



Факультет	Психологии
Кафедра	Специальной психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология
Филологические основы дефектологического образования	Б1.Б.16

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Филологические основы дефектологического образования»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014, 2015

И.о. заведующего
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	5
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
7.1. Основная литература	7
7.2. Дополнительная литература	7
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	13
Разработчик (и):	13
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	14

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)	Выпускник: знает основные категории языка, основы этнической специфики речевой культуры; умеет соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; владеет навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Филологические основы дефектологического образования» относится к базовой части образовательной программы. Изучение базируется на освоении студентами дисциплин «Русский язык и культура речи», «Специальная психология», «Методика обучения и воспитания в специальных дошкольных образовательных учреждениях» и является основой дисциплины «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья». К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Специальная психология», «Специальная педагогика»..

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
КСРС	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	40
подготовка учебного проекта	14

Филологические основы дефектологического образования		Б1.Б.16	
подготовка к зачету		10	
Промежуточная аттестация в форме		зачёта	
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ			
Очная форма обучения			
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы
			Самостоятельная работа обучающихся
Введение в науку о языке. Русский язык. Литературный язык	3	5	10
Устройство языковой системы.	3	5	10
Фонетическая система современного русского языка.	3	5	14
Морфемика и словообразование русского языка	3	5	10
Морфология и синтаксис современного русского языка	4	6	10
Подготовка учебного проекта	-	-	10
Подготовка к зачету			
КСРС			2
ИТОГО	16	26	2
			64
Наименование темы	Содержание		
Тема 1 Введение в науку о языке. Русский язык. Литературный язык	Соотношение языка и речи. Значение языка в развитии личности. Роль лингвистической подготовки в профессиональной деятельности дефектолога. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Происхождение и основные этапы развития русского языка. Современное состояние языка и тенденции его развития. Литературный язык и литературная норма. «Отрицательный» языковой материал в профессиональной деятельности дефектолога.		
Тема 2 Устройство языковой системы.	Своеобразие структуры, семантики и функций языковых единиц разных уровней. Закономерности овладения языковой системой в онтогенезе.		
Тема 3 Фонетическая система современного русского языка.	Фонетическая система современного русского языка. Фонетические средства русского языка. Фонетические единицы русского языка. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Ударение: фразовое, тактовое, словесное.		
Тема 4 Морфемика и словообразование русского языка	Понятие морфемы русского языка. Классификация морфем русского языка. Понятие словообразования. Средства и способы словообразования. Детское словотворчество.		
Тема 5 Морфология и синтаксис современного русского языка	Морфология современного русского языка. Части речи. Продуктивные и непродуктивные модели словоизменения. Морфологические ошибки в речи детей. Синтаксис современного русского языка. Словосочетание, простое и сложное предложение. Синтаксические ошибки		
Тула		Страница 4 из 14	

ки в речи детей.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП приведён в разделе 1 настоящей программы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	знает основные категории языка, основы этнической специфики речевой культуры;	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	умеет соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры;	
Навыки и (или) опыт деятельности	владеет навыками самоконтроля речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине «Филологические основы дефектологического образовательного процесса»

1. Сущность языка.
2. Язык как знаковая система.
3. Язык как общественное явление.
4. Соотношение языка и мышления.
5. Своеобразие языка как знаковой системы. Свойства языкового знака.
6. Основные функции языка.
7. Структура и система языка.
8. Литературный язык
9. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей
10. Развитие речи в онтогенезе.
11. Фонетика русского языка.
12. Основные положения теории фонемы.
13. Теория дифференциальных признаков и система фонем.
14. Общее понятие знака и знаковой системы.
15. Классификация звуков (гласные и согласные).
16. Классификация гласных.
17. Классификация согласных.
18. Общее понятие знака и знаковой системы. Виды знаков.
19. Слово – основная единица механизма речи.
20. Основные положения теории морфемы.
21. Грамматическая структура слова и вопросы словообразования.
22. Проблема частей речи в языкознании.
23. Основные единицы и категории синтаксиса.
24. Грамматическая структура глагольного предложения.
25. Актуальное членение предложения.
26. Проблемы происхождения и развития языков и диалектов.
27. Исторические изменения в лексике.
28. Исторические изменения в грамматике и в звуковом строе языка.
29. Письмо как вид деятельности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ» складывается из следующих составляющих:

