



Факультет	Психологии
Кафедра	Специальной психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология
Психолого-педагогическая диагностика	
Б1.Б.14	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

**Трудоемкость: 8 зачетных единиц**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2014, 2015**

И.о. заведующего  
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	35
Разработчик (и):.....	36
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	37

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> основные подходы к классификации методов психолого-педагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики</p> <p><b>Умеет:</b> уметь грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> специфику применения методов психолого-педагогического обследования с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Умеет:</b> правильно подбирать психолого-педагогический диагностический инструментарий с учетом возрастных особенностей и на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками грамотного анализа результатов, полученных в ходе проведения комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, формулировки психологического диагноз и оформления сопутствующей документации</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина Б1.Б.14 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам Блока 1.Б базовой части дисциплин направления. Данная дисциплина состоит из двух

разделов: «Психодиагностика» и «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучение данной дисциплины осуществляется в III и IV семестрах, ему предшествует изучение дисциплин «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы клинической психологии». Изучение дисциплины включает промежуточный этап формирования компетенций, которое продолжается при прохождении студентами дисциплин: «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», «Психологическое консультирование», «Технология обследования речи лиц с ОВЗ/ Логопедическое обследование детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Психологическое сопровождение коррекции и восстановления речи у лиц с ОВЗ/ Специфика коррекционно-восстанавливающего процесса при работе с лицами с поражениями центральной нервной системы», «Технологии развития познавательной сферы лиц в ОВЗ/ Методика развития познавательных процессов у детей с особенностями в развитии», «Технологии развития игровой деятельности детей с ОВЗ/ Методика обучения игре детей с ОВЗ», «Психология девиантного поведения/ Технологии работы с подростками с девиантным поведением», «Основы логопедии/ Основные направления речевого развития детей с ОВЗ». Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научно-исследовательской деятельности, и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц/ часов по формам обучения
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8 зач.ед./ 288 часов</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	32
семинарские занятия с использованием элементов дискуссий и рабочих тетрадей	52
лабораторные занятия	0
другие виды контактной работы - КСР	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>128</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям	24
внеаудиторная самостоятельная работа по заполнению рабочих тетрадей	76
подготовка к контрольной работе	8
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	20
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>72</b>
<b>3.2. Раздел 1. «Психодиагностика»</b>	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем за-</b>

Психолого-педагогическая диагностика		Б1.Б.14
		<b>четных единиц/ часов по формам обучения</b>
		<b>очная</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>4 зач.ед./ 144 часа</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		<b>44</b>
в том числе:		
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов		16
семинарские занятия с использованием элементов дискуссий и рабочих тетрадей		26
лабораторные занятия		0
другие виды контактной работы - КСР		2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>64</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям		12
внеаудиторная самостоятельная работа по заполнению рабочих тетрадей		38
подготовка к контрольной работе		4
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle		10
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>36</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</i>		
<b>3.3. Раздел 2. «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем зачетных единиц/ часов по формам обучения</b>
		<b>очная</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>4 зач.ед./ 144 часа</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		<b>44</b>
в том числе:		
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов		16
семинарские занятия с использованием элементов дискуссий и рабочих тетрадей		26
другие виды контактной работы - КСР		2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>64</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям		12
внеаудиторная самостоятельная работа по заполнению рабочих тетрадей		38
подготовка к контрольной работе		4
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle		10
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>36</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</i>		

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Раздел 1. «Психодиагностика»</b>					
Тема 1. Психодиагностика как наука и практика	2	2		4	
Тема 2. История психодиагностики	2	2		4	
Тема 3. Характеристика психодиагностического исследования	2	2		8	
Тема 4. Психодиагностический инструментарий. Общая характеристика.	2	2		4	
Тема 5. Метод наблюдения в психологии	2	1		4	
Тема 6. Психологический эксперимент	2	1		4	
Тема 7. Вербально-коммуникативные методы в психологии	2	2		6	
Тема 8. Психологическое тестирование	2	8		20	
Тема 9. Психометрические основы психодиагностики		2		4	
Тема 10. Методы обработки данных		4		6	
Контроль самостоятельной работы студентов			2		
Подготовка к экзамену				36	
<i>Итого</i>	<i>144 часа</i>	<i>16</i>	<i>26</i>	<i>2</i>	<i>100</i>
<b>Раздел 2. «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>					
Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	2	2		2	
Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии	2	2		2	
Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	2	4		6	
Тема 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	2	6		6	
Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями развития.	2	6		6	
Тема 6. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	2	2		2	
Тема 7. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	2	2		2	
Тема 8. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	2	2		2	

Психолого-педагогическая диагностика			Б1.Б.14		
Контроль самостоятельной работы студентов			2		
Подготовка к экзамену					36
<i>Итого</i>	<i>144 часа</i>	<i>16</i>	<i>26</i>	<i>2</i>	<i>100</i>
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288 часов</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>200</b>

## РАЗДЕЛ 1. «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

### Тема 1. Психодиагностика как наука и практика

1. Понятие психодиагностики. Предмет, задачи и функции психодиагностики. Ее место и специфика в системе дефектологического знания
2. Основные подходы к психодиагностике. Сферы применения психодиагностики. Основные проблемы применения психодиагностики в современной психологической практике
3. Методология психолого-педагогического исследования и диагностики. Базовые категории методологии науки: метод, методология, методика. Содержание и соотношение этих понятий.
4. Базовые функции методологического знания. Виды методологического знания: дескриптивная и нормативная методология. Структура методологического знания. Методологические принципы психологических исследований.

### Тема 2. История психодиагностики

1. Предыстория психодиагностики.
2. Становление психодиагностики как науки за рубежом. Экспериментальная психология как источник психодиагностики. Психодиагностики как науки о методах измерения индивидуально-психологических различий. Развитие тестирования. Методы диагностики личности: опросники и проективные техники.
3. Развитие отечественной психодиагностики.

