

	Факультет	Истории и права
	Кафедра	Истории и археологии
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Направленность (профиль)	История и Право
	Этнология Название дисциплины (модуля)	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Этнология»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2013**

Заведующий кафедрой истории и археологии  
Е. П. Мартынова

Декан факультета истории и права  
Н.В.Лебединец

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этнология» .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
7.1. Основная литература .....	19
7.2. Дополнительная литература.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	22
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	24

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Выпускник знает:</b> понятийный аппарат этнологии, а также этнокультурные, этносоциальные и этнополитические особенности народов мира для реализации образовательных программ; <b>Умеет:</b> понимать сущность этнических процессов в мире и стране; понимать роль этнических традиций в современных и традиционных обществах, их воспитательных и развивающий потенциал; <b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> уважительным и бережным отношением к культурным традициям народов и социальных групп;	в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).	<b>Выпускник знает:</b> основных этапов этнической истории народов России; истории вхождения в состав российского многонационального государства; этнокультурных, этносоциальных и этнополитических особенности народов страны <b>Умеет:</b> понимать этническое многообразие населения страны; взаимодействовать в ходе образовательного процесса с представителями разных этнических общностей; понимать значения этнического фактора в истории народов России <b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> толерантного отношения к этнокультурным традициям народов и социальных групп	в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Этнология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин бакалавриата. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями по всеобщей и отечественной истории в пределах программ средней школы;
- умениями поиска, анализа и толкования исторической и политической информации;
- навыками работы с компьютером.

Дисциплина изучается в 7 семестре.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по
Тула	Страница 3 из 26

Этнология Название дисциплины		Б1.В.ДВ.18.01 Шифр дисциплины по УП			
		формам обучения			
		очная	заочная		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>3/108</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		<b>22</b>			
в том числе:					
лекции		8			
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)					
семинарские занятия		12			
другие виды контактной работы		2			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>86</b>			
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		8			
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		30			
подготовка учебного проекта		8			
подготовка к контрольной работе					
выполнение заданий для самостоятельной работы		32			
подготовка к зачету		6			
Промежуточная аттестация в форме зачета					
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<i>Раздел 1. Теоретические проблемы этнологии и социальной антропологии</i>					
Тема 1.1. Этнология как наука		1	1		8
Тема 1.2. История этнологических знаний		1	1		8
Тема 1.3. Способы жизнеобеспечения народов мира		1	1		8
Тема 1.4. Особенности даро-обменных отношений народов мира		1	1		8
Тема 1.5. Уровни политической организации и социальная стратификация народов мира		1	1		8
Тема 1.6. Гендерные и семейно-брачные отношения народов мира		1	1		8
Тема 1.7. Традиционные верования и ритуалы народов мира		1	1		8
<i>Раздел 2. Этнокультурная характеристика народов мира</i>					
Тема 2.1. Народы Австралии и Океании		1	1		4
Тема 2.2. Народы Африки		-	1		8
Тема 2.3. Народы Азии		-	1		4
Тема 2.4. Народы Америки		-	1		6
Тема 2.5. Народы России		-	1		8
Контроль самостоятельной работы студентов				2	
Подготовка к зачету					6
Тула		Страница 4 из 26			

