



Факультет	психологии	
Кафедра	Специальной психологии	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность (профиль)	Специальная психология	
Психология		Б1.Б.10

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Психология»

**Трудоемкость: 19 зачетных единиц**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2014, 2015**

И.о. заведующего  
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
7.1. Основная литература.....	32
7.2. Дополнительная литература.....	32
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	68
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	69
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	69
Разработчик (и):.....	70
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	71

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)	<p><b>Выпускник знает:</b> закономерности исторического процесса развития психологического знания</p> <p><b>Умеет:</b> осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)	<p><b>Выпускник знает:</b> характеристику деятельности самообразования, ее генезис, структуру и особенности формирования в ходе профессионального обучения</p> <p><b>Умеет:</b> применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мобильности</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p><b>Выпускник знает:</b> психологические теории обучения и воспитания, основные подходы, существующие в современной психологии учителя и особенности его профессиональной подготовки в вузе</p> <p><b>Умеет:</b> на основе анализа психологической литературы определять основные теоретические понятия и категории психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя</p> <p><b>Владеет:</b> методами изучения профессионально-значимых качеств и особенностей мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина Б1.Б.10 «Психология» относится к дисциплинам Блока 1.Б базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины осуществляется в следующих семестрах: Раздел 1. «Общая психология» - I семестр; Раздел 2. «Возрастная психология» - II семестр; Раздел 3. «Педагогическая психология» - III семестр; Раздел 4. «История психологии» - V семестр; Раздел 5. «Социальная психология» - V семестр.

Изучению разделов данной дисциплины сопутствует изучение дисциплин «История», «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучение дисциплины включает промежуточный этап формирования компетенций, которое продолжается при прохождении студентами дисциплин: «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучение дисциплины включает промежуточные этапы формирования компетенций, которое продолжается при прохождении студентами учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научно-исследовательской деятельности, и производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц/ часов по формам обучения
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>19 зач.ед./ 684 часа</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	82
семинарские занятия с использованием элементов дискуссий и рабочих тетрадей	140
другие виды контактной работы - КСРС	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>342</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям	66
внеаудиторная самостоятельная работа по заполнению рабочих тетрадей	162
подготовка к контрольной работе	26
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	40
Подготовка к экзаменам, зачетам	48
<b>Контроль</b>	<b>108</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов</i>	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем зачетных единиц/ часов по формам обучения</b>
	<b>очная</b>
Тула	Страница 4 из 72

Психология		Б1.Б.10
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>19 зач.ед./ 684 часа</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		<b>234</b>
в том числе:		
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов		82
семинарские занятия с использованием элементов дискуссий и рабочих тетрадей		140
другие виды контактной работы - КСР		12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>342</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям		74
внеаудиторная самостоятельная работа по заполнению рабочих тетрадей		190
подготовка к контрольной работе		30
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle		48
<b>Подготовка к экзаменам, зачетам</b>		<b>108</b>
<b>Раздел.1. «Общая психология»</b>		
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Объем зачетных единиц/ часов по формам обучения</b>
		<b>очная</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>4 зач.ед./ 144 часа</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		<b>44</b>
в том числе:		
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов		16
семинарские занятия с использованием элементов дискуссий и рабочих тетрадей		26
другие виды контактной работы - КСР		2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>64</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям		12
внеаудиторная самостоятельная работа по заполнению рабочих тетрадей		26
подготовка к контрольной работе		4
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle		10
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>12</b>
<b>Контроль</b>		<b>36</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</i>		
<b>Раздел.2. «Возрастная психология»</b>		
<b>Вид учебной работы</b>		<b>очная</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>5 зач.ед./ 180 часов</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		<b>58</b>
Тула		Страница 5 из 72

Психология		Б1.Б.10
в том числе:		
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов		18
семинарские занятия с использованием элементов дискуссий и рабочих тетрадей		36
другие виды контактной работы - КСР		4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>86</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям		18
внеаудиторная самостоятельная работа по заполнению рабочих тетрадей		42
подготовка к контрольной работе		4
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle		10
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>12</b>
<b>Контроль</b>		<b>36</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</i>		
<b>Раздел.3. «Педагогическая психология»</b>		
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Объем зачетных единиц/часов по формам обучения</b>
		<b>очная</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>Зач.ед./ 108 часов</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		<b>44</b>
в том числе:		
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов		16
семинарские занятия с использованием элементов дискуссий и рабочих тетрадей		26
другие виды контактной работы - КСР		2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>64</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям		16
внеаудиторная самостоятельная работа по заполнению рабочих тетрадей		30
подготовка к контрольной работе		4
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle		8
<b>Подготовка к зачету</b>		<b>6</b>
<b>Контроль</b>		
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачета</i>		
<b>Раздел.4. «История психологии»</b>		
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Объем зачетных единиц/часов по формам обу-</b>
Тула		Страница 6 из 72

Психология	Б1.Б.10
	<b>чения</b>
	<b>очная</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>Знач.ед./ 108 часов</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	16
семинарские занятия с использованием элементов дискуссий и рабочих тетрадей	26
другие виды контактной работы - КСР	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям	16
внеаудиторная самостоятельная работа по заполнению рабочих тетрадей	30
подготовка к контрольной работе	4
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	8
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачета</i>	
<b>Раздел.5. «Социальная психология»</b>	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем зачетных единиц/ часов по формам обучения</b>
	<b>очная</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4 зач.ед./ 144 часа</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	16
семинарские занятия с использованием элементов дискуссий и рабочих тетрадей	26
другие виды контактной работы - КСР	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям	10
внеаудиторная самостоятельная работа по заполнению рабочих тетрадей	28
подготовка к контрольной работе	4
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	10
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>12</b>
<b>Контроль</b>	<b>36</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</i>	
Тула	Страница 7 из 72

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел.1. «Общая психология»</b>				
Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	2	2		8
Тема 2. Психологическая характеристика деятельности	2	4		8
Тема 3. Психологическая характеристика личности	4	6		8
Тема 4. Познавательная сфера личности	4	6		10
Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности.	2	4		10
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности	2	4		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к экзамену				12
Контроль			36	
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>64</b>
<b>Раздел.2. «Возрастная психология»</b>				
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	2	2		8
Тема 2. Проблема психического развития.	2	4		8
Тема 3. Проблема периодизации психического развития.	4	6		12
Тема 4. Психическое развитие ребенка от рождения до школы	4	8		16
Тема 5. Психологические особенности младшего школьного возраста.	2	6		10
Тема 6. Психологические особенности подросткового возраста	2	6		10
Тема 7. Психологические особенности старшего школьного возраста: ранняя юность	2	4		10
Контроль самостоятельной работы студентов			4	
Подготовка к экзамену				12
Контроль			36	
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>86</b>
<b>Раздел.3. «Педагогическая психология»</b>				
Тема 1. Введение в педагогическую психологию	2	4		10
Тема 2. Психология обучения	6	8		16
Тема 3. Психология воспитания	4	8		16
Тема 4. Психология учителя	4	6		16
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
<b>Раздел.4. «История психологии»</b>				
Тема 1. Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки	2	2		6
Тема 2. Развитие психологии в период античности	2	4		8
Тула				
Страница 8 из 72				



Психология		Б1.Б.10			
Тема 3. Развитие психологии в период Средневековья и эпоху Возрождения	2	4		8	
Тема 4. Развитие психологии в Новое время	2	2		6	
Тема 5. Развитие психологии в XVIII веке.	2	2		6	
Тема 6. Развитие психологии в XIX – начале XX века.	2	4		8	
Тема 7. Развитие зарубежной психологии в XX веке.	2	4		8	
Тема 8. Развитие отечественной психологии	2	4		8	
Контроль самостоятельной работы студентов			2		
Подготовка к зачету				6	
<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
<b>Раздел.5. «Социальная психология»</b>					
Тема 1. Предмет, задачи и структура и методы современной социальной психологии	2	2		5	
Тема 2. История становления социально-психологической мысли		2		5	
Тема 3. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности	2	2		4	
Тема 4. Социальная установка		2		4	
Тема 5. Личность в группе. Социально-психологический феномен лидерства.	2	4		4	
Тема 6. Понятие общения	2	2		4	
Тема 7. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	2	4		5	
Тема 8. Межличностный конфликт	2	2		4	
Тема 9. Психология малых групп.	2	2		5	
Тема 10. Психология больших социальных групп и массовые психические явления	2	2		6	
Тема 11. Психология межгрупповых отношений		2		6	
Контроль самостоятельной работы студентов			2		
Подготовка к экзамену				12	
Контроль			36		
<b>Итого</b>	<b>144 часа</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>64</b>
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>684 часа</b>	<b>82</b>	<b>140</b>	<b>132</b>	<b>330</b>
<b>РАЗДЕЛ.1. «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»</b>					
<b>Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии</b>					
1. Понятие о предмете психологии.					
2. Понятие о психике. Критерий разделения психической и допсихической жизни. Стадии развития психики в животном мире. Сущность различий психики животных и человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура и содержание сознания.					
3. Отрасли и структура современной психологии. Задачи, решаемые каждой из отраслей.					
4. Методологические принципы и методы современной психологии. Классификация и характеристика методов психологии.					
<b>Тема 2. Психологическая характеристика деятельности</b>					
1. Понятие о деятельности в отечественной и зарубежной психологии. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.					
2. Психологическая структура деятельности. Деятельность, действия, операция, их характеристика.					
3. Освоение деятельности. Понятие о навыках, умениях, привычках.					
Тула				Страница 9 из 72	

4. Виды деятельности. Характеристика трудовой, учебной и игровой деятельности.
5. Общение как особый вид деятельности. Основные стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная).

### **Тема 3. Психологическая характеристика личности**

1. Общая характеристика понятий личность, индивид, индивидуальность. Понятие о субъекте.
2. Понятие мотивации, ее связь с активностью человека Мотивационно-потребностная сфера. Характеристика потребностей, мотивов. Классификация мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки. Направленности личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Развитие мотивов.
3. Самосознание личности. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты личности.
4. Основные психологические теории личности. Психодинамическая теория личности (З.Фрейд). Аналитическая теория личности (К. Юнг). Индивидуальная теория личности (А. Адлер). Поведенческие теории личности (Э.Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер). Гуманистические теории личности (К. Роджерс, А. Маслоу). Когнитивная теория личности (Дж. Келли). Диспозициональные (диспозиционные) теории личности (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Деятельностная теория личности А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов).

### **Тема 4. Познавательная сфера личности**

1. Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и их свойства. Пороги ощущений. Свойства и закономерности восприятия. Виды восприятия. Иллюзии восприятия. Компенсации в области ощущений и восприятий.
2. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Основные процессы памяти. Виды памяти. Понятие о мнемической деятельности, способы развития памяти.
3. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Качества ума. Взаимосвязь мышления и речи. Функции речи. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Мышление как процесс решения задач.
4. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Основные приемы создания образов воображения. Взаимосвязь воображения с другими психическими процессами.
5. Психологическая характеристика внимания, его виды. Основные свойства внимания и их характеристика. Внимание в диагностике и коррекции различных нарушений психического развития.

### **Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности.**

1. Психологическая характеристика эмоций. Общая характеристика чувств, функции чувств. Формы переживания и выражения чувств и эмоций. Высшие чувства. Роль аффектов, эмоций и чувств в регуляции активности человека.
2. Понятие о воле. Волевые и произвольные действия. Структура волевого действия. Мотивация и воля, борьба мотивов. Волевые качества личности и их развитие.

### **Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности**

1. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Свойства нервной деятельности и темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик).
2. Понятие о характере. Теории характера. Взаимосвязь характера с темпераментом, волей, чувствами и эмоциями. Акцентуации характера.
3. Общая характеристика способностей. Соотношение способностей и деятельности. Природа человеческих способностей. Виды способностей. Уровни проявления способностей.

**РАЗДЕЛ.2. «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»****Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии**

1. Понятие о предмете возрастной психологии, ее структура и задачи. Категории развития и возраста. Проблемы психического развития и периодизации психического развития как базовые проблемы возрастной психологии.

2. Межпредметные связи возрастной психологии с комплексом психолого-педагогических дисциплин (общая психология, педагогическая психология, социальная психология, практическая психология образования, специальная психология).

3. Методы возрастной психологии. Стратегии и специфика возрастного психологического исследования.

**Тема 2. Проблема психического развития**

1. Проблема психического развития как центральная проблема возрастной психологии. Рост и развитие. Роль биологического и социального факторов в психическом развитии.

2. Анализ различных теоретических подходов к решению проблемы психического развития (биогенетический, социогенетический, теория конвергенции двух факторов).

3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Условия, источник и движущие силы психического развития ребенка. Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального психического развития ребенка. Закономерности психического развития ребенка. Понятие кризисных и стабильных периодов в развитии ребенка.

**Тема 3. Проблема периодизации психического развития**

1. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста в психологии.

2. Анализ различных критериев периодизации психического развития.

3. Периодизация З. Фрейда

4. Периодизация Ж.Пиаже

5. Периодизации психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

6. Периодизации психического развития человека на протяжении всего жизненного пути (Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона).

**Тема 4. Психическое развитие ребенка от рождения до школы**

1. Период младенчества (первый год жизни). Кризис новорожденности. Младенчество. Анатомо-физиологические особенности младенцев. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Непосредственное эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Потребность в общении, явление госпитализма. Познавательное и эмоциональное развитие младенца. Кризис 1 года.

2. Период раннего детства (от 1 до 3 лет). Анатомо-физиологические особенности ребенка от 1 до 3 лет. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Психологические новообразования ребенка раннего возраста. Развитие личности и психических процессов в период раннего детства. Кризис 3 лет и его проявления.

3. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Анатомо-физиологические особенности ребенка от 3 до 7 лет. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологические новообразования в психике дошкольника. Развитие личности и психических процессов в дошкольном возрасте.

4. Кризис 7 лет. Проблема готовности к школьному обучению.

5. Дошкольники «группы риска».

**Тема 5. Психологические особенности младшего школьного возраста.**

1. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Взаимоотношения младшего школьника с учителями, родителями, сверстниками.

3. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Содержание и структура учебной деятельности.

4. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Произвольность психических процессов, рефлексия, внутренний план действий.

5. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте. Особенности познавательных и эмоционально-волевых психических процессов младшего школьника.

6. Развитие личности младшего школьника. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником. Особенности самосознания в младшем школьном возрасте.

7. Младшие школьники «группы риска».

### **Тема 6. Психологические особенности подросткового возраста**

1. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. Роль биологического фактора в психическом развитии подростка.

2. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, М. Мид, Р. Бенедикт, К. Левин и др.). Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Взаимоотношения подростков с взрослыми. Конфликты в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростков.

3. Межличностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль сверстников в психическом развитии подростка.

4. Психологические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование в психике подростка.

5. Развитие личности подростка. Личностная нестабильность. Основные направления в развитии взрослости подростка, самосознание и «Я-концепция» подростка.

6. Развитие психических процессов в подростковом возрасте. Особенности когнитивного развития в этом возрасте.

7. Подростки «группы риска».

### **Тема 7. Психологические особенности старшего школьного возраста: ранняя юность**

1. Анатомо-физиологические особенности старшеклассника.

2. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Отношения старшеклассников с взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь в ранней юности.

3. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в старшем школьном возрасте. Мотивы учения. Специфическое содержание учебной деятельности в старшем школьном возрасте.

4. Психологические новообразования в старшем школьном возрасте. Развитие личности старшеклассника. Становление самосознания, профессиональное и личностное самоопределение старшеклассника. Становление мировоззрения и ценностных ориентаций юношей.

5. Развитие психических процессов в старшем школьном возрасте.

6. Старшеклассники «группы риска».

## **РАЗДЕЛ.3. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Тема 1. Введение в педагогическую психологию**

1. Психологические закономерности образовательного процесса как предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания и как учебной дисциплины. Структура педагогической психологии.

2. Методы педагогической психологии и специфика их применения.

3. Проблема соотношения обучения и развития. Основные подходы к взаимосвязи обучения и развития в истории психологии. Учение Л. С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для объяснения связи развития и обучения.

**Тема 2. Психология обучения**

1. Предмет психологии обучения, анализ различных подходов к определению данного предмета. Понятия научения, обучения, учебной деятельности, образования. Вопросы обучения в основных направлениях зарубежной психологии обучения. Обучать, развивать, воспитывать - триединая задача психологии обучения. Понятие о субъектах образовательной деятельности.

2. Теория деятельности как методологическая основа психологии обучения. Психологическая характеристика деятельности, ее структура. Проблема освоения деятельности. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

3. Понятие о мотивации учения, ее составляющие. Классификации мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Диагностика мотивов учения.

4. Теория учебной деятельности как наиболее перспективное направление современной психологии обучения. Понятие о специфическом содержании учебной деятельности, принцип построения содержания учебных предметов. Структура учебной деятельности

5. Психологические теории развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Теория развивающего обучения Л. В. Занкова. Психологические основы проблемного и программированного обучения.

**Тема 3. Психология воспитания**

1. Понятие о предмете психологии воспитания. Соотношение понятий психическое развитие, социализация и воспитание. Соотношение понятий личность, индивидуальность, субъект, индивид.

2. Формирующий подход в психологии воспитания. Два направления в формирующем подходе: определение и уточнение субъектных характеристик учащегося и определение и моделирование условий воспитания. Характеристика объективных условий воспитания. Субъективные (психологические) условия воспитания.

3. Психокоррекционный подход в психологии воспитания. Соотнесение понятий воспитания и коррекция психического развития. Задачи психологии воспитания и задачи психической коррекции. Цели коррекционной работы. Основные этапы коррекции.

4. Трансактный анализ как направление психологии воспитания. Трансакция как базовое понятие теории Э. Берна. Структура личности: Я, Взрослый, Ребенок. Виды трансакций. Анализ игр, анализ сценариев.

**Тема 4. Психология учителя**

1. Психология учителя как раздел педагогической психологии, ее предмет и задачи. Учитель, как субъект педагогической деятельности. Особенности субъектности учителя на различных этапах его профессионального становления.

2. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Понятие мотивации педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности

3. Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения, «барьеры» в педагогическом общении.

**РАЗДЕЛ.4. «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

**Тема 1. Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки**

1. Предмет истории психологии. Методы истории психологии.

2. Различные подходы к выделению этапов развития психологии как науки.

3. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.

**Тема 2. Развитие психологии в период античности**

1. Общая характеристика психологии в период античности.
2. Первые психологические теории античности: Гераклит, Демокрит, Гиппократ.
3. Психологические теории классического периода античности: Сократ, Платон, Аристотель
4. Психологические концепции эллинизма: школа киников, Эпикур, Стоики, Гален Филон Александрийский, Плотин.

### **Тема 3. Развитие психологии в период Средневековья и эпоху Возрождения**

1. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.
2. Арабская психология: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсама, Ибн Рушд (Аверроэс).
3. Развитие европейской психологии в IV-XI вв.: Августин Аврелий, И.С. Эриугена, П. Абеляр.
4. Психология позднего Средневековья: Ф.Аквинский, Р. Бэкон, У.Оккам.
5. Психология идеи эпохи возрождения: Леонардо да Винчи, Б.Телезио, Х. Вивес, Х. Уарте.

### **Тема 4. Развитие психологии в Новое время**

1. Общая характеристика психологии в Новое время.
2. Первые психологические теории Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
3. Рационализм в психологических идеях Нового времени: Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
4. Сенсуализм в психологических идеях Нового времени: Т.Гоббс, Д. Локк.

### **Тема 5. Развитие психологии в XVIII веке.**

1. Общая характеристика психологии в XVIII веке.
2. Психологические идеи французской психологии XVIII века: Ж. Ламетри, Ж.Ж. Руссо, Э. Кондильяк, Ш. Бонне, А. Гельвеций, П.Ж. Кабанис.
3. Немецкая психология XVIII века: Х. Вольф, И. Кант.
4. Зарождение ассоциативной психологии в Англии XVIII века: Д. Гартли, Дж. Беркли, Д. Юм.

### **Тема 6. Развитие психологии в XIX – начале XX века.**

1. Общая характеристика ассоциативной психологии.
2. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке: Т. Браун, Дж.Милль, Дж.С.Милль, А. Бэн, И. Ф. Гербарт, Г. Спенсер.
3. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века: экспериментальная психология, дифференциальная психология, психология развития, этническая психология, социальная психология.
4. Психологические школы конца XIX – начала XX. в.: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм, французская психологическая школа, описательная психология.

### **Тема 7. Развитие зарубежной психологии в XX веке.**

1. Методологический кризис в психологии.
2. Бихевиоризм как направление психологии: Э. Торндайк, Д. Уотсон, Э. Толмене, К. Халл, Б. Скиннер, М. Мид, А. Бандура.
3. Гештальтпсихология как направление психологии: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин.
4. Психоанализ как направление психологии: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм, Э. Эриксон
5. Гуманистическая психология как направление психологии: Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс.

6. Генетическая психология как направление психологии: Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д.С. Брунер.
7. Когнитивная психология как направление психологии: Д. Миллер, У. Найссер, Д. Келли.

### **Тема 8. Развитие отечественной психологии**

1. Общий обзор развития психологии в России.
2. Зарождение российской психологии. Две тенденции в ее развитии (И.М. Сеченов, К.Д. Кавелин, М.М. Троицкий, М.И. Владиславлев, А.А. Потебня)
3. Психология на рубеже XIX-XX веков: В.С. Соловьев, Л.М. Лопатин, С.Л. Франк, А. Введенский, Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Л.И. Петражицкий.
4. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века: И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, К.Н. Корнилов, Г.Г. Шпет, П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, М.Я. Басов, Л.С. Выготский
5. Российская психология во второй половине XX века: Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина.

## **РАЗДЕЛ.5. «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Тема 1. Предмет, задачи и структура и методы современной социальной психологии**

1. Определение границ социальной психологии: интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы.
2. Определение предмета социальной психологии. Характеристика основных объектов, изучаемых социальной психологией.
3. Задачи социальной психологии. Характеристика двух групп задач: научных (теоретических) и прикладных (практических).
4. Структура современной социальной психологии. Процессы интеграции и дифференциации социальной психологии
5. Классификация методов социальной психологии (Г.М. Андреева, Н.И. Шевандрин).
6. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос (интервью, анкетирование), метод анализа документов, тестирование, социометрия, референтометрия, метод групповой оценки личности (ГОЛ)
7. Методы социально-психологического воздействия. Классификация методов социально-психологического воздействия А.Л. Журавлева

### **Тема 2. История становления социально-психологической мысли**

1. Этапы становление социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический, научный. Первые социально-психологические теории: психология народов (М.Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт), психология масс (Г.Тард, Г. Лебон), теория инстинктов социального поведения (У. Макдугалл). Основные программы экспериментальной социальной психологии в работах Г. Меде и Ф. Олпорта
2. Основные направления исследований в зарубежной социальной психологии: функционализм, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, интеракционизм, когнитивизм, гуманистическая психология
3. История развития социальной психологии в России. Развитие социальной психологии в дореволюционной России. Проблемы развития социальной психологии в России после 1917 года. Первая дискуссия о предмете социальной психологии. Вторая дискуссия о предмете социальной психологии

### **Тема 3. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности**

1. Понятие личности в социальной психологии. Сравнительный анализ подходов к изучению личности в социологии, психологии и социальной психологии

2. Зарубежные социально-психологические теории личности. Психоаналитический подход к пониманию личности. Ролевая теория личности. Бихевиористский подход к пониманию личности. Понимание личности с позиций гуманистической психологии. Когнитивный подход к пониманию личности. Понимание личности в рамках экзистенциальной психологии

3. Основные подходы к пониманию личности в отечественной психологии. Комплексный подход к изучению личности (Б.Г. Ананьев). Деятельностный подход к изучению личности (А.Н. Леонтьев). Структурно-динамический подход к изучению личности (К.К. Платонов). Точка зрения на понимание личности с позиции социальной психологии (А.В. Петровский).

4. Типология личностей (К.Г. Юнг, Э. Шпрангер, К. Хорни, Э. Фромм, В.Г. Норакидзе). Понятие социализации. Основные подходы к определению социализации в отечественной и зарубежной психологии. Понятие «ресоциализация», «десоциализация», «асоциализация».

5. Содержание процесса социализации. Характеристика трех сфер, в которых осуществляется становление личности в процессе социализации (деятельность, общение, самосознание).

6. Стадии процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии социализации по Г.М. Андреевой: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.

7. Факторы социализации. Две группы факторов социализации: социальные факторы (макро-, мезо- и микрофакторы) и индивидуально-личностные факторы.

8. Институты социализации. Их характеристика применительно к каждой из стадий социализации.

9. Механизмы социализации. Социально-психологические механизмы социализации (идентификация, подражание, ипринтинг, экзистенциальный нажим, рефлексия и т.д.). Социально-педагогические механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный).

#### **Тема 4. Социальная установка**

1. Понятие социальной установки (аттитюда). Важнейшие признаки аттитюда. Отличие социальной установки от простой установки.

2. Функции, структура и виды социальной установки. Четыре функции аттитюдов: инструментальная, функция знания, функция выражения, функция защиты. Трехкомпонентная структура аттитюда (по М. Смит): когнитивный (познавательный) компонент, аффективный (эмоциональный) компонент, поведенческий (конативный) компонент. Виды социальных установок: частная (парциальная) установка, обобщенная (генерализованная) установка, ситуативная установка, перцептивная установка. Виды социальных установок по модальности.

3. Иерархия социальных установок. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова: Иерархия потребностей, иерархии ситуаций, иерархию уровней различных диспозиционных образований. Соотнесение каждого из уровней диспозиций с регуляцией конкретных типов проявления деятельности.

4. Особенности формирования и изменения социальных установок. Устойчивость и изменчивость социальных установок. Влияние трех групп факторов на социальные установки людей (К. Ховланд): источник информации, направленной на изменение социальных установок, содержание информации и аудиторы, которой эта информация адресована.

#### **Тема 5. Личность в группе. Социально-психологический феномен лидерства.**

1. Воздействие группы на индивида. Положительное влияние группы на формирование и развитие личности.

2. Социальная фасилитация и ингибция.



3. Деиндивидуализация личности.
4. Групповое мышление и феномен групповой поляризации. Восемь признаков группового мышления (по И. Дженису).
6. Дискриминация, предрассудки и социальные стереотипы.
7. Конформизм. Характеристика особенностей его проявления. Понятие «лидерство, основные признаки и функции лидера. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство».
8. Теории происхождения лидерства. Теория черт. Ситуационная теория лидерства. Системная теория лидерства.
9. Классификации лидеров.

#### **Тема 6. Понятие общения**

1. Понятие общения, его структура и характеристики. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Уровни анализа общения (по Б.Ф. Ломову). Основные характеристики (аспекты) общения: его содержание, цель и средства.
2. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии. Три основных подхода к изучению проблемы общения: 1) информационный (ориентированный на передачу и прием информации); 2) интеракционистский (ориентированный на взаимодействие); 3) реляционный (ориентированный на взаимосвязь общения и взаимоотношения).
3. Функции общения. Функции общения по Б.Ф. Ломову: информационно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная, регуляторно-коммуникативная. Функции общения по А.А. Бурному. Классификация функций общения по критерию «цель общения».
4. Виды общения. Классификации по содержанию общения, по целям общения и по средствам общения. Диалогическое и монологическое общение, вербальное и невербальное общение, инструментальное и целевое общение, межличностное и массовое общение, межперсональное и ролевое общение.