### Тема 3. Характеристика психодиагностического исследования

1. Виды психологических исследований (классификация В.Н. Дружинина).
2. Основные этапы психологического исследования: подготовительный, основной, заключительный. Характеристика содержания этих этапов.
3. Определение методологического аппарата исследования. Раскрытие содержания таких категорий, как, проблема, актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.
4. Понятие о данных, особенности сбора данных в различных видах исследования. Основные подходы к классификации данных.
5. Основные типы ситуаций проведения психологического исследования.
6. Понятие психологического диагноза.
7. Профессионально-этические аспекты проведения диагностического исследования

### Тема 4. Психодиагностический инструментарий. Общая характеристика

1. Понятия «методология», «метод», «методика» в психодиагностике.
2. Правила приведения психодиагностических методик в курсовых и дипломных работах.
3. Классификации методов психологии и классификации методов психологической диагностики. Общее и отличное.
4. Классификация методов психологии В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева.
5. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева.
6. Классификации методов психодиагностики по И. Шванцаре.
7. Классификации психодиагностических методов по В.К. Гайде, В.П.Захарову.
8. Классификации психодиагностических методов по А.А. Бодалеву, В.В. Столину.
9. Классификация психодиагностического инструментария И.Н. Носса
10. Классификация методов психодиагностики М.К. Акимовой

11. Классификация методов психодиагностики А.П. Двинина (предназначена для решения задач профессионального отбора персонала)

12. Сводная таблица классификаций (по учебнику А.П. Двинина и И.А. Романченко «Современная психодиагностика»)

### **Тема 5. Метод наблюдения в психологии**

1. Определение наблюдения как метода психологии. Типичные ситуации применения наблюдения в психологической практике.

2. Отличия научного наблюдения от житейского. Основные требования к научному наблюдению.

3. Основные подходы к классификации видов психологического наблюдения.

4. Особенности процедуры наблюдения.

5. Преимущества и недостатки метода наблюдения в психологии. Распространенные ошибки наблюдения.

### **Тема 6. Психологический эксперимент**

1. Определение психологического эксперимента.

2. История развития эксперимента как метода психологии.

3. Основные отличия эксперимента от наблюдения (по С.Л. Рубинштейну). Преимущества и недостатки эксперимента.

4. Основные компоненты экспериментального метода: испытуемый, экспериментатор, стимуляция, ответ испытуемого на стимуляцию и условия опыта. Понятие переменной, виды переменных (независимы, зависимые и дополнительные).

5. Виды психологического эксперимента. Лабораторный, естественные и формирующий эксперименты.

6. Этапы экспериментального исследования.

### **Тема 7. Вербально-коммуникативные методы в психологии**

1. Понятие вербально-коммуникативных методов в психологии: беседа и опрос (интервью и анкетирование).

2. Психологическая беседа. Ее сущность. Специфика и особенности проведения психологической беседы. Основные способы ведения беседы. Особенности фиксации данных в беседе.

3. Общая характеристика опросных методов. Особенности построения системы вопросов (вопросников). Виды вопросов.

4. Интервью как метод психологии, его особое положение в системе вербально-коммуникативных методов. Особенности процедуры интервьюирования. Продолжительность интервью. Особенности фиксации данных в ходе проведения интервью. Виды интервью.

5. Психологическое анкетирование, его специфика как опросного метода. Особенности построения и оформления анкеты. Виды анкетирования

### **Тема 8. Психологическое тестирование**

1. Понятия психологического тестирования и психологического теста. Взаимосвязь эксперимента и тестирования. История развития тестирования как метода психологической диагностики.

2. Показатели качества тестов: объективность, валидность, достоверность, надежность, репрезентативность.

3. Классификация тестов в психологии: субъективные, объективные и проективные тесты. Их характеристика.

4. Виды и типы тестовых заданий.

5. Основные этапы конструирования теста. Определение количества заданий (спецификация теста). Разработка заданий. Оформление теста. Пилотажное исследование. Анализ зада-



ний. Определение надежности теста. Факторный анализ. Валидность теста. Стандартизация теста

### **Тема 9. Психометрические основы психодиагностики**

1. Понятие психометрии и краткая история ее развития.
2. Уровни и шкалы психологического измерения.
3. Виды психологического измерения.
4. Валидность как психометрический показатель.
5. Надежность как психометрический показатель.
6. Основные этапы конструирования теста.
7. Понятие психометрии и краткая история ее развития

### **Тема 10. Методы обработки данных**

1. Общее понятие об обработке данных психологических исследований.
2. Понятие количественной обработки данных. Базовые понятия математической статистики. Основные понятия теории вероятности. Понятие статистических гипотез. Методы первичной обработки данных. Методы вторичной обработки данных (вычисление статистик).
3. Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика

## **РАЗДЕЛ 2. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей**

1. Актуальность проведения психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
2. Современные представления о нарушениях развития у детей. Понятие «нарушенное развитие». Идеи Л.С. Выготского и их значение для специальной психологии и педагогики. Идея об общих закономерностях нормального и аномального развития. Специфические особенности аномального развития. Ведущие теоретико-методологические положения, на которых строится современная психодиагностика нарушенного развития.
3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (принцип комплексного изучения, системный подход, динамический подход, выявление и учет потенциальных возможностей ребенка, качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка, необходимость раннего диагностического изучения ребенка, единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития)
4. Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки ин-дивидуально-коррекционной программы)

### **Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.**

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Требования медицинской, педагогической практики, введение всеобщего начального обучения и открытие спецшкол как стимулы для развития психолого-педагогических методов исследования лиц с ОВЗ. Разработка и критика шкалы Бине-Симона.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла в начале XX в. в связи с открытием первых вспомогательных школ и вспомогательных классов. Активная деятельность педологов в разработке диагностических методик (20-30-е гг.). Усиление в 50 - 70-е гг. внимания ученых и практических работников к проблемам комплектования специальных учреждений для умственно отсталых и к использованию психодиагностических методик

(А.Р.Лурия, Б.В. Зейгарник, Г.М. Дульнев, С.Д.Забрамная, В.И.Лубовский, С.Я.Рубинштейн). 80-90-е гг. – разработка и совершенствование организационных форм и методов изучения детей с отклонениями в развитии, нуждающихся в специальном обучении и воспитании, усиление внимания к проблемам ранней дифференциальной диагностики.

### **Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития**

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии
2. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии (по С.Д. Забрамной)
3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка
4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Тесты. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Характеристика Диагностического комплекта Семаго.
5. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.
6. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Изучение устной речи. Изучение письменной речи.

### **Тема 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах**

1. Общие особенности проведения психологического обследования детей с нарушениями в развитии.
2. Особенности проведения метода наблюдения.
3. Особенности беседы при изучении детей с нарушениями развития.
4. Специфика проведения экспериментального изучения ребенка с ОВЗ.
5. Специфика проведения тестирования (объективные тесты, опросники).
6. Анализ продуктов деятельности в изучении детей с нарушениями развития
7. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.
8. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.
9. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста.
10. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Особенности развития. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников
11. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Особенности развития. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития. Правила построения программ исследования.

### **Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями развития**

1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Особенности детей с нарушением слуха. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями слуха.
2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Особенности детей с нарушением зрения. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды. Принципы адаптации диагностических методик при об-

следования детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения

3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика детей с нарушением ОДА. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушением ОДА.

