



Факультет	Факультет психологии	
Кафедра	Кафедра специальной психологии	
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность (профиль)	Специальная психология	
	Специальная психология	Б1.Б.11

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология»

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014, 2015

И.о. заведующего
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература.....	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	20
Разработчик:.....	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Выпускник знает:</u> психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ</p> <p><u>Умеет:</u> учитывать психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ в образовательно-коррекционном процессе;</p> <p><u>Владеет:</u> теоретическими навыками определения типа дизонтогенеза с учетом психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ для осуществления образовательно-коррекционного процесса.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Изучение дисциплины осуществляется 4 курсе, базируется на освоении студентами дисциплины базовой части «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования». К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные психические процессы и состояния, морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, овладения технологиями обучения лиц с различными отклонениями в развитии («Специальная педагогика»), учета психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ в процессе психотерапевтических воздействий («Психотерапия лиц с ОВЗ»). Освоение дисциплины «Специальная психология» необходимо для последующего прохождения производственной практики и подготовки курсовых работ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180/5 з.е.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	58
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
другие виды контактной работы (КСР)	4
Самостоятельная работа студента (всего)	86

Специальная психология	Б1.Б.11
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	32
подготовка к контрольной работе	10
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	8
подготовка к экзамену	36
контроль	9
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем.	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии				
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки. Задачи и методы специальной психологии	2	4		5
Тема 2. Структура нарушенного развития	2	4		5
Тема 3. Закономерности психического развития аномальных детей	4	4		5
Тема 4. Психологические параметры дизонтогенеза. Отрасли специальной психологии	4	10		5
Тема 5. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии	2	4		5
Раздел 2. Прикладные аспекты специальной психологии				
Тема 6. Представления о реабилитации, абилитации и интеграции	2	4		5
Тема 7. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.	2	4		5
Тема 8. Современные проблемы специальной психологии.		2		5
Контроль самостоятельной работы студентов			9	
Подготовка к контрольной работе				5
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle				5
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)				36
ИТОГО	18	36	9	86

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки. Задачи и методы специальной психологии

Предмет специальной психологии. История становления специальной психологии. Современные представления о предмете специальной психологии.

Разграничение предметных областей с другими отраслями психологии (нейропсихология, патопсихология, медицинская психология и пр.). Связь специальной психологии с другими науками (общая и возрастная психология, невропатология, психопатология, гигиена, офтальмология и пр.).

Основные задачи специальной психологии. Теоретические задачи. Прикладные задачи. Характеристика объекта специальной психологии. Понятие о ребенке с отклонениями в развитии и отклоняющемся развитии. Дети с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллектуальной сферы, опорно-двигательного аппарата; дети с сочетанными нарушениями в развитии. Основные методы специальной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, опрос, тестирование и др. Специфика использования методов, диагностических и обучающих методик.

Тема 2. Структура нарушенного развития

Различные определения понятия «отклоняющееся развитие». Понятие «норма» и «патология». Основные теоретические подходы к разграничению понятий «норма» и «патология». Понятие о дефекте и его структуре (по Л. С. Выготскому). Первичный и вторичный дефекты. Врожденные и приобретенные нарушения. Комбинированный (сочетанный) дефект. Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии. Категория развития в специальной психологии. Соотношение спонтанного и направленного развития.

Тема 3. Закономерности психического развития аномальных детей

Общие и специфические закономерности психического развития детей с проблемами. Взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в структуре нарушений развития. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с проблемами. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Проблемы возрастной периодизации дизонтогенеза. Особенности сензитивных периодов дизонтогенеза. Возникновение вторичной симптоматики при сенсорных и интеллектуальных нарушениях.

