

	Факультет	Психологии
	Кафедра	Медико-биологических дисциплин и фармакогнозии
	Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
	Направленность (профиль)	Специальная психология
	Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования	

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования»

Трудоемкость: 10 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014, 2015

Заведующий
кафедрой

Якушина В.С.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	27
Разработчик (и):.....	28

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастную периодизацию и закономерности роста и развития; • психофизиологические аспекты поведения детей и подростков; • строение и механизмы работы нервной системы, нейрофизиологические основы психических функций, свойства нервной системы, обеспечивающие восстановление и компенсацию утраченных функций; • медико-психологические проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных групп; гигиенические требования к организации и реализации образовательно-коррекционного процесса; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать возрастные особенности детей и подростков при осуществлении образовательно-коррекционного процесса; <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков; • методами проведения мероприятий гигиенического характера, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья детей 	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин направления подготовки. Изучение данной дисциплины проходит в 1 семестре и базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, полученных в общеобразовательной школе при изучении курса биологии.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями основных закономерностей проявления свойств и функций живого, сущность биологических процессов, протекающих в организме человека;
- умениями проводить элементарные биологические эксперименты;
- навыками анализировать результаты биологических экспериментов.

Дисциплина «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования» является базовой для изучения дисциплин: «Специальная психология», «Специ-

альная педагогика», «Основы нейропсихологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	10/360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	132
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	
лабораторные работы	76
КСРС	6
Самостоятельная работа студента (всего)	192
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к лабораторным и практическим занятиям	80
подготовка учебного проекта	10
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к аудиторным контрольным работам	30
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	30
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	36
Контроль	36
Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Часть 1. Возрастная анатомия и физиология				
Тема 1. Введение. Основные закономерности роста и развития	1	2		5
Тема 2. Организм человека как целостная биологическая система.	1	2		5
Тема 3. Возрастные особенности обмена веществ	2	2		5

Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования	Б1.Б.09			
Тема 4. Возрастные особенности систем пищеварения и выделения детей	2			5
Тема 5. Внутренняя среда организма. Возрастные особенности системы крови	1	6		5
Тема 6. Возрастные особенности кислородного обеспечения организма детей	1			5
Тема 7. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата детей	-	2		5
Тема 8. Анатомия и возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков	2	2		5
Тема 9. Функции и возрастные особенности нервной системы детей и	2			5
Тема 10. Анатомия и возрастные особенности функционирования сенсорных систем	2	4		5
Тема 11. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей	2	4		5
Часть 2. Основы педиатрии и гигиены				
Раздел 1. Общие понятия, цель, задачи, предмет изучения педиатрии и гигиены	2	4		5
Раздел 2. Адаптация ребёнка к ОУ и школьная зрелость.	4	4		9
Раздел 3. Гигиенические принципы организации работы в образовательных учреждениях.	4	6		9
Раздел 4. Гигиенические основы режима дня детей	2	6		8
Раздел 5. Гигиенические основы профилактики заболеваний и травматизма среди детей	4	4		8
Часть 3. Нейрофизиология				
Тема 1. Управление в биологических системах.	2			8
Тема 2. Нервная ткань. Электрические процессы в нервной ткани	6	8		8
Тема 3. Физиология синапсов. Нервные центры.	2			8
Тема 4. Анатомия и физиология центральной нервной системы.		8		8
Тема 5 Физиология вегетативной нервной системы	2	4		8
Тема 6. Нейрофизиологические основы психических функций	4	8		8
Тема 7. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций	2			8
Контроль самостоятельной работы студентов			6	
Подготовка к зачету				6
Подготовка к экзамену				36
Контроль			36	
ИТОГО	50	76	42	192

Часть 1. Возрастная анатомия и физиология

Тема 1. Общие вопросы возрастной анатомии физиологии и гигиены. Предмет и методы исследования «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», определение организма и его свойства, уровни организации живого организма, определение генотипа и фенотипа, понятие о роли среды и наследственности в развитии детского организма. Определение онтогенеза, его периодизация и критерии периодизации, понятие о календарном и биологическом возрасте. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Понятие функционального развития ребенка, его уровни и показатели, понятие «школьной зрелости», критерии «школьной зрелости», практическое определение «школьной зрелости».

Тема 2. Основы регуляции функций организма и принципы работы регуляторных систем. Понятие о нервной и гуморальной регуляции функций, факторах нервной и гуморальной регуляции и их значении для жизнедеятельности организма.

Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень); понятие о соматической и вегетативной нервной системе; функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС; понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга, тактика воспитателя по отношению к леворуким детям; понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики и снятия утомления.

Определение рефлекса и рефлекторной дуги, схема рефлекторной дуги, принципы координации функций организма и их возрастные особенности.

Отличительные особенности и значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов, значение гормонов для развивающегося организма.

Тема 3. Сенсорные функции организма. Определение, структурную организацию сенсорных систем (анализаторов), их классификацию и значение для развивающегося организма. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора. Наиболее распространенные нарушения зрения, слуха, меры профилактики нарушений зрения и слуха у детей и подростков.

Тема 4. Общие представления о строении, функциях опорно-двигательного аппарата. Общий план строения скелета человека, возрастные особенности скелета. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы, понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности, использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Понятие о физическом развитии, его показателях и возрастно-половых особенностях, определение основных антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. Понятие о наиболее часто встречающихся нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и мерах их профилактики, понятие о ростовых группах школьной мебели, ее основных параметрах, правилах подбора рабочих инструментов, ранцев и т.д. в соответствии с пропорциями тела и уровнем физического развития детей.

Тема 5. Общие представления о системах и механизмах жизнеобеспечения (висцеральные функции). Понятие об обмене веществ и энергии, его этапах, сущности и возрастных особенностях; понятие о питательных веществах и их значении; понятие о терморегуляции, ее возрастных особенностях; особенности организации питания детей и подростков и принципы составления суточного пищевого рациона; понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза; состав, функции и возрастные особенности крови; понятие об иммунитете, его видах, значение вакцинации и лечебных сывороток.

Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно - сосудистой системы, использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.

Общий план строения и функции дыхательной системы, их возрастные особенности, роль состояния воздушной среды учебных помещений для сохранения здоровья детей и подростков.

Общий план строения и функции пищеварительной системы, ее возрастные особенности.

Общий план строения и функции мочевыделительной системы, этапы образования мочи, их возрастные особенности; строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи, требования к одежде и обуви детей и подростков, физиологический механизм закаливания.

Общий план строения и функции репродуктивной системы, понятие о половом развитии и половом созревании, первичных и вторичных половых признаках; сущность и значение полового воспитания.

Тема 6. Физиологические механизмы психики и поведения (психофизиология). Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД), определение поведения, его виды; условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов, значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа, понятие о нарушениях ВНД, тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим невротическими проявлениями (неврозами).

Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции; эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования

эмоционального поведения. Классификации и характеристика типов ВНД по И.П.Павлову, тактика воспитателя по отношению к детям с разными типологическими особенностями ВНД.

Часть 2. Основы педиатрии и гигиены

Раздел 1. Предмет, цель и задачи педиатрии и гигиены.

Тема 1.1. Определение, цель, задачи, содержание педиатрии и гигиены.

