



Факультет	Психологии
Кафедра	Специальной психологии
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология
Психологическая коррекция отклонений в развитии	
Б1.Б.15	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая коррекция отклонений в развитии»

Трудоемкость: 7 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014, 2015

И.о. заведующего
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература.....	10
7.2. Дополнительная литература.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23
Разработчик:.....	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать коррекционно-развивающую работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 5 и 6 семестрах, ему предшествует изучение дисциплин «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья» «Специальная психология» и др.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная

Психологическая коррекция отклонений в развитии		Б1.Б.15		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		7 / 252		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		88		
в том числе:				
лекции		30		
практические занятия		52		
другие виды контактной работы – КСР		6		
Самостоятельная работа студента (всего)		128		
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		86		
подготовка к зачету		6		
подготовка к экзамену		36		
Контроль		36		
Промежуточная аттестация в форме		зачёт, экзамен		
<p>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</p> <p>Очная форма обучения</p>				
Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Понятие «психологической коррекции»: цели, задачи, содержание	2	2	–	8
Тема 2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка	2	2	–	8
Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ	2	6	–	8
Тема 4. Содержание и основные теоретические направления психологической коррекции	6	6	–	8
Тема 5. Основные методы психологической коррекции	6	8	–	8
Тема 6. Психокоррекционные технологии для лиц с интеллектуальными нарушениями	2	4	–	8
Тема 7. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием	2	4	–	8
Тема 8. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом	2	4	–	8
Тема 9. Психологическая коррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	2	4	–	8
Тема 10. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях у детей	2	4	–	7
Тема 11. Психокоррекционная работа с детско-родительскими отношениями	2	8	–	7
Тула		Страница 4 из 26		

Психологическая коррекция отклонений в развитии	Б1.Б.15			
Контроль самостоятельной работы студентов	–	–	6	–
Контроль	–	–	36	–
Подготовка к зачету	–	–	–	6
Подготовка к экзамену	–	–	–	36
ИТОГО	30	52	42	128

Тема 1. Понятие «психологической коррекции»: цели, задачи, содержание

Определение основных понятий курса. Цели и задачи коррекционной психологии. Основные принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Связь психологической коррекции с другими отраслями практической психологии

Тема 2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

Понятия норма, индивидуальная норма, норма психического развития. Психологический аспект проблемы отграничения нормы от аномалии. Критерии отграничения нормы от аномалии

Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ

Принципы составления программ. Виды психокоррекционных программ. Требования к составлению программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

Тема 4. Содержание и основные теоретические направления психологической коррекции

Исторический обзор становления теоретических основ коррекционной деятельности с детьми. Направления психологической коррекции: психодинамическое, поведенческое, когнитивно-аналитическое и др. Понятие о методах коррекции, общие направления коррекционной деятельности. Основные модели коррекции. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей. Формы проведения психокоррекционных занятий. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия

Тема 5. Основные методы психологической коррекции

Игра как средство психологической коррекции. Арттерапия и ее направления. Суггестивные методы психологической коррекции. Показания к применению

Тема 6. Психокоррекционные технологии для лиц с интеллектуальными нарушениями

Дети с психическим недоразвитием (УО). Функциональный и нейропсихологический подходы. Организация психокоррекционного процесса: принципы, психотехники. Особенности психокоррекции на разных возрастных этапах. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологические параметры задержки психического развития. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Психотехнические приемы коррекции внимания, памяти, мыслительных операций у детей с ЗПР. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Основные направления психологической коррекции. Организация психокоррекционной деятельности. Особенности проведения психокоррекции при церебропатии, слабоумии

Тема 7. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием

Основные направления коррекции, принципы проведения. Основные этапы психологической коррекции. Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Методические требования к занятиям. Особенности коррекции аффективных и интеллектуальных нарушений, коррекция восприятия, памяти, внимания, речевого общения. Принципы проведения занятий. Специфика коррекционной работы с родителями (холдинг-терапия)

