



Факультет	Истории и права
Кафедра	Истории и археологии
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Право
Школьное историческое краеведение	
Б1.В.ДВ.19.01	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им.  
Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Школьное историческое краеведение»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2013**

Заведующий кафедрой истории и археологии  
Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права  
Н.В. Лебединец

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	17

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Выпускник знает:</b> модели изучения школьного исторического краеведения;</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и организовывать учебные занятия и курсы по истории своего края;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации образовательных программ по истории своего края в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Школьное историческое краеведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 7 семестре очной формы обучения.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями о закономерностях психического развития личности, об основах педагогической деятельности; о движущих силах и закономерностях исторического процесса; о внутренних закономерностях взаимодействия главных факторов процесса обучения истории; современных методах и технологиях обучения истории;
- умениями правильно использовать основные категории психологии, педагогики и истории; проектировать и организовывать учебные занятия и курсы по истории, а также разные виды познавательной деятельности обучающихся в процессе освоения истории; использовать возможности образовательной среды для духовно-нравственного развития и достижения личностных результатов обучения в процессе исторического образования;
- навыками и (или) опытом деятельности использования базовых знаний по истории России; использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения истории при проведении учебных занятий с разными категориями обучающихся; проектирования учебных программ по истории с учетом воспитательных задач и личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>3 з.е./108 ч</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
контроль самостоятельной работы студента	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	4
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	30
подготовка учебного проекта	16
выполнение заданий для самостоятельной работы	30
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Тема 1.</b> Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования	2	2		10
<b>Тема 2.</b> Источники, научные исследования и учебная литература по истории родного края	2			10
<b>Тема 3.</b> Теоретические основы проектирования содержания исторического краеведения	2			10
<b>Тема 4.</b> Вариативность форм учебных занятий по историческому краеведению	2	2		10
<b>Тема 5.</b> Проектно-исследовательская работа школьников в области исторического краеведения		2		10
<b>Тема 6.</b> Информационные образовательные технологии в историческом краеведении		2		10
<b>Тема 7.</b> Школьный музей		2		10
<b>Тема 8.</b> Внешкольная историко-краеведческая работа		2		10

Школьное историческое краеведение	Б1.В.ДВ.19.01			
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
<b>ИТОГО</b>	8	12	2	86

**Тема 1. Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования.**

Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования. Понятия: краеведение, регионоведение, региональная история, локальная история. Цели, задачи и модели краеведческого образования в современной российской школе.

**Тема 2. Источники, научные исследования и учебная литература по истории родного края**

Проблема выбора источников и учебных пособий для школы. Научная и популярная краеведческая литература. Виды печатных источников знаний в преподавании исторического краеведения. Приемы работы с историческими документами. Произведения общественных, государственных, политических деятелей в обучении истории.

**Тема 3. Теоретические основы проектирования содержания исторического краеведения.**

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Региональный компонент на уроках истории. Диалог культур и поколений в историческом обучении и воспитании школьников. Фактический и теоретический материал в историческом краеведении. Проектирование содержания отдельных курсов по региональной истории в образовательных организациях разного уровня.

**Тема 4. Вариативность форм учебных занятий по историческому краеведению.**

Формы учебных занятий по дисциплине «история родного края». Факультативы, кружки, недели истории. Проектирование и организация олимпиад, конкурсы по родной истории среди учащихся разных возрастов. Внеурочная работа по историческому краеведению.

**Тема 5. Проектно-исследовательская работа школьников в области исторического краеведения.**

Цели, формы организации, методика руководства. Виды проектов. Учет специфики особых образовательных потребностей учащихся при выборе оптимальных приемов обучения и воспитания в проектно-исследовательской работе школьников в области исторического краеведения.

**Тема 6. Информационные образовательные технологии в историческом краеведении.**

Ресурсы сети интернет по истории родного края: проблема выбора и использования в образовательном процессе. Цифровые образовательные ресурсы и электронных форм учебников по региональной истории. Проектирование разных видов учебных занятий по историческому краеведению с использованием информационных технологий.