Взаимосвязь педиатрии и гигиены с медико-биологическими и гуманитарными дисциплинами. Медицинское обслуживание и санитарно-гигиеническое просвещение. Основные понятия педиатрии и гигиены: здоровье, критерии оценки, факторы, влияющие на здоровье. Промежуточные состояния, факторы риска, вредный и опасный фактор. Болезнь: виды, причины, периоды течения, понятие симптомокомплекса.

Тема 1.2. Профилактическая медицина

Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача-педиатра. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Социально-гигиенический мониторинг.

Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Современные проблемы гигиены и экологии человека.

Тема 1.3. Закономерности роста и развития.

Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития детей разного возраста как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, факторы формирующие и деформирующие здоровье.

Тема 1.4. Методы исследования физического развития

Понятие и определение физического развития. Методы исследования физического развития детей и подростков (соматоскопия, соматометрия, физиометрия). Методы оценки физического развития детей и подростков (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Виды отклонений физического развития детей и подростков (акселерация, ретардация, децелерация. Виды нарушения физического развития детей и подростков.

Тема 1.5. Комплексная оценка уровня здоровья

Группы здоровья. Понятие биологического и календарного возраста. Комплексная оценка уровня здоровья: генеалогический, биологический, социальный анамнез. Составление листа родословной и определение индекса отягощенности наследственного анамнеза. Понятие о часто болеющих и длительно болеющих детей. Наиболее распространенные виды отклонений в состоянии здоровья современных школьников.

Раздел 2. Адаптация ребенка к ОУ и школьная зрелость.

Тема 2.1. Понятие адаптации. Понятие адаптации, стресса, общего адаптационного синдрома (стадии развития, признаки). Деадаптация: причины, признаки развития, принципы профилактики деадаптационных состояний.

Тема 2.2. Адаптация детей к ОУ и школьная зрелость. Составление листа адаптации ребёнка к ОУ. Понятие о школьной зрелости. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости как основные критерии готовности ребёнка к обучению в школе. Факторы риска неготовности ребёнка к началу систематического обучения в школе. Этапы обследования ребенка. Методики определения школьной зрелости детей.

Тема 2.3. Детские неврозы и «школьные» болезни. Детские неврозы: причины, виды, общая характеристика. Неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Гигиенические основы лечения неврозов у детей. Гигиена нервной системы как основной базис профилактики обострений и возникновения неврозов у детей и подростков. Понятие о «школьных» болезнях (аномалии рефракции: дальновзоркость, близорукость, астигматизм). Причины возникновения, признаки, степени нарушения, профилактика. Косоглазие и меры его предупреждения. Гигиенические принципы лечения и профилактики «школьных» болезней.

Раздел 3. Гигиенические принципы организации работы в образовательных учреждениях.

Тема 3.1. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и эксплуатации детских учебно-воспитательных учреждений. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и эксплуатации детских учебно-воспитательных учреждений. Гигиенический мониторинг внутренней среды детских учреждений как фактор неспецифической профилактики патологической пораженности детского населения.

Тема 3.2. Гигиена воздушной среды образовательных учреждений. Гигиена воздушной среды образовательных учреждений: состав, физические свойства воздуха. Гигиенические требования к световому режиму в образовательном учреждении. Понятие гигиенического нормирования и контроля внутренней среды детских и образовательных учреждений.

Тема 3.3. Гигиена водно-питьевого режима в образовательных учреждениях. Гигиена водно-питьевого режима в образовательных учреждениях. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении образовательных учреждений.

Тема 3.5 Гигиена светового режима в образовательных учреждениях. Гигиенические требования к световому режиму в ДОУ и школах. Понятие естественного и искусственного освещения. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.

Тема 3.6. Гигиенические требования к методическим пособиям и со-временным техническим средствам обучения. Гигиенические требования к методическим пособиям и современным техническим средствам обучения (учебники, тетради, письменные принадлежности; радио- и киноматериалы; электронно-вычислительные машины).

Раздел 4. Гигиенические основы режима дня детей и подростков.

Тема 4.1. Режим дня как фактор здорового образа жизни. Роль режима дня как фактора здорового образа жизни в формировании и сохранении здоровья детей и подростков. Гигиенические принципы организации и реализации режима дня для детей разного возраста.

Тема 4.2. Значение питания для здоровья, физического развития и профилактики заболеваний. Значение питания для здоровья, физического развития и профилактики заболеваний, связанных с нарушением питанием ребёнка. Концепция и принципы организации рационального питания для детей разного возраста. Количественная и качественная полноценность питания. Методы оценки адекватности питания. Понятие авитаминозов, гиповитаминозов, гипервитаминозов, их причины, клинические проявления и профилактика.

Тема 4.3. Место и роль физического воспитания в системе гармоничного развития ребёнка. Место и роль физического воспитания в системе гармоничного развития ребёнка. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей в образовательных учреждениях и в семье. Группы для занятий физической культурой в образовательных учреждениях. Гигиенические требования к одежде, обуви, физкультурно-спортивному инвентарю и оборудованию.

Тема 4.4. Закаливание как универсальный метод сохранения и укрепления здоровья. Закаливание как универсальный метод сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Гигиенические требования к организации закаливающих процедур. Принципы и правила закаливания для разных возрастных периодов. Виды закаливания, основные методики закаливания воздухом и водой.

Тема 4.5. Понятие, значение и содержание личной гигиены ребёнка. Понятие, значение и содержание личной гигиены ребёнка. Общие принципы и рекомендации по осуществлению гигиенических процедур в образовательных учреждениях и дома.

Раздел 5. Гигиенические основы профилактики заболеваний и травматизма среди детей и подростков.

Тема 5.1. Основы медицинской микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Основы медицинской микробиологии, эпидемиологии и иммунологи закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. Возбудители инфекционных заболеваний. Понятие патогенности, вирулентности, токсигенности возбудителя инфекционного заболевания, контагиозный индекс. Стадии течения инфекционных заболеваний. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие профилактики, виды (первичная, вторичная, третичная). Особенности проведения дезинфекции в дошкольных учреждениях.

Общая характеристика детских инфекционных заболеваний с воздушно-капельным механизмом заражения: этиология, патогенез, клиника, лечение. Значение прививок в профилактике инфекционных заболеваний у детей. Национальный календарь прививок РФ. Понятие неспецифической профилактики.

Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи: эпидемиология, патогенез, клиника. Противоэпидемические мероприятия в дошкольном учреждении и семье. Доврачебная помощь. Профилактика кишечных инфекций. Паразитарные заболевания у детей: причины и факторы риска заражения. Клинические признаки течения болезней, особенности ухода, лечения и профилактики.

Тема 5.2. Неинфекционные заболевания у детей. Понятие об аллергии. Причины и факторы риска развития аллергических состояний. Виды аллергических реакций: немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, отек Квинке, сывороточная болезнь); замедленного типа (атопический дерматит, лекарственная аллергия). Астматический бронхит. Бронхиальная астма. Факторы риска развития. Роль наследственной предрасположенности в этиологии бронхиальной астмы у детей. Течение заболеваний, профилактика. Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией в дошкольном учреждении и семье. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа.

Ревматоидные заболевания у детей и их профилактика Эндокринные заболевания: эндемический зоб, сахарный диабет. Причины, течение болезни, профилактика. Ожирение. Причины, течение болезни, профилактика. Острые и хронические отиты. Причины, течение заболеваний. Профилактика.

