;

в. относительно устойчивая структура умственных способностей индивида;

с. общая врожденная способность, определяющая успешность выполнения любых задач.

4. Многоуровневые модели интеллекта предполагают наличие:

а. множества первичных независимых интеллектуальных факторов (способностей);

в. факторов интеллекта разного уровня обобщенности умственных способностей;

с. все верно.

5. В теории интеллекта, разработанной под руководством Б. Г. Ананьева, интеллект – это:

а. постоянный процесс анализа, синтеза, обобщения условий и требований решаемых задач;

в. относительно устойчивая структура умственных способностей индивида;

с. общая врожденная способность, определяющая успешность выполнения любых задач;

д. интегрированная система познавательных процессов.

6. Уровни познавательного отражения С, D связаны с:

а. реализацией движений и локализацией объектов в пространстве и предполагают точную метрическую привязку к ролевым свойствам объектов;

в. координацией развернутых предметных действий в условиях построения предметного образа ситуации;

с. «высшей символической координацией», отвечающей за представление и хранение знаний и стратегии их преобразования.

7. В рамках гештальтпсихологии в интеллектуальном акте главное значение отводится:

а. способности межфункциональной интеграции познавательных процессов;

в. процессу структурирования целостного образа ситуации;

с. все верно.

8. Представление об интеллекте в контексте психолого-педагогической проблемы обучаемости – это:

а. «продуктивное мышление»;

- б. словесно-логическое мышление;
с. характеристика способов, форм и содержания мышления;
д. все верно.
9. МГК – это:
а. методы генетического консультирования;
б. медико-генетическое консультирование;
с. медико-генетические критерии.
10. Основной метод МГК – это:
а. эмпирическое исследование;
б. генеалогическое исследование;
с. все верно.
11. Первый шаг в изучении наследственности сделал:
а. Спирмен;
б. Герстоун;
с. Мендель;
д. Выготский Л. С.
е. все верно.
12. К целям МКГ не относятся:
а. снижение груза патологической наследственности;
б. помощь семье в принятии правильного решения;
с. проведение профилактических мероприятий по предотвращению рождения больного ребенка в данной семье;
д. все верно.
13. Ситуации, когда следует обращаться в МГК:
а. здоровым родителям, у которых родился ребенок с умственной отсталостью;
б. для установления истинных причин умственной отсталости;
с. для составления прогноза о возможности передачи детям патологии будущих родителей, один из которых или оба имеют врожденную аномалию или тяжелое заболевание;
д. беременным в 35 лет и старше, женщинам, перенесшим в первую треть беременности заболевание, женщинам, постоянно принимающим медикаменты;
е. все верно.
14. Моногенные болезни вызваны:
а. мутациями или отсутствием отдельных генов и наследуются в полном соответствии с законами Менделя;
б. изменением числа или структуры хромосом;
с. взаимодействием определенных комбинаций аллелей и не передаются по законам Менделя.
15. Полигенные болезни вызваны:
а. мутациями или отсутствием отдельных генов и наследуются в полном соответствии с законами Менделя;
б. изменением числа или структуры хромосом;
с. взаимодействием определенных комбинаций аллелей и не передаются по законам Менделя.

Раздел 2. Психопатология

1. Как называется теоретический раздел психиатрии, изучающий признаки психических заболеваний, их динамику, симптоматические и синдромологические предпосылки постановки психиатрического диагноза

Психопатология

Патопсихология

Педология.

2. Для какой науки типичен клинико-описательный метод

Патопсихологии

Педологии

Психопатологии

3. Как называется раздел общей психологии, который занимается исследованием закономерностей распада психической деятельности и свойств личности

Психопатология

Патопсихология

Педология

4. Что является объектом психопатологии

Различные нарушения психической деятельности и свойств личности при психических или соматических заболеваниях

Закономерности нарушений психической деятельности и свойств личности при психических или соматических заболеваниях

Возможные нарушения психической деятельности и свойств личности при психических или соматических заболеваниях

5. Что является предметом психопатологии

Различные нарушения психической деятельности и свойств личности при психических или соматических заболеваниях

Закономерности нарушений психической деятельности и свойств личности при психических или соматических заболеваниях

Возможные нарушения психической деятельности и свойств личности при психических или соматических заболеваниях

6. Как называется подход в определении НОРМЫ психики, построенный на традиционном противопоставлении нормы и не вызывающим разногласий формам психической патологии, с т.з. патопсихологии

Статистический подход

Интроспективный подход

Клинический подход

7. Можно ли считать, что НОРМА и ЗДОРОВЬЕ это совпадающие категории

Нет

Да

Это синонимы

8. Патология это

Патологическое развитие

Патологические процессы

Патологическое состояние.