Тема 8. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

Методы, цели, задачи, эффективность психологической коррекции. Технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений, гностических процессов (конструирование, рисование) у детей с ДЦП. Специфика коррекционной работы по развитию памяти, мышления. Организация работы с родителями, имеющими детей с ДЦП

Тема 9. Психологическая коррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков

Основные формы и методы психологической коррекции. Специфика применения игровых методов на разных возрастных этапах: ролевые игры, игры-драматизации. Использование суггестивных методов в процессе коррекции при дисгармонии психического развития у детей и подростков (цели, требования к организации занятий)

Тема 10. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях у детей

Основные направления психокоррекции. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений (неврозов, страхов и пр.) в свете основных подходов мировой психологии. Групповые и индивидуальные формы психологической коррекции эмоциональных нарушений. Требования к комплектованию групп. Специфика проведения индивидуальной психокоррекции. Арт-терапия, музыкотерапия как методы коррекции невротических нарушений у детей

Тема 11. Психокоррекционная работа детско-родительских отношений

Особенности коррекции детско-родительских отношений. Основные блоки психокоррекционной работы с родителями. Стили семейных отношений

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям

отечественной и мировой культуры (ПК-10).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - знает закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; - знает основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; 	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; - умеет методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; 	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - владеет навыками планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. 	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи психологической коррекции.
2. Основные принципы психологической коррекции.
3. Классификация видов психологической коррекции.
4. Взаимодействие психологической коррекции с другими отраслями знаний.
5. Понятия «норма» и «аномалия».
6. Психологический аспект проблемы отграничения нормы от аномалии.
7. Критерии отграничения нормы от аномалии.
8. Исторический обзор становления теоретических основ коррекционной деятельности с детьми.
9. Основные понятия классического психоанализа.
10. Основные понятия аналитической индивидуальной психокоррекции А. Адлера.
11. Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
12. Основные понятия экзистенциального направления.
13. Основные понятия поведенческого направления.

14. Основные понятия когнитивного подхода А. Бека.
15. Основные понятия реальностной теории У. Глассера.
16. Основные понятия рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
17. Основные понятия транзактного анализа Э. Берна.
18. Основные понятия гештальт-терапии Ф. Перлза.
19. Понятие о методах коррекции, основные направления психологической коррекции.
20. Принципы составления коррекционных программ.
21. Виды психокоррекционных программ.
22. Требования к составлению коррекционных программ.
23. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Вопросы экзамену

24. Определение основных понятий курса.
25. Цели и задачи психологической коррекции.
26. Основные принципы психологической коррекции.
27. Классификация видов психологической коррекции.
28. Взаимодействие психологической коррекции с другими отраслями знаний.
29. Понятия «норма» и «аномалия».
30. Психологический аспект проблемы отграничения нормы от аномалии.
31. Критерии отграничения нормы от аномалии.
32. Исторический обзор становления теоретических основ коррекционной деятельности с детьми.
33. Понятие о методах коррекции, основные направления психологической коррекции.
34. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей.
35. Требования к психологу, осуществляемому психокоррекционные мероприятия.
36. Игра как средство психологической коррекции.
37. Основные направления современной игротерапии.
38. Игра в коррекции психического развития младшего школьника.
39. Деловые игры.
40. Принципы составления коррекционных программ.
41. Виды психокоррекционных программ.
42. Требования к составлению коррекционных программ.
43. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
44. Основные направления психологической диагностики детей с психическим недоразвитием.
45. Учет возрастного фактора в процессе коррекции детей с УО.
46. Специфика организации психокоррекционного процесса для детей с психическим недоразвитием.
47. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР.
48. Специфика проведения психокоррекции познавательных процессов у детей с ЗПР.
49. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
50. Уровневый подход в психологической коррекции подростков с дисгармоничным развитием.
51. Основные блоки структуры поведения человека.
52. Специфика проведения групповых коррекционных занятий для подростков с дисгармоничным развитием.
53. Принципы построения психологической коррекции детей с РДА.
54. Основные направления, задачи и этапы психокоррекционной работы с аутичными детьми.
55. Организация групповых занятий с аутичными детьми.
56. Организация индивидуальных занятий с аутичными детьми.
57. Холдинг-терапия в работе с родителями аутичных детей.
58. Особенности коррекции детско-родительских отношений.
59. Основные блоки психокоррекционной работы с родителями.
60. Основные стили семейных отношений.
61. Основные подходы к коррекции эмоциональных нарушений.
62. Групповые методы коррекции эмоциональных нарушений.