Тема 4. Психологические параметры дизонтогенеза. Отрасли специальной психологии

Сущность феномена дизонтогенеза и его свойства. Теория культурно-исторического развития Л. С. Выготского как теоретическая основа для понимания сущности дизонтогенеза. Причины отклоняющегося развития и сущность дизонтогенеза как особого феномена развития. Основные патогенные факторы, приводящие к отклонениям в психическом развитии. Классификации нарушений в психическом развитии. Принципы построения классификаций отклоняющегося развития. Классификация нарушений психического развития по Международной классификации болезней (10-й пересмотр, 1994). Современные отечественные классификации (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский, М.М. Семаго и др.). Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Отрасли специальной психологии.

Тема 5. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии

Понятие «компенсация». Теории компенсации. Л.С. Выготский о компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Понятия коррекции в специальной психологии, взаимосвязь компенсации и коррекции. Понятие коррекции вторичных отклонений при различных нарушениях. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения.

Тема 6. Представления о реабилитации, абилитации и интеграции.

Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Социальная адаптация. Взаимосвязь процессов коррекции и компенсации при абилитации, реабилитации и интеграции лиц с нарушениями сенсорной и интеллектуальной сферы. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром. Виды интеграции. Понятие «интегрированного обучения» и «инклюзивного обучения».

Тема 7. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.

Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Принципы профилактики депривационных явлений. Понятие сенсорной депривации. Влияние сенсорной де-

приваации на различные структурные компоненты психики. Сенсорная депривация и активность личности.

Понятие «социальная депривация», ее влияние на развитие психики ребенка. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социальной депривации.

Коммуникативная, эмоциональная и материнская депривации как причина и следствие дизонтогенеза. Депривация и нарушенное развитие.

Тема 8. Современные проблемы специальной психологии.

Расширение объекта современной специальной психологии.

Социализация ребенка с проблемами в развитии в обществе.

Особенности проблематики изучения аномальных детей. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

Система специального образования. Социально-правовое положение детей с отклонениями в развитии в России.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся -ОПК-3.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знает психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по
Умения	Умеет учитывать психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ в образовательно-	

Специальная психология		Б1.Б.11
	коррекционном процессе	общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Навыки и (или) опыт деятельности	Владеет теоретическими навыками определения типа дизонтогенеза с учетом психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ для осуществления образовательно-коррекционного процесса	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет специальной психологии. История становления специальной психологии. Современные представления о предмете специальной психологии.
2. Разграничение предметных областей с другими отраслями психологии. Связь специальной психологии с другими науками. Основные задачи специальной психологии (теоретические и прикладные) на современном этапе.
3. Характеристика объекта специальной психологии. Понятие о ребенке с отклонениями в развитии и отклоняющемся развитии.
4. Основные методы специальной психологии. Специфика использования методов, диагностических и обучающих методик.
5. Различные определения понятия «отклоняющееся развитие». Понятие «норма» и «патология». Основные теоретические подходы к разграничению понятий «норма» и «патология».
6. Понятие о дефекте и его структуре (по Л. С. Выготскому). Первичный и вторичный дефекты. Врожденные и приобретенные нарушения.
7. Понятие о дефекте и его структуре (по Л. С. Выготскому). Врожденные и приобретенные нарушения.
8. Категория развития в специальной психологии. Соотношение спонтанного и направленного развития.
9. Общие закономерности психического развития детей с проблемами.
10. Специфические закономерности психического развития детей с проблемами.
11. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с проблемами.
12. Сущность феномена дизонтогенеза и его свойства. Теория культурно-исторического развития Л. С. Выготского как теоретическая основа для понимания сущности дизонтогенеза.
13. Причины отклоняющегося развития и сущность дизонтогенеза. Основные патогенные факторы, приводящие к нарушениям психического развития.
14. Классификации нарушений в психическом развитии. Принципы построения классификаций отклоняющегося развития.
15. Классификация нарушений психического развития по Международной классификации болезней (10-й пересмотр).
16. Современные отечественные классификации (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский, М.М. Семаго и др.).
17. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.
18. Отрасли специальной психологии.
19. Психология лиц с умственной отсталостью.
20. Психология лиц с нарушением слуха.
21. Психология лиц с нарушением зрения.
22. Психология лиц с нарушением речи.
23. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
24. Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
25. Психология детей с задержкой психологического развития.
26. Психология детей со сложными недостатками.
27. Понятие «компенсация». Теории компенсации.