**Тема 7. Школьный музей.**

Школьный музей: цели и задачи, направления деятельности, формы работы с учащимися. Формирование фондов школьного музея. Проектирование экспозиции школьного музея. Экскурсионная работа со школьниками.

**Тема 8. Внешкольная историко-краеведческая работа.**

Виды внешкольной историко-краеведческой работы. Клубная работа. Взаимодействие школы с другими образовательными организациями и учреждениями культуры.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала

студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а так же указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Дескриптор компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Знания	модели изучения школьного исторического краеведения;	Когнитивные критерии: пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности.
Умения	проектировать и организовывать учебные занятия и курсы по истории своего края;	

Школьное историческое краеведение		Б1.В.ДВ.19.01
Навыки	реализации образовательных программ по истории своего края в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Деятельностные критерии: объем умений; полнота операционального состава формируемых умений; гибкость (перенос в новые ситуации). Личностные критерии: личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.
<p>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, в т.ч. размещенных в электронной образовательной среде MOODLE, а также выполнения обучающимися индивидуальных или групповых проектных заданий, контрольной работы.</p>		
Оценка	«зачтено»	«не зачтено»
Интервал количества баллов	41-100	0-40
<p>Учебно-познавательная деятельность студента в течение семестра может быть оценена максимально в 100 баллов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа на семинарских и практических занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы – максимум 56 баллов,</li> <li>– выполнение контрольной работы: максимум 4 балла.</li> </ul> <p>Ответ студента на экзамене может быть оценен максимально в 40 баллов, из которых максимально 20 баллов может быть выставлено за ответ на теоретический вопрос, и максимально 20 баллов может быть выставлено за выполнение и защиту проектного задания.</p> <p>«Зачтено» выставляется студенту, набравшему от 41 до 100 баллов, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками педагогического проектирования.</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, набравшему от 0 до 40 баллов, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы или не подготовил итоговое проектное задание. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования.</li> <li>2. Проблема выбора источников и учебных пособий для школы.</li> <li>3. Теоретические основы проектирования содержания исторического краеведения.</li> <li>4. Вариативность форм учебных занятий по историческому краеведению.</li> <li>5. Проектно-исследовательская работа школьников в области исторического краеведения.</li> </ol>		
Тула		Страница 7 из 19

6. Интерактивные технологии в школьном историческом краеведении.
7. Информационные образовательные технологии в историческом краеведении.
8. Школьный музей: цели и задачи, направления деятельности, формы работы с учащимися.
9. Внешкольная историко-краеведческая работа.
10. Взаимодействие учреждений образования и культуры в культурно-просветительской работе в области исторического краеведения.

### Вопросы для защиты проектного задания (методической разработки)

1. Обоснуйте выбор типа учебного занятия.
2. Объясните воспитательную задачу учебного занятия.
3. Объясните развивающую задачу учебного занятия.
4. Обоснуйте выбор образовательной технологии.
5. Как Вы выбрали метапредметные результаты обучения, которые планируете формировать на данном учебном занятии?
6. Каким образом Вы мотивировали учащихся на изучение новой темы?
7. Какие задания направлены на развитие познавательных УУД у учащихся?
8. Какие задания направлены на развитие коммуникативных УУД у учащихся?
9. Объясните Ваш выбор методических приемов на данном учебном занятии.
10. Объясните Ваш выбор форм учебной работы учащихся на данном учебном занятии.
11. Объясните, каким образом Вы планируете подводить итоги учебного занятия.
12. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при выборе для них домашнего задания.
13. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при отборе содержания изучаемого материала.
14. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при выборе средств обучения.
15. Объясните, как Вы учитывали особенности учащихся при выборе методических приемов обучения истории.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

#### 1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- работа на семинарских и практических занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы – максимум 56 баллов,
- выполнение контрольной работы: максимум 4 балла.

Ответ студента на зачете может быть оценен максимально в 40 баллов, из которых максимально 20 баллов может быть выставлено за ответ на теоретический вопрос, и максимально 20 баллов может быть выставлено за выполнение и защиту проектного задания.

