



Факультет	Истории и права
Кафедра	Правовых дисциплин
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Право
Методика правового воспитания	
Б1.В.ДВ.19.02	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика правового воспитания»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2013

И. о. заведующего кафедрой правовых дисциплин
Н.В. Лебединец

Декан факультета истории и права
Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература.....	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины «Методика правового воспитания».

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Выпускник знает: понятие правового воспитания, его целей и задач, современные формы правового воспитания, понятия правовой культуры и правового сознания;</p> <p>умеет: ставить конкретные задачи по правовому воспитанию на разных этапах системы образования, организовывать взаимодействие с семьей обучающихся для реализации целей правового воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>владеет: навыками применения различных форм и методов правового воспитания в образовательных организациях различных типов и уровней.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика правового воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Изучение данной дисциплины осуществляется в 7 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
семинарские занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	12
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	24
подготовка учебного проекта	14
выполнение заданий для самостоятельной работы	30

Методика правового воспитания			Б1.В.ДВ.19.02	
подготовка к зачету			6	
Промежуточная аттестация в форме зачета				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.Правовое воспитание – важное направление воспитания молодежи	1	2		10
Тема 2. Правосознание	1	2		15
Тема 3.Семья и школа в правовом воспитании подростков	1	2		15
Тема 4.Профилактика отклонений в поведении учащихся	1	2		15
Тема 5. Формирование нравственно-правовых понятий в процессе изучения правовых дисциплин	2	2		15
Тема 6. Методика изучения эффективности правового воспитания учащихся	2	2		10
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО	8	12	2	86
<p>Тема 1. Правовое воспитание – важное направление воспитания молодежи</p> <p>Понятие правового воспитания, его цели и задачи. Развитие идеи использования права для гармоничного развития личности. Обращение к воспитательному потенциалу права в России. Специфические черты правового воспитания и место в комплексном подходе к воспитанию. Принципы правового воспитания.</p> <p>Система правового воспитания в школе, элементы этой системы. Задачи правового воспитания на каждом из этапов правового образования и воспитания школьников. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся в реализации правового воспитания.</p> <p>Понятие организационных форм правового воспитания учащихся. Достоинства и недостатки игры как формы правового воспитания. Преимущества экскурсии в правовом воспитании. Методика организации диспута, дискуссии по правовой тематике. Проектная методика в правовом воспитании. Клубная и кружковая работа в правовом воспитании. Методы правового воспитания.</p> <p>Тема 2. Правосознание</p> <p>Понятие правовой культуры. Формирование правовой культуры подрастающего поколения. Роль правовой культуры в деле развития гражданина демократического общества. Единство правового сознания и поведения личности в правовой сфере. Деформации правового сознания.</p> <p>Индивидуально правосознание, особенности его содержания. Элементы индивидуального правосознания. Этапы формирования правового сознания (познавательный этап, привитие уважения к праву, выработка привычки соблюдения правового предписания). Разработка тактики и методики ценностно-правового воспитания определенного субъекта.</p> <p>Тема 3. Семья и школа в правовом воспитании подростков</p>				
Тула			Страница 4 из 20	

Семья как социальный институт правового воспитания детей. Проблемы современной семьи в контексте правового воспитания подрастающего поколения. в Законодательство РФ о роли семьи в воспитании подрастающего поколения.

Формы совместной деятельности семьи и школы в правовом воспитании. Участие родителей в организации правового воспитания учащихся. Взаимодействие школы с трудовыми коллективами, с органами исполнительной власти в правовом воспитании детей конкретного района.

Тема 4. Профилактика отклонений в поведении учащихся

Понятие и типология асоциальной запущенности детей и юношества. Причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних. Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения.

Система профилактики преступности несовершеннолетних в Российской империи, в советское время и современной России. Элементы этой системы, конкретные цели и задачи каждого этапа профилактики преступлений несовершеннолетних.

Роль семьи и школы в предупреждении отклонений в поведении учащихся. Общие и специальные меры по предупреждению педагогической запущенности.

Тема 5. Формирование нравственно-правовых понятий в процессе изучения правовых дисциплин

Правовые понятия и их специфика (высокая степень абстракции, регулирующее влияние на поведение людей, правовая характеристика отражаемой действительности и др.). Классификации понятий.

Межпредметные связи в формировании правовых понятий. Психологические основы межпредметных связей. Методические задачи, решаемые с помощью межпредметных связей. Классификации межпредметных связей.

Тема 6. Методика изучения эффективности правового воспитания учащихся

Понятие эффективности правового воспитания учащихся, ее критерии и признаки.