4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом). Общая характеристика нарушений у аутичных детей. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей.

5. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

**Тема 6. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации**

1. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк. Подготовка и проведение ПМПк.

2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПк. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПк.

**Тема 7. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития**

1. Понятие психологического консультирования.

2. Методы психологического консультирования

3. Процедура психологического консультирования

4. Основные принципы и стратегии консультирования

5. Типичные трудности в процессе консультирования

6. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии

7. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии

**Тема 8. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития**

1. Методы изучения семьи. Малоформализованные методики. Формализованные методики. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения особенностей личности родителей. Методики изучения родительско-детских отношений.

Процедура психологического исследования семьи Понятия психологического тестирования и психологического теста. Взаимосвязь эксперимента и тестирования. История развития тестирования как метода психологической диагностики

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;

- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;

- в выполнении заданий для самостоятельной работы;

- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;

- курса лекций в электронном и текстовом варианте;

- комплекса заданий с использованием ИКТ;

- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Дескриптор компетенций</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Знания	- знает основные подходы к классификации методов психолого-педагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики - знает специфику применения методов психолого-педагогического обследования с лицами с ОВЗ	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	- умеет грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья - умеет правильно подбирать психолого-педагогический диагностический инструментарий с учетом возрастных особенностей и на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Навыки и (или) опыт деятельности	- владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья - навыками грамотного анализа результатов,	

полученных в ходе проведения комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, формулировки психологического диагноза и оформления сопутствующей документации

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

**Раздел 1. «Психодиагностика»**

1. Понятие психодиагностики.
2. Функции психодиагностики.
3. Основные подходы к психодиагностике.
4. Понятие психологического диагноза.
5. Принципы и условия психодиагностики.
6. Сферы применения психодиагностики.
7. Основные проблемы применения психодиагностики в современной психологической практике.
8. Предыстория психодиагностики.
9. Становление психодиагностики как науки за рубежом.
10. Развитие отечественной психодиагностики.
11. Понятия «методология», «метод», «методика» в психодиагностике.
12. Правила приведения психодиагностических методик в курсовых и дипломных работах.
13. Классификация методов психологии В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева.
14. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева.
15. Классификации методов психодиагностики по И. Шванцаре.
16. Классификации психодиагностических методов по В.К. Гайде, В.П.Захарову.
17. Классификации психодиагностических методов по А.А. Бодалеву, В.В. Столину.
18. Классификация методов психодиагностики М.К. Акимовой.
19. Виды психолого-педагогических исследований. Основные типы ситуаций проведения исследования.
20. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
21. Определение методологического аппарата исследования.
22. Общее понятие о данных, сбор данных.
23. Общая характеристика метода наблюдения. Житейское и научное наблюдение. Виды наблюдения. Процедура наблюдения.
24. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Ошибки наблюдения.
25. Понятие эксперимента. История развития психологического эксперимента. Этапы экспериментального исследования. Виды эксперимента.
26. Основные отличия эксперимента от наблюдения. Преимущества и недостатки эксперимента.
27. Основные элементы экспериментального метода. Понятие переменной, виды переменных.
28. Сущность психологической беседы. Виды беседы.
29. Особенности проведения психологической беседы. Основные способы ведения беседы.
30. Общие сведения об опросных методах.
31. Особенности построения системы вопросов (вопросников). Виды вопросов, применяемых при составлении вопросников.
32. Интервью как опросный метод. Виды интервью. Процедура интервьюирования. Особенности фиксации данных в ходе интервью.
33. Специфика анкетирования как опросного метода. Виды анкетирования. Особенности построения и оформления анкеты.

34. Определение и краткая характеристика тестирования.
35. Показатели качества тестов.
36. Классификация тестов. Субъективные тесты.
37. Классификация тестов. Объективные тесты.
38. Классификация тестов. Проективные тесты.
39. Виды и типы тестовых заданий.
40. Понятие психометрии и краткая история ее развития.
41. Уровни и шкалы психологического измерения.
42. Виды психологического измерения.
43. Валидность как психометрический показатель.
44. Надежность как психометрический показатель.
45. Основные этапы конструирования теста.
46. Общее понятие об обработке данных.
47. Общее представление о количественной обработке данных. Базовые понятия математической статистики.
48. Основные понятия теории вероятности.
49. Понятие статистических гипотез.
50. Методы первичной обработки данных.
51. Методы вторичной обработки данных (вычисление статистик).
52. Качественные методы обработки данных.

## **Раздел 2. «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

### **ЧАСТЬ 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Понятия «методология», «метод», «методика» в психодиагностике. Правила приведения психодиагностических методик в курсовых и дипломных работах.
2. Классификации методов психологии и классификации методов психологической диагностики. Общее и отличное.
3. Развитие психолого-педагогических методов исследования детей с ОВЗ за рубежом.
4. Развитие психолого-педагогических методов исследования детей с ОВЗ в России.
5. Актуальность проведения психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
6. Современные представления о нарушениях развития у детей. Идеи Л.С. Выготского и их значение для специальной психологии и педагогики.
7. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
8. Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
9. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
10. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии (по С.Д. Забрамной).
11. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
12. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
13. Метод наблюдения в психолого-педагогической диагностике. Виды наблюдений, особенности процедуры проведения, преимущества и недостатки наблюдения, ошибки наблюдения.
14. Беседа как метод психодиагностики. Процедура проведения беседы. Особенности фиксации данных в беседе. Основные способы ведения беседы. Виды беседы.
15. Определение и краткая характеристика метода тестирования. Классификация тестов: субъективные тесты, объективные тесты, проективные тесты.

16. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
17. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
18. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.
19. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 лет)
20. Психологическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
21. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста (6,7 – 10-11 лет)
22. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового (10-11 – 14-15 лет) и старшего школьного (14-15 – 17-18 лет) возраста.
23. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха
24. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
25. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
27. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
28. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк. Подготовка и проведение ПМПк.
29. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
30. Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегии консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования.
31. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
32. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
33. Методы изучения семьи. Малоформализованные методики. Формализованные методики.
34. Процедура психологического исследования семьи

## **ЧАСТЬ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Характеристика основных методик для диагностики детей от 0 до 3 лет
2. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка  
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
3. Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго.
4. Методики Е.А. Стребелевой «Диагностика познавательного развития детей раннего возраста»
5. Характеристика психологического инструментария для диагностики мышления в различные возрастные периоды.
6. Характеристика психологического инструментария для диагностики памяти в различные возрастные периоды.
7. Характеристика психологического инструментария для диагностики внимания в различные возрастные периоды.
8. Характеристика психологического инструментария для диагностики восприятия в различные возрастные периоды.
9. Характеристика психологического инструментария для диагностики воображения в различные возрастные периоды.
10. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST).
11. Тест интеллекта Векслера (взрослый вариант, детский вариант).

12. Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда
13. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
14. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой
15. Тест «Дом-дерево-человек»
16. Фрустрационный тест С. Розенцвейга (детская, взрослая формы)
17. Опросник Басса-Дарки
18. Тест цветовых выборов Люшера.
19. Характеристика психологического инструментария для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности в различные возрастные периоды (на примере нескольких методик)
20. Характеристика психологического инструментария для диагностики особенностей учебной деятельности (на примере нескольких методик).
21. Опросник диагностики акцентуаций характера по К. Леонгарду
22. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)
23. Опросник Кеттелла (16-PF)
24. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI)
25. Социометрическая методика
26. Методика Рене Жиля
27. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
28. «Карта интересов» А.Е. Голомштока
29. Тест Керна – Иерасека
30. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака
31. Тест «Рисунок семьи»
32. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В.В.Столин)
33. Тест «PARI» - «Родительско-детские отношения»
34. Опросник «Подростки о родителях»

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

##### Раздел 1. «Психодиагностика»

Работа студента по данному курсу оценивается по 100 балльной системе (80 баллов – работа в семестре и 20 баллов экзамен).

**I. В течение семестра** студент получает баллы по следующим видам работ:

1. **Посещение занятий оценивается в  $\approx 0,24$  балла.** Таким образом, студенты могут в течение семестра набрать  $21 * 0,24 \approx$  **5 баллов**
2. **Заполнение рабочей тетради (10 тем) – 3,5 балла за каждую тему.** Итого за правильное заполнение всех 10 тем курса студент может получить  $3,5 * 10 =$  **35 баллов.**
3. **Подбор психодиагностического инструментария** (психодиагностическое портфолио) в соответствии со списком (выложен в Moodle) – **8 баллов.**
4. **Презентации к методикам из списка психодиагностического инструментария** (выложен в Moodle) (минимум 2 методики на выбор, но не более 5) – каждая по 1 баллу (итого минимум **2 балла**)

##### 5. Выполнение контрольной работы:

Количество правильно решенных тестовых заданий	Набранные баллы
от 0% до 40%	0 баллов



Психолого-педагогическая диагностика		Б1.Б.14
от 41 до 60%	1 балла	
от 61% до 70%	2 балла	
от 71% до 80%	3 баллов	
от 81% до 90%	4 баллов	
от 91% до 100%	10 баллов	

**6.** Оставшиеся 20 баллов студенты могут заработать, **активно выступая на семинарских занятиях**. За каждый ответ начисляется 1-2 балла в зависимости от уровня ответа.

**II. Ответы на экзамене** будут оцениваться по следующей системе:

Ответ на **5** оценивается в **20 баллов** - ставятся за знания, умения и навыки по дисциплине в полном соответствии с программными требованиями. Глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Широкое освещение вопросов, ориентация в различных подходах отечественных и зарубежных психологов по данным проблемам.

Ответ на **4** оценивается в **10 баллов** - ставятся за знания, умения и навыки по дисциплине с небольшими отклонениями от программных требований. Содержательный логичный ответ. Теория вопроса освещена достаточно полно, однако бессистемно, не всегда удачно связана с практикой.

Ответ на **3** оценивается в **5 баллов** - ставятся за знания и умения по дисциплине в недостаточном объеме в соответствии с программными требованиями. Ответ неполный, непоследовательный. Допускаются неточности, ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, наводящие вопросы экзаменатора студент отвечает обрывочно, бессистемно.

Ответ на **2** оценивается в 0 баллов - ставятся за отсутствие знаний и умений по дисциплине в соответствии с программными требованиями.

**Таким образом итоговая отметка рассчитывается следующим образом:**

Экзамен	Не сдан		Сдан	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка (по 4-х балльной системе)				
Бальная оценка (по 100-балльной системе)	От 0 до 40 включительно	От 41 до 60 включительно	От 61 до 80 включительно	От 81 до 100 включительно

**Раздел 2. «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Работа студента по данному курсу оценивается по 100 балльной системе (80 баллов – работа в семестре и 20 баллов экзамен).

**1. Посещение занятий оценивается в 0,5 балла.** Таким образом, студенты могут в течение семестра набрать  $21 * 0,24 \approx$  **5 баллов**

**2. Заполнение рабочей тетради (всего 8 тем).**

За заполнение **каждой темы** максимально можно получить **следующие баллы:**

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей – **3 балла**.

2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии – **4 балла**.

3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития – **7 баллов**.

4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах – **7 баллов**.

5. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями развития – **6 баллов**.

6. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации – **5 баллов**.

7. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития – **4 балла**.

8. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития – **4 балла**.

Таким образом, итого студент максимально может получить **40 баллов**.

**3. Подбор психодиагностического инструментария** (психодиагностическое портфолио) в соответствии со списком – **13 баллов**.

#### 4. Контрольное тестирование:

Количество правильно решенных тестовых заданий	Набранные баллы
от 0% до 20%	0 баллов
от 21% до 40%	1 балла
от 41 до 60%	2 балла
от 61% до 70%	3 балла
от 71% до 80%	4 баллов
от 81% до 90%	5 баллов
от 91% до 100%	<b>10 баллов</b>

5. Оставшиеся **12 баллов** студенты могут заработать, **активно работая на семинарских занятиях. Один ответ оценивается в 1 балл.**

#### **II. Ответы на экзамене** будут оцениваться по следующей системе:

Ответ на **5** оценивается в **20 баллов** - ставятся за знания, умения и навыки по дисциплине в полном соответствии с программными требованиями. Глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Широкое освещение вопросов, ориентация в различных подходах отечественных и зарубежных психологов по данным проблемам.

Ответ на **4** оценивается в **10 баллов** - ставятся за знания, умения и навыки по дисциплине с небольшими отклонениями от программных требований. Содержательный логичный ответ. Теория вопроса освещена достаточно полно, однако бессистемно, не всегда удачно связана с практикой.

Ответ на **3** оценивается в **5 баллов** - ставятся за знания и умения по дисциплине в недостаточно полном объеме в соответствии с программными требованиями. Ответ неполный, непоследовательный. Допускаются неточности, ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, наводящие вопросы экзаменатора студент отвечает обрывочно, бессистемно.