1. За каждый доклад по одному из вопросов темы семинара без презентации/с презентацией - до 3/5 баллов.
2. За участие в обсуждении вопросов семинара - до 2 баллов.
3. За выполнение блока заданий по теме семинара - до 5 баллов.
4. За выполнение срезовой контрольной работы / итогового тестирования - до 10 баллов.
5. На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Балльно-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет) - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77 - 80	0 - 20	81 - 100	зачтено
61 - 76	0 - 20	81 - 96	зачтено
		61 - 80	зачтено
41 - 60	0 - 20	61 - 80	зачтено
		41 - 60	зачтено
21 - 40	0 - 20	41 - 60	зачтено
		21 - 40	не зачтено
<21	0 - 20	0 - 40	не зачтено

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае, если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Любичева, Е.В. Филологические основы дефектологического образования: Теория и практика языка : учебное пособие : в 3 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 184 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0179-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438759>
2. Любичева, Е.В. Филологические основы дефектологического образования: Теория и практика языка : учебное пособие : в 3 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 2. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0173-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438760>
3. Любичева, Е.В. Филологические основы дефектологического образования: учебное пособие: в 3 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 3. Виды языкового разбора: методические рекомендации. - 32 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438761>

7.2. Дополнительная литература

4. Березович Е.Л., Кабинина Н.В., Мищенко О.В. Введение в языкознание. Практикум. Учебно-методическое пособие. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 100 с
5. Любичева, Е.В. Основы теории текста : учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : ЧОУВО «Институт специ-

альной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>

6. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru>(дата обращения: 16.11.2015).
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>(дата обращения: 16.11.2015).
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru(дата обращения: 16.11.2015).
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>(дата обращения: 16.11.2015).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Филологические основы дефектологического образования» у студента должна быть сформирована следующая компетенция: готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2). Студент должен: знать особенности русского языка, базовые стратегии и тактики речевого поведения, задачи и область использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности дефектолога; уметь характеризовать структуру, уровни и единицы языка; определять сущность речевой деятельности; анализировать процессы восприятия и порождения речи; вырабатывать критерии речевого развития ребёнка; определять особенности детской речи; различать особенности речи детей при разных категориях дизонтогенеза; владеть навыками построения правильной профессиональной речи в своей деятельности, приемами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Изучение дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Русский язык и культура речи», «Специальная психология», «Методика обучения и воспитания в специальных дошкольных образовательных учреждениях» и является основой дисциплины «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Введение в науку о языке. Русский язык. Литературный язык

Цель: Сформировать у студентов представление об историческом развитии науки о языке, а так же определить сущность основных понятий русского языка.

План:

1. Языкознание – как наука;
2. Основные этапы становления науки о языке;
3. Основные особенности русской речи;
4. Понятие литературного языка.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией, участие в обсуждении вопросов семинара, выполнение заданий по теме семинара.

Тема 2: Устройство языковой системы.

Цель: Сформировать у студентов представления о структурной и семантической функциях русского языка.

План:

1. Понятие о системе и структуре русского языка;
2. Определение семантики;
3. Лексические нормы современного русского языка;
4. Закономерности овладения языковой системой в онтогенезе

Отчётность. Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией, участие в обсуждении вопросов семинара, выполнение заданий по теме семинара.

Тема 3: Фонетическая система современного русского языка

Цель: Сформировать у студентов представления о фонетической системе языка, и об основных ее единицах.

План:

1. Фонетика как наука о звуковой стороне языка;
2. Основные единицы фонетической системы языка
3. Интонационные элементы языка;
4. Классификация звуков русского языка;
5. Сущность и виды ударения в русском языке.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией, участие в обсуждении вопросов семинара, выполнение заданий по теме семинара.

Тема 4: Морфемика и словообразование русского языка

Цель: Сформировать у студентов представления о сущности и структуры морфем в русском языке.

План:

1. Морфема как единица языка;
2. Классификация морфем русского языка;
3. Понятие о словообразовании в русском языке;
4. Способы словообразования;
5. Детское словотворчество.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией, участие в обсуждении вопросов семинара, выполнение заданий по теме семинара.

Тема 5: Морфология и синтаксис современного русского языка

Цель: Сформировать у студентов представления о морфологической и синтаксической составляющих современного русского языка.

План:

1. Морфология современного русского языка;
2. Продуктивные и непродуктивные модели словоизменения;
3. Синтаксис современного русского языка;
4. Словосочетание, простое и сложное предложение.

Отчётность. Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией, участие в обсуждении вопросов семинара, выполнение заданий по теме семинара.

Оценочная таблица

Учет результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения дисциплины осуществляется в виде сводной таблицы.