9. Болезнь это

Болезненный процесс

Болезненное развитие

Болезненное состояние

10. В какой по счету Международной классификации болезней понятие «психическая болезнь» заменено на термин «психическое расстройство»

В восьмой

В десятой

В двенадцатой

11. Не психотические расстройства это

Симптомы и синдромы, сопровождающиеся критикой, адекватной самооценкой окружения с поведением больного, соответствующего социально принятым нормам

Симптомы и синдромы, сопровождающиеся критикой, адекватной самооценкой окружения с поведением больного, не соответствующее социально принятым нормам

Симптомы и синдромы, сопровождающиеся с отсутствием критики, адекватной самооценкой окружения с поведением больного, соответствующего социально принятым нормам

12. Как называется характерные проявления признаков психических или органических нарушений и заболеваний

Синдром

Симптом

Симптомокомплекс

13. Как называется усиление восприимчивости и интенсивности ощущений

Гиперестезия

Гипестезия

Анестезия

14. Как называются аморфные, в большинстве случаев неприятные, сенсорно новые и необычные ощущения со стороны внутренних органов

Гиперпатии

Парастезии

Сенестопатии

15. Органические поражения некоторых участков коры больших полушарий мозга вызывают следствие

Атрофии

Агнозии

Афилитации.

Раздел 3. Патопсихология

1. Что такое патопсихология

а) Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы человека;

б) Отрасль психологии, изучающая функционирование головного мозга;

в) Отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний.

2. Какое из определений предмета изучения патопсихологии верно

а) Закономерности функционирования нормальной психики на экстремальных моделях психопатологии;

б) Закономерности проявлений нарушенной психической деятельности в клинике внутренних и психических заболеваний;

в) Принципы и закономерности создания экспериментальных моделей психических функций и их нарушений;

г) Закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

3. Кто впервые в психологии сформулировал определение новой науки «патопсихология» и явился ее основателем

а) С. Я. Рубинштейн;

б) В. М. Бехтерев;

в) Б. В. Зейгарник;

г) А. Р. Лурия.

4. Определите основной научный подход (метод) в патопсихологии в отличие от психопатологии

а) Основной метод изучения – эксперимент в сочетании с другими методами: беседа, наблюдение, тестирование, проективные методики и т.д.;

б) Основной метод изучения описательный, используется метод критической оценки больных, наблюдение за поведением в динамике, беседа;

в) Используется описательный метод и эксперимент в сочетании с различными методами общей психологии;

г) Тщательный сбор анамнеза и анализ истории болезни в сочетании с данными наблюдения, тестовыми методиками.

5. С именами каких двух ученых в России связано выделение патопсихологии как психологической дисциплины

а) И.П. Павлов и И.М. Сеченов;

б) В.М. Бехтерев и С.С. Корсаков;

в) Б.В. Зейгарник и С.Я. Рубинштейн;

- г) М.И. Аствацатуров и А.Р. Лурия.
6. Основателем отечественной школы патопсихологии является:
- а) Лебединский В.В.;
 - б) Лазурский А.Ф.;
 - в) Выготский Л.С.;
 - г) Зейгарник Б.В.
7. Патопсихологическое исследование, по Б.В. Зейгарник, включает в себя все перечисленные действия, кроме
- а) Эксперимент;
 - б) Беседа;
 - в) Наблюдение поведения во время исследования;
 - г) Анализ истории жизни и болезни;
 - д) Выявление и анализ сопротивлений и защит;
 - е) Сопоставление экспериментальных данных с историей жизни.
8. Строение патопсихологического эксперимента и условия его проведения должны:
- а) Быть строго регламентированными и стандартными;
 - б) Приниматься во внимание лишь в клинике судебной психиатрии;
 - в) Давать возможность экспериментатору вмешиваться в стратегию эксперимента;
 - г) Исключить влияние экспериментатора на ход эксперимента.
9. В каких из областей психоневрологической клиники не используется патопсихологический эксперимент
- а) Дифференцированная диагностика, сопоставление данных исследования, наблюдения, анамнеза и истории жизни больного;
 - б) Оценка динамики состояния больного в процессе терапии, коррекционной работы;
 - в) Апробирование новых препаратов и методов в терапии и коррекции клиента;
 - г) Диагностика детей с аномальным развитием;
 - д) Психологическая готовность ребенка к школе;
 - е) Реабилитация больных, определение их личностного и трудового статуса.
10. К основным принципам патопсихологического исследования, по Зейгарник, относятся все указанные, кроме
- а) Построения эксперимента по типу функциональной пробы;
 - б) Стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;
 - в) Качественного анализа хода и результатов исследования;
 - г) Изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.
11. Патопсихологическое исследование желательно начинать с
- а) Тестирования;
 - б) Анкетирования;
 - в) Беседы.
12. Одним из основных принципов проведения патопсихологического эксперимента является:
- а) Количественный анализ отдельных психических функций и процессов;
 - б) Сопоставление экспериментальных данных с популяционными нормами;
 - в) Системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности;
 - г) Структурный анализ свойств и черт личности;
 - д) Принцип функциональной пробы.
13. Одно из важных требований к патопсихологическому эксперименту состоит в его построении таким образом, чтобы
- а) Избежать обращения к непараметризуемым явлениям и процессам;
 - б) Обнаружить структуру не только измененных, но и оставшихся сохранными форм психической деятельности;

