



Факультет	Истории и права
Кафедра	Истории и археологии
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Право
Методика преподавания обществознания	Б1.В.ДВ.19.03

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания обществознания»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2013

Заведующий кафедрой истории и археологии
Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права
Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>Выпускник знает: структуру и содержание обществоведческих курсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Умеет: проектировать и организовывать учебные занятия по обществознанию;</p> <p>Владеет: навыками реализации образовательных программ по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми и результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика преподавания обществознания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 7 семестре очной формы обучения.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями о закономерностях психического развития личности, об основах педагогической деятельности; о движущих силах и закономерностях исторического процесса; о внутренних закономерностях взаимодействия главных факторов процесса обучения истории; современных методах и технологиях обучения истории;
- умениями правильно использовать основные категории психологии, педагогики и истории; проектировать и организовывать учебные занятия и курсы по истории, а также разные виды познавательной деятельности обучающихся в процессе освоения истории; использовать возможности образовательной среды для духовно-нравственного развития и достижения личностных результатов обучения в процессе исторического образования;
- навыками и (или) опытом деятельности использования базовых знаний по истории России; использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения истории при проведении учебных занятий с разными категориями обучающихся; проектирования учебных программ по истории с учетом воспитательных задач и личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 з.е./108 ч
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
контроль самостоятельной работы студента	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	4
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	30
подготовка учебного проекта	16
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	30
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Цели и структура обществоведческого образования в современной школе.	2			10
Тема 2. Содержание обществоведческого образования.	2	2		10
Тема 3. Технологии, методы и приемы обучения и воспитания учащихся в обществоведческой подготовке.	2	2		12
Тема 4. Средства обучения в обществоведческой подготовке учащихся.	2	2		12

Методика преподавания обществознания	Б1.В.ДВ.19.03			
Тема 5. Технологии, методы, приемы и средства контроля и оценки учебных достижений учащихся в обществоведческой подготовке.		2		12
Тема 6. Основные типы и формы учебных занятий по обществоведческим курсам.		2		12
Тема 7. Учитель обществознания. Организация внеклассной работы учащихся в процессе изучения обществоведческих курсов.		2		12
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО	8	12	2	86

Тема 1. Цели и структура обществоведческого образования в современной школе.

Объект, предмет, задачи, принципы и функции методики обучения обществознанию.

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Концепция обществоведческого образования в современной российской школе. Зарубежный опыт преподавания обществоведческих дисциплин. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Воспитательный потенциал обществознания. Принципы формирования нового содержания обществоведческого образования. ФГОС общего образования. Требования к результатам освоения обществознания учащимися: личностные, метапредметные, предметные.

Тема 2. Содержание обществоведческого образования.

Анализ ФК ГОС – образовательная область «Обществознание». Специфика содержания обществоведческого образования в соответствии с ФГОС. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ. Межпредметные и внутрикурсовые связи при изучении обществоведческих курсов. Региональный компонент по обществознанию. Учебно-методические комплекты по обществознанию. Требования к учебникам в соответствии с ФГОС.

Тематическое планирование курса.

Тема 3. Технологии, методы и приемы обучения и воспитания учащихся в обществоведческой подготовке.

Вариативность методов и приемов обучения обществознанию, условия их выбора. Формирование понятий на уроках обществознания. Функции обществоведческих понятий. Учет специфики особых образовательных потребностей при выборе оптимальных приемов обучения и воспитания учащихся в обществоведческой подготовке.

Тема 4. Средства обучения в обществоведческой подготовке учащихся.

Виды печатных текстов в обучении обществознанию. Методика работы с учебником обществознания. Методика использования документов в процессе обучения обществознанию. Приемы включения в образовательный процесс художественных, публицистических и др. недokumentальных источников. Классификации наглядных средств обучения. Приемы учебной работы с наглядными средствами обучения на уроках обществознания. Виды электронных учебных пособий по обществознанию.

Тема 5. Технологии, методы, приемы и средства контроля и оценки учебных достижений учащихся в обществоведческой подготовке.