Этнология Название дисциплины	Б1.В.ДВ.18.01 Шифр дисциплины по УП			
ИТОГО	8	12	2	86
<b>Раздел 1. Теоретические проблемы этнологии и социальной антропологии</b>				
<b>Тема 1.1. Этнология как наука</b>				
<p>Место этнологии в системе исторических знаний. Социальная антропология, ее предметная область. Культурная антропология в США. Социальные функции этнологии и социальной антропологии. Предмет и задачи этнологии. Понятийный аппарат. Этнологические источники. Связь этнологии с другими науками: антропологией, социологией, политологией, культурологией, психологией и др. Социальные функции этнологии и социальной антропологии. Основные специализации. Предмет и задачи этнологии. Понятийный аппарат. Источники. Методы исследований.</p>				
<b>Тема 1.2. История этнологических знаний</b>				
<p>Знания о народах в древнем мире. Накопления знаний о народах в эпоху Великих географических открытий. Развитие этнологии в колониальную эпоху. Социологическое направление во Франции. Английский функционализм. «Историческое направление» Ф. Боаса. Фрейдизм. Немецкое народоведение. Психологическая школа в США. Структурализм. Неоэволюционизм. Влияние постмодернизма на социальную антропологию.</p> <p>Накопление фактического материала о народах России в XI-XVII вв. Российское народоведение в XVIII в. Век Академических экспедиций и знания о народах. Обобщающий труд И.Г. Георги. Н.Н. Миклухо-Маклай. Отечественная этнография в XIX – начале XX в. Развитие этнографии в 1920-1940-х гг. Советская этнографическая школа во второй половине XX в. От этнографии к этнологии. Основные тенденции в развитии современной отечественной этнологии.</p>				
<b>Тема 1.3. Способы жизнеобеспечения народов мира</b>				
<p>Способы жизнеобеспечения, их классификация. Охотники и собиратели. Основные характеристики охотничье-собирательских сообществ. Специализированные рыболовы, их особенности. Скотоводы, их основные характеристики. Мотыжные земледельцы, их основные характеристики. Пашенные земледельцы, их основные характеристики. Влияние способа жизнеобеспечения на другие сферы жизнедеятельности общества. Технология как социальная среда. Процесс жизнеобеспечения. Экология и глобализация.</p>				
<b>Тема 1.4. Особенности даро-обменных отношений народов мира</b>				
<p>Способы накопления и потребления в разных обществах. Виды реципрокности. Дар и дарообмен. Сферы обмена в традиционных сообществах. Основные подходы к изучению сферы экономики: формализм, субстантивизм, марксизм. Сферы обмена в «простых обществах». Деньги и социальные функции. Теории экономической антропологии.</p>				
<b>Тема 1.5. Уровни политической организации и социальная стратификация народов мира</b>				
<p>Уровни политической организации и их основные характеристики: локальная группа (банд), племя, вожество, государство. Социальная стратификация. Ее основные виды: классы, касты. Объяснения социальной стратификации. Культурные аспекты социальной стратификации. Закон. Обычай и закон. Национализм и этничность.</p>				
<b>Тема 1.6. Гендерные и семейно-брачные отношения народов мира</b>				
<p>Гендерные роли и отношения между полами в различных обществах. Различные точки зрения на гендер. Разнообразие форм браков и семьи в различных обществах. Семья и типология семьи. Взаимоотношения в семье.</p>				
<b>Тема 1.7. Традиционные верования и ритуалы народов мира</b>				
<p>Разнообразие взглядов на мир. Священное и мирское. Различные системы верований. Ранние формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, культы карго, шаманизм. Мировые религии. Магия и колдовство. Интерпретация мифов и символов. Ритуалы. Обряды перехода. Ритуалы и символизм</p>				
<b>Раздел 2. Этнокультурная характеристика народов мира</b>				
<b>Тема 2.1. Народы Австралии и Океании</b>				
<p>Расселение коренного населения Австралии и Океании. Языковые семьи. Гипотезы о заселении. Хозяйственно-культурные типы: охотники и собиратели, земледельцы. Образ жизни, орудия труда, оружие. Материальная культура аборигенов.</p>				
Тула	Страница 5 из 26			

<p style="text-align: center;">Этнология</p> <p style="text-align: center;">Название дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Б1.В.ДВ.18.01</p> <p style="text-align: center;">Шифр дисциплины по УП</p>
<p>Социальная организация австралийских аборигенов и океанийцев. Локальные группы австралийцев. Племя, род, фратрия. Семейно-брачные отношения. Возрастные классы. Инициации.</p> <p>Духовная культура аборигенов. Тотемизм. Фетишизм, чуринги. Магия. Обычаи и обряды. Положительные знания и мифология.</p> <p>Колонизация Австралии и Океании европейцами. Этнокультурная характеристика англоавстралийцев. Положение аборигенов.</p> <p><b>Тема 2.2. Народы Африки</b></p> <p>Историко-этнографические области Африки. Языковые семьи и группы. Антропологический состав населения. Проблемы этногенеза. Древняя и средневековая культура народов Африки. Этнические процессы в новое время.</p> <p>Традиционное хозяйство народов Африки. Хозяйственно-культурный тип охотников и собирателей (бушмены и пигмеи). Методы и орудия охоты. Разделение труда. Материальная культура. Социальные отношения.</p> <p>Скотоводство народов Африки. Кочевые скотоводы (фульбэ, зулу, готтентоты, сомали, туареги, масаи). Виды скота. Характер перекочевков. Отношение к животным. Собственность на скот. Материальная культура. Социальная структура. Торговля ремесла.</p> <p>Мотыжные земледельцы Африки. Выращиваемые культуры. Подсечно-огневая система. Материальная культура. Плужное земледелие северо-восточной Африки. Выращиваемые культуры. Ремесла и торговля. Материальная культура. Уровень социально-экономического развития. Сельская община.</p> <p>Плужные земледельцы и скотоводы Северной и Северо-Восточной Африки. Материальная культура.</p> <p>Социальные институты у народов Тропической и Южной Африки. Возрастные классы. Инициации. Община. Ранние государства.</p> <p>Духовная культура народов Африки. Основные формы религии. Языческие верования. Жречество. Культ предков. Культ кузнецов. Культ вождей. Тайные союзы. Мифология. Распространение ислама и христианства.</p> <p>Современные этнокультурные процессы в Африке. Сложение новых этнических общностей.</p> <p><b>Тема 2.3. Народы Азии</b></p> <p>Историко-этнографические общности. Языковые семьи и группы. Антропологический состав населения.</p> <p>Народы Западной Азии. Проблемы этногенеза и этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Плужное и мотыжное земледелие. Кочевое и полукочевое скотоводство. Социальные отношения у земледельческого и скотоводческого населения. Ремесла. Материальная культура.</p> <p>Народы Южной Азии. Этногенез и этническая история. Плужное и мотыжное земледелие. Кочевое и полукочевое скотоводство. Охотники и собиратели тропических лесов. Материальная культура. Семья и общественный строй. Кастовая система. Семейно-брачные отношения, ранние браки.</p> <p>Народы Юго-Восточной Азии. Проблемы формирования и этнической истории. Традиционное хозяйство. Тропическое и орошаемое земледелие. Животноводство. Охота, собирательство и рыболовство. Материальная культура. Общественный строй и брачно-семейные отношения.</p> <p>Народы Центральной и Восточной Азии. Этногенез и этническая история. Хозяйство. Мотыжное и плужное земледелие. Кочевое и полукочевое скотоводство. Материальная культура. Общественный строй. Клановая организация.</p> <p>Духовная культура народов Азии. Ранние формы религии. Ислам. Индуизм. Буддизм. Синтоизм. Современная этнополитическая ситуация в странах Азии. Особенности этнических процессов.</p> <p><b>Тема 2.4. Народы Америки</b></p> <p>Проблемы заселения Америки человеком. Гипотезы о путях миграций. Языковые семьи коренного населения. Антропологические типы. Расселение этнических групп.</p>	
<p style="text-align: center;">Тула</p>	<p style="text-align: center;">Страница 6 из 26</p>