#### **Тема 7. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)**

1. Понятие коммуникации и ее место в процессе общения. Два вида информации, исходящей от коммуникатора: побудительная и констатирующая. Уровни коммуникативной деятельности: межличностный, личностно-групповой, личностно-массовый.
2. Этапы процесса общения и коммуникации. Этап 1: Переключение от общения к самим собой или другим партнером на общение с данным человеком. Этап 2: Установление психологического контакта. Этап 3: Обмен речевыми сообщениями (зарождение идеи, кодирование информации, выбор канала и передача информации, декодирование информации). Этап 4: Разрыв психологического контакта.
3. Коммуникативные барьеры. Барьеры понимания: логический барьер, стилистический барьер, семантический (смысловой) барьер, фонетический барьер. Барьеры социально-культурного различия. Барьеры отношения.
4. Вербальные и невербальные средства общения. Характеристика речи. Классификация невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные. Место взаимодействия в структуре общения, мотивы и ведущие стратегии взаимодействия. Эксплицитный (внешний) и имплицитный (внутренний) компоненты в структуре взаимодействия. Основные мотивы взаимодействия и их соотнесение с ведущими стратегиями поведения во взаимодействии (сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание).
5. Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена (Дж. Хоманс). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер). Теория управления впечатлениями (Э. Гофман). Психоаналитическая теория (З. Фрейд).
6. Трансактный анализ общения (Э. Берн). Характеристика четыре тематических частей трансактного анализа: 1) структурный анализ – анализ структуры личности; 2) анализ

трансакций – вербальных и невербальных взаимодействий между людьми; 3) анализ психологических игр, скрытых трансакций, приводящих к желаемому исходу – выигрышу; 4) анализ сценария (скрипт-анализ), которому человек невольно следует в своей жизни.

7. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Основные признаки совместной деятельности. Психологическая структура совместной деятельности. Возможные формы или модели организации совместной деятельности (Л.И. Уманский). Социально-психологические типы взаимодействия.

8. Психологические механизмы воздействия на других людей: заражение, внушение, подражание, принуждение, убеждение. Понятие социальной перцепции.

9. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: стереотипизация, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.

10. Содержание и эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации.

11. Точность межличностной перцепции. Факторы, влияющие на процесс восприятия. Диагностика перцептивных способностей. Развитие перцептивных способностей.

### **Тема 8. Межличностный конфликт**

1. Общая характеристика конфликта, его причины, позитивные и негативные функции.

2. Классификация конфликтов. Классификации конфликтов в зависимости от способа разрешения конфликта, от природы возникновения конфликта, от направления воздействия конфликта, от преобладания последствий для участников конфликта, от степени выраженности конфликта и от количества участников конфликта.

3. Структура межличностного конфликта. Объективная сторона:

4. участники (стороны) конфликта; предмет конфликта; объект конфликта; микро- и макросреда. Субъективное содержание конфликта (психологические компоненты конфликта): мотивы сторон, конфликтное поведение. Классификация тактик и стили поведения в конфликте. Жесткие, нейтральные и мягкие тактики воздействий на оппонента (по А. Я. Анцупову, А. И. Шипилову). Пять основных стилей поведения в конфликтной ситуации (К. Томас, Р. Килменн): сотрудничество, конкуренция (соперничество), уклонение (игнорирование), приспособление, компромисс.

5. Динамика конфликта. Трех основные фазы или периоды конфликта: 1) предконфликтная стадия (латентный или инкубационный период); 2) открытый период: инцидент; эскалация конфликта, сбалансированное противодействие, завершение конфликта; 3) послеконфликтный период (после его разрешения или преодоления).

### **Тема 9. Психология малых групп.**

1. Понятие малой группы и ее структура. Композиционная подструктура. Подструктура межличностных предпочтений. Коммуникативная подструктура. Подструктура функциональных отношений.

2. Основные направления исследования малых групп. Социометрическое направление (Дж. Морено). Социологическое направление (Э. Мэйо). Школа «групповой динамики» (К. Левин).

3. Классификация малых групп. Первичные и вторичные группы. Классификация групп по условиям существования, по целям, по степени открытости, по продолжительности существования, по значимости группы для индивида. Классификация групп в зависимости от степени подготовленности группы к совместной деятельности и специфики общения (Л.Г. Почебут и В.А. Чикер).

4. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Стадии развития группы: 1) стадия проверки и зависимости; 2) стадия внутреннего конфликта; 3) стадия продуктивности; 4) стадия сплоченности и привязанности.

5. Групповая сплоченность. Понимание групповой сплоченности в отечественной и зарубежной психологии.

6. Процесс принятия группового решения.
7. Эффективность групповой деятельности.
8. Психологическая теория коллектива (А.С. Макаренко, А.В.Петровский).

#### **Тема 10. Психология больших социальных групп и массовые психические явления**

1. Определение, типология и уровни развития больших социальных групп. Особенности изучения толпы в отечественной и зарубежной психологии. Виды больших социальных групп по характеру межгрупповых и внутригрупповых социальных связей, по времени существования, по организованности-неорганизованности, по контактности членов группы, по открытости. Типологический, идентификационный, интеграционный (солидаристский) уровни развития больших социальных групп.

2. Психология классов. Понятие класса. Социально-психологические признаки классов. Классовые потребности, классовые интересы, классовые чувства, классовые настроения, классовый характер, ценностные ориентации, нормы поведения.

3. Этнопсихология. Факторы, влияющие на этнопсихологические особенности народа. Национальный характер, менталитет, национальные чувства и настроения, национальные интересы и ориентации, национальные традиции, национальное самосознание, этническая идентичность.

4. Психология толпы, ее признаки и структурные характеристики.

5. Виды толпы: стихийная и ведомая, пассивная и активная, простая (оказиональная), экспрессивная, конвенциональная и действующая толпы.

6. Особенности поведения индивида в толпе

7. Особенности формирования толпы. Ролевая структура толпы. Жизненные ситуации и места, образования толп. Стадии формирования агрессивной толпы: стадия дискутирующей толпы; стадия осложнения обстановки или образования ядра толпы; стадия потенциально агрессивной толпы; стадия групповых эксцессов или действующей агрессивной толпы; стадия затухания группового эксцесса.

8. Психология слухов. Виды слухов. Функции слухов. Факторы, способствующие распространению слухов. Мотивы распространения слухов. Социально-психологические особенности восприятия слухов. Последствия слухов. Профилактика слухов.

9. Психология паники. Характеристики паники. Виды паники. Формы проявления паники. Факторы, способствующие развитию паники. Факторы препятствующие панике. Стадии развития паники. Способы предотвращения паники.

#### **Тема 11. Психология межгрупповых отношений**

1. Психология межгрупповых отношений: уровни рассмотрения межгрупповых отношений, процессы дифференциации и интеграции.

2. Основные направления изучения межгрупповых отношений. Концепцию этноцентризма У. Самнера. Четыре основных направления в изучении межгрупповых отношений в социальной психологии и смежных с ней дисциплинах: изучение отношений между большими социальными группами в рамках всего общества на уровне социальной стратификации; изучение межгрупповых отношений в условиях, когда одна группа выступает в качестве лидера, а другая (или другие) следуют за ней; исследование отношений между малыми группами; изучение влияния межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

3. Полевые эксперименты М. Шерифа.

4. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера. Понятия внутригруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации. Социальная категоризация, социальная идентификация, социальное сравнение.

5. Исследования межгрупповых отношений в отечественной социальной психологии (В.С.Агеев, И. Р. Сушков, В. П. Позняков).

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает закономерности исторического процесса развития психологического знания;</li> <li>– знает характеристику деятельности самообразования, ее генезис, структуру и особенности формирования в ходе профессионального обучения;</li> <li>– знает психологические теории обучения и воспитания, основные подходы, существующие в современной психологии учителя и особенности его профессиональной подготовки в вузе.</li> </ul>	<p>Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы в области психологии</li> </ul>	
Тула		Страница 20 из 72

Психология		Б1.Б.10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности</li> <li>– умеет на основе анализа психологической литературы определять основные теоретические понятия и категории психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя</li> </ul>	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач</li> <li>– владеет навыками совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мобильности</li> <li>– владеет методами изучения профессионально-значимых качеств и особенностей мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога</li> </ul>	

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Вопросы к экзаменам**

**Раздел.1. «Общая психология»**

1. Понятие о предмете психологии. Житейская и научная психология.
2. Этапы становления психологии как науки.
3. Основные направления зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, генетическая психология, когнитивная психология)
4. Развитие отечественной психологии.
5. Понятие о психике. Стадии развития психики в животном мире.
6. Сознание как высшая форма психического отражения.
7. Отрасли и структура современной психологии.
8. Методологические принципы психологического исследования.
9. Понятие метода, методики, методологии. Методы современной психологии.
10. Психологическая характеристика деятельности в отечественной и зарубежной психологии.
11. Психологическая структура деятельности.
12. Освоение деятельности. Знания, умения, навыки, привычки.
13. Виды деятельности.
14. Общение как особый вид деятельности.
15. Понятие о личности. Личность, индивид, индивидуальность.
16. Мотивационно-потребностная сфера как психологическое ядро и стержень личности.
17. Психологическая характеристика потребностей человека.
18. Психологическая характеристика мотивов человека.
19. Самосознание личности. «Я-концепция».
20. Механизмы психологической защиты личности.
21. Психодинамическая теория личности (З.Фрейд).
22. Аналитическая теория личности (К. Юнг).
23. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).

24. Поведенческие теории личности (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер).
25. Гуманистические теории личности (К. Роджерс, А. Маслоу).
26. Когнитивная теория личности (Дж. Келли).
27. Диспозициональные (диспозиционные) теории личности (Г. Олпорт, Р. Кетелл, Г. Айзенк).
28. Деятельностная теория личности А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов).
29. Общая характеристика ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.
30. Психологическая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятий. Иллюзии восприятия.
31. Компенсации в области ощущений и восприятий.
32. Общая характеристика памяти. Теории памяти.
33. Процессы памяти.
34. Виды памяти.
35. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Качества ума.
36. Взаимосвязь мышления и речи. Функции речи.
37. Основные формы мышления.
38. Мыслительные операции.
39. Мышление как процесс решения задач.
40. Общая характеристика воображения и его виды.
41. Основные приемы создания образов воображения.
42. Психологическая характеристика внимания, его виды.
43. Основные свойства внимания.
44. Психологическая характеристика эмоций.
45. Общая характеристика чувств, функции чувств.
46. Формы переживания и выражения чувств и эмоций.
47. Высшие чувства.
48. Понятие о воле. Структура волевого действия.
49. Волевые качества личности и их развитие.
50. Понятие о темпераменте.
51. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
52. Понятие о характере.
53. Акцентуации характера.
54. Общая характеристика способностей. Виды способностей.

## **Раздел.2. «Возрастная психология»**

1. Понятие о предмете возрастной психологии, ее структура и задачи.
2. Межпредметные связи возрастной психологии с комплексом психолого-педагогических дисциплин.
3. Методы возрастной психологии.
4. Проблема психического развития как центральная проблема возрастной психологии.
5. Анализ различных теоретических подходов к решению проблемы психического развития (биогенетический, социогенетический, теория конвергенции двух факторов).
6. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
7. Понятие возраста в психологии.
8. Анализ различных критериев периодизации психического развития. Понятие ведущей деятельности.
9. Периодизация развития личности в психоанализе (З. Фрейд).
10. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского.
11. Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.
12. Периодизации психического развития человека на протяжении всего жизненного пути

(Б.Г. Ананьев, Э. Эриксон и др.).

13. Психосоциальные стадии развития личности в теории Э. Эриксона.
14. Кризис новорожденности.
15. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования младенческого возраста.
16. Кризис 1 года.
17. Психологические особенности детей раннего возраста.
18. Кризис 3 лет, его проявления и особенности.
19. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
20. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
21. Кризис 7 лет.
22. Проблема готовности детей к школьному обучению.
23. Психологическая готовность как составляющая готовности детей к школьному обучению.
24. Дошкольники «группы риска».
25. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Роль учителя в психическом развитии младших школьников.
26. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.
27. Психологические новообразования младшего школьного возраста.
28. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
29. Развитие личности младшего школьника.
30. Младшие школьники «группы риска».
31. Кризис подросткового возраста. Роль биологического фактора в психическом развитии подростка.
32. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
33. Взаимоотношения подростка с взрослыми. Конфликты в подростковом возрасте и их причины.
34. Межличностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
35. Психологические новообразования подросткового возраста.
36. Развитие личности подростка.
37. Чувство взрослости и основные направления в становлении взрослости у подростка.
38. Особенности самосознания и «Я-концепции» у подростка.
39. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
40. Подростки «группы риска».
41. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте.
42. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в старшем школьном возрасте.
43. Психологические новообразования в старшем школьном возрасте. Развитие личности старшеклассника.
44. Самосознание старшеклассника (самооценка, уровень притязаний, «Я-концепция»).
45. Мировоззрение и ценностные ориентации старшеклассников.
46. Профессиональное самоопределение как проблема старшего школьного возраста.
47. Развитие психических процессов в старшем школьном возрасте.
48. Старшеклассники «группы риска».
49. Психологические особенности людей зрелого возраста.
50. Психологические особенности студенческого возраста.

#### **Раздел.5. «Социальная психология»**

1. Определение границ и предмета социальной психологии.
2. Задачи социальной психологии.
3. Структура современной социальной психологии.
4. Этапы становление социальной психологии как науки.
5. Основные направления исследований в зарубежной социальной психологии.