Основные социологические методы и их применение в оценке эффективности правового воспитания учащихся (изучение документов, опрос, эксперимент и др.). Техника сбора, обработки и анализа социологических данных. Оценка эффективности и ее использование для совершенствования правового воспитания учащихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы;

в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а так же указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	понятия правового воспитания, его целей и задач, современные формы правового воспитания, понятия правовой культуры и правового сознания	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	ставить конкретные задачи по правовому воспитанию на разных этапах системы образования, организовывать взаимодействие с семьей обучающихся для реализации целей правового воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетних	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))
Навыки	применения различных форм и методов правового воспитания в образовательных организациях различных типов и уровней	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов в семестре	Отметка на зачете
21 – 80	до 20	41 – 100	Зачтено
0 – 20	до 20	0 – 40	Не зачтено

Отметка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов,

последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по методике правового воспитания.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания

1. Определение «Форма правового воспитания - это способы внешнего выражения содержания и представляют собой конкретные мероприятия» принадлежит:

- А) Айзенбергу А.М.
- Б) Козюбре Н.И.
- В) Леонтьевой Т.Н.
- Г) Галимовой М.М.

2. Правовое воспитание - это процесс:

- А) произвольный
- Б) целенаправленный
- В) систематизированный
- Г) последовательный

3. Виды правового сознания по содержанию делятся на:

- А) обыденное, теоретическое, профессиональное
- Б) индивидуальное, групповое, обыденное
- В) групповое, общественное

4. Структура правосознания включает в себя два элемента:

- А) идеологию и психологию
- Б) правовую идеологию и правовую психологию
- В) идеологию и правовую психологию

5. Что не относится к формам деформации правового сознания граждан:

- А) легкомыслие
- Б) правовой нигилизм
- В) перерождение
- Г) правовой инфантилизм

6. Целенаправленный, последовательный процесс взаимодействия педагогов, учащихся, коллектива воспитанников, направленный на формирование правовой культуры - это:

- А) правовое сознание
- Б) правовое воспитание
- В) правовое обучение
- Г) правовое развитие

7. Какую из предложенных целей правового воспитания не выделяет В.В. Головченко:

- А) формирование системы правовых знаний
- Б) формирование правовой убежденности
- В) формирование правовой действительности
- Г) формирование мотивов правового поведения

8. Какой из методов не является методом убеждения:

- А) информационный
- Б) дискуссионный
- В) поисковый
- Г) тормозящий

9. Чем обусловлена самостоятельность правового воспитания:

- А) его содержанием и имеет целью воспитание правовой культуры
- Б) стабильностью во всех ее сферах
- В) постановлением задачи и целей правового воспитания

10. В подсистему правового воспитания не входит:

- А) правовое воспитание учащихся
- Б) правовое воспитание родителей
- В) правовое воспитание учителей
- Г) правовое воспитание детей из детского сада

11. К вербальным формам правового воспитания относят:

- А) лекции
- Б) самостоятельная работа
- В) доклады

12. Правовая психология включает в себя:

- А) правовое чувство
- Б) правовое настроение
- В) правовой нигилизм
- Г) все перечисленное

13. Что входит в систему правового воспитания:

- А) родительское собрание
- Б) субъект (органы, организации, уполномоченные лица)
- В) формы, средства и методы
- Г) объект (воспитуемые граждане)

14. Какой из принципов правового воспитания лишний:

- А) общее направление на связь с жизнью, деятельность
- Б) гуманистический подход
- В) единство воспитательного воздействия
- Г) противоречивость

15. Что является конечной целью правового воспитания:

- А) формирование правосознания
- Б) формирование собственных мотивов для правильного нарушения закона
- В) забывание всех норм воспитания
- Г) искать оправдание нарушения в литературе

16. Правовое воспитание начинает рассматриваться как направление в воспитательной работе в:

- А) 60- ее гг. XX в.
 Б) 70- ее гг. XX в.
 В) 80- ее гг. XX в.
 Г) 90- ее гг. XX в.

17. Сложное психологическое, личностное образование, представляющее собой совокупность устойчивых характеристик правосознания и деятельности на основе правовых норм – это

- А) Правовая культура школьников
 Б) Модель правовой культуры
 В) Правосознание

18. Соотнесите определения

1) Правовое воспитание	А) процесс, в котором проявляются многочисленные и объективные и субъективные факторы
2) Процесс правового воспитания	Б) состояние, в котором человек находится в каждый данный момент
3) Правовая воспитанность	В) целенаправленный последовательный процесс взаимодействия педагогов, учащихся, коллектива воспитанников, направленных на формирование правовой культуры на основе усвоения отдельно отобранных правовых факторов и явлений, через заданные виды и способы деятельности

19. К функциям семьи не относится:

- А) воспитательная
 Б) хозяйственно-бытовая
 В) эмоциональная
 Г) образовательная

20. По воспитательным возможностям семьи делятся на:

- А) Благополучные и неблагополучные
 Б) эгалитарные и патриархальные
 В) детоцентрические и супружеские

21. Дисциплина «Конституция СССР» была введена в учебный процесс

- А) 20 – е гг.
 Б) 30 – е гг.
 В) 50 –е гг.
 Г) 80 – е гг.