Ответ на **2** оценивается в 0 баллов - ставятся за отсутствие знаний и умений по дисциплине в соответствии с программными требованиями.

#### **Таким образом итоговая отметка рассчитывается следующим образом:**

Экзамен	Не сдан		Сдан	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка (по 4-х балльной системе)				
Бальная оценка (по 100-балльной системе)	От 0 до 40 включительно	От 41 до 60 включительно	От 61 до 80 включительно	От 81 до 100 включительно

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / М.К. Акимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 631 с. <https://www.biblio-online.ru/book/2F9A418B-5946-4185-971C-6D799D7D4270>
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 307 с. <https://www.biblio-online.ru/book/F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33>
3. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с. <https://www.biblio-online.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1>

### **7.2. Дополнительная литература**

4. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-Ш+: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275614&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275614&sr=1)
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 412 с. <https://www.biblio-online.ru/book/8ED5B3E0-BCE0-4C69-B718-0F9B15482F15>
6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 507 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>
7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 423 с. <https://www.biblio-online.ru/book/2D11E9E0-74BA-4D4B-963A-B99D9700D093>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Все тесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 16.11.2015).
3. Научная сеть Sci People. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru> (дата обращения: 16.11.2015).
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)(дата обращения: 16.11.2015).
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 16.11.2015).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Примерная тематика семинарских и лабораторных занятий**

#### **Раздел 1. «Психодиагностика»**

**Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.***Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие психодиагностики. Предмет, задачи и функции психодиагностики. Ее место и специфика в системе дефектологического знания.
2. Базовые категории методологии психолого-педагогического исследования и диагностики. Их соотношение.
3. Функции методологического знания. Виды методологического знания.
4. Структура методологического знания.
5. Методологические принципы психологических исследований.

**Тема 2. История психодиагностики.***Вопросы для обсуждения:*

1. Предыстория психодиагностики
2. Становление психодиагностики как науки за рубежом.
  - 2.1. Экспериментальная психология как источник психодиагностики.
  - 2.2. Психодиагностики как науки о методах измерения индивидуально-психологических различий. Развитие тестирования.
  - 2.3. Методы диагностики личности: опросники и проективные техники.
3. Развитие отечественной психодиагностики.

**Тема 3. Характеристика психолого-педагогического исследования.***Вопросы для обсуждения:*

1. Виды психологических исследований.
2. Основные этапы психологического исследования.
3. Определение методологического аппарата исследования.
4. Общее понятие о данных, сбор данных.
5. Основные типы ситуаций проведения исследования.
6. Понятие психологического диагноза.
7. Особенности диагностического исследования психического развития человека на разных возрастных этапах.
8. Профессионально-этические аспекты проведения диагностического исследования.

**Тема 4. Психодиагностический инструментарий. Общая характеристика.***Вопросы для обсуждения:*

1. Понятия «методология», «метод», «методика» в психодиагностике.
2. Правила приведения психодиагностических методик в курсовых и дипломных работах.
3. Классификации методов психологии и классификации методов психологической диагностики. Общее и отличное.
4. Классификация методов психологии В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева.
5. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева.
6. Классификации методов психодиагностики по И. Шванцаре.
7. Классификации психодиагностических методов по В.К. Гайде, В.П. Захарову.
8. Классификации психодиагностических методов по А.А. Бодалеву, В.В. Столину.
9. Классификация психодиагностического инструментария И.Н. Носса.
10. Классификация методов психодиагностики М.К. Акимовой.
11. Классификация методов психодиагностики А.П. Двинина (предназначена для решения задач профессионального отбора персонала).
12. Сводная таблица классификаций (по учебнику А.П. Двинина и И.А. Романченко «Современная психодиагностика»).

**Тема 5. Метод наблюдения в психологии.***Вопросы для обсуждения:*

1. Определение наблюдения как метода психологии. Типичные ситуации применения наблюдения в психологической практике.
2. Отличия научного наблюдения от житейского. Основные требования к научному наблюдению.
3. Виды наблюдения.
4. Процедура наблюдения.
5. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Ошибки наблюдения.

**Тема 6. Психологический эксперимент.***Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика и история развития психологического эксперимента.
2. Основные отличия эксперимента от наблюдения. Преимущества и недостатки эксперимента.
3. Основные элементы экспериментального метода. Понятие переменной, виды переменных.
4. Виды эксперимента.
5. Этапы экспериментального исследования.

**Тема 7. Вербально-коммуникативные методы.***Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность психологической беседы. Специфика и особенности проведения психологической беседы.
2. Основные способы ведения беседы. Особенности фиксации данных в беседе.
3. Виды беседы.
4. Общие сведения об опросных методах.
5. Особенности построения системы вопросов (вопросников).
6. Виды вопросов.
7. Процедура интервьюирования.
8. Продолжительность интервью. Особенности фиксации данных.
9. Виды интервью.
10. Специфика анкетирования как опросного метода.
11. Особенности построения и оформления анкеты.
12. Виды анкетирования.

**Тема 8. Психологическое тестирование.***Вопросы для обсуждения:*

1. Понятия психологического тестирования и психологического теста. Взаимосвязь эксперимента и тестирования.
2. История развития тестирования как метода психологической диагностики.
3. Показатели качества тестов: объективность, валидность, достоверность, надежность, репрезентативность.
4. Классификация тестов в психологии: субъективные, объективные и проективные тесты. Их характеристика.
5. Виды и типы тестовых заданий.
6. Основные этапы конструирования теста.

**Тема 9. Психометрические основы психодиагностики.***Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие психометрии и краткая история ее развития.
2. Уровни и шкалы психологического измерения.

3. Виды психологического измерения.
4. Валидность как психометрический показатель.
5. Надежность как психометрический показатель.
6. Основные этапы конструирования теста.
7. Понятие психометрии и краткая история ее развития.

### **Тема 10. Методы обработки данных**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Общее понятие об обработке данных психологических исследований.
2. Понятие количественной обработки данных. Базовые понятия математической статистики. Основные понятия теории вероятности. Понятие статистических гипотез. Методы первичной обработки данных. Методы вторичной обработки данных (вычисление статистик).
3. Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика.

## **Раздел 2. «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Актуальность проведения психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
2. Современные представления о нарушениях развития у детей.
3. Идеи Л.С. Выготского и их значение для специальной психологии и педагогики.
4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
5. Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

### **Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
2. «Метрическая шкала умственных способностей» Бине-Симона.
3. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.