63. Индивидуальные формы психологической коррекции ЭВС детей.
 64. Направления и задачи психологической коррекционной помощи детям с церебральным параличом.
 65. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.
 66. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с ДЦП.
 67. Работа с родителями, имеющими детей с ДЦП.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.4.1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по разделам дисциплины «Психологическая коррекция отклонений в развитии» складывается из следующих составляющих:

1. За каждый доклад по одному из вопросов темы семинара без презентации/с презентацией - до 3 баллов.
2. За участие в обсуждении вопросов семинара - до 2 баллов.
3. За выполнение блока заданий по теме семинара - до 3 баллов.
4. За выполнение срезовой контрольной работы / итогового тестирования - до 10 баллов.
5. На зачете/экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Балльно-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет/экзамен) - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на экзамене (зачете)
77 - 80	0-20	81-100	5 (зачтено/отлично)
61-76	0-20	81-96	5 (зачтено/отлично)
		61-80	4 (зачтено/хорошо)
41-60	0-20	61-80	4 (зачтено/хорошо)
		41-60	3 (зачтено/удовлетворительно)
21-40	0-20	41-60	3 (зачтено/удовлетворительно)
		21-40	2 (не зачтено/неудовлетворительно)
<21	0-20	0-40	2 (не зачтено/неудовлетворительно)

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
3. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект : Трикста, 2013. - 304 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1504-3|978-5-904954-25-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611>.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва / под ред. Т.А. Соловьева, А.В. Кроткова, И.Н. Нурлыгаянов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796>.
2. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - М. : Генезис, 2012. - 256 с. - (Психология в образовании). - ISBN 978-5-98563-280-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787>
3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстов. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
5. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651&sr=1
6. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
7. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под ред. Л. В. Байболовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 154 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9404-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

8. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М. : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/> .
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.childpsy.ru> .
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru .
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.

Примерная тематика семинарских занятий

Тема 1. Понятие «психологической коррекции»: цели, задачи, содержание

1. Цели и задачи коррекционной психологии
2. Основные принципы психологической коррекции
3. Классификация видов психологической коррекции
4. Связь психологической коррекции с другими отраслями практической психологии

Тема 2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

1. Понятия норма, индивидуальная норма, норма психического развития
2. Психологический аспект проблемы отграничения нормы от аномалии
3. Критерии отграничения нормы от аномалии

Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ

1. Принципы составления программ
2. Виды психокоррекционных программ
3. Требования к составлению программ
4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

Тема 4. Содержание и основные теоретические направления психологической коррекции

1. Исторический обзор становления теоретических основ коррекционной деятельности с детьми

2. Направления психологической коррекции: психодинамическое, поведенческое, когнитивно-аналитическое и др.
3. Понятие о методах коррекции, общие направления коррекционной деятельности
4. Основные модели коррекции
5. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей
6. Формы проведения психокоррекционных занятий
7. Требования к психологу, осуществляемому психокоррекционные мероприятия

Тема 5. Основные методы психологической коррекции

1. Игра как средство психологической коррекции
2. Арттерапия и ее направления
3. Суггестивные методы психологической коррекции
4. Показания к применению