#### 2. Оценочная таблица

№	Виды учебной деятельности		Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение заданий самостоятельной работы и работа в ходе практических занятий	Представление результатов выполненного	Всего до 56 баллов



Школьное историческое краеведение			Б1.В.ДВ.19.01
		<b>задания</b>	
1.1	Исследовательский проект (индивидуальное задание)	на «круглом столе» в ходе семинарского занятия	4
1.2	Анализ учебных пособий по истории родного края.	в Moodle, в ходе лабораторно-практического занятия	4
1.3	Анализ возможностей письменных источников (не менее 5), используемых в процессе обучения <i>историческому краеведению</i> .	в Moodle	4
1.4	Анализ возможностей сайтов и порталов сети Интернет по истории родного края (не менее 5).	в Moodle	4
1.5	Перечень ЦОР для учащихся в качестве дополнительных источников информации при изучении для одной из тем по региональной истории (тема на выбор студента).	в Moodle	4
1.6	Перечень Интернет-ресурсов (сайты, электронные библиотеки и др.) для учащихся, как дополнительные источники информации при изучении одной из тем по истории родного края.	в Moodle	4
1.7	Тематическое планирование по истории Тульского края для основной школы (выбор класса и программы по согласованию с преподавателем).	в ходе лабораторно-практического занятия	7
1.8	Методическая разработка учебно-практических и учебно-познавательных задач (заданий) для учащихся на примере одной из тем по историческому краеведению по вашему выбору.	в ходе лабораторно-практического занятия	5
1.9	Методическая разработка системы дифференцированных заданий для самостоятельной работы учащихся с учетом особых образовательных потребностей по одной из тем по региональной истории.	в ходе лабораторно-практического занятия	5
1.10	Проект учебного занятия по изучению нового материала по региональной истории с использованием конкретной проблемной или диалоговой технологии обучения с опорой на электронные образовательные ресурсы.	на зачете	-
	Проект учебного занятия по региональной истории с использованием конкретной игровой технологии обучения с опорой на электронные образовательные ресурсы.		
1.11	Методическая разработка учебного исследования (или проекта) по <i>истории</i> родного края для учащихся основной школы. Сформулируйте его цель, составьте план	в Moodle, в ходе лабораторно-практического занятия	5

Школьное историческое краеведение		Б1.В.ДВ.19.01	
	работы и укажите рекомендуемые источники и форму представления результата.		
1.12	Проект и реализация внеурочного мероприятия по региональной истории, используя инновационные образовательные технологии. Проект выполняется в микрогруппе на тему, согласованную с преподавателем.	в ходе лабораторно-практического занятия	10
2.	<b>Контрольная работа</b>		<b>до 4 б.</b>
	<b>Итого за работу в течение семестра</b>		<b>60 б.</b>
3.	<b>Зачет</b>		<b>всего до 40 б.</b>
3.1	Ответ на теоретический вопрос		до 20 б.
3.2	Проект учебного занятия		до 10 б.
3.3	Методическое обоснование проекта		до 5 б.
3.4	Защита проектного задания		до 5 б.
		<b>ИТОГО:</b>	<b>до 100 б.</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Дорохов, В. Г. Краеведение [Электронный ресурс]: курс лекций / В. Г. Дорохов. - Кемерово : КГУ, 2013. - 152 с. - Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>
2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 292 с. Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Несмелова, Т.В. Информационные технологии в историческом образовании: учебное пособие / Т.В. Несмелова. М., 2012. - 238 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26837>
2. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256239)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).

4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Дисциплина «Школьное историческое краеведение» направлена на формирование у студентов профессиональных педагогических компетенций и профессиональная подготовка будущих педагогов к преподаванию регионального компонента предмета «История», а также предметов по истории родного края на основе современных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях разного типа. Семинарские занятия проводятся с целью оказания студентам помощи в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов данной учебной дисциплины, усвоения основной научной терминологии, выработки умений работы с нормативными правовыми актами в области образования, начала формирования правильного применения учебно-методической документации (концепции, стандарты, программы и т.д.). Семинарские занятия проводятся на основе проблемно-диалоговых и имитационных (игровых и неигровых) технологий. При подготовке к таким занятиям студенты не только усваивают предметное содержание, но и овладевают инновационными образовательными технологиями.