28. Понятие «компенсация». Виды компенсации.
29. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов.
30. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
31. Понятия коррекции в специальной психологии. Коррекция вторичных отклонений при различных нарушениях.
32. Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
33. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии.
34. Взаимосвязь процессов коррекции и компенсации при абилитации, реабилитации и интеграции лиц с нарушениями сенсорной и интеллектуальной сферы.
35. Понятие «интеграция». Интернальная и экстернальная интеграция.
36. Понятие «интеграции» и «интегрированного обучения».
37. Понятие «интеграции» и «инклюзивного обучения».
38. Сущность депривационных феноменов. Теории депривации.
39. Виды и формы депривационных феноменов.
40. Сущность депривационных феноменов. Принципы профилактики депривационных явлений.
41. Особенности проблематики изучения аномальных детей. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
42. Социализация ребенка с проблемами в развитии в обществе. Формирование норм поведения в условиях сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной депривации.
43. Система специального образования в России.
44. Социально-правовое положение детей с отклонениями в развитии в России.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы (тестирования), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Бально-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за **промежуточную аттестацию (экзамен)** - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка на экзамене
77 - 80	0-20	81-100	5 (отлично)
61-76	0-20	81-96	5 (отлично)
		61-80	4 (хорошо)
41-60	0-20	61 -80	4 (хорошо)
		41 -60	3 (удовлетворительно)
21-40	0-20	41 -60	3 (удовлетворительно)
		21 - 40	2 (неудовлетворительно)
<21	0-20	0-40	2 (неудовлетворительно)

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Специальная психология» складывается из оценки деятельности студента в течение семестра и оценки, полученной им на экзамене.

1. Оценка видов деятельности студентов по итогам текущей аттестации в течение семестра определяется следующими составляющими:

- Посещение каждого практического занятия оценивается в 1 балл. Максимальное количество - 18 баллов.
- Выступление на практическом занятии оценивается в 2 балла (за каждое развернутое выступление). Максимально возможное количество баллов составляет 36 баллов.
- Выполнение заданий психологического практикума оценивается в 2 балла.
- Творческая работа-презентация, освещающая современные проблемы специальной психологии оценивается в 5 баллов.
- Выполнение контрольной работы (тестирование) оценивается максимально в 7 баллов.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Осуществляется в течение семестра в виде *устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы)* студентов на занятиях, выступлениях с докладами и сообщениями, контрольной работы (*тестирования*), выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При *фронтальном опросе* за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки заданий для самостоятельной работы; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических занятий. *Индивидуальный устный опрос* позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов.

Устные ответы, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах и письменные работы с заданиями для самостоятельной работы студентов оцениваются.

Выступления с докладами и сообщениями

Критерии	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; культура речи.	2
В целом содержание соответствует теме, материал зачитывается по конспекту.	1
Не подготовлено выступление с докладом	0

Задания психологического практикума

Критерии	Баллы
Полное безошибочное решение ситуационной задачи	2
Допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи	1
Ситуационная задача не решена или решена не верно	0

Оценка творческой работы-презентации

Критерии	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; художественное оформление.	5
Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом.	4
В целом содержание соответствует теме, допускается нелогичность изложения, материал излагается при помощи тезисов.	3
В целом содержание соответствует теме, допускается нелогичность изложения, материал излагается при помощи тезисов.	2
Содержание соответствует теме частично, материал логически не связан.	1