Средства контроля и оценки учебных достижений учащихся по обществознанию. Методы, приемы и технологии оценивания учебных достижений учащихся по обществознанию, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ГИА и ЕГЭ по обществознанию. Мультимедийные средства оценки учебных достижений учащихся.

Тема 6. Основные типы и формы учебных занятий по обществоведческим курсам.

Типы, формы и структура уроков обществознания. Основные требования к уроку обществознания. Этапы подготовки учителя к уроку. Интегрированные уроки. Элективные курсы в обществоведческой подготовке. Факультативные курсы по обществознанию.

Тема 7. Учитель обществознания. Организация внеклассной работы учащихся в процессе изучения обществоведческих курсов.

Профстандарт педагога. Профессионально-педагогические умения и компетенции учителя обществознания. Методическая работа в школе. Профессионально-педагогические умения и компетенции учителя обществознания. Методическая работа в школе. Внеурочная работа по обществознанию, ее особенности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а так же указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Тула		Страница 6 из 23

Методика преподавания обществознания		Б1.В.ДВ.19.03
Знания	структуры и содержания обществоведческих курсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Когнитивные критерии: пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности. Деятельностные критерии: объем умений; полнота операционального состава формируемых умений; гибкость (перенос в новые ситуации). Личностные критерии: личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.
Умения	проектировать и организовывать учебные занятия по обществознанию;	
Навыки	реализации образовательных программ по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
<p>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, в т.ч. размещенных в электронной образовательной среде MOODLE, а также выполнения обучающимися индивидуальных или групповых проектных заданий, контрольной работы.</p>		
Оценка	«зачтено»	«не зачтено»
Интервал количества баллов	41-100	0-40
<p>Учебно-познавательная деятельность студента в течение семестра может быть оценена максимально в 100 баллов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа на семинарских и практических занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы – максимум 56 баллов, – выполнение контрольной работы: максимум 4 балла. <p>Ответ студента на экзамене может быть оценен максимально в 40 баллов, из которых максимально 20 баллов может быть выставлено за ответ на теоретический вопрос, и максимально 20 баллов может быть выставлено за выполнение и защиту проектного задания.</p> <p>«Зачтено» выставляется студенту, набравшему от 41 до 100 баллов, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками педагогического проектирования.</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, набравшему от 0 до 40 баллов, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы или не подготовил итоговое проектное задание. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Примерные тестовые задания для проверки знаний студентов на контрольной работе:</p>		
Тула		Страница 7 из 23

1. Курс обществоведения в царской России назывался...
- а) законоведение;
 - б) государевоведение;
 - в) отчизноведение;
 - г) законознание.
2. Предметом методики обучения обществознанию является:
- а) процесс обучения обществознанию;
 - б) внутренние закономерности взаимодействия главных факторов процесса обучения обществознанию;
 - в) содержание школьных курсов обществознания;
 - г) технологии, методы и приемы обучения обществознанию.
3. К основным структурным единицам регионального компонента по обществознанию не относятся:
- а) факты местного значения;
 - б) фундаментальные положения общественных наук, философских представлений о человеке, обществе, знаний о способах деятельности;
 - в) процессы, закономерности развития российского общества и региона;
 - г) проявление региональных особенностей;
 - д) дополнительные вопросы и темы, вводимые в содержание.
4. На изучение регионального компонента согласно Госстандарту общего образования (2004г.) отводится _____ учебного времени.
- а) до 25 %;
 - б) от 10 до 20 %;
 - в) не менее 10 %.
5. Примерная программа основного общего образования по обществознанию на самостоятельную работу учащихся отводит _____ учебного времени.
- а) не менее 40 %;
 - б) не менее 25 %;
 - в) не менее 10 %;
 - г) не менее 50 %.
6. В средней (полной) школе на базовом уровне предметы «Обществознание», «Экономика», «Право» могут изучаться:
- а) как самостоятельные учебные предметы, в зависимости от выбранного профиля;
 - б) в составе курса «Обществознание»;
 - в) в составе курса «Обществознание» и как самостоятельные учебные дисциплины.
7. Соотнесите методические действия педагога и признаки учебного материала при проектировании урока учителем:
- 1) уточнение выбора типа урока;
 - 2) порядок рассуждений и упражнений;
 - 3) выбор вида познавательной деятельности учащихся;
 - 4) выбор учебного материала для повторения;
 - 5) выбор методов и приемов обучения;
- а) объем материала;
 - б) познавательный состав;
 - в) объективная сложность и новизна содержания;
 - г) связь с ранее изученным материалом;
 - д) логика расположения частей.