Хозяйственно-культурные типы Америки. Арктические охотники на морского зверя. Лесные охотники. Собиратели и охотники Калифорнии. Конные охотники прерий. Рыболовы северо-западного побережья. Охотники и собиратели Южной Америки.

Проблемы становления производящего хозяйства в Новом Свете. Древние земледельческие цивилизации Перу и Мексики. Хозяйственно-культурные типы мотыжных и плужных земледельцев Северной и Центральной Америки.

Социальная организация индейцев Америки. Родо-племенная организация. Семейно-брачные отношения.

Духовная культура. Тотемизм. Анимизм. Промысловый культ. Военные обряды и обычаи. Тайные союзы. Шаманизм.

Судьбы индейцев в современном мире.

Колонизация Америки европейцами и формирование ее современного этнического состава. Этнические процессы в Северной, Центральной и Южной Америке.

### **Тема 2.5. Народы России**

Этническая карта России. Восточно-славянские народы. Традиционное хозяйство. Системы земледелия. Животноводство. Промыслы. Региональные особенности хозяйства. Материальная культура: поселения, жилище, одежда, пища. Сельская община. Общинный быт. Семья, семейные обряды. Духовная культура. Народный вариант православия. Календарные праздники. Современное состояние традиционной культуры восточнославянских народов. Традиционное хозяйство и этнокультурная характеристика. Народы Поволжья. Финно-угорские и тюркские народы, их расселение. Проблемы этногенеза и этнической истории. Традиционное хозяйство: земледелие, животноводство, ремесла, промыслы. Кочевое скотоводство у башкир и калмыков. Материальная культура (поселения, жилище, одежда, пища). Религиозная ситуация в Поволжье: язычество, православие, ислам, буддизм. Особенности социальной организации тюркских народов и калмыков. Община у финно-угорских народов. Современные этнические процессы в регионе. Возрождение религиозных традиций. Этнические меньшинства, их идентичность и статус. Народы Северного Кавказа. Традиционное хозяйство. Равнинное и горное земледелие. Отгонное скотоводство. Материальная культура. Общественный строй. Обычаи: гостеприимство, почитание старших, кровная месть. Статус женщины на Кавказе. Традиционные праздники и обряды. Ислам и домусульманские верования. Православие.

Традиционная культура и современность. Межэтнические отношения в Северо-Кавказском регионе. Этнические конфликты и их урегулирование. Народы Сибири и Дальнего Востока. Расселение народов, языковые семьи и группы. Проблемы этногенеза и этнической истории. Хозяйственно-культурные типы, их характеристика. Общественный строй. Родо-племенная организация сибирских аборигенов. Семейно-брачные отношения. Духовная культура. Ранние формы религии. Шаманство. Православие, ислам, буддизм в Сибири. Обычаи и обряды. Межэтнические взаимодействия в Сибири и на Дальнем Востоке. Современные этнические процессы в регионе. Традиционный уклад жизни и процессы модернизации.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в

пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а так же указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2) осуществляется в несколько этапов соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	понятийный аппарат этнологии, этнокультурные, этносоциальные и этнополитические особенности народов мира; основные научные школы зарубежной антропологии и отечественной этнологии; теории этноса и этничности для реализации образовательных программ (ПК-1); основных этапов этнической истории народов России; истории вхождения в состав российского многонационального государства; этнокультурных, этносоциальных и этнополитических особенности народов страны	Когнитивные критерии: пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности. Деятельностные критерии: объем умений;
Умения	понимать сущность этнических процессов в мире и стране, понимать значение этнического фактора в истории; роль этнических традиций в современных и традиционных обществах, их воспитательный и развивающий потенциал (ПК-1); понимать этническое многообразие населения страны; взаимодействовать в ходе образовательного процесса с представителями разных этнических общностей; понимать значения этнического фактора в истории народов России	полнота операционального состава данного умения; устойчивость; гибкость (перенос в новые ситуации). Личностные критерии: личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.
Навыки и опыт	уважительного и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных	