Специальная психология		Б1.Б.11
Не подготовлено выступление с докладом		0
Выполнение контрольной работы (тестирование).		
Количество правильно решенных тестовых заданий	Набранные баллы	
От 0% до 20%	1 балл	
От 21% до 40 %	2 балла	
От 41% до 60%	3 балла	
От 61 % до 70 %	4 балла	
От 71% до 80%	5 баллов	
От 81 % до 90%	6 баллов	
От 91% до 100%	7 баллов	
<p>2. Оценка знаний студента на экзамене</p> <p>Экзамен проводится в конце семестра. На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.</p> <p>Ответ на 5 оценивается в 20 баллов. Ответ на 4 оценивается в 15 баллов. Ответ на 3 оценивается в 10 баллов.</p> <p>Отметка <i>«отлично»</i> выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, обобщает информацию по проблематике вопроса; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин. Материал излагается в логической последовательности, научным языком. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки.</p> <p>Отметка <i>«хорошо»</i> выставляется, если ответ, соответствующий указанным выше критериям для отметки <i>«отлично»</i>, отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала и в понимании их применения для решения образовательных задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменаторов. Это содержательный, логично выстроенный ответ, в котором представлено проблемное изложение материала. Не всегда теоретические знания может связать с практической деятельностью. Обучающийся демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен обобщать и синтезировать полученную при изучении дисциплины информацию.</p> <p>Отметка <i>«удовлетворительно»</i> - если материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, имеются пробелы в теоретических знаниях; допускается нарушение логики изложения. Обучающийся слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. Испытывает значительные трудности при демонстрации умений и навыков по дисциплине и др.</p> <p>Отметка <i>«неудовлетворительно»</i> - если ответ обучающегося обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания излагаемого материала (по основному вопросу и / или дополнительным вопросам экзаменаторов); допускаются существенные ошибки, которые он не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; допускается грубое нарушение логики изложения. Обучающийся не способен к анализу, синтезу, обобщению, систематизации предложенной ему информации; не может продемонстрировать ни одного освоенного им умения или навыка по дисциплине.</p>		
Тула		Страница 10 из 22

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Лебединский В. В., Лебединская К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие: 8-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — М.: Академический проект, Трикста, 2013. 304 с. ISBN: 978-5-8291-1504-3|978-5-904954-25-3.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>
2. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7.— URL: <https://www.biblio-online.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1>

7.2. Дополнительная литература

1. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. — 2-е изд., стер. - Электрон. дан.— М.: ФЛИНТА, 2013. — ISBN 978-5-9765-1666-3 Режим доступа: <http://rucont.ru/searchresults?q>
2. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии; под ред. И.А. Михаленковой. - 2-е изд., испр. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>
3. Социокультурные основы реабилитации инвалидов [Электронный ресурс] / С.К. Хаидов. Электрон. дан.— Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2014. — ISBN 978-5-87954-861-7 Режим доступа <http://rucont.ru/searchresults?q=%09>
4. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru>
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «Специальная психология» самостоятельная работа организуется в двух *формах*:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Участие в семинарских занятиях. Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам специальной психологии; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад, сообщение в рамках семинара

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Творческая работа-презентация

Творческие задания представляют собой учебные задания, содержащие творческий компонент, для решения которого студенту необходимо использовать знания, приемы или способы решения, никогда им ранее не применяемые. Почти любое учебное задание можно представить в творческой форме, однако наибольший творческий потенциал содержат такие виды учебных заданий, как сочинение, рисунок, придумывание заданий и упражнений, составление ребусов, головоломок, написание стихотворений, подготовку презентаций.

Контрольная работа (тестирование) по дисциплине

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию

и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Примерная тематика докладов и сообщений

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Задачи и методы специальной психологии

1. Предмет специальной психологии. История становления специальной психологии. Современные представления о предмете специальной психологии.

Разграничение предметных областей с другими отраслями психологии (нейропсихология, патопсихология, клиническая психология и пр.).

Связь специальной психологии с другими науками (общая и возрастная психология, невропатология, психопатология, гигиена, офтальмология и пр.).

2. Основные задачи специальной психологии. Теоретические задачи. Прикладные задачи.

