



Кафедра  
Уровень высшего образования

Информатики и информационных технологий  
Подготовка кадров высшей квалификации

Для всех направленностей (профилей) подготовки

Информационно-библиотечная эвристика

ФТД.В.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017г.

## **Рабочая программа дисциплины «Информационно-библиотечная эвристика»**

**Трудоемкость: 1 зачетная единица**

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения: очная, заочная**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.И. Богатырева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература.....	10
7.2. Дополнительная литература.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	12
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	14

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p><b>Выпускник знает:</b> организационно-технологические основы создания и использования информационных ресурсов в образовательной и научной среде; основные наукометрические международные и российские базы данных.</p> <p><b>Умеет:</b> результативно проводить информационный поиск в соответствии с заданными целями; анализировать метаданные электронных каталогов и электронных библиотек, научных архивов и репозиторий, наукометрических баз данных.</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> практического применения знаний, необходимых для использования информационных ресурсов с учетом основных требований информационной безопасности</p>	В соответствии с учебным планом
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p><b>Выпускник знает:</b> виды информационных ресурсов, используемых в образовательном и исследовательском процессах.</p> <p><b>Умеет:</b> применять различные методы использования информационных ресурсов для решения исследовательских задач</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности</b> практического применения методов, способов поиска научной информации в информационно-библиотечных ресурсах, создания на основе результатов поиска собственных библиотечно-информационных продуктов</p>	В соответствии с учебным планом

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Библиотечно-информационная эвристика» относится к блоку факультативов дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплины "История и философия науки", а также дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы (Б.1.В. ДВ.01).

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36

Информационно-библиотечная эвристика		ФТД.В.02
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		4
в том числе:		
лекции		
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)		
семинарские занятия		4
практические занятия		
контрольные работы		
другие виды контактной работы		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		32
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		22
подготовка учебного проекта		
подготовка к контрольной работе		
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		
выполнение курсового проекта (работы)		
другие виды самостоятельной работы студента		
подготовка к зачету		10
<b>Подготовка к экзамену</b>		
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
<b>Заочная форма обучения</b>		
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Объем зачетных единиц / часов по формам обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		36
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		4
в том числе:		
лекции		
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)		
семинарские занятия		4
практические занятия		
контрольные работы		
другие виды контактной работы		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		32
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		22
подготовка учебного проекта		
подготовка к контрольной работе		
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		
выполнение курсового проекта (работы)		

Информационно-библиотечная эвристика		ФТД.В.02			
другие виды самостоятельной работы студента					
<b>Подготовка к зачету</b>		<b>10</b>			
<b>Подготовка к экзамену</b>					
Промежуточная аттестация в форме зачета					
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>					
<b>Очная форма обучения</b>					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Универсум информации</b>			1		5
Тема 1.1. Основные характеристики современных информационных процессов в сфере науки и образования					
Тема 1.2. Особенности организации современного научно-образовательного информационного пространства					
Тема 1.3. Производство и распространение информации. Аналитико-синтетическая обработка информации					
<b>Раздел 2. Информационный поиск. Организация эффективного использования информационных ресурсов</b>			2		12
Тема 2.1. Методы и стратегии информационного поиска					
Тема 2.2. Библиотечно-информационные ресурсы					
<b>Раздел 3. Информационная этика</b>			1		5
Тема 3.1. Информационная этика, цитирование информационных ресурсов.					
Тема 3.2. Законодательное и правовое регулирование вопросов авторского права, лицензирование прав					
Контроль самостоятельной работы студентов					
Курсовое проектирование (курсовая работа) (СРС и индив. консульт.)					
Курсовое проектирование (курсовой проект) (СРС и индив. консульт.)					
Индивидуальные консультации					
Подготовка к зачету					10
Групповые консультации					
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)					
<b>ИТОГО</b>			4		32
<b>Заочная форма обучения</b>					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			