Этнология Название дисциплины		Б1.В.ДВ.18.01 Шифр дисциплины по УП
деятельности	групп; использования знаний по этнологии и социальной антропологии в исторических исследованиях (ПК-1); толерантного отношения к этнокультурным традициям народов и социальных групп	
<p><b>Описание шкал оценивания</b></p> <p>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, в т.ч. размещенных в электронной образовательной среде MOODL, а также выполнения обучающимися индивидуальных или групповых проектных заданий, контрольной работы.</p> <p>Учебно-познавательная деятельность студента в течение семестра может быть оценена максимально в 100 баллов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа на семинарских занятиях: максимум 26 баллов;</li> <li>– выполнение заданий для самостоятельной работы: максимум 22 балла;</li> <li>– выполнение индивидуальных или групповых учебных проектов с мультимедийными презентациями: максимум 6 баллов;</li> <li>– выполнение контрольной работы: максимум 6 баллов.</li> </ul> <p>Ответ студента на зачете может быть оценен максимально в 40 баллов.</p> <p><b>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика семинарских занятий</b></p> <p><b>Тема 1. Народы Австралии и Океании</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заселение Австралии и Океании.</li> <li>2. Традиционное хозяйство и материальная культура австралийских аборигенов.</li> <li>3. Традиционные хозяйственные занятия океанийцев. Океанийское мореходство.</li> <li>4. Социальная организация аборигенов: локальные группы, возрастные классы, регулирование семейно-брачных отношений.</li> <li>5. Традиционные институты власти аборигенов Океании.</li> <li>6. Традиционные верования австралийских аборигенов и океанийцев.</li> </ol> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p><i>Почему австралийские аборигены не перешли к производящему хозяйству?</i></p> <p><i>Как в обществе аборигенов обеспечивался общественный порядок и регулировались отношения между людьми?</i></p> <p><i>Чем объясняется сходство полинезийской культуры?</i></p> <p><i>Как колонизация и христианизация Океании повлияла на аборигенные культуры?</i></p> <p><b>Тема 2. Народы Африки южнее Сахары</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнический и расовый состав населения Африки.</li> <li>2. Традиционные хозяйственные занятия африканских аборигенов: охота и собирательство, земледелие, скотоводство, ремесла.</li> <li>3. Традиционная материальная культура коренного населения.</li> <li>4. Религии Африки: язычество, ислам, христианство, религиозный синкретизм.</li> <li>5. Институты власти и социальная организация народов Южнее Сахары.</li> </ol> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p><i>Каковы особенности межэтнического взаимодействия в африканских государствах?</i></p> <p><i>Почему в Африке в XX в. получили распространение идеи panaфриканизма? В чем сущность этих идей?</i></p> <p><b>Тема 3. Народы Северной и Северо-Восточной Африки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнический и расовый состав населения Северной и Северо-Восточной Африки.</li> <li>2. Традиционные хозяйственные занятия населения: земледелие, скотоводство, ремесла.</li> <li>3. Традиционная материальная культура коренного населения.</li> </ol>		
Тула		Страница 9 из 26

4. Религии Северной Африки: язычество, ислам, христианство, религиозный синкретизм.
5. Этнические процессы в Северной и Северо-Восточной Африке.

*Контрольные вопросы:*

*Как проявляется влияние европейской культуры на народы Северной и Северо-Восточной Африки?*

#### **Тема 4. Народы Западной Азии**

1. Этнический и расовый состав населения Западной Азии.
2. Этнокультурная характеристика арабских народов. Земледельцы и скотоводы
3. Этнокультурная характеристика населения Израиля и Турции.
4. Этнокультурная характеристика населения Ирана и Афганистана.

*Контрольные вопросы:*

*Как природные условия повлияли на формирование способов жизнеобеспечения у народов Западной Азии?*

#### **Тема 5. Народы Южной Азии**

1. Этнический и расовый состав населения Южной Азии.
2. Традиционные хозяйственные занятия народов Южной Азии.
3. Традиционная материальная культура народов Южной Азии.
4. Варно-кастовая система и семейно брачные отношения у народов Южной Азии.
5. Религии Южной Азии: индуизм, сикхизм, ислам. Традиционные верования.

*Контрольные вопросы:*

*Каковы причины формирования и длительного сохранения варно-кастовой системы в Индии?*

*Какие различия более существенны у народов Южной Азии: этнические или религиозные?*

#### **Тема 6. Народы Восточной Азии**

1. Этнический и расовый состав населения Восточной Азии.
2. Традиционные хозяйственные системы народов Восточной Азии.
3. Китай: этнокультурные особенности населения.
4. Япония: этнокультурные особенности населения.
5. Корея: этнокультурные особенности населения.