22. Выделите этапы правового воспитания в школе:

- А) 1-4 класс
 Б) 5-9 класс
 В) 10-11 класс
 Г) 1-7 класс

23. Назовите внешние факторы правового воспитания:

- А) возраст, уровень образования, жизненный опыт
 Б) возраст, логика изложение материала, доступность материала
 В) характер содержания правового воспитания, уровень образования

24. Методы правового воспитания:

А) убеждение, социометрия, анкетирование

Б) анкетирование, стимулирование, анализ продуктов деятельности

В) убеждение, стимулирование, организация жизни и деятельности

Примерные темы учебных проектов

1. Подготовить и обосновать сценарий ролевой игры на выбранную тему.
2. Подготовить беседу на правовую тематику для учащихся 5-6 классов.
3. Разработать сценарий проведения диспута (дискуссии) для старшеклассников.
4. Лекция для учащихся 10-11 классов по праву.
5. Методические требования к организации контактов с правоохранительными органами (экскурсии, встречи, беседы).
6. Порядок организации встреч с работниками органов местного самоуправления (методический аспект).
7. Возможности Интернета в правовом воспитании учащихся.

Критерии оценки выполнения учебных проектов

Составляющие проекта	Критерии для оценивания	Максимальное количество баллов
Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач	общественная значимость и актуальность выдвинутых проблем; соответствие темы, цели и задач проекта	5
Содержание проекта	логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; соответствие теоретической, эмпирической и проектной частей, их связь с практикой и выбранным видом профессиональной деятельности; соблюдение заявленных временных рамок реализации проекта; самостоятельность и активность участника проекта	5
Результат выполнения прикладного проекта	соответствие содержания поставленным задачам; успешность преодоления трудностей в реализации проекта; ценность проекта для реального образовательного процесса	5
Представление результатов работы над проектом	ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; наглядность и структурированность материала; умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарата	5

Вопросы к зачету

1. Правовое воспитание: понятие, принципы, специфические черты.
2. Цели и задачи правового воспитания.

3. Система правового воспитания.
4. Понятие форм и методов правового воспитания.
5. Игра как форма правового воспитания: преимущества и недостатки метода.
6. Экскурсия как форма правового воспитания: особенности организации.
7. Диспут и дискуссия в правовом воспитании.
8. Клубная и кружковая работа в правовом воспитании.
9. Возможности использования метода проектов в правовом воспитании.
10. Понятие правовой культуры и правового сознания.
11. Виды правового сознания.
12. Деформации правового сознания.
13. Пути формирования правового сознания.
14. Семья как социальный институт воспитания.
15. Проблемы и недостатки современной семьи.
16. Семья и школа: характер взаимоотношений.
17. Формы взаимодействия семьи и школы в правовом воспитании.
18. Характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних, его виды.
19. Особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе.
20. Причины отклоняющегося поведения.
21. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в Российской империи, советской России и на современном этапе.
22. Работа классного руководителя с детьми, допускающими отклонения в поведении.
23. Правовые понятия и их специфика (высокая степень абстракции, регулирующее влияние на поведение людей, правовая характеристика отражаемой действительности и др.).
24. Межпредметные связи в формировании правовых понятий. Психологические основы межпредметных связей.
25. Методические задачи, решаемые с помощью межпредметных связей. Классификации межпредметных связей.
26. Понятие эффективности правового воспитания.
27. Конкретно-социологические методы изучения правового воспитания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) В течение семестра за выполнение заданий по курсу студент может максимально получить 60 баллов; включая выполнение заданий для самостоятельной работы – 20 баллов.
- 2) На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

При этом для получения положительной итоговой оценки на зачете необходимо получить не менее 60% по каждой составляющей и выполнить все задания для практических занятий. Шкала перевода баллов в оценку: до 40 – «не зачтено»; 41-100 – «зачтено».

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1	Выполнение заданий	80	
1.1	Практические занятия	30	
1.2	Самостоятельная работа	30	
1.3	Учебные проекты	20	
2	Зачет	20	
	Итого	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-1593-5; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240) - Загл. с экрана.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3. [Электронный ресурс]. - URL: biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2 - Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная литература

1. Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки. Сборник примеров успешных практик / . - Варшава : б.и., 2009. - 278 с. ISBN 978-92-9234-793-2; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118742](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118742) - Загл. с экрана.