6. История развития социальной психологии в России.
7. Классификация методов социальной психологии.
8. Методы социально-психологического исследования и воздействия.
9. Понятие личности в социальной психологии.
10. Зарубежные социально-психологические теории личности.
11. Основные подходы к пониманию личности в отечественной психологии.
12. Типология личностей.
13. Понятие социализации. Содержание, стадии и институты процесса социализации. Факторы и механизмы социализации.
14. Понятие социальной установки. Функции, структура и виды социальной установки.
15. Иерархия социальных установок.
16. Особенности формирования и изменения социальных установок.
17. Воздействие группы на индивида (социальная фасилитация и ингибция; деиндивидуализация личности; коллективизация мышления и феномен групповой поляризации; конформизм; дискриминация, предрассудки и социальные стереотипы).
18. Понятие общения, его структура и характеристики.
19. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии.
20. Функции и виды общения.
21. Понятие коммуникации и ее место в процессе общения. Коммуникативные барьеры.
22. Этапы процесса общения и коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения.
23. Место взаимодействия в структуре общения, мотивы и ведущие стратегии взаимодействия.
24. Теории межличностного взаимодействия.
25. Транзактный анализ общения.
26. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
27. Психологические механизмы воздействия на других людей.
28. Понятие социальной перцепции.
29. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
30. Точность межличностной перцепции.
31. Общая характеристика конфликта, его причины, позитивные и негативные функции.
32. Классификация конфликтов.
33. Структура межличностного конфликта.
34. Классификация тактик и стратегий поведения в конфликте.
35. Динамика конфликта.
36. Понятие малой группы и ее структура. Основные направления исследования малых групп. Классификация малых групп.
37. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Стадии развития группы. Групповая сплоченность.
38. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.
39. Психологическая теория коллектива.
40. Понятие «лидерство, основные признаки и функции лидера. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство».
41. Теории происхождения лидерства. Классификации лидеров.
42. Определение, типология и уровни развития больших социальных групп.
43. Психология классов и этнопсихология.
44. Психология толпы, ее признаки и структурные характеристики. Особенности поведения индивида в толпе.
45. Виды толпы. Особенности формирования толпы. Ролевая структура толпы.
46. Психология слухов и паники.
47. Психология межгрупповых отношений: уровни рассмотрения межгрупповых отношений, процессы дифференциации и интеграции.



48. Основные направления изучения межгрупповых отношений.
49. Полевые эксперименты М. Шерифа. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера.
50. Исследования межгрупповых отношений в отечественной социальной психологии.

### 6.3.2. Вопросы к зачетам

#### Раздел.3. «Педагогическая психология»

1. Предмет педагогической психологии
2. История становления педагогической психологии
3. Взаимосвязь педагогической психологии и комплекса психолого-педагогических дисциплин
4. Методы педагогической психологии
5. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии
6. Проблема соотношения обучения и развития - центральная проблема педагогической психологии
7. Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л. С. Выготского
8. Критический анализ различных подходов в проблеме соотношения обучения и развития
9. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Понятие зоны ближнего развития
10. Реализация развивающего обучения в современной педагогической психологии (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, А. В. Запорожец и др.)
11. Психология обучения, ее предмет и задачи
12. Теория деятельности, как методологическая основа педагогической психологии
13. Психологическая структура деятельности и ее реализация в педагогической психологии
14. Проблема освоения деятельности в педагогической психологии
15. Мотивация учения - важный раздел в психологии обучения
16. Характеристика мотивации учения. Виды мотивов учения, их классификации
17. Формирование мотивации учения, как проблема педагогической психологии
18. Диагностика мотивации учения, как проблема педагогической психологии
19. Теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Структура, содержание и формирование учебной деятельности
20. Особенности учебной деятельности младших школьников и ее формирование
21. Психология обучения подростка
22. Психологические особенности учебной деятельности старшеклассников
23. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
24. Три типа учения или три способа создания ориентировочной основы деятельности
25. Основные принципы теории развивающего обучения Л. В. Занкова
26. Теория проблемного обучения, ее основные положения
27. Теория программированного обучения, ее основные положения
28. Становление ученика как субъекта учебной деятельности как проблема педагогического общения
29. Психология воспитания, ее предмет и задачи
30. Личность, индивидуальность, субъектность ученика, как предмет психологии воспитания
31. Межличностные отношения как предмет психологии воспитания
32. Формирующий подход, как направление психологии воспитания
33. Характеристика объективных условий воспитания
34. Психологические, субъективные условия воспитания
35. Психологические механизмы процесса воспитания
36. Трансактный анализ, как направление психологии воспитания
37. Структура личности, условия ее формирования и коррекция в теории Э. Берна

38. Психолого-коррекционный подход как направление психологии воспитания
39. Основные этапы реализации психокоррекционного подхода психологии воспитания
40. Психология учителя, предмет и ее задачи
41. Психологическая характеристика педагогической деятельности
42. Педагогические способности и их формирование
43. Педагогические умения и их формирование
44. Мотивация педагогической деятельности и ее развитие
45. Развитие субъектности учителя в системе непрерывного педагогического образования
46. Становление учителя как субъекта педагогической деятельности
47. Педагогическое общение, этапы педагогического общения
48. Стили педагогической деятельности

#### **Раздел.4. «История психологии»**

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Первые психологические теории античности (Гераклит, Демокрит, Гиппократ).
3. Психологические теории классического периода античности (Сократ, Платон, Аристотель).
4. Психологические концепции эллинизма (Стоики, Эпикурейцы, Гален, Плотин).
5. Арабская психология (Ибн-Сина, Ибн-аль-Хайсама, Ибн Рушд).
6. Развитие европейской психологии в IV-XI вв (Августин Аврелий, П. Абеляр).
7. Психология позднего средневековья (Ф. Аквинский, Р. Бэкон, У. Оккам).
8. Психология идеи эпохи возрождения (Леонардо да Винчи, Б. Телезио, Х. Вивес, Х. Уарте).
9. Психологическая мысль XVII века (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В.Лейбниц, Б.Спиноза, Т.Гоббс, Д. Локк).
10. Психологические идеи французской психологии XVIII века (Ж. Ламетри, Ж.Ж. Руссо, А.Гельвеций, Э. Кондильяк).
11. Немецкая психология XVIII века (Х. Вольф, И. Кант).
12. Зарождение ассоциативной психологии в Англии XVIII века (Д. Гартли, Дж. Беркли, Д.Юм).
13. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке (Т.Браун, Дж.Милль, Дж.С.Милль, А. Бэн, И. Ф. Гербарт, Г. Спенсер).
14. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века: экспериментальная психология.
15. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века: дифференциальная психология.
16. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века: психология развития.
17. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века: этническая психология.
18. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века: социальная психология.
19. Методологический кризис в психологии и его сущность.
20. Психологические школы конца XIX – начала XX. в.: структурализм.
21. Психологические школы конца XIX – начала XX. в.: Вюрцбургская школа.
22. Психологические школы конца XIX – начала XX. в.: функционализм.
23. Психологические школы конца XIX – начала XX. в.: французская психологическая школа.
24. Психологические школы конца XIX – начала XX. в.: описательная психология.
25. Бихевиоризм как одно из направлений зарубежной психологии.
26. Гештальтпсихология как одно из направлений зарубежной психологии.
27. Психоанализ как одно из направлений зарубежной психологии.
28. Гуманистическая психология как одно из направлений зарубежной психологии
29. Генетическая психология как одно из направлений зарубежной психологии.
30. Когнитивная психология как одно из направлений зарубежной психологии.
31. Зарождение российской психологии. Две тенденции в ее развитии.

32. Отечественная психология на рубеже XIX-XX веков.  
 33. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века.  
 34. Российская психология во второй половине XX века.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **6.4.1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.**

##### **Раздел.1. «Общая психология»**

Работа студента по данному курсу оценивается по 100 балльной системе (80 баллов – работа в семестре и 20 баллов экзамен).

**I. В течение семестра** студент получает баллы по следующим видам работ:

**1. Посещение занятий оценивается в 0,38 балла.** Таким образом, студенты могут в течение семестра набрать  $21 * 0,38 \approx 8$  **баллов**

**2. Заполнение рабочей тетради (6 тем) – 6 баллов за тему.** Ее заполнение оценивается по следующим показателям:

- а) заполнение базовых понятий по теме – **2 балла**  
 б) составление логических схем (планов) ответа – **3 балла**;  
 в) выполнение тестовых заданий по теме – **1 балл**

За правильное заполнение всех 6 тем курса студент может получить **36 баллов**.

**3. Выполнение самотестирования по психодиагностическим методикам по 4 темам в рабочей тетради – 2 балла за тему.** Итого за выполнение всех психодиагностических методик можно получить **8 баллов**.

**4. Контрольная работа в форме тестирования – максимальная отметка 8 баллов.**

Количество правильно решенных тестовых заданий	Набранные баллы
от 0% до 20%	0 баллов
от 21% до 40%	1 балла
от 41 до 60%	2 балла
от 61% до 80%	4 балла
от 81% до 90%	6 баллов
от 91% до 100%	<b>8 баллов</b>

**5. Оставшиеся 20 баллов** студенты могут заработать, выступая на семинарских занятиях. Один ответ оценивается в **1 балл**.

**II. Ответы на экзамене** будут оцениваться по следующей системе:

Ответ на **5** оценивается в **20 баллов** - ставятся за знания, умения и навыки по дисциплине в полном соответствии с программными требованиями. Глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Широкое освещение вопросов, ориентация в различных подходах отечественных и зарубежных психологов по данным проблемам.

Ответ на **4** оценивается в **10 баллов** - ставятся за знания, умения и навыки по дисциплине с небольшими отклонениями от программных требований. Содержательный логичный ответ. Теория вопроса освещена достаточно полно, однако бессистемно, не всегда удачно связана с практикой.

Ответ на **3** оценивается в **5 баллов** - ставятся за знания и умения по дисциплине в недостаточно полном объеме в соответствии с программными требованиями. Ответ неполный, непоследовательный. Допускаются неточности, ошибки в освещении теории вопроса. Связь с

практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, на наводящие вопросы экзаменатора студент отвечает обрывочно, бессистемно.

Ответ на **2** оценивается в 0 баллов - ставятся за отсутствие знаний и умений по дисциплине в соответствии с программными требованиями.

**Таким образом итоговая отметка рассчитывается следующим образом:**

Экзамен	Не сдан	Сдан		
Академическая оценка (по 4-х балльной системе)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Бальная оценка (по 100-балльной системе)	От 0 до 40 включительно	От 41 до 60 включительно	От 61 до 80 включительно	От 81 до 100 включительно

## Раздел.2. «Возрастная психология»

Работа студента по данному курсу оценивается по 100 балльной системе (80 баллов – работа в семестре и 20 баллов экзамен).

**I. В течение семестра** студент получает баллы по следующим видам работ:

**3. Посещение занятий оценивается в 0,3 балла.** Таким образом, студенты могут в течение семестра набрать  $27 * 0,3 \approx 8$  **баллов**

**4. Своевременное и в полном объеме заполнение рабочей тетради.** За заполнение **каждой темы** максимально можно получить **6 баллов**.

Они складываются из следующего:

1. Заполнение базовых понятий по теме – 1 балл
2. Составление логических схем (планов) ответа по теме – 3 балла
3. Выполнение тестовых заданий и методик по теме – 2 балл

Таким образом, студент максимально может получить **42 балла**.

**3. Контрольное тестирование:**

Количество правильно решенных тестовых заданий	Набранные баллы
от 0% до 20%	0 баллов
от 21% до 40%	2 балла
от 41 до 60%	3 балла
от 61% до 70%	4 балла
от 71% до 80%	6 баллов
от 81% до 90%	8 баллов
от 91% до 100%	<b>10 баллов</b>

**4. Оставшиеся 20 баллов** студенты могут заработать, **активно выступая на семинарских занятиях. Один ответ оценивается в 1-2 балла.**

**II. Ответы на экзамене** будут оцениваться по следующей системе:

Ответ на **5** оценивается в **20 баллов** - ставятся за знания, умения и навыки по дисциплине в полном соответствии с программными требованиями. Глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Широкое освещение вопросов, ориентация в различных подходах отечественных и зарубежных психологов по данным проблемам.

Ответ на **4** оценивается в **10 баллов** - ставятся за знания, умения и навыки по дисциплине с небольшими отклонениями от программных требований. Содержательный логичный ответ. Теория вопроса освещена достаточно полно, однако бессистемно, не всегда удачно связана с практикой.

Ответ на **3** оценивается в **5 баллов** - ставятся за знания и умения по дисциплине в недостаточно полном объеме в соответствии с программными требованиями. Ответ неполный,

непоследовательный. Допускаются неточности, ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, на наводящие вопросы экзаменатора студент отвечает обрывочно, бессистемно.

Ответ на 2 оценивается в 0 баллов - ставятся за отсутствие знаний и умений по дисциплине в соответствии с программными требованиями.

**Таким образом итоговая отметка рассчитывается следующим образом:**

Экзамен	Не сдан		Сдан	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка (по 4-х балльной системе)				
Бальная оценка (по 100-балльной системе)	От 0 до 40 включительно	От 41 до 60 включительно	От 61 до 80 включительно	От 81 до 100 включительно

### Раздел.3. «Педагогическая психология»

Работа студента по данному курсу оценивается по 100 балльной системе (80 баллов – работа в семестре и 20 баллов экзамен).

**I. В течение семестра** студент получает баллы по следующим видам работ:

**5. Посещение занятий оценивается в 0,38 балла.** Таким образом, студенты могут в течение семестра набрать  $21 * 0,38 \approx 8$  **баллов**

**6. Заполнение рабочей тетради (5 тем) – 7 баллов за тему.** Ее заполнение оценивается по следующим показателям:

г) заполнение базовых понятий по теме – **2 балла**

д) составление логических схем (планов) ответа – **4 балла**;

е) выполнение тестовых заданий по теме – **1 балл**

За правильное заполнение всех 6 тем курса студент может получить **35 баллов**.

**3. Выполнение само тестирования по психодиагностическим методикам по 5 темам в рабочей тетради – 2 балла за тему.** Итого за выполнение всех психодиагностических методик можно получить **10 баллов**.

**4. Контрольная работа в форме тестирования – максимальная отметка 7 баллов.**

Количество правильно решенных тестовых заданий	Набранные баллы
от 0% до 20%	0 баллов
от 21% до 40%	2 балла
от 41 до 60%	3 балла
от 61% до 70%	4 балла
от 71% до 80%	5 баллов
от 81% до 90%	6 баллов
от 91% до 100%	<b>7 баллов</b>

**5. Оставшиеся 20 баллов** студенты могут заработать, выступая на семинарских занятиях. Один ответ оценивается в 1 балл.

**II. Ответы на зачете** будут оцениваться по следующей системе:

«Зачтено» - **20 баллов** ставится за знания и умения по дисциплине «Педагогическая психология» в полном соответствии с программными требованиями. Глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Широкое освещение вопросов, ориентация в различных подходах отечественных и зарубежных психологов по данным проблемам.