Тема 5.3. Детский и школьный травматизм. Понятие, причины детского и школьного травматизма. Виды, клинические проявления. Принципы и правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях, закрытых повреждениях, термических поражениях детей и подростков. Профилактика детского и школьного травматизма.

Часть 3. Нейрофизиология.

Тема 1. Регулирующие системы организма. Предмет, история и методы нейрофизиологии. Понятие о процессах регуляции и саморегуляции. Способы, механизмы и принципы регуляции функций. Механизмы саморегуляции функций организма человека: нервный и гуморальный, их сравнительная характеристика.

Тема 2. Физиология нервной ткани. Нейрон – основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Классификация нейронов по морфологическим, функциональным и биохимическим признакам. Строение и функциональные свойства глиальных клеток.

История изучения и способы регистрации биоэлектрических явлений. Исторические сведения об изучении биоэлектрических явлений. Регистрация биоэлектрических явлений. Микроэлектродная техника исследования, другие современные биофизические методы.

Электрические процессы в нервной ткани. Характеристика нервной ткани как возбудимой. Понятие о функциональном (физиологическом) покое и о процессе возбуждения в нервных клетках. Законы раздражения.

Раздражение и раздражители. Адекватные и неадекватные раздражители. Классификация раздражителей по их характеру и силе. Использование электрического раздражителя в экспериментальных физиологических исследованиях.

Возбудимость и возбуждение. Определения возбудимости и возбуждения. Понятие о возбудимых тканях. Нервно-мышечный препарат как объект изучения закономерностей протекания процесса возбуждения.

Виды биопотенциалов и их функциональное значение. Мембранный потенциал покоя. Потенциал действия. Локальный потенциал.

Механизм биоэлектрических явлений. Мембранно-ионная теория электрогенеза. Изменения возбудимости в разные фазы волны возбуждения.

Механизм проведения возбуждения. Сальтаторное проведение.

Тема 3. Физиология синапсов. Нервные центры. Синапсы. Классификация синапсов. Химический синапс. Общий план строения и функциональное значение структурных звеньев. Медиаторы и рецепторы синаптических влияний. Электрический синапс. Структурно-функциональные особенности, локализация в организме, значение.

Медиаторные системы в центральной нервной системе. Мозг и алкоголь. Фармакологические влияния на нервную ткань. Вещества, обладающие нейротропной активностью.

Нервные центры, их свойства. Методы изучения нервных центров. Иерархия нервных центров, ее значение в обеспечении функции организма как единого целого. Закономерности проведения возбуждения в нервных центрах.

Тема 4. Физиология центральной нервной системы. Общие закономерности деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Принципы координации в ЦНС. Структурно-функциональная характеристика спинного мозга. Проводниковая функция. Рефлексы спинного мозга. Структурно-функциональная характеристика отделов головного мозга (продолговатый, мост, мозжечок, средний, промежуточный, конечный).

Морфофункциональная организация коры больших полушарий как субстрата высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии. Современные представления о межполушарной функциональной асимметрии как нейробиологической основе речевой функции и типологических особенностей сигнальной деятельности мозга человека. Общий принцип и методики определения доминирующего полушария (тесты на «левополушарность» и «правополушарность»). Феномен праворукости и леворукости человека. Психолого-педагогические проблемы леворукости детей.

Возрастные изменения ЦНС.

Тема 5. Физиология вегетативной нервной системы. Центральная и периферическая части вегетативной нервной системы. Морфо-функциональная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Медиаторы вегетативной нервной системы. Клинические признаки симпатикотонии и ваготонии. Методы исследования вегетативной нервной системы.

Тема 6. Нейрофизиологические основы психических функций.

Сущность рефлекторной концепции психики. Содержание понятий «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов, особенности их рефлекторных дуг. Общие принципы выработки условных рефлексов. Сигнальная сущность условных рефлексов. Безусловные (подкрепляющие) и условные (сигнальные) раздражители. Временная связь и механизмы ее формирования. Понятие о скорости выработки условных рефлексов.

Классификации условных рефлексов. Условия и механизмы выработки условных рефлексов 1-го и 2-го типов.

Понятие об «укороченных» безусловных и условных рефлексах и их физиологическом значении (по Купалову П.С.).

Условные рефлексы на комплексные раздражители. Одновременные и последовательные комплексы условных раздражителей (сигналов). Понятие о динамическом стереотипе, условиях его формирования и значении.

Торможение и растормаживание условных рефлексов. Классификация видов торможения условных рефлексов. Характеристика безусловного и условного торможения. Условное торможение как «отрицательный условный рефлекс» (по Павлову И.П.). Физиологическое значение торможения условных рефлексов.

Характеристика сигнальной деятельности мозга. Условные рефлексы как наиболее специфическая форма сигнальной деятельности НС. Универсальность сигнальных реакций в живой природе (по Анохину П.К.). Типы сигналов: сигналы конкретные (образные) и абстрактные (смысл слова). I-я и II-я сигнальные системы. Типы сигнальной деятельности мозга человека (по И.П. Павлову).

Речь как психический процесс. Локализация центров речи. Сенситивный период формирования речевой функции в онтогенезе.

Современные представления о нейрофизиологических механизмах памяти. Роль различных отделов мозга в ее обеспечении. Нейрофизиологическая характеристика процессов запечатления, хранения, воспроизведения и забывания информации. Классификации видов памяти. Особенности памяти в зависимости от индивидуальных особенностей сигнальной деятельности мозга. Возрастные характеристики памяти. Нарушения памяти, их причины, способы коррекции и профилактики. Современные представления о тренировке памяти.

Эмоции как психическое явление. Классификации эмоций. Внешние проявления эмоций. Физиологическое значение эмоций. Современные представления о нейрофизиологических механизмах эмоций.

Сон и гипноз как психические явления. Их поведенческие и электрофизиологические проявления. Фазовая структура сна. Характеристика «медленного» и «быстрого» («парадоксального») сна. Современные представления о физиологическом значении и гигиене сна. Сновидения, проблема трактовки их нервных механизмов и значения.

Тема 7. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Свойства нервной системы, обеспечивающие компенсацию утраченных функций. Этапы и способы компенсации нарушений функций структур нервной системы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> • возрастной периодизации и закономерностей роста и развития; • психофизиологических аспектов поведения детей и подростков; • строения и механизмов работы нервной системы, нейрофизиологических основ психических функций, свойств нервной системы, обеспечивающих восстановление и компенсацию утраченных функций; • медико-психологических проблем и причин изменения состояния здоровья детей различных возрастных групп; гигиенических требований к организации и реализации образовательно-коррекционного процесса; 	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать возрастные особенности детей и подростков при осуществлении образовательно-коррекционного процесса; 	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • методиками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков; • методами проведения мероприятий гигиенического характера, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья детей 	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

(ЧАСТИ «Возрастная анатомия и физиология», «Нейрофизиология»)

1. Предмет дисциплины «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования». Значение курса для практики образовательно-коррекционного процесса.
2. Организм, его свойства и уровни его организации.