1	2	3	4	5

8. Расставьте в правильной последовательности этапы деятельности педагога при анализе учебного занятия:
- а) целевая установка урока;

- б) соотношение содержания урока и требований Госстандарта;
 в) определение роли урока в реализации общих целей обществоведческого образования;
 г) соответствие содержания урока его целевой установке;
 д) педагогическая обоснованность содержания урока и содержания учебника;
 е) источники, используемые на уроке, методические приемы работы с ними.
9. Основой овладения учащимися ролевыми моделями поведения является _____ функция изучения обществоведческих понятий.
- а) аксиологическая;
 б) познавательная;
 в) регулятивно-практическая;
 г) ориентировочная.
10. Соотнесите конкретные результаты изучения обществознания в основной школе и названия групп результатов освоения ООП учащимися (в соотв. с ФГОС ООО).
1. Личностные
 2. Метапредметные
 3. Предметные
- а) умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
 б) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
 в) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

1	2	3

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, задачи, принципы и функции методики обучения обществознанию.
2. Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды.
3. Цели обществоведческой подготовки в общеобразовательной школе, их комплексный характер.
4. Принципы формирования нового содержания обществоведческого образования в общеобразовательной школе.
5. Зарубежный опыт преподавания обществоведческих дисциплин в общеобразовательных школах.
6. Характеристика федерального компонента государственного образовательного стандарта – образовательная область «Обществознание» (2004 г.)
7. Специфика содержания обществоведческого образования в соответствии с ФГОС.
8. Характеристика примерных и авторских учебных программ по обществознанию.
9. Региональный компонент в содержании обществознания.
10. Учебно-методические пособия по обществознанию. Требования к учебнику (ФГОС).
11. Рабочая программа учителя. Тематическое планирование курса обществознания.
12. Типы, формы и структура уроков обществознания.
13. Основные требования к уроку обществознания.
14. Этапы подготовки учителя к уроку обществознания.
15. Факультативные курсы по обществознанию.
16. Вариативность методов и приемов обучения обществознанию, условия их выбора.
17. Характеристика понятий в обществоведческих курсах, пути их изучения.
18. Проблемное обучение обществознанию. Характеристика методов проблемного обучения обществознанию.
19. Инновационные технологии в процессе обучения обществознанию.
20. Методика использования различных источников информации в изучении обществоведческих курсов.

21. Средства обучения на уроках обществознания.
22. Методы, приемы и средства оценки и контроля учебных достижений учащихся по обществознанию.
23. Специфика использования мультимедийных средств обучения и контроля в процессе обучения обществознанию.
24. ГИА и ЕГЭ по обществознанию.
25. Профессионально-педагогические умения и компетенции учителя обществознания.
26. Методическая работа учителей обществознания в школе.
27. Внеурочная работа по обществознанию, ее особенности.
28. Руководство учителя проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся по обществознанию.

Проектное задание: защита проекта фрагмента урока по обществоведческому курсу по конкретной теме в конкретном классе. Психолого-педагогическое и методическое обоснование разработанного фрагмента урока.