### **Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии
2. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития
3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка
4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

### **Тема 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.

***Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями развития.****Вопросы для обсуждения:*

1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха
2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
5. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

***Тема 6. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.****Вопросы для обсуждения:*

1. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях.
2. Цели и задачи ПМПк.
3. Организация деятельности ПМПк.
4. Подготовка и проведение ПМПк.
5. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.
6. Консультативно-диагностическая работа.
7. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПк.
8. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПк.

***Тема 7. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.****Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие психологического консультирования.
2. Методы психологического консультирования.
3. Процедура психологического консультирования
4. Основные принципы и стратегии консультирования
5. Типичные трудности в процессе консультирования
6. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии
7. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии

***Тема 8. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.****Вопросы для обсуждения:*

1. Методы изучения семьи.
2. Малоформализованные методики.
3. Формализованные методики.
4. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму.

5. Методики изучения особенностей личности родителей.
6. Методики изучения родительско-детских отношений.
7. Процедура психологического исследования семьи

## 9.2. Оценочная таблица

### Раздел 1. «Психодиагностика»

Виды деятельности (обязательные для выполнения задания)		Используемый критерий оценивания	Бально-рейтинговая система	Максимальный балл
1. Заполнение рабочей тетради	Тема 1. Психодиагностика как наука и практика	Знание основных подходов к классификации методов психолого-педагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики;	<p><i>0 баллов</i> – тема в рабочей тетради не заполнена</p> <p><i>1 балл</i> – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно</p> <p><i>2 балла</i> - тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, выполнены задания для самопроверки, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы</p> <p><i>3,5 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем, выполнены задания для самопроверки</p>	3,5
	Тема 2. История психодиагностики	Знание основных подходов к классификации методов психолого-педагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики	<p><i>0 баллов</i> – тема в рабочей тетради не заполнена</p> <p><i>1 балл</i> – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно</p> <p><i>2 балла</i> - тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, выполнены задания для самопроверки, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы</p> <p><i>3,5 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем, выполнены задания для самопроверки</p>	3,5
	Тема 3. Характеристика психодиагностического исследования	Владение навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>0 баллов</i> – тема в рабочей тетради не заполнена</p> <p><i>1 балл</i> – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно</p> <p><i>2 балла</i> - тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, выполнены задания для самопроверки, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы</p>	3,5



			гических схем ответов на вопросы <i>3,5 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем, выполнены задания для самопроверки	
	<b>Тема 4. Психодиагностический инструментарий. Общая характеристика.</b>	Знание основных подходов к классификации методов психолого-педагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики	<i>0 баллов</i> – тема в рабочей тетради не заполнена <i>1 балл</i> – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно <i>2 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, выполнены задания для самопроверки, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы <i>3,5 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем, выполнены задания для самопроверки	3,5
	<b>Тема 5. Метод наблюдения в психологии.</b>	– Умение грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья – Владение навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>0 баллов</i> – тема в рабочей тетради не заполнена <i>1 балл</i> – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно <i>2 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, выполнены задания для самопроверки, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы <i>3,5 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем, выполнены задания для самопроверки	3,5
	<b>Тема 6. Психологический эксперимент</b>	– Умение грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья – Владение навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного про-	<i>0 баллов</i> – тема в рабочей тетради не заполнена <i>1 балл</i> – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно <i>2 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, выполнены задания для самопроверки, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы <i>3,5 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью:	3,5

		цесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем, выполнены задания для самопроверки	
	<b>Тема 7. Вербально-коммуникативные методы в психологии</b>	<p>– Умение грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– Владение навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>0 баллов – тема в рабочей тетради не заполнена</p> <p>1 балл – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно</p> <p>2 балла – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, выполнены задания для самопроверки, ответы на вопросы написаны верно, но отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы</p> <p>3,5 балла – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем, выполнены задания для самопроверки</p>	3,5
	<b>Тема 8. Психологическое тестирование</b>	<p>– Умение грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– Владение навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>0 баллов – тема в рабочей тетради не заполнена</p> <p>1 балл – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно</p> <p>2 балла – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, выполнены задания для самопроверки, ответы на вопросы написаны верно, но отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы</p> <p>3,5 балла – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем, выполнены задания для самопроверки</p>	3,5
	<b>Тема 9. Психометрические основы психодиагностики</b>	Владение навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>0 баллов – тема в рабочей тетради не заполнена</p> <p>1 балл – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно</p> <p>2 балла – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, выполнены задания для самопроверки, ответы на вопросы написаны верно, но отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы</p> <p>3,5 балла – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем, выполнены задания для</p>	3,5

			самопроверки	
	<b>Тема 10. Методы работы с данными</b>	Владение навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>0 баллов</i> – тема в рабочей тетради не заполнена</p> <p><i>1 балл</i> – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно</p> <p><i>2 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, выполнены задания для самопроверки, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы</p> <p><i>3,5 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем, выполнены задания для самопроверки</p>	3,5
<b>2. Подбор психодиагностического инструментария по разделам (психодиагностическое портфолио студента)</b>	Умение грамотно и адекватно подобрать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>0 баллов</i> – студент не составил психодиагностическое портфолио</p> <p><i>1 балл</i> – студент представил портфолио в которое включено менее 10 методик из списка</p> <p><i>2 балла</i> – студент представил портфолио в котором присутствует от 10 до 14 методик из 21 представленной в списке; в приведении методик есть ошибки и неточности</p> <p><i>4 балла</i> – студент представил портфолио в котором присутствует от 15 до 20 методик из 21 представленной в списке; в приведении методик есть ошибки и неточности</p> <p><i>6 баллов</i> – студент представил портфолио, в которое включены все методики (21), но в приведении методик есть ошибки и неточности</p> <p><i>8 баллов</i> – студент грамотно представил все методики (21), включенные в психодиагностическое портфолио</p>	8	
<b>3. Презентации психодиагностических методик</b>	Умение грамотно и адекватно подобрать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>За каждую правильно выполненную презентацию студенту ставится <i>1 балл</i></p> <p>Отсутствие презентации – <i>0 баллов</i></p>	2-5	
<b>4. Выполнение итоговой контрольной работы</b>	Знание основных подходов к классификации методов психолого-педагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической	См. лист БРС	10	