3. Характеристика объекта специальной психологии. Понятие о ребенке с отклонениями в развитии и отклоняющемся развитии. Дети с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллектуальной сферы, опорно-двигательного аппарата; дети с сочетанными нарушениями в развитии.

4. Основные методы специальной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, опрос, тестирование и др. Специфика использования методов, диагностических и обучающих методик.

Тема 2. Структура нарушенного развития.

1. Различные определения понятия «отклоняющееся развитие». Понятие «норма» и «патология». Основные теоретические подходы к разграничению понятий «норма» и «патология».

2. Понятие о дефекте и его структуре (по Л. С. Выготскому). Первичный и вторичный дефекты. Врожденные и приобретенные нарушения. Комбинированный (сочетанный) дефект. Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии.

3. Категория развития в специальной психологии. Соотношение спонтанного и направленного развития.

Тема 3. Закономерности психического развития аномальных детей

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с проблемами.
2. Взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в структуре нарушений развития. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с проблемами.
3. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
4. Проблемы возрастной периодизации дизонтогенеза. Особенности сензитивных периодов дизонтогенеза.
5. Возникновение вторичной симптоматики при сенсорных и интеллектуальных нарушениях.

Тема 4. Психологические параметры дизонтогенеза. Отрасли специальной психологии.

1. Сущность феномена дизонтогенеза и его свойства. Теория культурно-исторического развития Л. С. Выготского как теоретическая основа для понимания сущности дизонтогенеза.
2. Причины отклоняющегося развития и сущность дизонтогенеза как особого феномена развития. Основные патогенные факторы, приводящие к отклонениям в психическом развитии.
3. Классификации нарушений в психическом развитии. Принципы построения классификаций отклоняющегося развития. Классификация нарушений психического развития по Международной классификации болезней (10-й пересмотр, 1994).
4. Современные отечественные классификации (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский, М.М. Семаго и др.). Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.
5. Отрасли специальной психологии.

Тема 5. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии

1. Понятие «компенсация». Теории компенсации. Л.С. Выготский о компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
2. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
3. Понятия коррекции в специальной психологии, взаимосвязь компенсации и коррекции. Понятие коррекции вторичных отклонений при различных нарушениях.
4. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения.

Тема 6. Представления о реабилитации, абилитации и интеграции

1. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Социальная адаптация.
2. Взаимосвязь процессов коррекции и компенсации при абилитации, реабилитации и интеграции лиц с нарушениями сенсорной и интеллектуальной сферы.
3. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром. Интернальная и экстернальная интеграция.
4. Понятие «интегрированного обучения» и «инклюзивного обучения».

Тема 7. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.

1. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации.
2. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Принципы профилактики депривационных явлений.
3. Понятие сенсорной депривации. Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики. Неоднозначность этого влияния, его зависимость от характера и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности.
4. Понятие «социальная депривация», ее влияние на развитие психики ребенка. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социальной депривации.
5. Коммуникативная, эмоциональная и материнская депривации как причина и следствие дизонтогенеза. Депривация и нарушенное развитие.

Тема 8. Современные проблемы специальной психологии.

1. Расширение объекта современной специальной психологии.
2. Социализация ребенка с проблемами в развитии в обществе. Формирование норм поведения в условиях сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной депривации.

3. Особенности проблематики изучения аномальных детей. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

4. Система специального образования. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот. Социально-правовое положение детей с отклонениями в развитии в России.

Типовые контрольные (тестовые) задания по дисциплине «Специальная психология»

1. Специальная психология изучает:

- а) массовидные явления общества;
- б) закономерности процесса восприятия и понимания людьми произведений искусства, а также
- в) изучает закономерности психического развития ребенка;
- г) изучает людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования и функционирования нервной системы.

2. В специальную психологию включают в следующие разделы:

- а) психологию с нарушениями анализаторных систем;
- б) психологию с задержкой психологического развития;
- в) психологию изучающую закономерности и поведения и деятельности людей обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
- г) психологию с нарушениями интеллектуального развития;
- д) психологию с искаженным психическим развитием.