Вопросы для защиты проектного задания (методической разработки)

1. Обоснуйте выбор типа учебного занятия.
2. Объясните воспитательную задачу учебного занятия.
3. Объясните развивающую задачу учебного занятия.
4. Обоснуйте выбор образовательной технологии.
5. Как Вы выбрали метапредметные результаты обучения, которые планируете формировать на данном учебном занятии?
6. Каким образом Вы мотивировали учащихся на изучение новой темы?
7. Какие задания направлены на развитие познавательных УУД у учащихся?
8. Какие задания направлены на развитие коммуникативных УУД у учащихся?
9. Объясните Ваш выбор методических приемов на данном учебном занятии.
10. Объясните Ваш выбор форм учебной работы учащихся на данном учебном занятии.
11. Объясните, каким образом Вы планируете подводить итоги учебного занятия.
12. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при выборе для них домашнего задания.
13. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при отборе содержания изучаемого материала.
14. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при выборе средств обучения.
15. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при выборе методических приемов обучения истории.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- работа на семинарских и практических занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы – максимум 56 баллов,
- выполнение контрольной работы: максимум 4 балла.

Ответ студента на зачете может быть оценен максимально в 40 баллов, из которых максимально 20 баллов может быть выставлено за ответ на теоретический вопрос, и максимально 20 баллов может быть выставлено за выполнение и защиту проектного задания.

2. Оценочная таблица

	Максимальное
--	---------------------

№	Виды учебной деятельности		кол-во баллов
1	Выполнение заданий самостоятельной работы и работа в ходе практических занятий	Представление результатов выполненного задания	Всего до 56 баллов
1.1	Проанализируйте цели обществоведческого образования для основного общего и полного (среднего) общего образования, в т.ч. профильный уровень (ФК ГОС, программы, требования к выпускникам основной и полной средней школы). Результаты анализа представьте в виде таблицы «Цели обществоведческого образования в средней школе». Сделайте вывод о сходстве и различиях.	на «круглом столе» в ходе семинарского занятия	6
1.2	Сравните и проанализируйте предметные результаты по обществознанию для основной и средней полной школы, определенные во ФГОС. Сделайте вывод о сходстве и различиях.	в Moodle, в ходе лабораторно-практического занятия	6
1.3	Проанализируйте программы по обществоведческим курсам для основной и полной средней школы (курс на выбор студента). Результаты сравнения представьте в виде таблицы	в Moodle	6
1.4	Проанализируйте учебные пособия по обществознанию для одного из классов (не менее 2-х разных авторских коллективов). Используйте учебные пособия, включенные в Федеральный перечень учебников. Обратите внимание на изменения требований к учебникам в соответствии с ФГОС. Полученные результаты представьте в виде таблицы	в Moodle	6
1.5	Составьте перспективный план на один учебный год по обществознанию, включающий в себя: <ul style="list-style-type: none"> • Темы уроков на учебный год (35 уроков в 5-9 кл., 70 уроков в 10-11 кл.), • Региональный компонент; • Деятельностный компонент. Класс, программа, учебник определяются по выбору студента.	в Moodle	6
1.6	Представление и защита проекта фрагмента урока обществознания – изучение нового материала для 5-8 классов (класс, тема урока и дополнительные условия выбираются студентом по согласованию с преподавателем).	в ходе лабораторно-практического занятия	8
1.7	Представление и защита проекта фрагмента	в ходе	8

Методика преподавания обществознания		Б1.В.ДВ.19.03	
	урока обществознания – изучение нового материала на основе письменных источников для 10-11 классов (класс, тема урока и дополнительные условия выбираются студентом по согласованию с преподавателем).	лабораторно-практического занятия	
1.8	Представление и защита проекта урока обществознания по изучению нового материала с использованием электронных средств обучения (электронный учебник, видеофрагмент, обучающая программа, цифровые образовательные ресурсы и т.д.)	в ходе лабораторно-практического занятия	10
1.9	Представление и защита проекта программы элективного курса по обществознанию (класс, тема курса и дополнительные условия выбираются студентом по согласованию с преподавателем).	На зачете	-
2.	Контрольная работа		до 4 б.
	Итого за работу в течение семестра		60 б.
3.	Зачет		всего до 40 б.
3.1	Ответ на теоретический вопрос		до 20 б.
3.2	Педагогический проект		до 10 б.
3.3	Методическое обоснование проекта		до 5 б.
3.4	Защита проектного задания		до 5 б.
		ИТОГО:	до 100 б.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256239
2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 292 с. Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

7.2. Дополнительная литература

1. Несмелова, Т.В. Информационные технологии в историческом образовании: учебное пособие / Т.В. Несмелова. М., 2012. - 238 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26837>

2. Шкарлупина, Г. Д. Шаги в мир культуры [Электронный ресурс]: пособие по методике для студентов и учителей. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 370 с. Б. ц.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277001

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.