*Контрольные вопросы:*

*Чем можно объяснить длительное сохранение традиционной культуры в Японии, Китае, Корее?*

*Как можно охарактеризовать религиозную ситуацию у японцев и китайцев: Религиозный синкретизм или двоеверие?*

#### **Тема 7. Народы Северной Америки**

1. Индейцы и эскимосы США и Канады. Расселение и языки.
2. Индейские культуры: традиционные хозяйственные занятия и этнокультурные особенности.
3. Политика по отношению к индейцам в США и Канаде. Индейские общины.
4. Межэтнические взаимодействия в США: этническое смешение и американская нация.
5. Канада: этнические процессы и мультикультурализм.

*Контрольные вопросы:*

*Почему индейские меньшинства в Северной Америке не ассимилированы?*

*Какова роль расовых и религиозных различий у населения региона?*

*Северная Америка: «плавильный котел» или «слоеный пирог»?*

#### **Тема 8. Народы Латинской Америки**

1. Аборигенное население Центральной и Южной Америки до европейского завоевания.
2. Колонизация Латинской Америки европейцами. Влияние европейской культуры на аборигенное население.
3. Этническая идентификация современного населения Латинской Америки
4. Культурные особенности населения Латинской Америки.

*Контрольные вопросы:*

*В чем особенности развития этнической самоидентификации у населения латинской Америки?*

*Как в Латинской Америке проявляется смешение различных этнических культур?*

*В чем проявление религиозное смешение в Латинской Америке?*

### **Тема 9. Народы России: русские**

1. Этническая структура русских: локальные и этнические группы.
2. Ареальные особенности традиционного хозяйства и культуры.
3. Русская крестьянская община (типы, структура, функции, значение) и традиционная семейная структура.
4. Традиционные обряды восточнославянских народов.
5. Религиозная и этническая идентичность. Православие.

*Контрольные вопросы:*

*Можно ли говорить о длительном сохранении общинных традиций у русских? В чем они проявляются?*

*Русский значит ли православный?*

### **Тема 10. Народы Поволжья**

Этнический состав населения региона. Этническая история народов региона.

Традиционные хозяйственные занятия и особенности материальной культуры народов

Поволжья (поселения и жилища, одежда, пища).

Религиозная ситуация в Поволжье.

Межэтнические взаимодействия в регионе.

*Контрольные вопросы:*

*Возможно ли возрождение язычества у народов Поволжья?*

*Как в регионе протекают процессы аккультурации? В чем особенности межэтнического взаимодействия в регионе?*

### **Тема 11. Народы Северного Кавказа**

1. Этнические и административные границы на Северном Кавказе.
2. Традиционное хозяйство и материальная культура народов региона.
3. Традиционные социальные институты (община, род, семья) народов Северного Кавказа.
4. Ислам и православие в регионе.
5. Межэтнические взаимодействия на Северном Кавказе.

*Контрольные вопросы:*

*Чем можно объяснить этническую «пестроту» Северного Кавказа?*

*Каковы причины распространения ислама в регионе в XIX в.?*

*Какие традиции и обычаи сохраняются у народов региона?*

### **Тема 12. Народы Западной и Южной Сибири**

1. Расселение народов Сибири. Языки и расовые особенности. Этническая история народов.
2. Традиционные хозяйственные занятия угров и самодийцев Западной Сибири: промыслы, оленеводство.
3. Особенности материальной и духовной культуры угорских и самодийских народов.
4. Социальная организация угорских народов накануне присоединения к России. Эволюция социальных структур народов Сибири в XVII-XIX вв.
5. Традиционное хозяйство и культура народов Южной Сибири.

### **Тема 13. Народы Восточной Сибири и Дальнего Востока**

1. Расселение народов Восточной Сибири. Языки и расовые особенности. Этническая история народов.
2. Традиционное хозяйство и культура эвенков, якутов.
3. Народы Дальнего Востока (Приамурье, Приморье и Сахалин): этнокультурные особенности.
4. Народы Чукотки и Камчатки: этнокультурные особенности.
5. Шаманство у народов Сибири и Дальнего Востока.

*Контрольные вопросы:*

*Присоединение к России: путь к прогрессу или регресс для народов Сибири?*

*Влияние современной цивилизации на традиционные культуры народов Сибири и Дальнего Востока: благо или путь к ассимиляции?*

*Чем можно объяснить активное возрождение шаманских практик на рубеже XX – XXI в.?*

**Задания для самостоятельной работы студентов в системе Moodle:**

**1) Задания по темам:**

**Тема 1. Народы Австралии и Океании**

*Ответьте на вопросы:*

Почему австралийские аборигены не перешли к производящему хозяйству?

Как в обществе аборигенов обеспечивался общественный порядок и регулировались отношения между людьми?

Чем объясняется сходство полинезийской культуры?

Как колонизация и христианизация Океании повлияла на аборигенные культуры?