Информационно-библиотечная эвристика		ФТД.В.02		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Универсум информации</b>		1		5
Тема 1.1. Основные характеристики современных информационных процессов в сфере науки и образования				
Тема 1.2. Особенности организации современного научно-образовательного информационного пространства				
Тема 1.3. Производство и распространение информации. Аналитико-синтетическая обработка информации				
<b>Раздел 2. Информационный поиск. Организация эффективного использования информационных ресурсов</b>		2		12
Тема 2.1. Методы и стратегии информационного поиска				
Тема 2.2. Библиотечно-информационные ресурсы				
<b>Раздел 3. Информационная этика</b>		1		5
Тема 3.1. Информационная этика, цитирование информационных ресурсов.				
Тема 3.2. Законодательное и правовое регулирование вопросов авторского права, лицензирование прав				
Контроль самостоятельной работы студентов				
Курсовое проектирование (курсовая работа) (СРС и индив. консульт.)				
Курсовое проектирование (курсовой проект) (СРС и индив. консульт.)				
Контрольная работа				
Индивидуальные консультации				
Подготовка к зачету				10
Групповые консультации				
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)				
<b>ИТОГО</b>		4		32
<p><b>Раздел 1. Универсум информации</b></p> <p><i>Тема 1.1.</i> Основные характеристики современных информационных процессов в сфере науки и образования</p> <p>Глобальные научные и образовательные ресурсы, оперативность и доступность информационных источников, достоверность научной информации, научные коммуникации как способ распространения информации, использование информационных ресурсов в решении совместных научно-исследовательских задач и в работе над совместными проектами.</p> <p><i>Тема 1.2.</i> Особенности организации современного научно-образовательного информационного пространства</p> <p>Информационные и информационно-поисковые системы, документные фонды, базы и банки данных, научно-справочный аппарат к информационным и информационно-поисковым системам, интернет-поисковые системы, метапоисковые системы. Открытые и закрытые информационные системы, открытый доступ к научной информации. Научные блоги и социальные сети..</p> <p><i>Тема 1.3.</i> Производство и распространение информации. Аналитико-синтетическая обработка информации</p> <p>Метаданные и коммуникативные форматы. Библиографирование, реферирование, аннотирование. Производство и распространение информации. Способы распространения информации: опубликованная, неопубликованная, непубликуемая информация. Степень переработки информации: первичная и вторичная.</p> <p><b>Раздел 2. Информационный поиск. Организация эффективного использования информационных ресурсов.</b></p>				

*Тема 2.1. Методы и стратегии информационного поиска*

Основные поисковые системы в сети Интернет. Системы поиска научной информации. Поисковые средства, методика построения сложных поисковых запросов. Информационно-поисковые языки (системы классификации, словари предметных рубрик, тезаурусы).

*Тема 2.2. Библиотечно-информационные ресурсы*

Электронные библиографические базы данных, электронные каталоги и электронные библиотеки, электронно-библиотечные системы, научные архивы.

**Раздел 3. Информационная этика***Тема 3.1. Информационная этика, цитирование информационных ресурсов.*

Этические принципы научной публикации. Плагиат. Системы проверки на наличие заимствований. Стандарты библиографической ссылки.

*Тема 3.2. Законодательное и правовое регулирование вопросов авторского права, лицензирование прав*

Понятие авторского права и интеллектуальной собственности. Лицензия Creative Commons. Научные публикации, перешедшие в общественное достояние.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа по дисциплине имеет своей целью получение необходимых знаний и умений для подготовки к выполнению практических работ, при условии самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной) используя ресурсы НОБИ-центра университета, ЭБС, системы управления обучением MOODLE.

Тематика практических работ, порядок выполнения и контроля самостоятельной работы аспирантов соответствует приведенному в разделе 4 данного документа.

Аспирантам рекомендуется использовать следующие учебные пособия для подготовки к семинарским занятиям и зачету:

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 156 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 296 с. - («Учебные издания для бакалавров») [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115795>

3. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

4. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с.- URL: [https://biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58?utm\\_source=biblioonline\\_share](https://biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58?utm_source=biblioonline_share)

5. Шрайберг, Я. Л. Время перемен: глобальные информационные тренды и перспективы / Я. Л. Шрайберг. - М. : ГПНТБ России, 2016. - 63 с.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ****6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП представлен в таблице пункта 1 данного документа. Этапы формирования компетенций определяются учебным планом.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<b>Знания</b>	организационно-технологические основы создания и использования информационных ресурсов в образовательной и научной среде; основные наукометрические международные и российские базы данных; виды информационных ресурсов, используемых в образовательном и исследовательском процессах.	Отметка «зачтено» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи зачета сумма баллов балльно-рейтинговой системы дисциплины находится в диапазоне значений 41–100.
<b>Умения</b>	результативно проводить информационный поиск в соответствии с заданными целями; анализировать метаданные электронных каталогов и электронных библиотек, научных архивов и репозиториев, наукометрических баз данных; применять различные методы использования информационных ресурсов для решения исследовательских задач	
<b>Навыки и (или) опыт деятельности</b>	практического применения знаний, необходимых для использования информационных ресурсов с учетом основных требований информационной безопасности; практического применения методов, способов поиска научной информации в информационно-библиотечных ресурсах, создания на основе результатов поиска собственных библиотечно-информационных продуктов	Отметка «незачтено» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи зачета сумма баллов балльно-рейтинговой системы дисциплины находится в диапазоне значений 0–40

Критерии оценивания компетенции сформированы на основе балльно-рейтинговой системы дисциплины (БРСД) с помощью комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4).