«Незачтено» - **0 баллов** ставится за значительные отступления от программных требований по дисциплине «Педагогическая психология». Вопрос не раскрыт. Студент упускает

Психология		Б1.Б.10
теорию вопроса, отсутствуют выводы, на дополнительные наводящие вопросы экзаменатора студент не отвечает.		
<b><u>Таким образом итоговая отметка рассчитывается следующим образом:</u></b>		
Зачет	Не сдан	Сдан
Балльная оценка (по 100-балльной системе)	От 0 до 40 включительно	От 41 до 100
<b>Раздел.4. «История психологии»</b>		
Работа студента по данному курсу оценивается по 100 балльной системе (80 баллов – работа в семестре и 20 баллов экзамен).		
<b>I. В течение семестра</b> студент получает баллы по следующим видам работ:		
<b>1. Посещение занятий оценивается в 0,38 балла.</b> Таким образом, студенты могут в течение семестра набрать $21 * 0,38 \approx 8$ <b>баллов</b>		
<b>2. Заполнение рабочей тетради (8 тем).</b> За правильное заполнение всех 8 тем курса студент может получить $6*8 = 48$ <b>баллов</b> .		
<b>3. Контрольная работа в форме тестирования – максимальная отметка <u>10 баллов</u>.</b>		
Количество правильно решенных тестовых заданий	Набранные баллы	
от 0% до 20%	0 баллов	
от 21% до 40%	2 балла	
от 41 до 60%	3 балла	
от 61% до 70%	4 балла	
от 71% до 80%	6 баллов	
от 81% до 90%	8 баллов	
от 91% до 100%	<b><u>10 баллов</u></b>	
<b>4. Оставшиеся <u>14 балла</u> студенты могут заработать, выступая на семинарских занятиях. Один ответ оценивается в 1 балл.</b>		
<b>II. Ответы на зачете</b> будут оцениваться по следующей системе:		
<b>«Зачтено» - 20 баллов</b> ставится за знания и умения по дисциплине «История психологии» в полном соответствии с программными требованиями. Глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Широкое освещение вопросов, ориентация в различных подходах отечественных и зарубежных психологов по данным проблемам.		
<b>«Незачтено» - 0 баллов</b> ставится за значительные отступления от программных требований по дисциплине «История психологии». Вопрос не раскрыт. Студент упускает теорию вопроса, отсутствуют выводы, на дополнительные наводящие вопросы экзаменатора студент не отвечает.		
<b><u>Таким образом итоговая отметка рассчитывается следующим образом:</u></b>		
Зачет	Не сдан	Сдан
Балльная оценка (по 100-балльной системе)	От 0 до 40 включительно	От 41 до 100
<b>Раздел.5. «Социальная психология»</b>		
Работа студента по данному курсу оценивается по 100 балльной системе (80 баллов – работа в семестре и 20 баллов экзамен).		
Тула	Страница 30 из 72	

**I. В течение семестра** студент получает баллы по следующим видам работ:

- 1. Посещение занятий оценивается в 0,38 балла.** Таким образом, студенты могут в течение семестра набрать  $21 * 0,38 \approx 8$  **баллов**
- 2. Заполнение рабочей тетради.** За правильное заполнение всех 11 тем курса студент может получить  $4 * 11 = 44$  **баллов**.
- 3. Контрольная работа в форме тестирования – максимальная отметка 10 баллов.**

Количество правильно решенных тестовых заданий	Набранные баллы
от 0% до 20%	0 баллов
от 21% до 40%	2 балла
от 41 до 60%	3 балла
от 61% до 70%	4 балла
от 71% до 80%	6 баллов
от 81% до 90%	8 баллов
от 91% до 100%	<b>10 баллов</b>

**4. Оставшиеся 18 баллов** студенты могут заработать, **выступая на семинарских занятиях. Один ответ оценивается в 1 балл.**

**II. Ответы на экзамене** будут оцениваться по следующей системе:

Ответ на **5** оценивается в **20 баллов** - ставятся за знания, умения и навыки по дисциплине в полном соответствии с программными требованиями. Глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Широкое освещение вопросов, ориентация в различных подходах отечественных и зарубежных психологов по данным проблемам.

Ответ на **4** оценивается в **10 баллов** - ставятся за знания, умения и навыки по дисциплине с небольшими отклонениями от программных требований. Содержательный логичный ответ. Теория вопроса освещена достаточно полно, однако бессистемно, не всегда удачно связана с практикой.

Ответ на **3** оценивается в **5 баллов** - ставятся за знания и умения по дисциплине в недостаточно полном объеме в соответствии с программными требованиями. Ответ неполный, непоследовательный. Допускаются неточности, ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, наводящие вопросы экзаменатора студент отвечает обрывочно, бессистемно.

Ответ на **2** оценивается в 0 баллов - ставятся за отсутствие знаний и умений по дисциплине в соответствии с программными требованиями.

**Таким образом итоговая отметка рассчитывается следующим образом:**

Экзамен	Не сдан	Сдан		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка (по 4-х балльной системе)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Бальная оценка (по 100-балльной системе)	От 0 до 40 включительно	От 41 до 60 включительно	От 61 до 80 включительно	От 81 до 100 включительно

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 460 с. <https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD>
2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов; отв. ред. В. А. Гуружапов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 493 с. <https://www.biblio-online.ru/book/62BE06B6-A7E2-4C5C-BA09-1E44E8F3E260>
3. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 492 с. <https://www.biblio-online.ru/book/C2C3C265-F7AA-42D5-90E3-32E4A705E7FE>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 216 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118130&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1)
3. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 430 с. <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>
4. Лях, Т.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов / Т.И. Лях. – Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. – 286с.
5. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279644&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279644&sr=1)
6. Славская А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / Отв. ред. В. А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 344 с. (Методология, теория и история психологии) [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=430624](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430624)
7. Специальная психология в 2 т: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с. <https://www.biblio-online.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1>
8. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 406 с. <https://www.biblio-online.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>.
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.childpsy.ru>.
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Примерная тематика семинарских занятий

#### РАЗДЕЛ.1. «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

##### ***Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о предмете психологии.
2. Житейская и научная психология.
3. Понятие о психике.
4. Стадии развития психики.
5. Сознание как высшая форма психического отражения.
6. Отрасли и структура современной психологии.
7. Методологические принципы современной психологии.
8. Методы современной психологии.

##### ***Тема 2. Психологическая характеристика деятельности***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологическая характеристика деятельности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Психологическая структура деятельности.
3. Освоение деятельности. Знания, умения, навыки, привычки.
4. Виды деятельности.
5. Общение как особый вид деятельности.

##### ***Тема 3. Психологическая характеристика личности***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о личности. Личность, индивид, индивидуальность.
2. Мотивационно-потребностная сфера как психологическое ядро и стержень личности.
3. Общая характеристика потребностей человека.
4. Общая характеристика мотивов человека.
5. Самосознание личности. «Я-концепция».
6. Механизмы психологической защиты личности.
7. Психодинамическая теория личности (психоанализ).
8. Аналитическая теория личности.
9. Индивидуальная теория личности.
10. Поведенческие теории личности.
11. Гуманистические теории личности.
12. Когнитивная теория личности.
13. Диспозициональные (диспозиционные) теории личности.
14. Деятельностная теория личности.

##### ***Тема 4. Познательная сфера***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.
2. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятий. Иллюзии восприятия.
3. Компенсация в области ощущений и восприятий.
4. Общая характеристика памяти. Теории памяти.

5. Процессы памяти.
6. Виды памяти.
7. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Качества ума.
8. Взаимосвязь мышления и речи. Функции речи.
9. Основные формы мышления.
10. Мыслительные операции.
11. Мышление как процесс решения задач.
12. Общая характеристика воображения и его виды.
13. Основные приемы создания образов воображения.
14. Общая характеристика внимания, его виды.
15. Основные свойства внимания.

### ***Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика эмоций.
2. Общая характеристика чувств, функции чувств.
3. Выражение и формы переживания чувств и эмоций.
4. Высшие чувства.
5. Понятие о воле. Структура волевого действия.
6. Волевые качества личности и их развитие.

### ***Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
3. Понятие о характере.
4. Акцентуации характера.
5. Общая характеристика способностей. Виды способностей.

## **РАЗДЕЛ.2. «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### ***Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о предмете возрастной психологии, ее структура и задачи.
2. Межпредметные связи возрастной психологии с комплексом психолого-педагогических дисциплин.
3. Методы возрастной психологии.

### ***Тема 2. Проблема психического развития.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анализ различных теоретических подходов к решению проблемы психического развития (биогенетический, социогенетический, теория конвергенции двух факторов).
2. Проблема психического развития как центральная проблема возрастной психологии.
3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

### ***Тема 3. Проблема периодизации психического развития.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие возраста в психологии.
2. Анализ различных критериев периодизации психического развития.
3. Периодизация развития личности в психоанализе (З. Фрейд).
4. Периодизация развития детского интеллекта Ж. Пиаже.

5. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского.
6. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
7. Психосоциальные стадии развития личности в теории Э. Эриксона.

***Тема 4. Психическое развитие ребенка от рождения до школы.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Кризис новорожденности.
2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования младенческого возраста.
3. Кризис 1 года.
4. Психологические особенности детей раннего возраста.
5. Кризис 3 лет, его проявления и особенности.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
8. Кризис 7 лет.
9. Проблема готовности детей к школьному обучению.
10. Дошкольники «группы риска».

***Тема 5. Психологические особенности младшего школьного возраста.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Роль учителя в психическом развитии младших школьников.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.
3. Психологические новообразования младшего школьного возраста.
4. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
5. Развитие личности младшего школьника.
6. Младшие школьники «группы риска».

***Тема 6. Психологические особенности подросткового возраста.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Кризис подросткового возраста. Роль биологического фактора в психическом развитии подростка.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Взаимоотношения подростка с взрослыми. Конфликты в подростковом возрасте и их причины.
4. Межличностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
5. Психологические новообразования подросткового возраста.
6. Развитие личности подростка.
7. Чувство взрослости и основные направления в становлении взрослости у подростка.
8. Особенности самосознания и «Я-концепции» у подростка.
9. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
10. Подростки «группы риска».

***Тема 7. Психологические особенности старшего школьного возраста: ранняя юность.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в старшем школьном возрасте.
3. Психологические новообразования в старшем школьном возрасте. Развитие личности старшеклассника.

4. Самосознание старшеклассника (самооценка, уровень притязаний, «Я-концепция»).
5. Мировоззрение и ценностные ориентации старшеклассников.
6. Профессиональное самоопределение как проблема старшего школьного возраста.
7. Развитие психических процессов в старшем школьном возрасте.
8. Старшеклассники «группы риска».

### РАЗДЕЛ.3. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### **Тема 1. Предмет педагогической психологии.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о предмете педагогической психологии, ее структура.
2. Взаимосвязь педагогической психологии с дисциплинами психолого-педагогического цикла.
3. История становления педагогической психологии.

#### **Тема 2. Проблема соотношения обучения и развития.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Место проблемы соотношения обучения и развития в курсе педагогической психологии.
2. Анализ различных подходов к решению данной проблемы.
3. Точка зрения Л. С. Выготского на проблему соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития».
4. Реализация идей развивающего обучения в современной педагогической психологии (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. В. Занков и др.).

#### **Тема 3. Психология обучения.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие предмета психологии обучения, ее задачи. Характеристика различных теорий обучения: ассоциативная теория, бихевиористские теории, необихевиористские теории, когнитивные теории, гуманистические теории.
2. Мотивация учения: виды мотивов учения, их формирование и диагностика.
3. Теория учебной деятельности В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина.
5. Теория развивающего обучения Л. В. Занкова.
6. Теории проблемного и программированного обучения.

#### **Тема 4. Психология воспитания.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет и задачи психологии воспитания. Соотношение понятий социализация и воспитание, развитие и коррекция.
2. Формирующий подход как направление психологии воспитания. Объективные и субъективные (психологические) условия воспитания.
3. Трансактный анализ в психологии воспитания.
4. Психокоррекционный подход в психологии воспитания.

#### **Тема 5. Психология учителя.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психология учителя, предмет и ее задачи.
2. Психологическая характеристика педагогической деятельности.

3. Педагогические способности и умения и их формирование.
4. Мотивация педагогической деятельности и ее развитие.
5. Развитие субъектности учителя в системе непрерывного педагогического образования.
6. Педагогическое общение, его виды и этапы.

#### **РАЗДЕЛ.4. «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

***Тема 1. Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет истории психологии. Методы истории психологии.
2. Различные подходы к выделению этапов развития психологии как науки.
3. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.

***Тема 2. Развитие психологии в период античности***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика психологии в период античности.
2. Первые психологические теории античности: Гераклит, Демокрит, Гиппократ.
3. Психологические теории классического периода античности: Сократ, Платон, Аристотель.
4. Психологические концепции эллинизма: школа киников, Эпикур, Стоики, Гален Филон Александрийский, Плотин.

***Тема 3. Развитие психологии в период Средневековья и эпоху Возрождения***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.
2. Арабская психология: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсама, Ибн Рушд (Аверроэс).
3. Развитие европейской психологии в IV-XI вв.: Августин Аврелий, И.С. Эриугена, П. Абеляр.
4. Психология позднего Средневековья: Ф.Аквинский, Р. Бэкон, У.Оккам.
5. Психология идеи эпохи возрождения: Леонардо да Винчи, Б.Телезио, Х. Вивес, Х. Уарте.

***Тема 4. Развитие психологии в Новое время***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика психологии в Новое время.
2. Первые психологические теории Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
3. Рационализм в психологических идеях Нового времени: Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
4. Сенсуализм в психологических идеях Нового времени: Т.Гоббс, Д. Локк.

***Тема 5. Развитие психологии в XVIII веке.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика психологии в XVIII веке.
2. Психологические идеи французской психологии XVIII века: Ж. Ламетри, Ж.Ж. Руссо, Э. Кондильяк, Ш. Бонне, А. Гельвеций, П.Ж. Кабанис.
3. Немецкая психология XVIII века: Х. Вольф, И. Кант.
4. Зарождение ассоциативной психологии в Англии XVIII века: Д. Гартли, Дж. Беркли, Д. Юм.