**Тема 2. Народы Африки южнее Сахары**

*Ответьте на вопросы:*

Каковы особенности межэтнического взаимодействия в африканских государствах?

Почему в Африке в XX в. получили распространение идеи panaфриканизма? В чем сущность этих идей?

**Тема 3. Народы Северной и Северо-Восточной Африки**

*Ответьте на вопросы:*

Как проявляется влияние европейской культуры на народы Северной и Северо-Восточной Африки?

**Тема 4. Народы Западной Азии**

*Ответьте на вопросы:*

Как природные условия повлияли на формирование способов жизнеобеспечения у народов Западной Азии?

**Тема 5. Народы Южной Азии**

*Ответьте на вопросы:*

Каковы причины формирования и длительного сохранения варно-кастовой системы в Индии?

Какие различия более существенны у народов Южной Азии: этнические или религиозные? Почему?

**Тема 6. Народы Восточной Азии**

*Ответьте на вопросы:*

Чем можно объяснить длительное сохранение традиционной культуры в Японии, Китае, Корее?

Как можно охарактеризовать религиозную ситуацию у японцев и китайцев: Религиозный синкретизм или двоеверие?

**Тема 7. Народы Северной Америки**

*Ответьте на вопросы:*

Почему индейские меньшинства в Северной Америке не ассимилированы?

Северная Америка: «плавильный котел» или «слоеный пирог»?

**Тема 8. Народы Латинской Америки**

*Ответьте на вопросы:*

В чем особенности развития этнической самоидентификации у населения Латинской Америки?

Как в Латинской Америке проявляется смешение различных этнических культур?

**Тема 9. Народы России: русские**

*Ответьте на вопросы:*

Можно ли говорить о длительном сохранении общинных традиций у русских? В чем они проявляются?

Русский значит ли православный?

**Тема 10. Народы Северного Кавказа**

*Ответьте на вопросы:*

Чем можно объяснить этническую «пестроту» среди населения Северного Кавказа?  
 Какие традиции и обычаи сохраняются у народов региона?

**Тема 11. Народы Сибири**

*Ответьте на вопросы:*

Присоединение к России: путь к прогрессу или регресс для народов Сибири?

Влияние современной цивилизации на традиционные культуры народов Сибири и Дальнего Востока: интеграция в современное общество или ассимиляция?

**Индивидуальные и групповые задания для подготовки учебных проектов:**

1. Особенности системы жизнеобеспечения одного из народов.
2. Традиционные жилища одного из народов.
3. Традиционная одежда одного из народов.
4. Традиционный обряд одного из народов.
5. Традиционные праздники одного из народов.
6. Обычаи и этикет одного из народов.

Требования к презентации:

В презентации должны быть сведения о народе (группе народов) – численность, расселение, краткая характеристика традиционной хозяйственной деятельности. Подробное изложение материала по выбранному аспекту культуры. В конце должен быть приведен список использованной литературы и Интернет-ресурсов.

Объем презентации около 15 слайдов.

**Варианты контрольной работы (проводится на семинарском занятии после прохождения части учебного материала)**

*Вариант 1*

1. Уральско-юкагирская языковая семья: группы, подгруппы, языки.
2. К какой языковой семье и языковой группе относится башкирский язык?
3. К какой языковой семье и языковой группе относится вепский язык?
4. К какой языковой семье и языковой группе относится белорусский язык?
5. Какой из перечисленных видов источников является общим для истории и этнографии?
  - письменные
  - изобразительные
  - полевые материалы
  - фольклорные
6. Какие регионы НЕ выделяются в России по географической классификации?
  - Народы европейского Севера России
  - Народы Северного Кавказа
  - Народы юга России
  - Народы Сибири и Дальнего Востока
  - Народы Поволжья
7. Какие из перечисленных выше признаков НЕ относятся к расовым?
  - структура волос
  - пигментация кожи
  - пропорции тела
  - черты характера

*Вариант 2*

1. Алтайская языковая семья: группы, подгруппы, языки.
2. К какой языковой семье и языковой группе относится кабардинский язык?
3. К какой языковой семье и языковой группе относится бурятский язык?
4. К какой языковой семье и языковой группе относится марийский язык?
5. Какой народ отличается по языковой семье от всех остальных?
  - мордва
  - русские
  - удмурты
  - коми
6. Какая из перечисленных рас НЕ относится к большим?
  - монголоидная
  - южноевропейская

- европеоидная
  - негроидная
7. Какой народ отличается по языковой группе от всех остальных?
- башкиры
  - татары
  - чувашы
  - украинцы

**Тестовые задания для проверки знаний студентов на итоговой контрольной работе:**

1. С какими из перечисленных наук не связана этнология?
  - 1) социология
  - 2) история
  - 3) культурология
  - 4) геология
  
2. Какие из перечисленных видов источников являются общими для истории и этнологии?
  - 1) письменные
  - 2) изобразительные
  - 3) полевые материалы
  - 4) фольклорные
  
3. Какая из перечисленных задач НЕ относится к этнологии?
  - 1) изучение формирования народов
  - 2) изучение культуры народов
  - 3) изучение языков
  - 4) изучение взаимодействий между народами
  