Психолого-педагогическая диагностика		Б1.Б.14		
		диагностики		
<b>5. Ответы студента на практических занятиях</b>		<p>– Знание основных подходов к классификации методов психолого-педагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики</p> <p>– Владение навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>За каждый ответ на занятиях студент получает:  <i>2 балла</i> – ответ студента признан лучшим по данному вопросу  <i>1 балл</i> – студент отвечал на вопрос, но его ответ не является лучшим</p>	20
<b>6. Посещение занятий</b>			<p>За посещение каждого занятия начисляется <i>0,24 балла</i>  Отсутствие студента на занятии – <i>0 баллов</i></p>	5
<b>7. Ответ на экзамене</b>		<p>Знание основных подходов к классификации методов психолого-педагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>6 баллов – знания о явлении в полном объеме  4 балла – знания о явлении с незначительными искажениями  3 балла - знания о явлении не полные  2 балла - знания о явлении не полные, связи между явлениями установлены с трудом  1 балл – в теме ориентируется слабо</p>	20
		<p>Умение грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>7 баллов – умеет обоснованно применять во всех случаях  5 баллов – умеет обоснованно в несложных случаях  3 балла – применяет ситуативно, в несложных случаях  2 балла – применяет, но обосновать в полной мере не может  1 балл - случайное применение</p>	
		<p>Владение навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>7 баллов – владеет в полной мере, не зависимо от сложности материала  5 баллов - владеет в достаточной мере  3 балла – владение с незначительными искажениями  2 балла – владение с искажениями  1 балл - частичное владение</p>	
		<b>ИТОГО:</b>		100
<b>Раздел 2. «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>				
<b>Виды деятельности (обязательные для выполнения задания)</b>		<b>Используемый критерий оценивания</b>	<b>Бально-рейтинговая система</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>1. Заполнение рабочей тетради</b>	<b>Тема 1. История развития психолого-</b>	Знание основных подходов к классификации методов психолого-педагогической диагностики и развер-	<p><i>0 баллов</i> – тема в рабочей тетради не заполнена  <i>1 балл</i> – тема в рабочей тетради</p>	3
Тула			Страница 28 из 38	

<b>тетради</b>	<b>педагогических методов диагностики в специальной психологии</b>	нутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики; специфики применения методов психолого-педагогического обследования с лицами с ОВЗ	заполнена фрагментарно <i>2 балла</i> - тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы <i>3 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем	
	<b>Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей</b>	Знание основных подходов к классификации методов психолого-педагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики; специфики применения методов психолого-педагогического обследования с лицами с ОВЗ	<i>0 баллов</i> – тема в рабочей тетради не заполнена <i>2 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно <i>3 балла</i> - тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы <i>4 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем	4
	<b>Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</b>	Знание основных подходов к классификации методов психолого-педагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики; специфики применения методов психолого-педагогического обследования с лицами с ОВЗ	<i>0 баллов</i> – тема в рабочей тетради не заполнена <i>2 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно <i>4 балла</i> - тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы <i>7 баллов</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем	7
	<b>Тема 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.</b>	Умение грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; правильно подбирать психолого-педагогический диагностический инструментарий с учетом возрастных особенностей и на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>0 баллов</i> – тема в рабочей тетради не заполнена <i>2 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно <i>4 балла</i> - тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы <i>7 баллов</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем	7
	<b>Тема 5. Пси-</b>	Умение грамотно и адекватно подби-	<i>0 баллов</i> – тема в рабочей тет-	6

холого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями развития	рать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; правильно подбирать психолого-педагогический диагностический инструментарий с учетом возрастных особенностей и на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ради не заполнена 2 балла – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно 4 балла - тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы 6 баллов – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем	
Тема 6. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	– Умение грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья – Владение навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками грамотного анализа результатов, полученных в ходе проведения комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, формулировки психологического диагноз и оформления сопутствующей документации	0 баллов – тема в рабочей тетради не заполнена 2 балла – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно 4 балла - тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы 5 баллов – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем	5
Тема 7. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	– Умение грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья – Владение навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	0 баллов – тема в рабочей тетради не заполнена 1 балл – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно 2 балла - тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы 4 балла – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем	4
Тема 8. Психологическое изучение семьи, воспи-	– Умение грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического	0 баллов – тема в рабочей тетради не заполнена 1 балл – тема в рабочей тетради заполнена фрагментарно	4

	<p><b>тывающей ребенка с нарушениями развития</b></p>	<p>сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– Владение навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>2 балла</i> - тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы написаны верно, <b>но</b> отсутствует их представление в виде логических схем ответов на вопросы</p> <p><i>4 балла</i> – тема в рабочей тетради заполнена полностью: выписаны базовые понятия темы, ответы на вопросы представлены в виде логических схем</p>	
<p><b>2. Выполнение итоговой контрольной работы</b></p>	<p>Знание основных подходов к классификации методов психолого-педагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>См. лист БРС</p>	<p>10</p>	
<p><b>3. Ответы студента на практических занятиях</b></p>	<p>– Умение грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– Владение навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками грамотного анализа результатов, полученных в ходе проведения комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, формулировки психологического диагноз и оформления сопутствующей документации</p>	<p>За каждый ответ на занятиях студент получает:</p> <p><i>2 балла</i> – ответ студента признан лучшим по данному вопросу</p> <p><i>1 балл</i> – студент отвечал на вопрос, но его ответ не является лучшим</p>	<p>12</p>	
<p><b>4. Посещение занятий</b></p>		<p>За посещение каждого занятия начисляется <i>0,24 балла</i></p> <p>Отсутствие студента на занятии – <i>0 баллов</i></p>	<p>5</p>	
<p><b>5. Психодиагностическое портфолио</b></p>	<p>– Умение грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; правильно подбирать психолого-педагогический диагностический инструментарий с учетом возрастных особенностей и на основе использования клинико-психолого-педагогических</p>	<p><i>0 баллов</i> – студент не составил психодиагностическое портфолио</p> <p><i>1 балл</i> – студент представил портфолио в которое включено менее 10 методик из списка</p> <p><i>2 балла</i> – студент представил портфолио в котором присутствует от 10 до 19 методик из 21 представленной в списке; в приведении методик есть ошибки и неточности</p> <p><i>4 балла</i> – студент представил</p>	<p>13</p>	