3. Дефекты, возникшие в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы вследствие воздействия патогенных факторов, является:

- а) вторичными
- б) первичными.

4. Закон компенсации был сформулирован:

- а) Выготским Л.С.
- б) Адлером А.
- в) Штерном В.

5. Закон компенсации гласит:

а) компенсация повреждения каких – либо практических функций возможна только непрямым путем:

- б) минус дефекта превращается в плюс компенсации
- в) при компенсации возможно вовлечение новых нервных структур.

6. Возмещение недоразвитых или нарушений функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:

- а) коррекцией;
- б) адаптацией;
- в) компенсацией.

7. Выготским Л.С. выделены факторы, определяющие процесс аномального развития. Это:

- а) наследственность;
- б) время возникновения первичного дефекта;
- в) среда ближайшего окружения;
- г) степень выраженности первичного дефекта.

8. Причины, обуславливающие возникновение у детей отклонений в развитии (врожденные аномальные):

- а) состояние здоровья и образ жизни беременной;
- б) гормональные нарушения;
- в) интоксикация;
- г) нарушения питания;
- д) заболевание печени и почек.

9. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах в психологии обозначено под термином:

- а) талант;
 - б) экстравертированность;
 - в) темперамент;
 - г) сензитивность;
 - д) характер.
10. Дизонтогенез определяется как:
- а) характер психического недоразвития и нарушения социального поведения;
 - б) возмещение недоразвитых функций путем использования сохранных;
 - г) отклонение внутриутробного формирования структур организма от нормального развития.
11. Основные категории аномальных детей:
- а) одаренные дети;
 - б) с комплексными нарушениями психофизиологического развития;
 - в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - г) аутичные дети;
 - д) с нарушениями интеллектуального развития.
12. В отечественной психиатрии и психологии выделяются основные группы синдромов:
- а) недостаточное развитие;
 - б) асинхронное развитие;
 - в) искаженное развитие;
 - г) поврежденное развитие;
 - д) недоразвитие;
 - е) деорицитарное развитие.
13. Ребенку, у которого имеется стойкое нарушение познавательной деятельности в следствие органических повреждений головного мозга, ставят диагноз:
- а) задержка психического развития;
 - б) умственная отсталость;
 - в) детский церебральный паралич.
14. Задержка психического развития обнаруживается:
- а) при поступлении в детский сад;
 - б) при поступлении в школу;
 - в) в первые месяцы жизни.
15. Причины задержки психического развития:
- а) наследственная предрасположенность;
 - б) дефекты органов чувств;
 - в) черепно-мозговые травмы;
 - г) тяжелые инфекционные заболевания;
 - д) школьная неуспеваемость

Примерные темы докладов-презентаций

1. История становления специальной психологии в персоналиях.
2. Методы специальной психологии (с иллюстрациями примеров).
3. Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии.
4. Научно-теоретическое наследие Г.Я. Трошина в области специальной психологии.
5. Научно-теоретическое наследие В.И. Лубовского в области специальной психологии
6. Понятие о компенсации. Теории компенсации. Вклад Л.С. Выготского в учение о дефекте и компенсации.
7. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
8. Проявление специфических закономерностей психического развития при аномальном развитии.
9. Основные типы дизонтогенеза (с иллюстрациями примеров).
10. Отрасли специальной психологии (с иллюстрациями примеров по отдельным отраслям).
11. Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов (с иллюстрациями примеров).
12. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.
13. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

14. Социально-правовое положение детей с отклонениями в развитии в России.

Примерные задания психологического практикума

Задача 1. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался соответственно возрасту. В школу пошел с 7-ми лет и учился на «4» и «5». В течение последних двух месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого — навыки чтения и письма. Вася не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием или смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

1. Какой тип нарушений психических функций имеется в данном случае?
2. Какие экстренные мероприятия необходимы?

Задача 2. Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 - 5 лет. Беременность протекала с токсокозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 - 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного.

1. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?
3. В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?

Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл (исходя из весового коэффициента)
Семинарское занятие по теме № 2	Подготовка докладов, сообщений, доклад-презентация.	Анализ структуры нарушенного развития (Тема 2)	7
Семинарское занятие по теме № 3	Подготовка докладов, сообщений, доклад-презентация.	Знание психических закономерностей развития лиц с ОВЗ (Тема 3)	7
Семинарское занятие по теме № 4	Подготовка сообщений, доклад-презентация.	Знание типов нарушенного развития (дизонтогенеза) (Тема 4)	7
Семинарское занятие по теме № 8	Подготовка докладов, сообщений.	Знание основных принципов психологического изучения лиц с ОВЗ (Тема 8)	7

Специальная психология			Б1.Б.11
Промежуточная аттестация по разделу 1 «Теоретические вопросы специальной психологии»	Выполнение заданий психологического практикума	Умение определять тип дизонтогенеза по результатам медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (Тема 4)	10
	Тестирование по разделу 1		7
Семинарское занятие по теме № 5	Подготовка докладов, сообщений, конспектов, доклад-презентация.	Умение разделять процессы компенсации и коррекции на основе анализа их содержательных характеристик (Тема 5)	7
Семинарское занятие по темам № 1, №4, № 8	Подготовка докладов, сообщений, выполнение психологического практикума	Способность подбирать методы специальной психологии для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (Тема 1)	7
Семинарское занятие по теме № 6	Подготовка докладов, сообщений, доклад-презентация	Владение представлениями о реабилитации, абилитации и интеграции лиц с ОВЗ с учетом клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии (Тема 6)	7
Промежуточная аттестация по разделу 2 «Прикладные аспекты специальной психологии»	Проверка выполнения заданий раздела 2 в рабочей тетради	Полное и правильное определение причин и следствий нарушенного развития (Тема 7)	10
	Тестирование по разделу 2		7
Промежуточная аттестация	Экзамен		20
Итого:			100

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Программа обеспечена необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам на основании актов обследования объектов защиты (зданий), выданных Главным управлением МЧС России по Тульской области.

ОПОП обеспечена материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерной программой дисциплины, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллю-

страции, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитории, предназначенные для занятий лекционного типа, оснащены специализированной мебелью, стационарными мультимедийными комплексами, смарт-телевизором. Аудитории, предназначенные для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, LED телевизором.

В соответствии с условиями реализации программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к **электронно-библиотечным системам**, содержащим издания основной и дополнительной литературы.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: знания психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ; умения учитывать психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ в образовательно-коррекционном процессе; владениями теоретическими навыками определения типа дизонтогенеза с учетом психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ для осуществления образовательно-коррекционного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Изучение дисциплины осуществляется 4 курсе, базируется на освоении студентами дисциплины базовой части «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования». К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные психические процессы и состояния, морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, овладения технологиями обучения лиц с различными отклонениями в развитии («Специальная педагогика»), учета психофизических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ в процессе психотерапевтических воздействий («Психотерапия лиц с ОВЗ»). Освоение дисциплины «Специальная психология» необходимо для последующего прохождения производственной практики и подготовки курсовых работ.

3. Объем дисциплины 5 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

Степанова Н.А., канд. психол. наук, доцент, декан факультета психологии

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Степанова Наталия Анатольевна	Кандидат психологических наук	доцент	Декан факультета психологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

Раздел 7 читать в следующей редакции:

7.1. Основная литература

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
2. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7.— URL: <https://www.biblio-online.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1>

7.2. Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814\(18.09.2017\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814(18.09.2017)).
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
3. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии; под ред. И.А. Михаленковой. - 2-е изд., испр. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>
4. Социокультурные основы реабилитации инвалидов [Электронный ресурс] / С.К. Хаидов. Электрон. дан.— Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2014 .— ISBN 978-5-87954-861-7 Режим доступа <http://rucont.ru/searchresults?q=%09>

Раздел 10 читать в следующей редакции:

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.