- в) Обеспечить воспроизводимость результатов при изменении психического состояния испытуемого;
 - г) В ходе эксперимента осуществлялись коррекционные функции.
14. В отличие от психологического тестирования патопсихология опирается на
- а) Особо тщательную стандартизацию;
 - б) Психофизиологическое представление о личности;
 - в) Моделирование определенных ситуаций, в которых проявляются исследуемые виды психической деятельности;
 - г) Стандартизацию норм по нозологическому признаку.
15. Диссимуляция — это:
- а) Сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания;
 - б) Сознательное сокрытие симптомов болезни;
 - в) Сознательное преувеличение симптомов болезни;
 - г) Сознательное преуменьшение симптомов заболевания.

Примерные темы индивидуальных докладов-презентаций

Раздел 1. Клиника интеллектуальных нарушений

1. Вклад французских психиатров в развитие мировой детской психиатрии.
2. Практический вклад отечественных ученых в развитие детской невропатологии.
3. Основной метод МГК. Методы пренатальной диагностики.
4. Классификация факторов, оказывающих вредное влияние на эмбрион и плод.
5. Прогрессирующие необратимые (деменции: Альцгеймера, Пика, Гентингтона, сосудистая, при эпилепсии, при шизофрении) формы олигофрении.
6. Фенилкетонурия: этиология, патогенез, клиническая картина, динамика развития. Структура интеллектуального дефекта.
7. Синдром Дауна: этиология, патогенез, клиническая картина, динамика развития. Специфика интеллектуального дефекта.
8. Микроцефалия и гидроцефалия: причины возникновения, проявления и динамика развития. Структура интеллектуального дефекта.
9. Инфекционные заболевания нервной системы: причины, механизм развития, последствия.
10. Влияние внутриутробной интоксикации на развитие ребенка.
11. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности
12. Этапы психодиагностики нарушенного развития (скрининг-диагностика детей первого года жизни, дифференциальная диагностика, углубленное изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы).
13. Понятие «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития». Кем, когда и почему были предложены эти понятия.
14. Классификации пограничной интеллектуальной недостаточности (Г.Е.Сухарева, В. В. Ковалев, М. С. Певзнер, К.С.Лебединская). Наиболее клинически обоснованная классификация пограничной интеллектуальной недостаточности.
15. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Основные принципы клинического изучения пограничной интеллектуальной недостаточности.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными формами задержки психического развития.
17. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности В. В. Ковалева.
18. Основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению.
19. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста.
20. Лечебные мероприятия при задержке психического развития у детей дошкольного возраста.
21. Педагогические мероприятия при задержке психического развития у детей дошкольного возраста.

22. Лечебные мероприятия при задержке психического развития у детей младшего школьного возраста.
23. Педагогические мероприятия при задержке психического развития у детей младшего школьного возраста.
24. Клинико-нейропсихологический анализ пограничной интеллектуальной недостаточности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
25. Значение медико - психолого – педагогического консультирования.
26. Организация медико - психолого – педагогического консультирования.
27. Общие принципы обследования детей. Сбор анамнестических данных
28. Психоневрологическое и психологическое обследование.
29. Медико-педагогический анализ умственной неполноценности.
30. Реабилитация детей с отклонениями в развитии в детских дошкольных учреждениях.
31. Российская система помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.
32. Российская система помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.

Примерные вопросы к экзамену по разделу 2. Психопатология

1. Основные понятия психопатологии и история развития психопатологии.
2. Психология и психопатология восприятия.
3. Психология и психопатология памяти.
4. Психология и психопатология мышления.
5. Речевые расстройства.
6. Психология и психопатология эмоций.
7. Психология и психопатология сознания.
8. Психология и психопатология влечений.
9. Психология и психопатология волевых процессов.
10. Психология и психопатология внимания.
11. Расстройства психомоторики.
12. Психопатологические расстройства и коррекционно-педагогический процесс.