3. Возрастная периодизация, ее критерии.
4. Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития (надежность, гармоничность, гетерохронность, единство роста и развития). Понятие о критических периодах онтогенеза.
5. Роль среды и наследственности в формировании организма. Группы факторов внешней среды, влияющих на организм человека.
6. Общий обзор строения и функций нервной системы. Понятие о центральной и периферической, соматической и вегетативной нервной системе. Значение нервной системы.
7. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Клетки, их классификация, строение, функциональная роль.
8. Характеристика нервной ткани как возбудимой. Понятие о возбудимости и возбуждении. Законы раздражения.
9. Электрические процессы при возбуждении. Мембранная теория возникновения потенциалов. Виды потенциалов, их функциональное значение.
10. Механизм распространения (проведения) возбуждения по нервным волокнам.
11. Понятие о процессе торможения и его физиологической роли.
12. Понятие о синапсах, их типах и информационной роли. Механизм передачи нервного импульса в химическом синапсе. Возрастные особенности синаптической передачи. Физиологические основы наркомании.
13. Нервные центры, их свойства, возрастные особенности.
14. Координация деятельности нервных центров. Иррадиация, концентрация, индукция и доминанта; их возрастные особенности. Значение доминанты для обучения и воспитания.
15. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
16. Теория функциональных систем по П.К.Анохину. Принципиальная схема функциональной системы.
17. Строение и функции спинного мозга.
18. Строение и функциональное значение различных отделов головного мозга (продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг).
19. Морфофункциональная характеристика больших полушарий. Понятие о сенсорных, ассоциативных и двигательных центрах коры. Соматотопическая организация двигательной и соматосенсорной коры.
20. Понятие о пластичности нервной системы. Значение пластичности.
21. Свойства нервной системы, обеспечивающие компенсацию утраченных функций.
22. Вещества, обладающие нейротропной активностью.
23. Функциональная асимметрия больших полушарий. Проблема леворуких детей.
24. Понятие о ВНД. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о ВНД.
25. Условные и безусловные рефлексы. Методика и механизмы формирования условных рефлексов. Возрастные особенности выработки условных рефлексов. Значение условных рефлексов.
26. Торможение условных рефлексов. Виды торможения. Возрастные особенности. Значение для воспитания и обучения.
27. Динамический стереотип – основа привычек и навыков, физиологическое обоснование режима дня.
28. Сигнальная деятельность мозга. Нейрофизиологические основы речи.
29. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П.Павлова о типах ВНД.
30. Нейрофизиологические основы и возрастные особенности эмоций, их роль в воспитании и обучении. Методика формирования эмоциональных реакций у детей.
31. Нейрофизиологические основы и возрастные особенности внимания, мышления, памяти.

32. Сон и бодрствование. Современные представления о механизмах сна. Гигиена сна детей.
33. Нарушения ВНД детей и подростков; их проявления. Профилактика нарушений ВНД.
34. Понятие о физической и умственной работоспособности. Изменение работоспособности детей в течение дня, недели.
35. Понятие об утомлении и переутомлении. Эффективные способы снятия утомления и предупреждения переутомления у детей и подростков.
36. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
37. Сенсорные системы (анализаторы), их классификация. Общий план строения и значение сенсорных систем.
38. Понятие о сенсорной депривации и сенсоробогащенной среде. Их роль в развитии ребенка.
39. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена зрительного и слухового анализаторов.
40. Эндокринная система. Эндокринные железы, их общая характеристика и значение. Связь нервной и эндокринной регуляции функций организма.
41. Гормоны, их роль в регуляции обмена веществ в организме, значение для умственного и физического развития (на примере гормонов различных желез).
42. Половые железы. Понятие о половом развитии и половом созревании. Понятие о половом воспитании детей и подростков.
43. Общий план строения и функции репродуктивной системы.
44. Общий план строения и возрастные особенности скелета человека.
45. Общий план строения и возрастные особенности мышечной системы человека. Гиподинамия, ее негативные последствия и профилактика.
46. Физическое развитие детей и подростков как один из показателей состояния здоровья. Антропометрические показатели (соматометрические, соматоскопические, физиометрические).
47. Осанка и факторы ее определяющие. Плоскостопие. Деформации скелета. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
48. Обмен веществ и энергии. Этапы обмена. Возрастные особенности обмена.
49. Ожирение у детей, его причины и профилактика. Тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим ожирением.
50. Питательные вещества. Значение питательных веществ для организма ребенка.
51. Физиологическое обоснование норм питания детей и подростков. Принципы составления пищевого рациона. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков.
52. Возрастные особенности строения и функций органов пищеварения.
53. Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз.
54. Кровь. Состав и функции крови. Возрастные особенности. Анализ крови как один из показателей состояния здоровья.
55. Понятие о кроветворении.
56. Понятие о свертывании крови.
57. Иммуитет. Его возрастные особенности. Противоиинфекционный иммунитет. Источники и пути распространения инфекции.
58. Понятие, причины, факторы риска развития аллергических состояний.
59. Возрастные особенности строения и функций сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы.
60. Возрастные особенности строения и функций органов дыхательной системы. Значение носового дыхания. Гигиена дыхания.
61. Воздушная среда и санитарное состояние учебных помещений. Их влияние на состояние здоровья школьников.

62. Возрастные особенности строения и функций мочевыделительной системы. Гигиена мочевыделительной системы. Энурез. Тактика воспитателя при работе с детьми, страдающими энурезом.

63. Строение и функции кожи. Возрастные особенности кожи. Гигиена кожи. Роль кожи в закаливании организма. Принципы закаливания Гигиенические требования к одежде и обуви.

64. Теплообмен и терморегуляция в организме детей и подростков. Профилактика тепловых и солнечных ударов, ожогов и обморожений.

65. Состояние здоровья детей и подростков и его учет в практике учебно-воспитательного процесса. Показатели состояния здоровья. Группы здоровья. Понятие о здоровьесберегающих технологиях обучения и воспитания

66. Оценка функционального развития и функционального состояния организма ребенка. Понятие о «школьной зрелости». Критерии школьной зрелости.

Вопросы к зачету (ЧАСТЬ 2 «Основы педиатрии и гигиены»)

1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены.
2. Группы факторов внешней среды, влияющих на организм человека (примеры их положительного и отрицательного влияния).
3. Современные подходы к определению здоровья и болезни.
4. Критерии и показатели индивидуального здоровья.
5. Группы здоровья: критерии, характеристика.
6. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возраста детей.
7. Закономерности роста и развития
8. Физическое развитие: определение, критерии оценки, методы исследования.
9. Соматоскопия (Осанка, виды нарушений, профилактика; формы стоп, плантография, профилактика плоскостопия).
10. Соматометрия.
11. Исследование и оценка функциональных систем организма (на примере одной их систем – на выбор).
12. Особенности морфофункционального статуса новорождённых.
17. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудному ребенку.
19. Гигиенические требования к планировке помещений ОУ.
21. Гигиенические требования к детской мебели, игрушкам, к детским книгам.
22. Гигиенические требования к воздушной среде помещений ОУ.
23. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений ОУ.
24. Гигиенические требования к организации водоснабжения.
25. Гигиенические требования к освещенности и к цветовому оформлению помещений ДОУ, профилактика нарушений зрения у детей.
26. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
27. Гигиенические принципы организации учебной деятельности детей.
28. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
29. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
30. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
31. Гигиенические требования к организации сна детей.
32. Основы здорового питания и гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях разного типа.
33. Физиолого-гигиенические принципы закаливания.
35. Закаливание воздухом.
36. Закаливание солнцем.