Тема 6. Психокоррекционные технологии для лиц с интеллектуальными нарушениями

1. Дети с психическим недоразвитием (УО)
2. Функциональный и нейропсихологический подходы
3. Организация психокоррекционного процесса: принципы, психотехники
4. Особенности психокоррекции на разных возрастных этапах
5. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков
6. Психологические параметры задержки психического развития
7. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР
8. Психотехнические приемы коррекции внимания, памяти, мыслительных операций у детей с ЗПР
9. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР
10. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
11. Основные направления психологической коррекции
12. Организация психокоррекционной деятельности
13. Особенности проведения психокоррекции при церебропатии, слабоумии

Тема 7. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием

1. Основные направления коррекции, принципы проведения
2. Основные этапы психологической коррекции
3. Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом
4. Методические требования к занятиям
5. Особенности коррекции аффективных и интеллектуальных нарушений, коррекция восприятия, памяти, внимания, речевого общения
6. Принципы проведения занятий
7. Специфика коррекционной работы с родителями (холдинг-терапия)

Тема 8. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

1. Методы, цели, задачи, эффективность психологической коррекции
2. Технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений, гностических процессов (конструирование, рисование) у детей с ДЦП
3. Специфика коррекционной работы по развитию памяти, мышления
4. Организация работы с родителями, имеющими детей с ДЦП

Тема 9. Психологическая коррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков

1. Основные формы и методы психологической коррекции
2. Специфика применения игровых методов на разных возрастных этапах: ролевые игры, игры-драматизации
3. Использование суггестивных методов в процессе коррекции при дисгармонии психического развития у детей и подростков (цели, требования к организации занятий)

Тема 10. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях у детей

1. Основные направления психокоррекции

2. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений (неврозов, страхов и пр.) в свете основных подходов мировой психологии
3. Групповые и индивидуальные формы психологической коррекции эмоциональных нарушений. Требования к комплектованию групп
4. Специфика проведения индивидуальной психокоррекции
5. Арт-терапия, музыкотерапия как методы коррекции невротических нарушений у детей

Тема 11. Психокоррекционная работа детско-родительских отношений

1. Особенности коррекции детско-родительских отношений
2. Основные блоки психокоррекционной работы с родителями
3. Стили семейных отношений

Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Количество баллов	Максимальный балл
Лекции по темам	Краткий опрос по теме	Знание закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	0,5 балла - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ	0,5
Тема 1. Понятие «психологической коррекции»: цели, задачи, содержание	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объёме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; умение методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при раз-	3

		планирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	боре простого материала 1 балл - частичное владение приёмами	
Тема 2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объёме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; умение методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; планирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приёмами	3
Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объёме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопро-	Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и инди-	2 балла – умеет обоснованно применять	2
Тула			Страница 14 из 26	

	сов семинара. Разбор примеров психокоррекционных программ.	видуальных психологических особенностей; умение методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	1 балл - частично применяет	
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; планирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приёмами	3
Тема 4. Содержание и основные теоретические направления психологической коррекции	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объёме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара. Реферат.	Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; умение методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; планирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приёмами	3

		мировой культуры.		
Тема 5. Основные методы психологической коррекции	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объёме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара. Тестирование.	Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; умение методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; планирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приёмами	3
Тема 6. Психокоррекционные технологии для лиц с интеллектуальными нарушениями	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объёме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; умение методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ,	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2

		приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.		
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; планирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – владеет приемами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приемами	3
Тема 7. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объеме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; умение методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; планирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – владеет приемами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приемами	3
Тема 8. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией	Знание закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, при-	3 балла – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема рас-	3
Тула			Страница 17 из 26	

	тацией.	общению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	крыта в полном объёме 1 балл - тема раскрыта не полностью	
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; умение методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; планирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приёмами	3
Тема 9. Психологическая коррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объёме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; умение методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демон-	3
Тула			Страница 18 из 26	

	нара.	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; планирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	стрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приёмами	
Тема 10. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях у детей	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объёме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; умение методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; планирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приёмами	3
Тема 11. Психокоррекционная работа детско-родительских отношений	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объёме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсужде-	Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающи-	2 балла – умеет обоснованно приме-	2
Тула			Страница 19 из 26	