Сформированность компетенций определяется с помощью описания показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования (п. 6.2).

«зачтено» - содержательный, логично выстроенный ответ. Свободное оперирование базовыми терминами дисциплины Проблемное изложение материала. Достаточно полное освещение основных этапов онтогенеза речевой деятельности, возрастной динамики становления речезыкового механизма ребенка, эволюции процессов осознания им своей речи. Установление связи с практической психолого-педагогической деятельностью, владение навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза; психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития; дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии. Демонстрация спо-

способности определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка и профессионально работать с материалами детской речи. Формулирование обоснованных выводов, перспективных линий в исследовании вопроса

«не зачтено» - вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и практической значимости излагаемого вопроса. Выводы не всегда аргументированы или отсутствуют. На дополнительные наводящие вопросы экзаменатора студент не отвечает.

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл за задание
Лекции	Краткий опрос по теме	Особенности русского языка; базовые стратегии и тактики речевого поведения; основные этапы речевого развития человека; факторы речевого развития человека; особенности возникновения и развития речи у ребёнка; задачи и область использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности дефектолога; особенности речи в норме и при различных дезонтогенезах	0,5
Семинарское занятие	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание историческое развитие науке о языке, а так же сущности основных понятий русского языка.	3/5
Введение в науку о языке. Русский язык.	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение определять основные особенности русской речи.	2
Литературный язык	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение теоретическими знаниями в историческом становлении русского языка, а так же в его	3
Семинарское занятие	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Обладание знаниями об устройстве языковой системы и семантики русского языка. Вырабатывать критерии речевого развития ребёнка;	3/5
Устройство языковой системы.	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выделять основные категории и составляющие русского языка, как системы.	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Обладание знаниями в вопросах семантики и структуры современного русского языка.	3
Семинарское занятие	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание особенностей фонетической системы современного русского языка, ее составляющие единицы	3/5
Фонетическая система современного русского	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение различать единицы фонетической системы языка по категориям. Характеризовать структуру, уровни и единицы языка; вырабатывать критерии речевого развития ребёнка;	2

Филологические основы дефектологического образования			Б1.Б.16
языка	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками анализа фонетических составляющих по их функциональным особенностям в фонетической системе русского языка.	3
Семинарское занятие	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание морфологических особенностей современного русского языка.	3/5
Морфемика и словообразование русского языка	Участие в обсуждении вопросов семинара.	определять сущность речевой деятельности анализировать процессы восприятия и порождения речи; определять особенности детской речи;	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение основными способами словообразования. Навыками построения правильной профессиональной речи в своей деятельности;	3
Семинарское занятие	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Особенности возникновения и развития речи у ребёнка	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Различать особенности речи детей при разных категориях дизонтогенеза	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Приемами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	3
Промежуточная аттестация	Зачет	Особенности русского языка; базовые стратегии и тактики речевого поведения; основные этапы речевого развития человека; факторы речевого развития человека; особенности возникновения и развития речи у ребёнка; задачи и область использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности дефектолога; особенности речи в норме и при различных дезонтогенезах	10
		Характеризовать структуру, уровни и единицы языка; вырабатывать критерии речевого развития ребёнка;	5
		Базовые стратегии и тактики речевого поведения	5
Итого:			100

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Информационные технологии по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (рефератов, выступлений на семинарах, отчетов по практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Подготовка материалов и отчетов к семинарским и практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word).

Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

Статья I. Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования.

Статья II. Для реализации выше обозначенных технологий необходимо следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллю-

страции, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет логопедии располагает компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, например, автоматизированное рабочее место преподавателя в составе, доска магнитно-маркерная с комплектом аксессуаров, зеркала (стационарные).

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен: знать основные категории языка, основы этнической специфики речевой культуры; уметь соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; владеть навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Изучение базируется на освоении студентами дисциплин «Русский язык и культура речи», «Специальная психология», «Методика обучения и воспитания в специальных дошкольных образовательных учреждениях» и является основой дисциплины «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья». К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Лещенко С.Г., к.п.н, зав. кафедрой специальной психологии, Асмаловская О.А., старший преподаватель кафедры специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Лещенко Светлана Геннадьевна	кандидат психологических наук	-	доцент кафедры специальной психологии
Асмаловская Оксана Анатольевна	-	-	старший преподаватель кафедры специальной психологии

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины**2017-2018 учебный год****Раздел 10 читать в следующей редакции:****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.