37. Закаливание водой.
38. Гигиена одежды и обуви.
39. Заболевания нервной системы, их предупреждение.
40. Феномены патологического сна у детей. Эпилепсия.
41. Заболевания полости носа. Острое и хроническое воспаление миндалин.
42. Пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
43. Гигиена кожи, кожные болезни и их профилактика.
44. Понятие, причины, факторы риска развития аллергических состояний.
45. Понятие и общие характеристики инфекционных болезней, инфекционный и эпидемиологический процессы.
46. Профилактика: цель, виды и задачи, содержание.
47. Иммуитет. Иммунопрофилактика. Иммунопрепараты.
48. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Психофизиологические особенности леворукого ребенка. Тактика в работе с леворуким ребенком.
2. Иммуитет. Его возрастные особенности. Противоинфекционный иммуитет. Источники и пути распространения инфекции в образовательном учреждении.
3. Ожирение у детей, его причины и профилактика. Тактика учителя по отношению к детям, страдающим ожирением.
4. Сон и бодрствование. Современные представления о механизмах сна. Гигиена сна детей.
5. Нейрофизиологические основы речи.
6. Возрастные особенности строения и функций мочевыделительной системы. Энурез. Тактика воспитателя при работе с детьми, страдающими энурезом. дорowieформирующая среда для учащихся начальной школы.
7. Энурез. Причины возникновения. Формы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающих энурезом.
8. Патологический сон у детей и формы его проявления.
9. Скрытые депрессии у детей, особенности работы с такими детьми.
10. Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления.
11. Закаливание. Использование традиционных и нетрадиционных методов.
12. Влияние неблагоприятных метеоусловий на состояние детей.
13. Гигиена половых органов у детей различного возраста.
14. Гигиенические требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения.
15. Заболевания уха, горла и носа у детей. Меры профилактики. Особенности индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.
16. Медико-педагогический контроль над проведением физкультурных занятий.
17. Прикус. Формирование его у детей. Методы профилактики аномалии прикуса.
18. Формирование правильной осанки.
19. Круп у детей, методы оказания первой помощи.
20. Поллинозы у детей. Методы профилактики.
21. Эпилепсия у детей и формы её проявления.
22. Особенности детского травматизма.
23. Физиолого-гигиенические аспекты подготовки детей к обучению в школе.
24. Современные методы профилактики близорукости и других нарушений зрения в условиях работы в дошкольных учреждениях.
25. Детская нервность и формы её проявления.
26. Травмы, несчастные случаи, неотложные состояния, первая медицинская помощь при них. Профилактика детского травматизма.

27. Влияние фармакологических средств на состояние нервной системы человека.
28. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий.
29. Влияние различных биологически активных веществ на ВНД человека.
30. История открытия животного электричества.
31. Мозг и алкоголь.
32. Фармакологические влияния на нервную ткань.
33. Вещества, обладающие нейротропной активностью.
34. Свойства нервной системы, обеспечивающие компенсацию утраченных функций.
35. Этапы и способы компенсации нарушений функций структур нервной системы.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант контрольной работы по теме: «Зрительный и слуховой анализаторы»

1. Улитка входит в состав уха: а) среднего, б) наружного, в) внутреннего, г) среднего и наружного.
2. Слуховая зона коры больших полушарий расположена в: а) лобной доле, б) височной доле, в) затылочной доле, г) теменной доле.
3. Колебания жидкости в улитке непосредственно вызывают: а) колебания барабанной перепонки, б) колебания слуховых косточек, в) колебания овального окна, г) раздражение слуховых рецепторов.
4. Слуховой проход соединяет: а) наружное ухо со средним, б) среднее ухо с внутренним, в) наружное ухо с внутренним, г) среднее ухо с носоглоткой.
5. Светочувствительные рецепторы – палочки и колбочки - находятся в: а) белочной оболочке, б) зрачке, в) сосудистой оболочке, г) сетчатке.
6. В состав анализатора входит: а) рецептор, б) проводящие нервные пути, в) центры в коре больших полушарий, г) все указанное.
7. В состав слепого пятна преимущественно входят: а) колбочки, б) палочки, в) колбочки и палочки, г) все ответы не верны.
8. Где сходятся лучи при близорукости: а) на сетчатке, б) за сетчаткой, в) перед сетчаткой, г) на радужке.
9. Наружной оболочкой глаза является: а) сетчатка, б) сосудистая, в) радужка, г) белочная.
10. Зрачок – это отверстие в: а) сетчатке, б) сосудистой оболочке, в) роговице, г) склере.
11. Приобретенная дальность зрения развивается из-за: а) увеличения кривизны хрусталика, б) уменьшения кривизны хрусталика, в) сужения зрачка, г) расширения зрачка.
12. У слепых людей компенсация потери зрительного анализатора при распознавании букв в большей степени происходит благодаря анализатору: а) слуховому, б) мышечному, в) обонятельному, г) кожному.
13. Роговица выполняет функцию: а) увлажнения глаза, б) защитную, в) фокусировки лучей света, г) питания глаза.
14. Колебания барабанной перепонки непосредственно передаются на: а) молоточек, б) наковальню, в) стремечко, г) овальное окно.
15. К периферическому отделу зрительного анализатора относится: а) роговица, б) хрусталик, в) зрительный нерв, г) сетчатка.
16. Какой отдел анализатора позже всего созревает в онтогенезе: а) рецепторный, б) проводниковый, в) корковый.
17. Почему у детей гораздо легче возникает воспаление среднего уха (отит): а) у детей более тонкая барабанная перепонка, б) у детей более широкая и короткая слуховая труба, в) у детей более короткий и широкий наружный слуховой проход.
18. С чем связана естественная дальность зрения у детей: а) нарушение аккомодации, б) малые размеры глазного яблока, в) дефект роговицы.
19. Хрусталик обеспечивает: а) цветоощущения, б) восприятие световых раздражителей, в) защитную функцию, г) аккомодацию.
20. Ассоциативные области коры, координирующие деятельность всех анализаторов, находятся в: а) затылочной доле, б) теменной доле, в) височной доле, г) лобной доле.

21. Рецепторную функцию в анализаторных системах выполняют: а) окончания аксонов чувствительных нейронов, б) окончания аксонов эфферентных нейронов, в) окончания дендритов чувствительных нейронов, г) окончания дендритов вставочных нейронов

22. Волосковые клетки кортиева органа – это рецепторы _____ анализатора: а) вестибулярного, б) слухового, в) обонятельного, г) двигательного.

23. Светочувствительной оболочкой глаза является: а) фиброзная оболочка, б) сетчатая оболочка, в) сосудистая оболочка, г) зрачок.

24. Возникновение зрительного восприятия связано с работой: а) первичных полей коры больших полушарий, б) вторичных полей коры больших полушарий, в) зрительного нерва, г) хиазмы.

25. В оптическую систему глаза входит: а) зрачок, б) роговица, в) сетчатка, г) радужка.

Вариант тестовой контрольной работы по теме:

«Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата»

1. Рост костей в толщину происходит за счет: а) деления клеток надкостницы, б) деления хрящевой ткани, в) деления клеток, находящихся внутри кости, г) верны все ответы.