	нии вопросов семинара.	мися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; умение методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	нять 1 балл - частично применяет	
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; планирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приёмами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приёмами	3
Промежуточная аттестация	Зачет /экзамен	Знание закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	5 баллов – знания о явлении в полном объеме 4 балла – знания о явлении с незначительными искажениями 3 балла - знания о явлении не полные 2 балла - знания о явлении не полные, связи между явлениями установлены с трудом 1 балл – в теме ориентируется слабо	10
		Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей; умение методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	5 баллов – умеет обоснованно применять во всех случаях 4 балла – умеет обоснованно в несложных случаях 3 балла – применяет ситуативно, в несложных случаях 2 балла – применяет, но обосновать в полной мере не может 1 балла - случайное применение	5
Тула			Страница 20 из 26	

		<p>Владение навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; планирования работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	<p>5 балла – владеет в полной мере, не зависимо от сложности материала 4 балла - владеет в достаточной мере 3 балла – владение с незначительными искажениями 2 балла – владение с искажениями 1 балла - частичное владение</p>	5
Итого:				100

Типовые тестовые задания

1. Какое из утверждений является определением психокоррекции (в пространстве нормативного развития)?

- 1) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;
- 2) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
- 3) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- 4) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновений нарушений развития.

2. Основными направлениями деятельности психолога являются все, кроме:

- 1) психологическая диагностика;
- 2) психологическое консультирование;
- 3) психотерапия;
- 4) психологическая профилактика.

3. В принципы поведения, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности психолога-консультанта не входит принцип:

- 1) доброжелательное и безупречное отношение к клиенту;
- 2) анонимность;
- 3) единства диагностики и коррекции;
- 4) запрет давать советы.

4. К принципам психокоррекционной работы не относится:

- 1) единства диагностики и коррекции;
- 2) нормативности развития;
- 3) деятельностный;
- 4) каузально-генетический.

5. Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание зоны ближайшего развития?»

- 1) «сверху вниз»;
- 2) «снизу вверх»;
- 3) деятельностный;
- 4) каузальный.

6. Как называется коррекция, направленная на проявление нарушений в развитии?

- 1) симптоматическая;
- 2) каузальная;
- 3) частная;

4) специальная.

7.В коррекцию по содержанию не входит:

- 1) коррекция познавательной сферы;
- 2) коррекция аффективно-волевой сферы;
- 3) групповая коррекция;
- 4) коррекция поведения.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Информационные технологии по дисциплине «Психологическая коррекция отклонений в развитии» применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (рефератов, выступлений на семинарах, отчетов по практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Подготовка материалов и отчетов к семинарским и практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word).

Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

Статья I. Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования.

Статья II. Для реализации выше обозначенных технологий необходимо следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате освоения дисциплины студент должен:

– знать закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития, основы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

– уметь планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей, методически грамотно осуществлять планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

– владеть навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, навыками планирование работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 5 и 6 семестрах, ему предшествует изучение дисциплин «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья» «Специальная психология» и др.

3. Объем дисциплины 7 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Пешкова Н.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Пешкова Наталья Александровна	Кандидат психологических наук	-	Доцент кафедры специальной психологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

Раздел 7 читать в следующей редакции:

7.1. Основная литература

1. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

3. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева ; Академия психологии и педагогики, Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 178 с. - Библиогр.: с. 143-147. - ISBN 978-5-9275-1939-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566>

4. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>

5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстов. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

6. Табакокурение: вред, способы отказа / Б.В. Овчинников, И.Ф. Дьяконов, В.М. Зобнев, Т.И. Дьяконова ; под ред. В.К. Шамрея. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 48 с. - ISBN 978-5-299-00516-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105772>

7. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М. : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

Раздел 10 читать в следующей редакции:

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.