***Тема 6. Развитие психологии в XIX – начале XX века.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика ассоциативной психологии.
2. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке: Т. Браун, Дж.Милль, Дж.С.Милль, А.

Бэн, И. Ф. Гербарт, Г. Спенсер.

3. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века: экспериментальная психология.

4. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века: дифференциальная психология.

5. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века: психология развития.

6. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века: этническая психология.

7. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века: социальная психология.

8. Психологические школы конца XIX – начала XX. в.: структурализм.

9. Психологические школы конца XIX – начала XX. в.: Бюрцбургская школа.

10. Психологические школы конца XIX – начала XX. в.: функционализм.

11. Психологические школы конца XIX – начала XX. в.: французская психологическая школа.

12. Психологические школы конца XIX – начала XX. в.: описательная психология.

### ***Тема 7. Развитие зарубежной психологии в XX веке.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методологический кризис в психологии.

2. Бихевиоризм как направление психологии: Э. Торндайк, Д. Уотсон, Э. Толмене, К. Халл, Б. Скиннер, М. Мид, А. Бандура.

3. Гештальтпсихология как направление психологии: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келлер, К. Левин.

4. Психоанализ как направление психологии: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм, Э. Эриксон

5. Гуманистическая психология как направление психологии: Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс.

6. Генетическая психология как направление психологии: Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д.С. Брунер.

7. Когнитивная психология как направление психологии: Д. Миллер, У. Найссер, Д. Келли.

### ***Тема 8. Развитие отечественной психологии. Общий обзор развития психологии в России.***

1. Зарождение российской психологии. Две тенденции в ее развитии (И.М. Сеченов, К.Д. Кавелин, М.М. Троицкий, М.И. Владиславлев, А.А. Потебня)

2. Психология на рубеже XIX-XX веков: В.С. Соловьев, Л.М. Лопатин, С.Л. Франк, А. Введенский, Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Л.И. Петражицкий.

3. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века: И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, К.Н. Корнилов, Г.Г. Шпет, П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, М.Я. Басов, Л.С. Выготский

4. Российская психология во второй половине XX века: Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина.

## **РАЗДЕЛ.5. «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### ***Тема 1. Предмет, задачи, структура и методы современной социальной психологии.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение границ социальной психологии.

2. Определение предмета социальной психологии.

3. Задачи социальной психологии.

4. Структура современной социальной психологии.
5. Классификация методов социальной психологии.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического воздействия.

***Тема 2. История становления социально-психологической мысли.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы становление социальной психологии как науки.
2. Основные направления исследований в зарубежной социальной психологии.
3. История развития социальной психологии в России.

***Тема 3. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие личности в социальной психологии.
2. Зарубежные социально-психологические теории личности.
3. Основные подходы к пониманию личности в отечественной психологии.
4. Типология личностей.
5. Понятие социализации.
6. Содержание процесса социализации.
7. Стадии процесса социализации.
8. Факторы социализации.
9. Институты социализации.
10. Механизмы социализации.

***Тема 4. Социальная установка***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие социальной установки.
2. Функции, структура и виды социальной установки.
3. Иерархия социальных установок.
4. Особенности формирования и изменения социальных установок.

***Тема 5. Личность в группе. Социально-психологический феномен лидерства.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Воздействие группы на индивида.
2. Социальная фасилитация и ингибция.
3. Деиндивидуализация личности.
4. Групповое мышление и феномен групповой поляризации.
5. Дискриминация, предрассудки и социальные стереотипы.
6. Конформизм.
7. Понятие «лидерство, основные признаки и функции лидера.
8. Теории происхождения лидерства.
9. Классификации лидеров.

***Тема 6. Понятие общения.***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие общения, его структура и характеристики.
2. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии.
3. Функции общения.
4. Виды общения.

***Тема 7. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие коммуникации и ее место в процессе общения.
2. Этапы процесса общения и коммуникации.
3. Коммуникативные барьеры.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Место взаимодействия в структуре общения, мотивы и ведущие стратегии взаимодействия.
6. Теории межличностного взаимодействия.
7. Транзактный анализ общения (Э. Берн).
8. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
9. Психологические механизмы воздействия на других людей
10. Понятие социальной перцепции.
11. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
12. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
13. Точность межличностной перцепции.

**Тема 8. Межличностный конфликт.***Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика конфликта, его причины, позитивные и негативные функции.
2. Классификация конфликтов.
3. Структура межличностного конфликта.
4. Классификация тактик и стили поведения в конфликте.
5. Динамика конфликта.

**Тема 9. Психология малых групп.***Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие малой группы и ее структура.
2. Основные направления исследования малых групп.
3. Классификация малых групп.
4. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Стадии развития группы.
5. Групповая сплоченность.
6. Процесс принятия группового решения.
7. Эффективность групповой деятельности.
8. Психологическая теория коллектива.

**Тема 10. Психология больших социальных групп и массовые психические явления.***Вопросы для обсуждения:*

1. Определение, типология и уровни развития больших социальных групп.
2. Психология классов.
3. Этнопсихология.
4. Психология толпы, ее признаки и структурные характеристики.
5. Виды толпы.
6. Особенности поведения индивида в толпе.
7. Особенности формирования толпы. Ролевая структура толпы.
8. Психология слухов.
9. Психология паники.

**Тема 11. Психология межгрупповых отношений.***Вопросы для обсуждения:*

1. Психология межгрупповых отношений: уровни рассмотрения межгрупповых отно-



шений, процессы дифференциации и интеграции.

2. Основные направления изучения межгрупповых отношений.

3. Полевые эксперименты М. Шерифа.

4. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера.

5. Исследования межгрупповых отношений в отечественной социальной психологии.

## 9.2. Оценочные таблицы

### Раздел.1. «Общая психология»

Виды деятельности (обязательные для выполнения задания)		Используемый критерий оценивания	Бально-рейтинговая система	Максимальный балл	
1. Заполнение рабочей тетради	Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – базовые понятия не заполнены 1 балл – базовые понятия заполнены частично правильно 2 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2
		2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 2 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 3 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	3
		3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания по теме выполнены	1
Психологическая характеристика деятельности	Тема 2.	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – базовые понятия не заполнены 1 балл – базовые понятия заполнены частично правильно 2 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2
		2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла – ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 2 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 3 балла – составлены логиче-	3

Психология				Б1.Б.10	
				ские схемы ответов на все вопросы темы	
		3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания по теме выполнены	1
Тема 3. Психологическая характеристика личности	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – базовые понятия не заполнены 1 балл – базовые понятия заполнены частично правильно 2 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2	
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла – ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 2 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 3 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	3	
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания по теме выполнены	1	
	4. Выполнение методик по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – методики по теме не выполнены 1 балл – методики по теме выполнены частично, отсутствуют обобщающие результаты выводы 2 балла – методики по теме выполнены в полном объеме	2	
Тема 4. Познавательная сфера	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – базовые понятия не заполнены 1 балл – базовые понятия заполнены частично правильно 2 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2	
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла – ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 2 балла – ответы даны на все	3	
Тула				Страница 42 из 72	

Психология				Б1.Б.10	
				вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем <i>3 балла</i> – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	
		3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	<i>0 баллов</i> – тестовые задания по теме не выполнены <i>1 балл</i> – тестовые задания по теме выполнены	1
		4. Выполнение методик по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	<i>0 баллов</i> – методики по теме не выполнены <i>1 балл</i> – методики по теме выполнены частично, отсутствуют обобщающие результаты выводы <i>2 балла</i> – методики по теме выполнены в полном объеме	2
Тема 5. Эмоционально-волевая сфера	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	<i>0 баллов</i> – базовые понятия не заполнены <i>1 балл</i> – базовые понятия заполнены частично правильно <i>2 балла</i> – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2	
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	<i>0 баллов</i> – логические схемы (планы) ответов отсутствуют <i>1 балл</i> – ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. <i>2 балла</i> – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем <i>3 балла</i> – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	3	
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	<i>0 баллов</i> – тестовые задания по теме не выполнены <i>1 балл</i> – тестовые задания по теме выполнены	1	
	4. Выполнение методик по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	<i>0 баллов</i> – методики по теме не выполнены <i>1 балл</i> – методики по теме выполнены частично, отсутствуют обобщающие результаты выводы <i>2 балла</i> – методики по теме выполнены в полном объеме	2	
	Тема 6.	1. Заполне-	Умение осмысливать и	<i>0 баллов</i> – базовые понятия не	2
Тула				Страница 43 из 72	

Психология			Б1.Б.10	
Индивидуально-психологические особенности личности	ние базовых понятий по теме	анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	заполнены <i>1 балл</i> – базовые понятия заполнены частично правильно <i>2 балла</i> – базовые понятия полностью и правильно заполнены	
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	<i>0 баллов</i> – логические схемы (планы) ответов отсутствуют <i>1 балла</i> – ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. <i>2 балла</i> – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем <i>3 балла</i> – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	3
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	<i>0 баллов</i> – тестовые задания по теме не выполнены <i>1 балл</i> – тестовые задания по теме выполнены	1
	4. Выполнение методик по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	<i>0 баллов</i> – методики по теме не выполнены <i>1 балл</i> – методики по теме выполнены частично, отсутствуют обобщающие результаты выводы <i>2 балла</i> – методики по теме выполнены в полном объеме	2
<b>2. Выполнение итоговой контрольной работы по общей психологии</b>		Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	См. лист БРС	8
<b>3. Ответы студента на практических занятиях</b>		Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	За каждый ответ на занятиях студент получает: <i>2 балла</i> – <i>ответ студента признан лучшим по данному вопросу</i> <i>1 балл</i> – <i>студент отвечал на вопрос, но его ответ не является лучшим</i>	20
<b>4. Посещение занятий</b>			За посещение каждого занятия начисляется <i>0,38 балла</i> Отсутствие студента на занятии – <i>0 баллов</i>	8
Тула				
			Страница 44 из 72	

Психология		Б1.Б.10	
5. Ответ на экзамене	– Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	10 баллов – умеет обоснованно применять во всех случаях 7 баллов – умеет обоснованно в несложных случаях 5 баллов – применяет ситуативно, в несложных случаях 2 балла – применяет, но обосновать в полной мере не может 1 балл - случайное применение	20
	– Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	10 баллов – владеет в полной мере, не зависимо от сложности материала 7 баллов - владеет в достаточной мере 5 баллов – владение с незначительными искажениями 2 балла – владение с искажениями 1 балл - частичное владение	
<b>ИТОГО:</b>			100

### Раздел.2. «Возрастная психология»

Виды деятельности (обязательные для выполнения задания)		Используемый критерий оценивания	Бально-рейтинговая система	Максимальный балл	
1. Заполнение рабочей тетради	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – базовые понятия не заполнены или заполнены частично 1 балл – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1
		2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 2 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 3 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	3
		3. Выполнение тестовых заданий и методик по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – тестовые задания и методики по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания и методики по теме выполнены частично 2 балла – тестовые задания и методики по теме выполнены в полном объеме	2
	Тема 2. Проблема психического	1. Заполнение базовых понятий	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – базовые понятия не заполнены или заполнены частично 1 балл – базовые понятия пол-	1

Психология				Б1.Б.10	
	развития.	по теме		ностью и правильно заполнены	
		2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 2 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 3 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	3
		3. Выполнение тестовых заданий	Умение осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – тестовые задания и методики по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания и методики по теме выполнены частично 2 балла – тестовые задания и методики по теме выполнены в полном объеме	2
Тема 3. Проблема периодизации психического развития.		1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – базовые понятия не заполнены или заполнены частично 1 балл – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1
		2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 2 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 3 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	3
		3. Выполнение тестовых заданий и методик по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – тестовые задания и методики по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания и методики по теме выполнены частично 2 балла – тестовые задания и методики по теме выполнены в полном объеме	2
Тема 4. Психическое развитие ребенка от		1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – базовые понятия не заполнены или заполнены частично 1 балл – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1
Тула				Страница 46 из 72	

Психология				Б1.Б.10	
рождения до школы.	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 2 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 3 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	3	
	3. Выполнение тестовых заданий	Умение осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – тестовые задания и методики по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания и методики по теме выполнены частично 2 балла – тестовые задания и методики по теме выполнены в полном объеме	2	
Тема 5. Психологические особенности младшего школьного возраста.	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – базовые понятия не заполнены или заполнены частично 1 балл – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1	
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 2 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 3 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	3	
	3. Выполнение тестовых заданий и методик по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – тестовые задания и методики по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания и методики по теме выполнены частично 2 балла – тестовые задания и методики по теме выполнены в полном объеме	2	
Тема 6. Психологические особенности	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – базовые понятия не заполнены или заполнены частично 1 балл – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1	
Тула				Страница 47 из 72	

Психология				Б1.Б.10	
подросткового возраста.	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 2 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 3 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	3	
	3. Выполнение тестовых заданий и методик по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – тестовые задания и методики по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания и методики по теме выполнены частично 2 балла – тестовые задания и методики по теме выполнены в полном объеме	2	
Тема 7. Психологические особенности старшего школьного возраста: ранняя юность.	1. Заполнение базовых понятий по теме	Знание характеристики деятельности самообразования, ее генезиса, структуры и особенностей формирования в ходе профессионального обучения	0 баллов – базовые понятия не заполнены или заполнены частично 1 балл – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1	
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 2 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 3 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	3	
	3. Выполнение тестовых заданий и методик по теме	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии	0 баллов – тестовые задания и методики по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания и методики по теме выполнены частично 2 балла – тестовые задания и методики по теме выполнены в полном объеме	2	
<b>Ответы студента на практических занятиях</b>		Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	За каждый ответ на занятиях студент получает: 2 балла – <i>ответ студента признан лучшим по данному вопросу</i> 1 балл – <i>студент отвечал на вопрос, но его ответ не является лучшим</i>	20	
<b>Выполнение итоговой</b>		Умение осмысливать и анализиро-	См. лист БРС	10	
Тула				Страница 48 из 72	