	классификаций нарушений развития	портфолио в котором присутствует от 20 до 30 методик из 33 представленной в списке; в приведении методик есть ошибки и неточности 6 баллов – студент представил портфолио, в которое включены все методики (33), но в приведении методик есть ошибки и неточности 8 баллов – студент грамотно представил все методики (33), включенные в психодиагностическое портфолио	
5. Ответ на экзамене	Знание основных подходов к классификации методов психолого-педагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики; специфики применения методов психолого-педагогического обследования с лицами с ОВЗ	6 баллов – знания о явлении в полном объеме 4 балла – знания о явлении с незначительными искажениями 3 балла - знания о явлении не полные 2 балла - знания о явлении не полные, связи между явлениями установлены с трудом 1 балл – в теме ориентируется слабо	20
	Умение грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; правильно подбирать психолого-педагогический диагностический инструментарий с учетом возрастных особенностей и на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	7 баллов – умеет обоснованно применять во всех случаях 5 баллов – умеет обоснованно в несложных случаях 3 балла – применяет ситуативно, в несложных случаях 2 балла – применяет, но обосновать в полной мере не может 1 балл - случайное применение	
	Владение навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками грамотного анализа результатов, полученных в ходе проведения комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, формулировки психологического диагноз и оформления соответствующей документации	7 баллов – владеет в полной мере, не зависимо от сложности материала 5 баллов - владеет в достаточной мере 3 балла – владение с незначительными искажениями 2 балла – владение с искажениями 1 балл - частичное владение	
<b>ИТОГО:</b>			100

**9.3. Типовые тестовые задания**

1. Первым занялся проблемой исследования умственных способностей и первым использовал понятие «интеллектуальный тест»...

а) В. Вундт



- б) Ф. Гальтон
- в) Дж. Кеттелл\*
- г) Г. Эббингауз

2. К малоформализованным методам следует отнести...

- а) проективные методы
- б) наблюдение\*
- в) тестирование
- г) анализ продуктов деятельности\*

3. Подход к психодиагностике, который исходит из понимания личности как набора свойств и ориентирован на открытие общих законов, справедливых для любого конкретного случая – это...

- а) помогающий подход
- б) идеографический подход
- в) комплексный подход
- г) номотетический подход\*

4. Э. Сеген разработал такую методику изучения и развития мышления умственно отсталых детей, как...

- а) «Доски форм»\*
- б) «Сюжетные вкладки»
- в) «Кубики Сегена»
- г) «Почтовый ящик»

5. Идея об общих закономерностях нормального и аномального развития принадлежит...

- а) В.И. Лубовскому
- б) Г.Я. Трошину \*
- в) М. Монтессори
- г) Ж.И. Шиф

6. В состав Диагностического Альбома Семаго не входит такой блок методик, как ...

- а) исследование эмоционально-волевой сферы\*
- б) исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности
- в) исследование особенностей зрительного восприятия
- г) исследование сформированности пространственных представлений

#### **9.4. Перечень психодиагностических методик для практических занятий (психодиагностическое портфолио студента)**

1. Методика «Закономерности числового ряда».
2. Методика «Выделение существенных признаков».
3. Методика «Интеллектуальная лабильность».
4. Методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»
5. Корректирующая проба (тест Бурдона)
6. Методики «Таблицы Шульте» и «Красно-черная таблица Шульте-Горбова»
7. Тест «Прогрессивные матрицы Равенна»
8. Тест интеллекта Векслера (детский и/или взрослый вариант)
9. Тест Е. Торренса «Диагностика креативности».
10. Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда
11. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
12. Опросник Басса-Дарки
13. Фрустрационный тест С. Розенцвейга (детская, взрослая формы)
14. Опросник ценностных ориентаций личности М. Рокича.
15. Опросник диагностики акцентуаций характера по К. Леонгарду
16. Тест цветовых выборов Люшера
17. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI)

18. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО)
19. Социометрическая методика
20. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири
21. Методика Рене Жиля
22. Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова
23. Тест Керна – Иерасека
24. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака.
25. Диагностический Альбом Семаго.
26. Диагностический Портфель Семаго.
27. Тест «Дом – дерево – человек»
28. Тест «Несуществующее животное»
29. Тест «Рисунок семьи».
30. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.
31. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В.В.Столин)
32. Тест «PARI» - «Родительско-детские отношения»
33. Опросник «Подростки о родителях»

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Программа обеспечена необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы следующие **компетенции**:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (*ОПК-4*);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (*ПК-5*).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

- **знания** основных подходов к классификации методов психолого-педагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики (*ОПК-4*); специфики применения методов психолого-педагогического обследования с лицами с ОВЗ (*ПК-5*).
- **умения** грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (*ОПК-4*); правильно подбирать психолого-педагогический диагностический инструментарий с учетом возрастных особенностей и на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (*ПК-5*).

– **владение навыками** организации и осуществления психолого-педагогической диагностики как основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); грамотного анализа результатов, полученных в ходе проведения комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, формулировки психологического диагноза и оформления сопутствующей документации (ПК-5).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.14 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам Блока 1.Б базовой части дисциплин направления. Данная дисциплина состоит из двух разделов: «Психодиагностика» и «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучение данной дисциплины осуществляется в III и IV семестрах, ему предшествует изучение дисциплин «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы клинической психологии». Изучение дисциплины включает промежуточный этап формирования компетенций, которое продолжается при прохождении студентами дисциплин: «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», «Психологическое консультирование», «Технология обследования речи лиц с ОВЗ/ Логопедическое обследование детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Психологическое сопровождение коррекции и восстановления речи у лиц с ОВЗ/ Специфика коррекционно-восстанавливающего процесса при работе с лицами с поражениями центральной нервной системы», «Технологии развития познавательной сферы лиц в ОВЗ/ Методика развития познавательных процессов у детей с особенностями в развитии», «Технологии развития игровой деятельности детей с ОВЗ/ Методика обучения игре детей с ОВЗ», «Психология девиантного поведения/ Технологии работы с подростками с девиантным поведением», «Основы логопедии/ Основные направления речевого развития детей с ОВЗ». Изучение дисциплины включает промежуточные этапы формирования компетенций, которое продолжается при прохождении студентами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научно-исследовательской деятельности, и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины** 8 зачетных единиц.

**4. Образовательный процесс осуществляется** на русском языке.

**5. Разработчик:**

Бут-Гусаим М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной психологии  
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Бут-Гусаим Марина Валерьевна	Канд. психол. наук	-	Доцент кафедры специальной психологии

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Раздел 7 читать в следующей редакции:****7.1. Основная литература**

1. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / М.К. Акимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 631 с. <https://www.biblio-online.ru/book/2F9A418B-5946-4185-971C-6D799D7D4270>

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 307 с. <https://www.biblio-online.ru/book/F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33>

3. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 428 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

4. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 274 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

**7.2. Дополнительная литература**

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0>

2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 500 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 412 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/8ED5B3E0-BCE0-4C69-B718-0F9B15482F15>

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 507 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>

5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 423 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/2D11E9E0-74BA-4D4B-963A-B99D9700D093>

**Раздел 10 читать в следующей редакции:****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.