4. Географическая классификация народов учитывает:
  - 1) территорию расселения народов
  - 2) сходство культурного облика народов
  - 3) языковую близость народов
  - 4) антропологические особенности
  
5. Какая из перечисленных рас НЕ относится к большим?
  - 1) монголоидная
  - 2) уральская
  - 3) европеоидная
  - 4) негроидная
  
6. Антропологическая классификация учитывает:
  - 1) генетическое родство народов
  - 2) физические особенности народов
  - 3) языковое родство народов
  - 4) культурные особенности народов
  
7. Кто из перечисленных авторов является автором «природно-биологической» теории этноса?
  - 1) Н.Н. Чебоксаров
  - 2) Г.Е. Марков
  - 3) Л.Н. Гумилев
  - 4) В.П. Алексеев
  
8. Какая из теорий этноса является наиболее распространенной в российской этнологии?
  - 1) социальная
  - 2) биологическая
  - 3) компонентная
  - 4) информационная
  
9. Найдите ошибку в перечислении этнических признаков:
  - 1) язык
  - 2) религия
  - 3) психология
  - 4) самосознание

10. Найдите ошибку в перечислении расовых признаков:
- 1) пигментация кожи
  - 2) структура волос
  - 3) пропорции тела
  - 4) особенности психики
11. Какие из перечисленных различий НЕ являются этническими?
- 1) языковые
  - 2) расовые
  - 3) культурные
  - 4) психические
12. Какие процессы связаны со сменой этнического самосознания?
- 1) интеграции
  - 2) аккультурации
  - 3) ассимиляции
13. Кто из перечисленных авторов является автором «пассионарной» теории этногенеза?
- 1) В.П. Алексеев
  - 2) Ю.И. Семенов
  - 3) Л.Н. Гумилев
  - 4) В.В. Пименов
14. Кем активно разрабатывалось понимание нации как культурно-языковой общности?
- 1) И.В. Сталиным
  - 2) Л.Д. Троцким
  - 3) Л.Н. Гумилевым
  - 4) Ю.В. Бромлеем
15. Какие из перечисленных факторов НЕ могут служить причиной этнических конфликтов?
- 1) существование народов-этносов
  - 2) социально-экономические
  - 1) национальная политика
  - 2) религиозный
16. Какой из факторов был положен в основу национальной политики в СССР?
- 1) национально-государственное строительство
  - 2) национально-культурная автономия
  - 3) создание национальных общин
17. При каком типе этнической идентичности этничность явно не выражена?
- 1) амбивалентная
  - 2) этноцентрическая
  - 3) этнодоминирующая
18. Какой из перечисленных элементов НЕ относится к материальной культуре этноса?
- 1) орудий труда
  - 2) пища
  - 3) обряды
  - 4) жилище
19. В культуре народов какой части света распространенным музыкальным инструментом является барабан?
- 1) Америка
  - 2) Азия
  - 3) Австралия
  - 4) Африка
20. У народов какой части света до нового времени не использовалась тяговая сила животных?
- 1) Африка
  - 2) Азия
  - 3) Америка

- 4) Европа
21. Аборигены какого континента до появления европейцев не использовали лук со стрелами?
- 1) Австралии
  - 2) Южной Америки
  - 3) Северной Америки
  - 4) Африки
22. Для какого историко-этнографического региона характерен кастовый строй?
- 1) Южная Америка
  - 2) Европа
  - 3) Северная Африка
  - 4) Южная Азия
23. У народов какого историко-этнографического региона были распространены бумеранги?
- 1) Северная Америка
  - 2) Центральная Африка
  - 3) Западная Европа
  - 4) Австралия
24. Какой тип жилища характерен для кочевников степной зоны Азии?
- 1) пагода
  - 2) свайная хижина
  - 3) юрта
  - 4) каменная башня
25. Кто из исследователей внес большой вклад в изучение культуры американских индейцев?
- 1) Э. Лич
  - 2) Д. Фрезер
  - 3) Э. Тайлор
  - 4) Л. Морган
26. Какие виды традиционных хозяйственных занятий распространены в Северной Африке?
- 1) земледелие и скотоводство
  - 2) оленеводство и рыболовство
  - 3) охота и рыболовство
  - 4) охота и скотоводство
27. Основным занятием бушменов Африки является:
- 1) рыболовство
  - 2) охота
  - 3) земледелие
  - 4) ремесла
28. Основой хозяйства инков было:
- 1) скотоводство
  - 2) земледелие
  - 3) охота
  - 4) рыболовство
29. Традиционный мужской костюм какого из европейских народов включал юбку-кильт?
- 1) французы
  - 2) шведы
  - 3) гэлы
  - 4) немцы
30. У каких народов Европы долгое время сохранялась большесемейная община?
- 1) фракийцы
  - 2) южные славяне
  - 3) французы
  - 4) англичане
31. В каком историко-этнографическом регионе было распространено кочевое скотоводство?