Оценка «зачтено» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи зачета сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 41–100. При этом аспирант освоил программный материал всех разделов, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, последователен в изложении программного материала, продемонстрировал на зачете знания, умениями и навыки практической работы.

Оценка «незачтено» выставляется если в процессе освоения дисциплины и сдачи экзамена сумма баллов БРСД находится в диапазоне значений 0–40. При этом аспирант не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примеры проверочных работ

1. Какие элементы научной коммуникации, соответствующие концепции сервис-



ориентированной науки (Service-Oriented Science) вы можете назвать? Какие и каким образом используете в исследовательской деятельности?

2. Что подразумевает концепция открытой той науки? (Open Science).

3. Какие характеристики предоставляет наукометрическая база данных?

5. Можно ли самостоятельно рассчитать индекс Хирша ученого?

6. Что должна включать виртуальная исследовательская лаборатория как информационный ресурс?

### Примеры контрольных тестовых заданий

1. Укажите обязательные элементы библиографического описания источника при его цитировании  
а) первый автор б) все авторы в) место издания  
г) название публикации д) год публикации е) источник публикации
2. Символ усечения (\*) используется для  
а) исключения слов из запроса б) замены букв в середине слова в) Поиска всех окончаний слова
3. Что лежит в основе расчета Индекса Хирша (h-index)  
а) количество цитирований б) количество публикаций в) период опубликования г) тип публикаций
4. Какой тип лицензии позволяет создавать переработанные версии и развивать произведение  
а) Share Alike б) No Derivative Works
5. Сколько значков (условий) может содержать лицензия Creative Commons  
а) один б) два в) три г) четыре д) все ответы верные

### Примерные темы для проектных заданий

1. Современное научное информационное пространство и его институты
2. Понятие информации. Научная информация.
3. Библиографическая информация и ее формы.
4. Поиск библиографической информации. Виды поиска.
5. Определение библиографии. Библиография как общественное явление.
6. Библиографическое пособие. Типы библиографических пособий.
7. Виды библиографии по целевому назначению.
8. Система каталогов библиотеки.
9. Основные элементы структуры книги.
10. Основные элементы состава научного издания.
11. Типы издательской продукции.
12. Элементы научно-справочного аппарата научного исследования.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для текущей оценки сформированности теоретических знаний по дисциплине используется письменный опрос по материалам лекций и/или тестовые задания размещенные в системе «Индиго». Оценка теоретических знаний, умений и навыков, сформированных в процессе выполнения практических работ, осуществляется в форме письменного опроса (составная часть отчета по практической работе) и/или (тестовые задания размещенные в системе MOODLE).

Вопросы к зачету:

1. Информация и информационное пространство
2. Информационные ресурсы: определение и формирование
3. Характеристика недокументированных информационных ресурсов
4. Виды документированных информационных ресурсов

5. Электронные информационные ресурсы
6. Характеристика деятельности государственных, коммерческих структур, общественных организаций и частных лиц как источников информации
7. Формирование информационных ресурсов научных архивов и репозиториях.
8. Репрезентативность информационных ресурсов
9. Информационный поиск. Критерии оценки поиска
10. Охарактеризовать библиотеку как элемент информационно-образовательной среды вуза.
11. Назвать формы интеграции библиотеки в образовательный процесс.
12. Охарактеризовать стратегии поиска информации, способствующие повышению эффективности образовательного и исследовательского процессов.
13. Перечислить основные российские и мировые информационные центры.
14. Охарактеризовать современные каналы научной коммуникации.
15. Определить роль информационной грамотности обучающихся в современных образовательных технологиях.
16. Определить понятие информационной культуры, перечислить ее компоненты.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 156 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
3. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 296 с. - («Учебные издания для бакалавров») [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115795>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с.- URL: [https://biblionline.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58?utm\\_source=biblioonline\\_share](https://biblionline.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58?utm_source=biblioonline_share)
2. Шрайберг, Я. Л. Время перемен: глобальные информационные тренды и перспективы / Я. Л. Шрайберг. - М. : ГПНТБ России, 2016. - 63 с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=114>(дата обращения 19.06.2017).
2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» – Режим доступа: <http://tsput.ru> (дата обращения 19.06.2017).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата

обращения 19.06.2017).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.– Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>(дата обращения 19.06.2017).

5. Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН). – Режим доступа: <http://www.neicon.ru/> (дата обращения 19.06.2017).

6. Информационные системы научных учреждений Российской академии наук – Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure/informationssystem.aspx>(дата обращения 19.06.2017).

7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). – Режим доступа: <http://gpntb.ru/> (дата обращения 19.06.2017).

8. Web of Science Core Collection – Режим доступа: <https://webofknowledge.com> (дата обращения 19.06.2017).

9. Базы данных издательства Springer - Режим доступа: <https://link.springer.com/> (дата обращения 19.06.2017).