2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).

4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Дисциплина «Методика преподавания обществознания» направлена на формирование у студентов профессиональных педагогических компетенций и профессиональная подготовка будущих педагогов к преподаванию обществознания. Семинарские занятия проводятся с целью оказания студентам помощи в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов данной учебной дисциплины, усвоения основной научной терминологии, выработки умений работы с нормативными правовыми актами в области образования, начала формирования правильного применения учебно-методической документации (концепции, стандарты, программы и т.д.). Семинарские занятия проводятся на основе проблемно-диалоговых и имитационных (игровых и неигровых) технологий. При подготовке к таким занятиям студенты не только усваивают предметное содержание, но и овладевают инновационными образовательными технологиями.

Организация практических занятий предусматривает представление и защиту учебно-исследовательских и проектных заданий, выполненных студентами, технологию тренинга, использование цифровых образовательных ресурсов.

Подготовка студентов к семинарским и практическим занятиям предусматривает освоение основных вопросов темы, а также выполнение практических заданий.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям следует руководствоваться актуальными нормативными документами в области образования, использовать учебные пособия, научную литературу, материалы журналов «Преподавание истории и обществознания в школе», «Общественные науки», а также методические пособия, изданные в помощь учителю. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий,

включенных в самостоятельную работу (в том числе и в образовательной среде MOODLe), предполагает, прежде всего, творческий подход.

Кроме того, в процессе освоения студентами дисциплины применяется среда электронного обучения Moodle и электронный учебный курс по дисциплине для подготовки к семинарским, практическим, лекционным занятиям и практикуму (доступ в соответствии с направлением и профилем подготовки студентов). Оценивание освоения дисциплины основывается на балльно-рейтинговой технологии. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий предполагает, прежде всего, творческий подход.

Тематика семинарских и лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Тема № 1. Цели и структура обществоведческого образования в современной школе.

Основные понятия: цели обществоведческой подготовки, стандарт, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения обучающимися обществознания.

Вопросы:

1. Объект, предмет, задачи, принципы и функции методики обучения обществознанию.
2. Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды.
3. Концепция обществоведческого образования в современной российской школе.
4. Зарубежный опыт преподавания обществоведческих дисциплин.
5. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер.
6. Принципы формирования нового содержания обществоведческого образования.
7. ФГОС общего образования. Требования к результатам освоения обществознания учащимися: личностные, метапредметные, предметные.

Тема № 2. Содержание обществоведческого образования.

Основные понятия: стандарт, содержание обществоведческого образования, фундаментальное ядро содержания, универсальные учебные действия, примерная программа, программа учебного предмета, рабочая программа учителя, региональный компонент, тематическое планирование, межпредметные связи, внутрикурсовые связи.

Вопросы:

1. Анализ ФК ГОС – образовательная область «Обществознание».
2. Специфика содержания обществоведческого образования в соответствии с ФГОС.
3. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ.
4. Межпредметные и внутрикурсовые связи при изучении обществоведческих курсов.
5. Региональный компонент по обществознанию.
6. Учебно-методические комплекты по обществознанию. Требования к учебникам в соответствии с ФГОС.
7. Тематическое планирование курса.

Практическая часть: 1. Сравнение и анализ программ и учебников по обществознанию (на выбор студентов).

2. Представление и защита проектного задания «Тематическое планирование курса обществознания на одну четверть» (класс и учебная программа выбираются студентом по согласованию с преподавателем)

Тема № 3. Технологии, методы и приемы обучения и воспитания учащихся в обществоведческой подготовке.