Психология		Б1.Б.10	
<b>контрольной работы по возрастной психологии</b>	вать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии		
<b>Посещение занятий</b>		За посещение каждого занятия начисляется <i>0,3 балла</i> Отсутствие студента на занятии – <i>0 баллов</i>	8
<b>Ответ на экзамене</b>	Умение осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии;	10 баллов – умеет обоснованно применять во всех случаях 7 баллов – умеет обоснованно в несложных случаях 5 баллов – применяет ситуативно, в несложных случаях 2 балла – применяет, но обосновать в полной мере не может 1 балл - случайное применение	20
	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	10 баллов – владеет в полной мере, не зависимо от сложности материала 7 баллов - владеет в достаточной мере 5 баллов – владение с незначительными искажениями 2 балла – владение с искажениями 1 балл - частичное владение	
<b>ИТОГО:</b>			100

### Раздел.3. «Педагогическая психология»

Виды деятельности (обязательные для выполнения задания)			Используемый критерий оценивания	Бально-рейтинговая система	Максимальный балл
<b>1. Заполнение рабочей тетради</b>	Тема 1. Методы педагогической психологии	1. Заполнение базовых понятий по теме	Знание психологических теорий обучения и воспитания, основных подходов, существующих в современной психологии учителя и особенностей его профессиональной подготовки в вузе	<i>0 баллов</i> – базовые понятия не заполнены <i>1 балл</i> – базовые понятия заполнены частично правильно <i>2 балла</i> – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2
		2. Составление логических схем (планов) ответа	Умение на основе анализа психологической литературы определять основные теоретические понятия и категории психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя	<i>0 баллов</i> – логические схемы (планы) ответов отсутствуют <i>1 балл</i> – ответы на вопросы написаны частично <i>2 балла</i> - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. <i>3 балла</i> – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем	4

Психология				Б1.Б.10	
				4 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	
		3. Выполнение тестовых заданий по теме	Знание психологических теорий обучения и воспитания, основных подходов, существующих в современной психологии учителя и особенностей его профессиональной подготовки в вузе	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания по теме выполнены	1
		4. Выполнение методик по теме	Владение методами изучения профессионально-значимых качеств и особенностей мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога	0 баллов – методики по теме не выполнены 1 балл – методики по теме выполнены частично, отсутствуют обобщающие результаты выводы 2 балла – методики по теме выполнены в полном объеме	2
Тема 2. Проблема соотношения обучения и развития.	1. Заполнение базовых понятий по теме	Знание психологических теорий обучения и воспитания, основных подходов, существующих в современной психологии учителя и особенностей его профессиональной подготовки в вузе	0 баллов – базовые понятия не заполнены 1 балл – базовые понятия заполнены частично правильно 2 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2	
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Умение на основе анализа психологической литературы определять основные теоретические понятия и категории психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балл – ответы на вопросы написаны частично 2 балла – ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 3 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 4 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	4	
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Знание психологических теорий обучения и воспитания, основных подходов, существующих в современной психологии учителя и особенностей его профессиональной подготовки в вузе	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания по теме выполнены	1	
	4. Выполнение методик по теме	Владение методами изучения профессионально-значимых качеств и особенностей мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога	0 баллов – методики по теме не выполнены 1 балл – методики по теме выполнены частично, отсутствуют обобщающие результаты выводы	2	
Тула				Страница 50 из 72	

Психология				Б1.Б.10	
				2 балла – методики по теме выполнены в полном объеме	
Тема 3. Психология обучения.	1. Заполнение базовых понятий по теме	– Знание психологических теорий обучения и воспитания, основных подходов, существующих в современной психологии учителя и особенностей его профессиональной подготовки в вузе; – Знание характеристики деятельности самообразования, ее генезиса, структуры и особенностей формирования в ходе профессионального обучения		0 баллов – базовые понятия не заполнены 1 балл – базовые понятия заполнены частично правильно 2 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Умение на основе анализа психологической литературы определять основные теоретические понятия и категории психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя		0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балл – ответы на вопросы написаны частично 2 балла – ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 3 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 4 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	4
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Знание психологических теорий обучения и воспитания, основных подходов, существующих в современной психологии учителя и особенностей его профессиональной подготовки в вузе		0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания по теме выполнены	1
	4. Выполнение методик по теме	Владение методами изучения профессионально-значимых качеств и особенностей мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога		0 баллов – методики по теме не выполнены 1 балл – методики по теме выполнены частично, отсутствуют обобщающие результаты выводы 2 балла – методики по теме выполнены в полном объеме	2
Тема 4. Психология воспитания.	1. Заполнение базовых понятий по теме	Знание психологических теорий обучения и воспитания, основных подходов, существующих в современной психологии учителя и особенностей его профессиональной подготовки в вузе		0 баллов – базовые понятия не заполнены 1 балл – базовые понятия заполнены частично правильно 2 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Умение на основе анализа психологической литературы определять основные теоретические понятия и категории психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя		0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют	4
Тула				Страница 51 из 72	

Психология			Б1.Б.10	
	гических схем (планов) ответа	лять основные теоретические понятия и категории психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя	<p>ствуют</p> <p><i>1 балл</i> – ответы на вопросы написаны частично</p> <p><i>2 балла</i> - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах.</p> <p><i>3 балла</i> – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем</p> <p><i>4 балла</i> – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы</p>	
	3. Выполнение тестовых заданий	Знание психологических теорий обучения и воспитания, основных подходов, существующих в современной психологии учителя и особенностей его профессиональной подготовки в вузе	<p><i>0 баллов</i> – тестовые задания по теме не выполнены</p> <p><i>1 балл</i> – тестовые задания по теме выполнены</p>	1
	4. Выполнение методик по теме	Владение методами изучения профессионально-значимых качеств и особенностей мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога	<p><i>0 баллов</i> – методики по теме не выполнены</p> <p><i>1 балл</i> – методики по теме выполнены частично, отсутствуют обобщающие результаты выводы</p> <p><i>2 балла</i> – методики по теме выполнены в полном объеме</p>	2
Тема 5. Психология учителя.	1. Заполнение базовых понятий по теме	Знание психологических теорий обучения и воспитания, основных подходов, существующих в современной психологии учителя и особенностей его профессиональной подготовки в вузе	<p><i>0 баллов</i> – базовые понятия не заполнены</p> <p><i>1 балл</i> – базовые понятия заполнены частично правильно</p> <p><i>2 балла</i> – базовые понятия полностью и правильно заполнены</p>	2
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Умение на основе анализа психологической литературы определять основные теоретические понятия и категории психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя	<p><i>0 баллов</i> – логические схемы (планы) ответов отсутствуют</p> <p><i>1 балл</i> – ответы на вопросы написаны частично</p> <p><i>2 балла</i> - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах.</p> <p><i>3 балла</i> – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем</p> <p><i>4 балла</i> – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы</p>	4
	3. Выполнение тестовых	Знание психологических теорий обучения и воспитания, основных подходов, существующих в	<p><i>0 баллов</i> – тестовые задания по теме не выполнены</p> <p><i>1 балл</i> – тестовые задания</p>	1
Тула			Страница 52 из 72	

Психология			Б1.Б.10	
	заданий по теме	современной психологии учителя и особенностей его профессиональной подготовки в вузе	по теме выполнены	
	4. Выполнение методик по теме	Владение методами изучения профессионально-значимых качеств и особенностей мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога	0 баллов – методики по теме не выполнены 1 балл – методики по теме выполнены частично, отсутствуют обобщающие результаты выводы 2 балла – методики по теме выполнены в полном объеме	2
<b>Ответы студента на практических занятиях</b>		Умение на основе анализа психологической литературы определять основные теоретические понятия и категории психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя	За каждый ответ на занятиях студент получает: 2 балла – ответ студента признан лучшим по данному вопросу 1 балл – студент отвечал на вопрос, но его ответ не является лучшим	20
<b>Выполнение итоговой контрольной работы по возрастной психологии</b>		Знание психологических теорий обучения и воспитания, основных подходов, существующих в современной психологии учителя и особенностей его профессиональной подготовки в вузе	См. лист БРС	7
<b>Посещение занятий</b>			За посещение каждого занятия начисляется 0,38 балла Отсутствие студента на занятии – 0 баллов	8
<b>Ответ на зачете</b>		Знание психологических теорий обучения и воспитания, основных подходов, существующих в современной психологии учителя и особенностей его профессиональной подготовки в вузе	5 баллов – знания о явлении в полном объеме 4 балла – знания о явлении с незначительными искажениями 3 балла - знания о явлении не полные 2 балла - знания о явлении не полные, связи между явлениями установлены с трудом 1 балл – в теме ориентируется слабо	20
		Знание характеристики деятельности самообразования, ее генезиса, структуры и особенностей формирования в ходе профессионального обучения	5 баллов – знания о явлении в полном объеме 4 балла – знания о явлении с незначительными искажениями 3 балла - знания о явлении не полные 2 балла - знания о явлении не полные, связи между явлениями установлены с трудом 1 балл – в теме ориентируется слабо	
Тула			Страница 53 из 72	

Психология			Б1.Б.10		
			ется слабо		
Умение на основе анализа психологической литературы определять основные теоретические понятия и категории психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя			5 баллов – умеет обоснованно применять во всех случаях 4 балла – умеет обоснованно в несложных случаях 3 балла – применяет ситуативно, в несложных случаях 2 балла – применяет, но обосновать в полной мере не может 1 балл - случайное применение		
Владение методами изучения профессионально-значимых качеств и особенностей мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога			5 балла – владеет в полной мере, не зависимо от сложности материала 4 балла - владеет в достаточной мере 3 балла – владение с незначительными искажениями 2 балла – владение с искажениями 1 балл - частичное владение		
<b>ИТОГО:</b>				100	
<b>Раздел.4. «История психологии»</b>					
Виды деятельности (обязательные для выполнения задания)			Используемый критерий оценивания	Бально-рейтинговая система	Максимальный балл
<b>1. Заполнение рабочей тетради</b>	Тема 1. Предмет истории психологии, его развитие и	1. Заполнение базовых понятий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	0 баллов – базовые понятия не заполнены 1 балл – базовые понятия заполнены частично правильно 2 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2
	и методологические принципы психологиче-	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балл – ответы на вопросы написаны частично 2 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах.	4
Тула			Страница 54 из 72		

Психология				Б1.Б.10				
	ской науки			3 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 4 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы				
		3. Выполнение тестовых заданий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания выполнены частично 2 балла – тестовые задания по теме выполнены	2			
Тема 2. Развитие психологии в период античности.	1. Заполнение базовых понятий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	0 баллов – базовые понятия не заполнены 1 балл – базовые понятия заполнены частично правильно 2 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2				
					2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балл – ответы на вопросы написаны частично 2 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 3 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 4 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	4
Тема 3. Развитие психологии в период Средневековья и эпоху Возрождения	1. Заполнение базовых понятий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	0 баллов – базовые понятия не заполнены 1 балл – базовые понятия заполнены частично правильно 2 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2				
					2. Составление логических схем (планов)	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балл – ответы на вопросы написаны частично 2 балла - ответы на все во-	4
Тула				Страница 55 из 72				

Психология			Б1.Б.10		
		ответа		просы написаны, но не представлены в логических схемах. <i>3 балла</i> – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем <i>4 балла</i> – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	
		3. Выполнение тестовых заданий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	<i>0 баллов</i> – тестовые задания по теме не выполнены <i>1 балл</i> – тестовые задания выполнены частично <i>2 балла</i> – тестовые задания по теме выполнены	2
Тема 4. Развитие психологии в Новое время.	1. Заполнение базовых понятий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	<i>0 баллов</i> – базовые понятия не заполнены <i>1 балл</i> – базовые понятия заполнены частично правильно <i>2 балла</i> – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2	
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	<i>0 баллов</i> – логические схемы (планы) ответов отсутствуют <i>1 балл</i> – ответы на вопросы написаны частично <i>2 балла</i> – ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. <i>3 балла</i> – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем <i>4 балла</i> – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	4	
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	<i>0 баллов</i> – тестовые задания по теме не выполнены <i>1 балл</i> – тестовые задания выполнены частично <i>2 балла</i> – тестовые задания по теме выполнены	2	
Тема 5. Развитие психологии в XVIII веке.	1. Заполнение базовых понятий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	<i>0 баллов</i> – базовые понятия не заполнены <i>1 балл</i> – базовые понятия заполнены частично правильно <i>2 балла</i> – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2	
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и	<i>0 баллов</i> – логические схемы (планы) ответов отсутствуют	4	
Тула			Страница 56 из 72		



Психология				Б1.Б.10	
		гических схем (планов) ответа	научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	1 балл – ответы на вопросы написаны частично 2 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 3 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 4 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	
		3. Выполнение тестовых заданий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания выполнены частично 2 балла – тестовые задания по теме выполнены	2
Тема 6. Развитие психологии в XIX – начале XX века.	1. Заполнение базовых понятий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	0 баллов – базовые понятия не заполнены 1 балл – базовые понятия заполнены частично правильно 2 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2	
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балл – ответы на вопросы написаны частично 2 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 3 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 4 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	4	
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания выполнены частично 2 балла – тестовые задания по теме выполнены	2	
Тема 7. Развитие зарубежной психологии в XX ве-	1. Заполнение базовых понятий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	0 баллов – базовые понятия не заполнены 1 балл – базовые понятия заполнены частично правильно 2 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2	
Тула				Страница 57 из 72	

Психология				Б1.Б.10	
	ке.	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балл – ответы на вопросы написаны частично 2 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 3 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 4 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	4
		3. Выполнение тестовых заданий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания выполнены частично 2 балла – тестовые задания по теме выполнены	2
Тема 8. Развитие отечественной психологии.		1. Заполнение базовых понятий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	0 баллов – базовые понятия не заполнены 1 балл – базовые понятия заполнены частично правильно 2 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	2
		2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балл – ответы на вопросы написаны частично 2 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 3 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 4 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	4
		3. Выполнение тестовых заданий по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания выполнены частично 2 балла – тестовые задания по теме выполнены	2
<b>Ответы студента на практических занятиях</b>			Владеет навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	За каждый ответ на занятиях студент получает: 2 балла – ответ студента признан лучшим по данному вопросу 1 балл – студент отвечал на	14
Тула				Страница 58 из 72	