Организация практических занятий предусматривает представление и защиту учебно-исследовательских и проектных заданий, выполненных студентами, технологию тренинга, использование цифровых образовательных ресурсов. Занятия в форме «Педагогической лаборатории» направлены, прежде всего, на изучение документов и учебно-методической документации в области истории, обществознания и права. Занятия в форме «Педмастерской» предполагают представление студентами результатов проектных заданий, направленных на освоение педагогических умений (диагностических, организационных, проектировочных, коммуникационных и др.) на примере частных методических вопросов.

Подготовка студентов к семинарским и практическим занятиям предусматривает освоение основных вопросов темы, а также выполнение практических заданий.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям следует руководствоваться актуальными нормативными документами в области образования, использовать учебные пособия, научную литературу, материалы журналов «Преподавание истории и обществознания в школе», «Общественные науки», а также методические пособия, изданные в помощь учителю. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу (в том числе и в образовательной среде MOODLe), предполагает, прежде всего, творческий подход.

Кроме того, в процессе освоения студентами дисциплины применяется среда электронного обучения Moodle и электронный учебный курс по дисциплине для подготовки к семинарским, практическим, лекционным занятиям и практикуму (доступ в соответствии с направлением и профилем подготовки студентов). Оценивание освоения дисциплины основывается на балльно-рейтинговой технологии. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий предполагает, прежде всего, творческий подход.

**Тематика семинарских и лабораторно-практических занятий по дисциплине.**

**Занятие 1 (тема 1). Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования.**

Вопросы для изучения:

1. Понятия: краеведение, регионоведение, региональная история, локальная история.
2. Цели и задачи краеведческого образования в современной российской школе.
3. Модели краеведческого образования в современной российской школе.

**Занятие 2 (тема 4). Вариативность форм учебных занятий по историческому краеведению.**

Вопросы для изучения:

1. Формы учебных занятий по дисциплине «История родного края».
2. Факультативы, кружки, недели истории.
3. Внеурочная работа по историческому краеведению.
4. Проектирование и организация олимпиад, конкурсы по родной истории среди учащихся разных возрастов.

**Занятие 3 (тема 5). Проектно-исследовательская работа школьников в области исторического краеведения.**

Вопросы для изучения:

1. Цели, формы организации проектной работы школьников в области исторического краеведения.
2. Виды проектов в области исторического краеведения.
3. Методика руководства проектной работой школьников в области исторического краеведения.
4. Учет специфики особых образовательных потребностей учащихся при выборе оптимальных приемов обучения и воспитания в проектно-исследовательской работе школьников в области исторического краеведения.

**Занятие 4 (тема 6). Информационные образовательные технологии в историческом краеведении.**

Вопросы для изучения:

1. Ресурсы сети интернет по истории родного края: проблема выбора и использования в образовательном процессе.
2. Цифровые образовательные ресурсы и электронных форм учебников по региональной истории.
3. Проектирование разных видов учебных занятий по историческому краеведению с использованием информационных технологий.

**Занятие 5 (тема 7). Школьный музей.**

Вопросы для изучения:

1. Школьный музей: цели и задачи,
2. Направления деятельности школьного музея.
3. Формы познавательной работы с учащимися на базе школьного музея.

**Занятие 6 (тема 8). Внешкольная историко-краеведческая работа.**

Вопросы для изучения:

1. Школьный музей: цели и задачи,
2. Направления деятельности школьного музея.
3. Формы познавательной работы с учащимися на базе школьного музея.
4. Виды внешкольной историко-краеведческой работы.
5. Взаимодействие школы с другими образовательными организациями и учреждениями культуры.

**Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Подготовьте исследовательский проект на тему:
  - 1) «Ценностно-целевые ориентиры исторического краеведения»;
  - 2) «Модели изучения школьного исторического краеведения»
2. Проанализируйте учебные пособия по *истории родного края*. Полученные результаты

представьте в виде сравнительной таблицы. *Результаты выполнения задания представьте в образовательной среде Moodle.*

3. Проанализируйте возможности письменных источников (не менее 5), используемых в процессе обучения *историческому краеведению*. Полученные результаты представьте в виде таблицы.

**Использование источников в процессе обучения историческому краеведению**

Название источника	Тип источника	Функции источника	Методические приёмы работы с источником	Задания для самостоятельной работы учащихся

*Результаты выполнения задания представьте в образовательной среде Moodle.*

4. Проанализируйте возможности сайтов и порталов сети Интернет по истории родного края (не менее 5). Раскройте возможности их использования в процессе обучения историческому краеведению. Полученные результаты представьте в виде таблицы.

5. Составьте перечень ЦОР для учащихся в качестве дополнительных источников информации при изучении для одной из тем по региональной истории (тема на выбор студента). *Результаты выполнения задания представьте в образовательной среде Moodle.*

6. Составьте перечень Интернет-ресурсов (сайты, электронные библиотеки и др.) для учащихся, как дополнительные источники информации при изучении одной из тем по истории родного края. *Результаты выполнения задания представьте в образовательной среде Moodle.*

7. Составьте тематическое планирование по истории Тульского края для основной школы (выбор класса и программы по согласованию с преподавателем). Результаты представьте в виде таблицы.

**Тематическое планирование курса**

№ п/п	Примерные календарные сроки	Тема и содержание Учебного	Кол-во часов	Основные понятия	Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты	Меж-предметные связи	Основные средства обучения	Тип учебного занятия	Домашнее задание

8. Разработайте учебно-практические и учебно-познавательные задачи (задания) для учащихся на примере одной из тем по историческому краеведению по вашему выбору:

- 1) Культурное наследие древнего мира и средних веков на улицах Тулы.
- 2) Влияние Великой Отечественной войны на облик Тулы.
- 3) Культурное наследие Западной Европы нового времени на улицах Тулы.
- 4) Культурное наследие XVI-XVII вв. на улицах Тулы.
- 5) Культурное наследие XVIII в. на улицах Тулы.
- 6) Культурное наследие XIX в. на улицах Тулы.
- 7) Культурное наследие начала XX в. на улицах Тулы.

*Результаты выполнения задания представьте в образовательной среде Moodle.*

9. Разработайте систему дифференцированных заданий для самостоятельной работы учащихся с учетом особых образовательных потребностей по одной из тем по региональной истории. Подберите письменные источники по данной теме и наглядные средства обучения. Задание должно быть отправлено ученику по электронной почте и сопровождено методическими указаниями для ученика и его родителей.

10. 1. Спроектируйте учебное занятие по изучению нового материала по региональной истории с использованием конкретной проблемной или диалоговой технологии обучения с

опорой на электронные образовательные ресурсы. Тема занятия определяется на выбор студента.

10.2. Спроектируйте учебное занятие по региональной истории с использованием конкретной игровой технологии обучения с опорой на электронные образовательные ресурсы. Тема занятия определяется на выбор студента.

11. Предложите тему учебного исследования (или проекта) по *истории* родного края для учащихся основной школы. Сформулируйте его цель, составьте план работы и укажите рекомендуемые источники и форму представления результата. **Результаты выполнения задания представьте в образовательной среде Moodle.**

12. Разработайте проект и проведите внеурочное мероприятие по региональной истории, используя инновационные образовательные технологии. Проект выполняется в микрогруппе на тему, согласованную с преподавателем.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия №16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия №16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Школьное историческое краеведение» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины «Школьное историческое краеведение» студент должен приобрести:

знания о моделях изучения школьного исторического краеведения;

умения проектировать и организовывать учебные занятия и курсы по истории своего края;

навыки реализации образовательных программ по истории своего края в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Школьное историческое краеведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 7 семестре очной формы обучения.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.пед.н. Щуринова И.А.



### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Щуринова Ирина Анатольевна	к. пед. н.	отсутствует	доцент кафедры истории и археологии