10. Российская государственная библиотека - Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 19.06.2017).

11. Российская национальная библиотека - Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (дата обращения 19.06.2017).

12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - Режим доступа: <http://www.prlib.ru> (дата обращения 19.06.2017).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Библиотечно-информационная эвристика» представляет взаимосвязанный комплекс знаний и необходимых практических навыков по выявлению, отбору и использованию научной и образовательной информации в целях ведения собственных научных исследований и осуществления педагогической деятельности. В результате изучения дисциплины должно быть сформировано представление об информационном пространстве, информационных ресурсах и информационной научной и образовательной среде, основных принципах и способах решения задач поиска информации в открытых и закрытых информационных источниках; умения анализировать результаты поиска с целью выбора стратегии их использования и дальнейшего поиска информации, выявления достоверной информации; умение решать конкретные задачи отбора информационных ресурсов; навыки работы с различными видами информационных ресурсов; практического применения методов, способов, приемов аналитико-синтетической переработки информации. В ходе практических занятий основное внимание уделяется применению изученных способов и приемов поиска информации в электронных информационных ресурсах, работы с электронными библиотеками и электронно-библиотечными системами. Для развития у аспирантов навыков научной работы, а также их мотивации к самостоятельному приобретению знаний с применением современных информационных технологий, рекомендуется организовывать самостоятельную индивидуальную работу аспирантов над проектами. Аспиранты выполняют исследование по выбранной проблеме: составляют план работы, проводят исследовательскую работу и сбор практического материала, результаты исследования представляют в виде доклада-презентации: сообщение подкрепляется наглядными средствами в виде схем, таблиц, графиков, карт, иллюстраций, компьютерных презентаций, аудио- и видеозаписей и т.п., отражающих результаты их изысканий.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов, которые выполняются с использованием тексто-

го редактора Microsoft Office Word и редактора таблиц Microsoft Office Excel.

Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования и Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций по курсу лекций.

Для самостоятельного выполнения заданий используется программное обеспечение САБ ИРБИС 64 - система автоматизации библиотек, FlippingBook Publisher - программа для создания электронных книг, журналов, каталогов, презентаций, отчетов на основе технологии Adobe Flash, HTML5, система Антиплагиат.ВУЗ - программное обеспечение, позволяющее анализировать учебные и научные работы с целью поиска заимствований в тексте.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного мультимедийного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийных презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Занятия лекционного типа по дисциплине «Библиотечно-информационная эвристика», как правило, проводятся на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента аспирантов):

– Электронный читальный зал (ауд. № 202), уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого (технические средства обучения: телевизор JVCLT-50M640, комплект аудио-усилительного оборудования, программно-аппаратная платформа – системный блок ASUS H81M-C intel(R) Core(TM) i3-4160 @ 3,60 GHz / 4 Gb / 1 Tb / Windows 10, монитор Philips 223V5LSB (21,5"), комплект (клавиатура, мышь) LogitechMK120 Desktop, информационная сеть с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Учебные аудитории для проведения лабораторных и/или практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

## **12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

**Знания:** организационно-технологические основы создания и использования информационных ресурсов в образовательной и научной среде; основные наукометрические международные и российские базы данных

**Умения:** результативно проводить информационный поиск в соответствии с заданными целями; анализировать метаданные электронных каталогов и электронных библиотек, научных архивов и репозиторий, наукометрических баз данных.

**Навыки:** практического применения знаний, необходимых для использования информационных ресурсов с учетом основных требований информационной безопасности

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

**Знания:** виды информационных ресурсов, используемых в образовательном и исследовательском процессах.

**Умения:** применять различные методы использования информационных ресурсов для решения исследовательских задач

**Навыки:** практического применения методов, способов поиска научной информации в информационно-библиотечных ресурсах, создания на основе результатов поиска собственных библиотечно-информационных продуктов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Библиотечно-информационная эвристика» относится к блоку факультативов дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплины "История и философия науки", а также дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы (Б.1.В. ДВ.01).

3. Объем дисциплины 1 зачетная единица.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Директор Научно-образовательного библиотечно-информационного центра (библиотеки) Иванова Ю.В.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнения в ОПОП в части ежегодного обновления состава лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.

3. АBBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition – система оптического распознавания символов. Проприетарное коммерческое ПО. Лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, АBBYY Fine Reader 9.0 CorporateEdition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

4. Электронный словарь АBBYY LingvoX3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, АBBYY Lingvox3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

5. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

**Перечень информационных справочных систем:**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033. – URL: <http://www.garant.ru/?gclid=CIry5Yib6skCFYj4cgodxB0Htg> (дата обращения 07.02.2017).

2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 07.02.2017).

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 07.02.2017).

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения 07.02.2017).

Утвержден Ученым советом университета от 31.08.2017 года, протокол № 8.