Психология		Б1.Б.10	
		вопрос, но его ответ не является лучшим	
<b>Выполнение итоговой контрольной работы по возрастной психологии</b>	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	См. лист БРС	10
<b>Посещение занятий</b>		За посещение каждого занятия начисляется <i>0,38 балла</i> Отсутствие студента на занятии – <i>0 баллов</i>	8
<b>Ответ на зачете</b>	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания	10 баллов – знания о явлении в полном объеме 7 балла – знания о явлении с незначительными искажениями 5 балла - знания о явлении не полные 2 балла - знания о явлении не полные, связи между явлениями установлены с трудом 1 балл – в теме ориентируется слабо	20
	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач	10 баллов – владеет в полной мере, не зависимо от сложности материала 7 баллов - владеет в достаточной мере 5 баллов – владение с незначительными искажениями 2 балла – владение с искажениями 1 балл - частичное владение	
<b>ИТОГО:</b>			100

### Раздел.5. «Социальная психология»

Виды деятельности (обязательные для выполнения задания)		Используемый критерий оценивания	Бально-рейтинговая система	Максимальный балл
<b>1. Заполнение рабочей тетради</b>	Тема 1. Предмет, задачи и структура и методы современной социальной психологии	1. Заполнение базовых понятий по теме	0 баллов – базовые понятия не заполнены 0,5 балла – базовые понятия заполнены частично правильно 1 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1
		2. Составление логических схем (планов)	Владение навыками совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мобильности	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в

Психология			Б1.Б.10	
	ответа		логических схемах. <i>1,5 балла</i> – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем <i>2 балла</i> – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – тестовые задания по теме не выполнены <i>1 балл</i> – тестовые задания по теме выполнены	1
Тема 2. История становления социально-психологической мысли	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – базовые понятия не заполнены <i>0,5 балла</i> – базовые понятия заполнены частично правильно <i>1 балла</i> – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – логические схемы (планы) ответов отсутствуют <i>1 балла</i> - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. <i>1,5 балла</i> – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем <i>2 балла</i> – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	2
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – тестовые задания по теме не выполнены <i>1 балл</i> – тестовые задания по теме выполнены	1
Тема 3. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – базовые понятия не заполнены <i>0,5 балла</i> – базовые понятия заполнены частично правильно <i>1 балла</i> – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1
	2. Составление логических	Владение навыками совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мо-	<i>0 баллов</i> – логические схемы (планы) ответов отсутствуют <i>1 балла</i> - ответы на все	2
Тула			Страница 60 из 72	

Психология			Б1.Б.10	
	схем (планов) ответа	бильности	вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. <i>1,5 балла</i> – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем <i>2 балла</i> – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – тестовые задания по теме не выполнены <i>1 балл</i> – тестовые задания по теме выполнены	1
Тема 4. Социальная установка	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – базовые понятия не заполнены <i>0,5 балла</i> – базовые понятия заполнены частично правильно <i>1 балла</i> – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – логические схемы (планы) ответов отсутствуют <i>1 балла</i> - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. <i>1,5 балла</i> – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем <i>2 балла</i> – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	2
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – тестовые задания по теме не выполнены <i>1 балл</i> – тестовые задания по теме выполнены	1
Тема 5. Личность в группе. Социально-психологический феномен лидерства.	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – базовые понятия не заполнены <i>0,5 балла</i> – базовые понятия заполнены частично правильно <i>1 балла</i> – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1
	2. Составле-	Владение навыками совершенствования самообразования и	<i>0 баллов</i> – логические схемы (планы) ответов	2
Тула			Страница 61 из 72	

Психология			Б1.Б.10	
	ние логических схем (планов) ответа	организации собственной социально-профессиональной мобильности	отсутствуют <i>1 балла</i> - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. <i>1,5 балла</i> – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем <i>2 балла</i> – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – тестовые задания по теме не выполнены <i>1 балл</i> – тестовые задания по теме выполнены	1
Тема 6. Понятие общения	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – базовые понятия не заполнены <i>0,5 балла</i> – базовые понятия заполнены частично правильно <i>1 балла</i> – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – логические схемы (планы) ответов отсутствуют <i>1 балла</i> - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. <i>1,5 балла</i> – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем <i>2 балла</i> – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	2
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – тестовые задания по теме не выполнены <i>1 балл</i> – тестовые задания по теме выполнены	1
Тема 7. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцеп-	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	<i>0 баллов</i> – базовые понятия не заполнены <i>0,5 балла</i> – базовые понятия заполнены частично правильно <i>1 балла</i> – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1

Психология				Б1.Б.10	
	тивная)				
		2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мобильности	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 1,5 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 2 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	2
		3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания по теме выполнены	1
Тема 8. Межличностный конфликт	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	0 баллов – базовые понятия не заполнены 0,5 балла – базовые понятия заполнены частично правильно 1 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1	
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мобильности	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 1,5 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 2 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	2	
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания по теме выполнены	1	
Тема 9. Психоло-	1. Заполнение	Умение применять полученные знания и приемы самостоятель-	0 баллов – базовые понятия не заполнены	1	
Тула				Страница 63 из 72	

Психология				Б1.Б.10	
гия малых групп.	базовых понятий по теме	ного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	0,5 балла – базовые понятия заполнены частично правильно 1 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены		
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мобильности	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 1,5 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 2 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	2	
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания по теме выполнены	1	
Тема 10. Психология больших социальных групп и массовые психические явления	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	0 баллов – базовые понятия не заполнены 0,5 балла – базовые понятия заполнены частично правильно 1 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1	
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мобильности	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 1,5 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 2 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	2	
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания по теме выполнены	1	
Тула				Страница 64 из 72	



Психология			Б1.Б.10	
Тема 11. Психология меж- групповых отношений	1. Заполнение базовых понятий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	0 баллов – базовые понятия не заполнены 0,5 балла – базовые понятия заполнены частично правильно 1 балла – базовые понятия полностью и правильно заполнены	1
	2. Составление логических схем (планов) ответа	Владение навыками совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мобильности	0 баллов – логические схемы (планы) ответов отсутствуют 1 балла - ответы на все вопросы написаны, но не представлены в логических схемах. 1,5 балла – ответы даны на все вопросы, но только часть ответов представлена в виде схем 2 балла – составлены логические схемы ответов на все вопросы темы	2
	3. Выполнение тестовых заданий по теме	Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	0 баллов – тестовые задания по теме не выполнены 1 балл – тестовые задания по теме выполнены	1
<b>2. Выполнение итоговой контрольной работы по общей психологии</b>		Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	См. лист БРС	10
<b>3. Ответы студента на практических занятиях</b>		Владение навыками совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мобильности	За каждый ответ на занятиях студент получает: 2 балла – ответ студента признан лучшим по данному вопросу 1 балл – студент отвечал на вопрос, но его ответ не является лучшим	18
<b>4. Посещение занятий</b>			За посещение каждого занятия начисляется 0,38 балла Отсутствие студента на занятии – 0 баллов	8
<b>5. Ответ на экзамене</b>		Умение применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности	10 баллов – умеет обоснованно применять во всех случаях 7 баллов – умеет обоснованно в несложных случаях 5 баллов – применяет	20
Тула			Страница 65 из 72	

Психология		Б1.Б.10	
		ситуативно, в несложных случаях 2 балла – применяет, но обосновать в полной мере не может 1 балл - случайное применение	
	Владение навыками совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мобильности	10 баллов – владеет в полной мере, не зависимо от сложности материала 7 баллов - владеет в достаточной мере 5 баллов – владение с незначительными искажениями 2 балла – владение с искажениями 1 балл - частичное владение	
<b>ИТОГО:</b>			100

### 9.3. Типовые тестовые задания

#### Раздел.1. «Общая психология»

1. Психическое отражение...

- а) является точной копией окружающей действительности
- б) носит избирательный характер\*
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды
- а) не зависит от условий отражения

2. Главной психологической характеристикой деятельности выступает...

- а) мотив
- б) операция
- в) цель
- а) действие

3. Ощущения, обеспечивающие сигналы о положении тела в пространстве и составляющие афферентную основу движений человека, играя решающую роль в их регуляции, называются...

- а) интероцептивными
- б) проприоцептивными\*
- в) экстероцептивными
- а) контактными

#### Раздел.2. «Возрастная психология»

1. Учебная деятельность в старшем школьном возрасте имеет форму...

- б) совместной деятельности учителя и ученика
- в) деятельности самообразования
- г) самостоятельной деятельности\*
- д) профориентационной деятельности

2. К новообразованиям подросткового возраста относится...

- б) самосознание
- в) овладение нормами коллективной жизни\*
- г) рефлексия
- д) мировоззрение

3. Основным критерием деления детского развития на отдельные возрастные этапы для Л.С. Выготского служит (ат)...

- б) развитие личности
- в) развитие мышления
- г) новообразования\*
- д) смена зубов

### Раздел.3. «Педагогическая психология»

1. Какой вид эксперимента наиболее соответствует сущности предмета педагогической психологии?
  - а) лабораторный
  - б) формирующий\*
  - в) полевой
  - г) естественный
2. Под «вторичными» дефектами, на которые преимущественно направляется психокоррекционное воздействие, Л. С. Выготский понимал нарушения...
  - а) социокультурных функций\*
  - б) органических образований
  - в) анализаторных структур
  - г) генетического потенциала.
3. Социальные мотивы учения по А. К. Марковой НЕ ВКЛЮЧАЮТ в себя ...
  - а) широкий социальный мотив
  - б) узкий социальный или позиционный мотив
  - в) мотив социального сотрудничества
  - г) учебно-познавательный мотив\*

### Раздел.4. «История психологии»

1. Выделил три части души - растительную, животную и разумную...
  - а) Платон
  - б) Аристотель\*
  - в) Демокрит
  - г) Сократ
2. Считал, что эмпирическое познание имеет ограничения, заблуждения - идола, обманывающие человека...
  - а) Ф. Бэкон\*
  - б) Б. Спиноза
  - в) Т. Гоббс
  - г) Р. Декарт
3. Теория культурно-исторического развития высших психических функций человека была разработана...
  - а) А.Н. Леонтьевым
  - б) Л.С.Выготским \*
  - в) С.Л. Рубинштейном
  - г) А.А. Потебня

### Раздел.5. «Социальная психология»

1. Интрадисциплинарный подход в понимании места социальной психологии означает, что эта наука...
  - а) составляет часть психологии\*
  - б) находится на стыке социологии и психологии
  - в) составляет часть социологии
  - д) имеет самостоятельное положение\*
2. К массовидным явлениям психики относятся...
  - а) лидерство
  - б) слухи\*

в) мода\*

г) семья

3. Метод, позволяющий выяснить степень значимости каждого члена группы для его товарищей по сообществу – это...

а) социометрия

б) фокус-группа

в) референтометрия\*

г) метод групповой оценки личности

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Информационные технологии по дисциплине применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (рефератов, выступлений на семинарах, отчетов по практическому занятию и т.д.);

- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Подготовка материалов и отчетов к семинарским и практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word).

Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

Статья I. Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования.

Статья II. Для реализации выше обозначенных технологий необходимо следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.****1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

– **знания** закономерностей исторического процесса развития психологического знания; характеристики деятельности самообразования, ее генезиса, структуры и особенностей формирования в ходе профессионального обучения; психологических теорий обучения и воспитания, основных подходов, существующих в современной психологии учителя и особенностей его профессиональной подготовки в вузе.

– **умения** осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы в области психологии; применять полученные знания и приемы самостоятельного получения знаний в условиях социально-профессиональной мобильности; на основе анализа психологи-

ческой литературы определять основные теоретические понятия и категории психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя.

– **навыки** осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач; совершенствования самообразования и организации собственной социально-профессиональной мобильности; изучения профессионально-значимых качеств и особенностей мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.10 «Психология» относится к дисциплинам Блока 1.Б базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины осуществляется в следующих семестрах: Раздел 1. «Общая психология» - I семестр; Раздел 2. «Возрастная психология» - II семестр; Раздел 3. «Педагогическая психология» - III семестр; Раздел 4. «История психологии» - V семестр; Раздел 5. «Социальная психология» - V семестр.

Изучению разделов данной дисциплины сопутствует изучение дисциплин «История», «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучение дисциплины включает промежуточный этап формирования компетенций, которое продолжается при прохождении студентами дисциплин: «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучение дисциплины включает промежуточные этапы формирования компетенций, которое продолжается при прохождении студентами учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научно-исследовательской деятельности, и производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины 19 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Лях Т.И., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной психологии, Бут-Гусаим М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Лях Татьяна Ильинична	Канд. психол. наук	Доцент	Профессор кафедры специальной психологии
Бут-Гусаим Марина Валерьевна	Канд. психол. наук	-	Доцент кафедры специальной психологии

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Раздел 7 читать в следующей редакции:****7.1. Основная литература**

1. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 389 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: <https://www.biblio-online.ru/book/49444860-E009-47A4-8830-7F26CB3CB7E2>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 460 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD>
3. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 492 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/C2C3C265-F7AA-42D5-90E3-32E4A705E7FE>
4. Лях, Т.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов / Т.И. Лях. – Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. – 286с.
5. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 355 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550>

**7.2. Дополнительная литература**

1. Багадирова, С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 216 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118130&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1)
3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов; отв. ред. В. А. Гуружапов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 493 с. <https://www.biblio-online.ru/book/62BE06B6-A7E2-4C5C-BA09-1E44E8F3E260>
4. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279644&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279644&sr=1)
5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. - (Серия : Профессиональное образование). URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C>
6. Специальная психология в 2 т: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 702 с. <https://www.biblio-online.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1>

**Раздел 10 читать в следующей редакции:****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.