Примерные вопросы к экзамену по разделу 3. Патопсихология

1. Вклад В.М. Бехтерева в развитие патопсихологии.
2. Вклад С.С. Корсакова в развитие патопсихологии.
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие патопсихологии.
4. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии.
5. Предмет, объект и задачи патопсихологии. Различие между предметами патопсихологии и психопатологии.
6. История развития отечественной патопсихологии.
7. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Критерии отграничения нормы от патологии. Внутренняя картина болезни в патопсихологии.
8. Принципы построения патопсихологического исследования. Порядок (этапы) проведения патопсихологического исследования.
9. Патопсихологическое заключение. Форма, структура.
10. Специфика патопсихологической диагностики. Особенности подбора методик.
11. Эксперимент как основной метод патопсихологии (Б.В. Зейгарник). Особенности патопсихологического наблюдения, беседы. Проективные методы исследования в патопсихологии.
12. Методы исследования нарушений памяти при психических заболеваниях.
13. Методы исследования нарушений мышления при психических заболеваниях.
14. Методы исследования нарушений эмоционально-волевой сферы при психических заболеваниях.
15. Метод пиктограмм и его использования в патопсихологии.
16. Методика «Классификация предметов» и ее использование в патопсихологии.
17. Метод отыскивания чисел (таблице Шульте) и его использование в патопсихологии.
18. Методика «Исключение предметов» и ее использование в патопсихологии.
19. Общее понятие о нарушениях сознания.
20. Нарушения восприятия.

21. Нарушения памяти.
22. Нарушения мышления.
23. Нарушения внимания.
24. Нарушения личности.
25. Нарушения психических процессов и личности при шизофрении.
26. Нарушения психических процессов и личности у больных эпилепсией.
27. Нарушения психических процессов и личности при органических поражениях ЦНС различного генеза.
28. Пограничные состояния (хронический алкоголизм, неврозы, психопатии).
29. Возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.
30. Изучение детей раннего и дошкольного возраста.
31. Изучение школьников, больных шизофренией.
32. Изучение школьников, больных эпилепсией.
33. Изучение школьников с травматическими поражениями ЦНС.
34. Организация и содержание работы патопсихолога. Цели и принципы консультативно-коррекционной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Программа обеспечена необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам на основании актов обследования объектов защиты (зданий), выданных Главным управлением МЧС России по Тульской области.

ОПОП обеспечена материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерной программой дисциплины, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитории, предназначенные для занятий лекционного типа, оснащены специализированной мебелью, стационарными мультимедийными комплексами, смарт-телевизором. Аудитории, предназначенные для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, LED телевизором.

В соответствии с условиями реализации программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к **электронно-библиотечным системам**, содержащим издания основной и дополнительной литературы.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-5 -способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: знания клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, методов и методик психолого-педагогической диагностики; умения использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыки проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами базовых дисциплин «Психология», «Специальная психология» и «Психолого-педагогическая диагностика». К началу изучения дисциплины студенты должны знать содержание основных этапов онтогенеза психического развития индивида, морфофункциональные особенности организма в норме, уметь проводить диагностическое обследование. Освоение данной дисциплины необходимо для овладения знаниями оценки психического статуса ребенка с целью определения дальнейшего образовательного маршрута («Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»), умениями спрогнозировать возможные пути помощи при нарушении психических процессов и состояний («Психологическое консультирование»), для овладения технологиями реабилитации и социализации лиц с нарушениями психики («Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья»). Освоение дисциплины «Основы клинической психологии» необходимо для последующего прохождения производственной практики.

3. Объем дисциплины 11 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Степанова Н.А., канд. психол. наук, доцент, декан факультета психологии; Лобанова А.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной психологии; Сороцкий М.С., канд. филос. наук, доцент кафедры специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Степанова Наталия Анатольевна	к.психол.н.	доцент	декан факультета психологии
Сороцкий Михаил Самуилович	к.филос.н.	-	Доцент кафедры специальной психологии
Лобанова Анна Вячеславовна	к.психол.н.	-	Доцент кафедры специальной психологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

Раздел 7 читать в следующей редакции:

7.1. Основная литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
4. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста / Д.Н. Исаев. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-299-00349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104919>
5. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

7.2. Дополнительная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-4458-3421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
3. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814\(18.09.2017\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814(18.09.2017)).
4. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

Раздел 10 читать в следующей редакции:

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.