2. Позвоночник человека имеет изгибы в следующих отделах: а) шейном и грудном – вперед, поясничном и крестцовом назад, б) шейном и поясничном – вперед, грудном и крестцовом назад, в) шейном и крестцовом – вперед, грудном и поясничном – назад.

3. Позвонки с возрастом срастаются в отделе: а) грудном, б) крестцовом, в) шейном, г) поясничном.

4. Активная часть опорно-двигательного аппарата представлена: а) связками, б) костями, в) мышцами, г) хрящами.

5. К скелету туловища относится кость: а) лопатка, б) ключица, в) грудина, г) тазовая.

6. Падения у детей реже приводят к переломам, чем у взрослых, так как у них в костной ткани преобладают: а) органические вещества, б) соли кальция, в) соли железа, г) ферменты.

7. Рост кости в длину происходит за счет: а) деления клеток надкостницы, б) деления эпифизарных хрящей, в) деления клеток, находящихся внутри кости, г) верны все ответы.

8. Утомление мышц зависит: а) только от ритма работы, б) только от частоты мышечных сокращений, в) только от нагрузки, г) как от ритма, так и от нагрузки.

9. При правильной осанке позвоночный столб: а) полностью выпрямлен, б) имеет умеренно выраженные изгибы, в) имеет сильновыраженный изгиб в грудном отделе, г) имеет сильновыраженный изгиб в поясничном отделе.

10. Какие физические нагрузки быстрее вызывают утомление у детей: а) статические, б) динамические.

11. Снижение двигательной активности называют: а) гиподинамией, б) гипотонией, в) гипотириозом.

12. К какому периоду заканчивается формирование свода стопы: а) когда ребенок начинает ходить, б) к 2-3 годам, в) в подростковом возрасте, г) к моменту рождения.

13. С возрастом в костях уменьшается: а) количество воды, б) количество минеральных веществ, в) количество органических веществ.

14. С возрастом количество костей у человека: а) уменьшается, б) увеличивается, в) не меняется.

15. Как соединены между собой кости черепа у новорожденного: а) подвижно, б) неподвижно, в) полуподвижно.

Вариант тестовой контрольной работы по теме

«Эндокринная регуляция функций организма и ее возрастные особенности»

1. Гормоны секретируются железами: а) внутренней секреции, б) внешней секреции, в) смешанной секреции.

2. К свойствам гормонов относят: а) специфичность действия, б) высокую физиологическую активность, в) дистантность действия, г) все перечисленное.

3. К функциям гормонов относят: а) регуляцию роста и развития, б) регуляцию работы различных органов и процессов обмена веществ и энергии, в) участие в реакциях на стрессовые воздействия, г) все перечисленное.

4. Недостаток гормона какой железы внутренней секреции у детей приводит к карликовости: а) гипофиз, б) щитовидная, в) эпифиз, г) надпочечники.

5. Нарушение пропорций тела, задержка роста, умственного и физического развития непосредственно связаны с недостаточной функцией в детском возрасте: а) щитовидной железы, б) гипофиза, в) коркового вещества надпочечников, г) половых желез, д) мозгового вещества надпочечников.

6. Гормоны каких желез внутренней секреции участвуют в реакциях организма на воздействие стрессовых факторов: а) эпифиз, б) гипофиз, в) надпочечники, г) тимус.

7. К железам смешанной секреции относят: а) поджелудочную железу, б) слюнные железы, в) гипофиз, г) половые железы.

8. Какие гормоны противоположным образом действуют на процесс поступления кальция в костную ткань: а) тироксин и трийодтиронин, б) кальцитонин и паратгормон, в) инсулин и глюкагон, г) глюкокортикоиды и минералокортикоиды.

9. Симпатическая нервная система человека действует на сердце так же, как: а) инсулин, б) адреналин, в) глюкагон, г) тестостерон.

10. Непосредственно усиливает обмен веществ, сужает сосуды, тормозит перистальтические движения кишечника, расширяет зрачок гормон: а) тироксин, б) адреналин, в) кальцитонин, г) инсулин, д) глюкагон.

11. Развитие половых органов и вторичных половых признаков непосредственно стимулируют гормоны: а) инсулин и глюкагон, б) тироксин и трийодтиронин, в) эстрогены и андрогены, г) соматотропин и кальцитонин, д) мозгового вещества надпочечников.

12. Выберите из приведенного перечня эндокринные железы: а) молочные железы, б) слюнные железы, в) гипофиз, г) надпочечники.

13. К каким последствиям может привести гипофункция поджелудочной железы: а) к сахарному диабету, б) к бронзовой болезни, в) к акромегалии, г) к кретинизму.

14. Гормон роста (соматотропин) синтезируется: а) гипофизом, б) эпифизом, в) надпочечниками, г) щитовидной железой.

15. Установите соответствие между эндокринными железами и секретируемыми ими гормонами. Железы: А) Щитовидная, Б) Надпочечники, В) Тимус. Гормоны: 1) Тироксин, 2) Адреналин, 3) Глюкокортикоиды, 4) Минералокортикоиды, 5) Кальцитонин, 6) Аналоги половых гормонов, 7) Тимозины, 8) Тимопоэтины.

Вариант контрольной работы по теме: «Физиология нервной ткани»

1. К возбудимым тканям не относится: а) соединительная, б) железистая, в) мышечная, г) нервная.

2. Какие виды трансмембранного транспорта относятся к пассивным (осуществляются по градиенту концентрации): а) транспорт через ионные каналы мембраны, б) транспорт с помощью насосов мембраны, в) экзоцитоз, г) эндоцитоз.

3. Какие виды транспорта относят к активным (осуществляются против градиента концентрации, т.е. с непосредственной затратой метаболической энергии клетки): а) облегченная диффузия, б) транспорт через ионные каналы мембраны, в) транспорт с помощью насосов мембраны, г) простая диффузия.

4. В создании потенциала действия клеток возбудимых тканей ведущую роль играет избирательная проницаемость наружной клеточной мембраны для ионов: а) калия, б) калия и натрия, в) натрия, г) кальция и бария, д) водорода и хлора.

5. Потенциал покоя: а) контролирует процесс поступления ионов в клетку, б) контролирует процесс поступления белков в клетку, в) обеспечивает обмен веществ в клетке, г) обеспечивает готовность клетки к развитию возбуждения.

6. Потенциал действия обеспечивает: а) передачу электрического импульса по структурам, б) регуляцию проницаемости клеточной мембраны для ионов, в) инициацию специфических для каждого типа возбудимых клеток признаков возбуждения, г) питание клеток.

7. Местный (локальный) потенциал обеспечивает: а) передачу электрического импульса по структурам, б) регуляцию проницаемости клеточной мембраны для ионов, в) инициацию специфических для каждого типа возбудимых клеток признаков возбуждения, г) состояние предподготовки возбудимой клетки к специфическим ответным реакциям.

8. Пороговой силой раздражителя называют: а) минимальную, вызывающую ответную реакцию, б) минимальную из максимальных, в) минимально возможную по отметкам прибора - электрического стимулятора, г) минимальную из оптимальных.

9. ПД возникает при действии: а) порогового раздражителя, б) субпороговых раздражителей, в) подпороговых раздражителей, г) оптимальных раздражителей.

10. При возбуждении трансмембранная разность потенциалов: а) уменьшается, б) стабилизируется, в) увеличивается, г) закономерно меняется.