Основные понятия: методы, приёмы, средства обучения, технологии обучения, интерактивные методы обучения, компьютеризация обучения, мультимедийные технологии, интерактивная доска.

Вопросы:

1. Вариативность методов и приемов обучения обществознанию, условия их выбора.
2. Формирование понятий на уроках обществознания. Функции обществоведческих понятий.

3. Учет специфики особых образовательных потребностей при выборе оптимальных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания учащихся в обществоведческой подготовке.

Практическая часть: 1. Представление структурно-функционального анализа содержания учебного материала одного из уроков обществознания, определение его целей (тема урока выбирается студентом по согласованию с преподавателем).

2. Представление и защита проекта фрагмента урока обществознания (класс, тема урока и дополнительные условия выбираются студентом по согласованию с преподавателем).

Тема № 4. Средства обучения в обществоведческой подготовке учащихся.

Основные понятия: средства обучения, письменные источники, адаптированные и неадаптированные тексты.

Вопросы:

1. Виды печатных текстов в обучении обществознанию.
2. Методика работы с учебником обществознания.
3. Методика использования документов в процессе обучения обществознанию.
4. Приемы включения в образовательный процесс художественных, публицистических и др. недокументальных источников.
5. Классификации наглядных средств обучения.
6. Приемы учебной работы с наглядными средствами обучения на уроках обществознания.
7. Виды электронных учебных пособий по обществознанию.

Тема № 5. Технологии, методы, приемы и средства контроля и оценки учебных достижений учащихся в обществоведческой подготовке.

Основные понятия: учебные достижения учащихся, качество образования, технологии, методы, приемы и средства оценки и контроля, стартовая и промежуточная диагностика деятельности обучающихся, тесты, контрольно-измерительные материалы.

Вопросы:

1. Средства контроля и оценки учебных достижений учащихся по обществознанию.
2. Методы, приемы и технологии оценивания учебных достижений учащихся по обществознанию, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
3. Педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
4. ГИА и ЕГЭ по обществознанию.
5. Мультимедийные средства оценки учебных достижений учащихся.

Практическая часть: 1. Представление и защита проекта урока обществознания по контролю и оценке учебных достижений учащихся (класс, тема и дополнительные условия выбираются студентом по согласованию с преподавателем).

Тема № 6. Основные типы и формы учебных занятий по обществоведческим курсам. (4 часа)

Основные понятия: урок обществознания, типы и структура уроков обществознания, нетрадиционные формы уроков обществознания, цель и задачи урока обществознания, структурно-функциональный анализ содержания учебного материала, интегрированные уроки, электронное обучение, дистанционные технологии, факультативные курсы.

Вопросы:

1. Типы, формы и структура уроков обществознания. Основные требования к уроку обществознания.
2. Этапы подготовки учителя к уроку.
3. Интегрированные уроки.
4. Элективные курсы в обществоведческой подготовке.
5. Факультативные курсы по обществознанию.

Практическая часть: 1. Представление и защита проекта урока обществознания (класс, тема урока и дополнительные условия выбираются студентом по согласованию с преподавателем).

Тема № 7. Учитель обществознания. Организация внеклассной работы учащихся в процессе изучения обществоведческих курсов.

Основные понятия: профессионально-педагогические умения, профессиональные компетенции, внеурочная работа, предметная неделя, самостоятельная работа учащихся, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся.

Вопросы:

1. Профстандарт педагога.
2. Профессионально-педагогические умения и компетенции учителя обществознания.
3. Методическая работа в школе.
4. Внеурочная работа по обществознанию, ее особенности.

Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине

1. Проанализируйте цели обществоведческого образования для основного общего и полного (среднего) общего образования, в т.ч. профильный уровень (ФК ГОС, программы, требования к выпускникам основной и полной средней школы). Результаты анализа представьте в виде таблицы «Цели обществоведческого образования в средней школе». Сделайте вывод о сходстве и различиях.

Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	
	Базовый уровень	Профильный уровень

2. Сравните и проанализируйте предметные результаты по обществознанию для основной и средней полной школы, определенные во ФГОС. Сделайте вывод о сходстве и различиях.

3. Проанализируйте программы по обществоведческим курсам для основной и полной средней школы (курс на выбор студента). Результаты сравнения представьте в виде таблицы 1.

Таблица 1.

Особенности учебных программ по обществознанию для основной (или полной средней) школы

Название	Авторский коллектив	Целевые установки курса	Структурные компоненты	Содержательные блоки	Примечание

4. Проанализируйте учебные пособия по обществознанию для одного из классов (не менее 2-х разных авторских коллективов). Используйте учебные пособия, включенные в Федеральный перечень учебников. Обратите внимание на изменения требований к учебникам в соответствии с ФГОС. Полученные результаты представьте в виде таблицы 2.

Таблица 2.

Сравнительная характеристика учебных пособий

Название, класс	Авторский коллектив	Основной текстовый материал	Дополнительный текстовый материал	Внетекстовый материал	Методический аппарат учебника	Примечания

5. Составьте перспективный план на один учебный год по обществознанию, включающий в себя:

- Темы уроков на учебный год (35 уроков в 5-9 кл., 70 уроков в 10-11 кл.),
- Региональный компонент;
- Деятельностный компонент.

Класс, программа, учебник определяются по выбору студента.

6. Представление и защита проекта фрагмента урока обществознания – изучение нового материала для 5-8 классов (класс, тема урока и дополнительные условия выбираются студентом по согласованию с преподавателем).

- проведите структурно-функциональный анализ содержания учебного материала одного из уроков обществознания;
- сформулируйте целевую установку урока;
- выберите оптимальные методы, приемы и средства изучения данного обществоведческого материала;
- разработайте фрагмент урока обществознания (этап урока - изучение нового материала) и подготовьтесь провести его на занятии в своей учебной группе.

Задания 7-8 по выбору студента.

7. Представление и защита проекта фрагмента урока обществознания – изучение нового материала на основе письменных источников для 10-11 классов (класс, тема урока и дополнительные условия выбираются студентом по согласованию с преподавателем).

- проведите структурно-функциональный анализ содержания учебного материала одного из уроков обществознания (10-11 класс);
- сформулируйте целевую установку урока;
- выберите оптимальные методы, приемы и средства изучения данного обществоведческого материала, подберите письменные источники;
- разработайте фрагмент урока обществознания (этап урока - изучение нового материала) и подготовьтесь провести его на занятии в своей учебной группе.

8. Представление и защита проекта урока обществознания по изучению нового материала с использованием электронных средств обучения (электронный учебник, видеофрагмент, обучающая программа, цифровые образовательные ресурсы и т.д.)

(класс, тема урока и дополнительные условия выбираются студентом по согласованию с преподавателем).

- проведите структурно-функциональный анализ содержания учебного материала одного из уроков обществознания;
- сформулируйте целевую установку урока;
- определите тип и структуру урока;
- выберите оптимальные методы, приемы и средства изучения данного обществоведческого материала, подберите электронные средства обучения;
- разработайте проект урока обществознания использованием электронных средств обучения подготовьтесь провести его на занятии в своей учебной группе.

9. Представление и защита проекта урока обществознания по контролю и оценке учебных достижений учащихся (класс, тема и дополнительные условия выбираются студентом по согласованию с преподавателем).

10. Представление и защита проекта программы элективного курса по обществознанию (класс, тема курса и дополнительные условия выбираются студентом по согласованию с преподавателем).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия №16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания обществознания» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания структуры и содержания обществоведческих курсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

умения проектировать и организовывать учебные занятия по обществознанию;

навыки реализации образовательных программ по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания обществознания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 7 семестре очной формы обучения.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.пед.н. Шуринова И.А.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Щуринова Ирина Анатольевна	к. пед. н.	отсутствует	доцент кафедры истории и археологии