2. Павлухин А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-238-01705-1 : Б. ц. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114495 - Загл. с экрана.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.

2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).

4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и лабораторных занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материала по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Практические занятия проводятся в форме семинарских занятий. Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы на практическом занятии осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- использование активных и диалоговых технологий.

Примерная тематика семинарских занятий

Тема 1. Правовое воспитание – важное направление воспитания молодежи

1. Правовое воспитание: понятие, принципы, специфические черты.
2. Цели и задачи правового воспитания.
3. Система правового воспитания.
4. Понятие форм и методов правового воспитания.
5. Игра как форма правового воспитания: преимущества и недостатки метода.
6. Экскурсия как форма правового воспитания: особенности организации.
7. Диспут и дискуссия в правовом воспитании.
8. Клубная и кружковая работа в правовом воспитании.

9. Возможности использования метода проектов в правовом воспитании.

Тема 2. Правосознание

1. Понятие правовой культуры и правового сознания.
2. Виды правового сознания.
3. Деформации правового сознания.
4. Пути формирования правового сознания.

Тема 3. Семья и школа в правовом воспитании подростков

1. Семья как социальный институт воспитания.
2. Проблемы и недостатки современной семьи.
3. Семья и школа: характер взаимоотношений.
4. Формы взаимодействия семьи и школы в правовом воспитании.

Тема 4. Профилактика отклонений в поведении учащихся

1. Характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних, его виды.
2. Особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в Российской империи, советской России и на современном этапе.
5. Работа классного руководителя с детьми, допускающими отклонения в поведении.

Тема 5. Формирование нравственно-правовых понятий в процессе изучения правовых дисциплин

1. Правовые понятия и их специфика (высокая степень абстракции, регулирующее влияние на поведение людей, правовая характеристика отражаемой действительности и др.).
2. Межпредметные связи в формировании правовых понятий. Психологические основы межпредметных связей.
Методические задачи, решаемые с помощью межпредметных связей. Классификации межпредметных связей.

Тема 6. Методика изучения эффективности правового воспитания учащихся

1. Понятие эффективности правового воспитания.
2. Конкретно-социологические методы изучения правового воспитания.

Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине

1. Разработайте конкретные практические мероприятия по правовому воспитанию и методически обоснуйте их в следующих ситуациях:

А) 5 класс, 13 мальчиков и 12 девочек. Коллектив не сложился. 3 человека обладают яркими лидерскими качествами, однако высоких позиций в коллективе не заняли. Уровень обученности высокий. Класс слабодифференцирован. Во внеклассных мероприятиях участвуют охотно. Однако с поручениями самостоятельно не всегда справляются. Самостоятельно организовывать свою работу не могут.

Б) 9 класс, 5 мальчиков и 13 девочек. Коллектив сформирован. В классе есть неформальный авторитетный лидер. Уровень обученности в целом высокий, однако есть один неуспевающий ученик (неудовлетворительные оценки по алгебре). Активно участвуют в подготовке и организации общешкольных мероприятий. 10 человек готовятся к поступлению в профильный историко-правовой 10 класс, в том числе и неуспевающий ученик.

В) 11 класс социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, обществознания. 26 человек, 17 мальчиков и 9 девочек. Дети малоактивные во внеклассной работе, на первом месте учебная деятельность. Класс слабодифференцированный, 23 ученика обучаются на «хорошо» и «отлично». Большинство собираются поступать в престижные экономические вузы.

2. Разработайте план родительского собрания в 9 классе. Определите цели, задачи, актуальность темы. Обоснуйте цель и форму проведения родительского собрания.

3. Разработайте и методически обоснуйте совместное воспитательное мероприятие по праву учеников 5 класса и родителей.

4. Разработайте и методически обоснуйте мероприятия по коррекции деформаций семейного воспитания.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

понятия правового воспитания, его целей и задач, современных форм правового воспитания, понятия правовой культуры и правового сознания;

умения:

ставить конкретные задачи по правовому воспитанию на разных этапах системы образования, организовывать взаимодействие с семьей обучающихся для реализации целей правового воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетних;

навыки:

применения различных форм и методов правового воспитания в образовательных организациях различных типов и уровней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика правового воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Изучение данной дисциплины осуществляется в 7 семестре.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Белянкова Е.И., к.п.н., доцент кафедры правовых дисциплин.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Белянкова Елена Ивановна	к.п.н.		Доцент кафедры правовых дисциплин