11. Фаза полной невозбудимости клетки в процессе развития волны возбуждения - это: а) абсолютная рефрактерность, б) экзальтация, в) относительная рефрактерность, г) субнормальная возбудимость.

12. Местный (локальный) потенциал возникает при действии: а) раздражителя пороговой силы, б) раздражителя максимальной силы, в) подпорогового раздражителя, г) оптимального раздражителя.

13. Как изменяется возбудимость ткани при локальном ответе на раздражение: а) повышается, б) стабилизируется, в) снижается.

14. К основным частям нервно-мышечного препарата относятся: а) икроножная мышца и седалищный нерв, б) блуждающий нерв и четырехглавая мышца, в) седалищный нерв и портняжная мышца, г) блуждающий нерв и икроножная мышца.

15. Какой раздражитель является адекватным для нервно-мышечного препарата в условиях эксперимента: а) механический, б) термический, в) электрический, г) химический.

16. Вещества, секретируемые аксонами нейронов, обеспечивающие передачу нервных импульсов, - это: а) ферменты, б) гормоны, в) медиаторы, г) все перечисленные вещества.

17. Особенности химической передачи определяется такое свойство нервных центров, как: а) задержка проведения, б) трансформация ритма, в) проторение, г) суммация.

18. Передают нервные импульсы в центральную нервную систему ____ нейроны: а) афферентные (чувствительные), б) вставочные, в) эфферентные (двигательные).

19. Афферентные нейроны обеспечивают: а) передачу возбуждения из центральной нервной системы к рабочему органу, б) трансформацию энергии раздражителя в энергию нервного импульса, в) передачу возбуждения в нервные центры, г) переработку информации в ЦНС.

20. Минимальная сила раздражителя, при которой впервые появляется ответная реакция, называется ____ раздражителем: а) подпороговым, б) максимальным, в) пороговым, субмаксимальным.

21. Неспецифическим проявлением возбуждения в нервной ткани является: а) генерация потенциала действия, б) сокращение, в) секреция медиатора, г) секреция ферментов.

22. К характеристикам потенциала действия относят: а) подчиняется закону «Все или ничего», б) возникает при действии подпороговых раздражителей, в) не подчиняется закону «Все или ничего», г) проводится без затухания, д) проводится с затуханием (уменьшением амплитуды), е) возникает при действии порогового или сверхпороговых раздражителей.

23. Проведение потенциалов действия со скоростью до 120 м/с характерно для ____ волокон: а) мякотных (миелиновых), б) безмякотных (немиелиновых).

24. Перехват Ранвье – это участок нервного волокна: а) не покрытый миелиновой оболочкой, б) покрытый миелиновой оболочкой.

25. Особенности химической передачи определяется такое свойство нервных центров, как: а) односторонность проведения, б) трансформация ритма, в) проторение, г) суммация.

26. Передают нервные импульсы к рабочему органу ____ нейроны: а) афферентные (чувствительные), б) вставочные, в) эфферентные (двигательные).

27. Рецепторные нейроны обеспечивают: а) передачу возбуждения из центральной нервной системы к рабочему органу, б) трансформацию энергии раздражителя в энергию нервного импульса, в) передачу возбуждения в центральную нервную систему, г) функционирование эффера.

28. Минимальная сила раздражителя, при которой впервые появляется максимальная ответная реакция, называется ____ раздражителем: а) подпороговым, б) максимальным, в) пороговым, субмаксимальным.

29. Специфическим проявлением возбуждения в нервной ткани является: а) сокращение, б) проведение нервного импульса, в) секреция медиатора, г) секреция ферментов.

30. К характеристикам локального потенциала относят: а) подчиняется закону «Все или ничего», б) возникает при действии подпороговых раздражителей, в) не подчиняется закону «Все или ничего», г) проводится без затухания, д) проводится с затуханием (уменьшением амплитуды), е) возникает при действии порогового или сверхпороговых раздражителей.

31. При действии порогового раздражителя резко увеличивается проницаемость мембраны для ионов: а) калия, б) натрия, в) кальция, г) железа.
32. Сальтаторное проведение потенциалов действия характерно для ___ волокон: а) мякотных (миелиновых), б) безмякотных (немиелиновых).
33. Миелиновая оболочка образована: а) клетками нейроглии, б) жироподобным веществом, в) гликокаликсом, г) белками.
34. Структурно-функциональной единицей нервной ткани является: а) нейрон, б) межклеточное вещество, в) астроглия, г) перехват Ранвье.

Вариант тестовой контрольной работы по основам педиатрии.

1. Возбудителем туберкулеза является: а) палочка Леффлера, б) палочка Коха, в) штамм Флекснера, г) спирохета.
2. Наиболее эффективной профилактикой клещевого энцефалита является: а) введение противоклещевого иммуноглобулина, б) репелленты, в) йодантипирин, г) вакцинация.
3. Какие заболевания не являются острыми респираторными вирусными инфекциями: а) ветряная оспа, б) аденовирусная инфекция, в) гепатит, г) ВИЧ-инфекция, д) грипп.
4. Диета грудного ребенка, получающего цельное коровье молоко, содержит избыточное количество: а) белка, б) железа, в) витамина С, г) воды.
5. В 3-месячном возрасте нормально развивающийся доношенный ребенок не может: а) поворачивать голову на 90° в каждую сторону, следя за движущимся предметом, б) в положении на животе поднимать голову на 45°, г) сидеть самостоятельно, д) гулить.
6. Трехлетний ребенок не может: а) рисовать квадрат, б) переступая, взбираться на лестницу, в) называть один цвет, г) говорить короткими фразами.
7. Наиболее частая причина асфиксии (удушья) у детей: а) удушье в детской кроватке или манеже, б) вдыхание не надутого воздушного шарика, в) аспирация соски, г) аспирация пищи.
8. Какой должна быть температура воды в ванне при купании ребенка: а) 33-35°C, б) 37-38°C, в) 43-48°C, г) 30-32°C.
9. К какому заболеванию приводит дефицит витамина Д: а) пеллагра, б) бери-бери, в) рахит, г) цинга.
10. Какая из инфекций имеет инкубационный период менее 2 недель: а) эпидемический паротит, б) ветряная оспа, в) краснуха, г) корь.
11. По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье – это: а) выполнение биологических и социальных функций человеком, б) жизнеспособность, в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков, г) проблема, распознанная вовремя.
12. Из факторов, влияющих на здоровье человека, наибольший удельный вес имеет: а) медицинское обеспечение, б) генетический, в) условия и образ жизни, г) национальные особенности.
13. Определите возраст ребенка, который может сидеть при минимальной поддержке, дотягивается до игрушки, располагающейся в пределах его досягаемости, переворачивается со спины на живот, но не обладает клещеподобным (пинцетным) захватом игрушки: а) 2 мес., б) 4 мес., в) 6 мес., г) 1 год.
14. Артериальное давление 120/80 мм.рт.ст. считается повышенным для детей моложе: а) 4 лет, б) 19 лет, в) 12 лет, г) 15 лет.
15. Частота синдрома мгновенной смерти у детей раннего возраста снижается при содержании ребенка: а) на спине, б) на животе, в) сидя, г) в гамаке.
16. Не может вызвать врожденную инфекцию возбудитель: а) токсоплазма гондии, б) вирус краснухи, в) вирус простого герпеса, г) ротавирус.
17. Возможность перинатального заражения плода ВИЧ-инфицированной матерью составляет: а) менее 10%, б) 10-25%, в) 25-50%, г) 100%.
18. Функция организма, наиболее чувствительная к изменению микроклиматических условий: а) терморегуляция, б) дыхание, в) пищеварение, г) деятельность сердечно-сосудистой системы.
19. Жесткость воды определяется содержанием в ней солей: а) железа, б) кальция и магния, в) натрия и калия, г) фтора.
20. К гигиеническим принципам закаливания не относится: а) комплексность, б) монофакторность, в) постепенность, г) систематичность.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования» для зачета складывается из следующих составляющих:

Очное отделение

Оценочное средство	Количество оценочных мероприятий	Количество баллов за 1 нормативное оценочное средство	Максимальное количество баллов
Тестовые контрольные работы	6	5	30
Выполнение лабораторных работ	12	2	24
Подготовка и защита учебного проекта	1	6	6
Выполнение заданий в системе Moodle	4	5	20
Итого:			80
Зачет	1	20	20
Итого:			100

Заочное отделение

Оценочное средство	Количество оценочных мероприятий	Количество баллов за 1 нормативное оценочное средство	Максимальное количество баллов
Тестовые контрольные работы	4	5	20
Работа на лабораторных и практических занятиях	6	5	30
Подготовка и защита учебного проекта	1	10	10
Выполнение заданий в системе Moodle	4	5	20
Итого:			80
Зачет	1	20	20
Итого:			100

Основой для определения оценки на **ЗАЧЕТЕ** служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой.

«ЗАЧТЕНО» заслуживает студент, показавший всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала, усвоивший основную и продемонстрировавший ознакомление с дополнительной литературой, рекомендуемой программой, умеющий увязывать теорию с практикой. На зачете ответ студента может быть макси-

мально оценен в 20 баллов. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 50% правильных ответов).

- **«НЕ ЗАЧТЕНО»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. После выявления отсутствия знаний по предмету, преподаватель дает студенту ряд рекомендаций перед дополнительной подготовкой и передачей зачета. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом набрал менее 41 балла.

Итоговая **экзаменационная** рейтинговая оценка по дисциплине «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования» складывается из следующих составляющих:

на очном отделении:

1. За выполнение лабораторных работ студент может максимально получить 20 баллов.
2. Обязательной формой текущей аттестации знаний являются аудиторские контрольные работы. Их выполнение максимально может быть оценено в 20 баллов.
3. Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение тестовых заданий для контроля самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE. Их выполнение максимально может быть оценено в 30 баллов.
4. На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.
5. Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 15 баллов).
6. Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 15 баллов).
7. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 15 баллов).
8. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 15 баллов).

на заочном отделении:

1. За посещение аудиторных занятий (выполнение практических и лабораторных работ и отчет по ним) студент может максимально получить 30 баллов.
2. Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение тестовых заданий для контроля самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE. Их выполнение максимально может быть оценено в 40 баллов.
3. На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.
4. Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 15 баллов).
5. Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 15 баллов).
6. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 15 баллов).
7. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 15 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, во-

просами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. - Сибирское университетское издательство, 2010 г. - 398с. <http://www.biblioclub.ru/book/57604/>

2. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие / О.Л. Тарасова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. - 99 с. - ISBN 978-5-8353-0961-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749>.

3. Педиатрия : учебное пособие / С.И. Байгот, С.А. Ляликов, З.В. Сорокопыт и др. ; под ред. С.А. Ляликова. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2067-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136238>

7.2. Дополнительная литература

1. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонского. - 2 -е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 303 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00543-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>

2. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Text] : учебное пособие для студ.вузов / В. В. Голубев. - М. : Академия, 2003. - 416 с.

3. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Текст]: учеб.пособие / Т.Ф.Орехова / 2-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2011. – 355 с. <http://www.biblioclub.ru/book/83453>

4. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Текст]: учеб.пособие / Н.В.Полтавцева [и др.] / 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 262 с. <http://www.biblioclub.ru/book/83545>

5. Щанкин, А. А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей : учебное пособие / А. А. Щанкин. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=362803

6. Вартамян, И.А. Нейрофизиология: учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Не-государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. sbio.info [Электронный ресурс] : научно-образовательный портал / "Вся Биология". - М. : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://sbio.info>

2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: [б. и.], 2002. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.edu.ru

3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа» . – М.: [б. и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М.: [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.eLibrary.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования» направлена на формирование у студентов способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, применять в профессиональной деятельности знания о биологических основах формирования, реализации и коррекции психических функций человека.

Для успешного освоения дисциплины «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования» студент должен:

1. посетить аудиторные занятия (лекционный курс, лабораторные и практические занятия);
2. оформить отчеты по лабораторным и практическим занятиям, включающие описание цели, хода работы и выводы по полученным результатам;
3. изучить материал, выносимый на самостоятельную работу,
4. выполнить аудиторные контрольные работы, определяющие уровень освоения самостоятельно изученного материала,
5. выполнить задания для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;
6. выполнить зачетное задание не менее чем на 50%.
7. выполнить экзаменационное задание не менее чем на 50%.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую

важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам при подготовке к лабораторным занятиям

Важной составной частью учебного процесса по дисциплине являются лабораторные занятия. Лабораторные занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести необходимые в профессиональной деятельности навыки работы. Планы лабораторных занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи сообщаются преподавателем. Прежде чем приступить к выполнению заданий по теме, необходимо прокомментировать основные вопросы плана лабораторных занятий.

Начиная подготовку к лабораторному занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам на необходимость подготовки теоретического материала по конспектам лекций, соответствующим разделам учебников и учебных пособий. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя обсуждают теоретические положения и практические задачи по теме занятия. В ходе выполнения заданий лабораторного занятия ведутся необходимые записи.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебного (теоретического) материала; подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра); подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий.
3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.
4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузovскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента осуществляется формирование компетенции:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования» студент должен приобрести **знания** возрастной периодиза-

ции и закономерностей роста и развития; психофизиологических аспектов поведения детей и подростков; строения и механизмов работы нервной системы, нейрофизиологических основ психических функций, свойств нервной системы, обеспечивающих восстановление и компенсацию утраченных функций; медико-психологических проблем и причин изменения состояния здоровья детей различных возрастных групп; гигиенических требований к организации и реализации образовательно-коррекционного процесса; **умения** учитывать возрастные особенности детей и подростков при осуществлении образовательно-коррекционного процесса; **навыки владения** методиками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков; методами проведения мероприятий гигиенического характера, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин направления подготовки. Изучение данной дисциплины проходит в 1 семестре и базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, полученных в общеобразовательной школе при изучении курса биологии. Дисциплина «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования» является базовой для изучения дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Основы нейропсихологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

3. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Корнеева Л.Н., Красникова И.В., Родина Е.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Корнеева Л.Н	к.б.н.	доцент	Доцент кафедры медико-биологических дисциплин и фармакогнозии
Красникова И.В.	к.б.н.	доцент	Доцент кафедры медико-биологических дисциплин и фармакогнозии
Родина Е.А.	к.б.н.	доцент	Доцент кафедры медико-биологических дисциплин и фармакогнозии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.