- 1) Южная Америка
- 2) Средняя Азия
- 3) Юго-Восточная Азия
- 4) Австралия

32. Какие виды хозяйственных занятий являются основными у папуасских народов?

- 1) мотыжное земледелие и животноводство
- 2) рыболовство и охота
- 3) кочевое скотоводство и охота
- 4) ремесло и торговля

33. Какой тип жилища характерен для монголов?

- 1) изба из бревен
- 2) глинобитная хижина
- 3) войлочная юрта
- 4) свайный дом

34. Какая форма религиозных верований типична для народов тропической Африки?

- 1) культ предков
- 2) промысловый культ
- 3) фетишизм
- 4) шаманизм

35. Какая зерновая культура распространена у народов Южной Азии?

- 1) гречиха
- 2) рис
- 3) кукуруза
- 4) овес

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Этнология и социальная антропология как наука: предмет и задачи. Источники и методы этнологических исследований.
2. История этнологических знаний в мире и России.
3. Основные характеристики охотничье-собираТЕЛЬСКИХ сообществ и скотоводов.
4. Основные характеристики земледельческих сообществ (мотыжные и плужные земледельцы).
5. Уровни политической организации общества, их характеристики. Виды социальной стратификации.
6. Дар, обмен и распределение в традиционных сообществах.
7. Ранние формы религии, их характеристика.
8. Ритуалы и обряды у народов мира.
9. Гендерные исследования в этнологии.
10. Формы и способы заключения брака у народов мира.
11. Типы семьи и семейные отношения у народов мира.
12. Аборигены Австралии: этнокультурная характеристика.
13. Народы Океании: этнокультурная характеристика.
14. Народы Северной и Северо-Восточной Африки: этнокультурная характеристика.
15. Народы Тропической и Южной Африки: этнокультурная характеристика.
16. Народы Западной Азии: этнокультурная характеристика.
17. Народы Южной Азии: этнокультурная характеристика.
18. Этнокультурная характеристика китайцев.
19. Этнокультурная характеристика корейцев и японцев.
20. Народы Юго-Восточной Азии: этнокультурная характеристика.
21. Индейцы Северной Америки: этнокультурная характеристика.
22. Коренное население Центральной и Южной Америки: этнокультурная характеристика.
23. Этнические процессы и межэтнические взаимодействия в Северной и Латинской Америке.
24. Восточнославянские народы России: история и этнокультурная характеристика.

25. Народы европейского севера России: этнокультурная характеристика.  
 26. Народы Поволжья: этнокультурная характеристика.  
 27. Народы Северного Кавказа: этнокультурная характеристика.  
 28. Народы Западной Сибири: этнокультурная характеристика.  
 29. Народы Южной и Восточной Сибири: этнокультурная характеристика.  
 30. Народы Дальнего Востока, Чукотки и Камчатки: этнокультурная характеристика.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Этнология и социальная антропология» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему семинарского занятия студент может максимально получить 2 балла.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе может составить 4 баллов.
- 3) За выполнение проектного задания в форме презентации студент может получить максимально 14 баллов.
- 4) За выполнение самостоятельной работы в системе MOODLE студент может получить максимально 22 балла.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

**Оценочная таблица**

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
	<b>Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:</b>		
1	Народы Австралии и Океании	2	
2	Народы Африки южнее Сахары	2	
3	Народы Северной и Северо-Восточной Африки	2	
4	Народы Западной Азии	2	
5	Народы Южной Азии	2	
6	Народы Восточной Азии	2	
7	Народы Северной Америки	2	
8	Народы Латинской Америки	2	
9	Народы России: русские	2	
10	Народы Поволжья	2	
11	Народы Северного Кавказа	2	
12	Народы Западной и Южной Сибири	2	
13	Народы Восточной Сибири и Дальнего Востока	2	

Этнология Название дисциплины		Б1.В.ДВ.18.01 Шифр дисциплины по УП	
14	КСР (2 среза)	8	
15	Задания в системе MOODLE	22	
14	Учебный проект с мультимедийной презентацией	14	
16	Зачет	30	
ИТОГО:		100	

**На семинарских занятиях** количество баллов, полученных студентами, зависит от качества и полноты устного ответа (за выступление на одном занятии можно получить от 1 до 2 баллов).

**При выполнении заданий для самостоятельной работы** учитывается содержание ответа, умение составлять развернутый план, таблицы (оценки: от 0 до 2 баллов за выполнение каждого задания).

**При оценке учебного проекта оцениваются следующие параметры:**

-содержательность (актуальность темы, четкость поставленных целей и задач, соответствие изложенного материала теме, глубина раскрытия проблемы, аргументированность, наличие выводов) - 0-6 балла;

-последовательность в построении проекта, логика, здравый смысл, отстаивание своей позиции -0-3 балл;

-оригинальность либо стереотипность: творческий подход, нестандартные решения или ориентировка на существующие образцы -0-5 балл;

**Критерии оценки знаний студента на зачете**

При оценке учитываются глубина знаний, знакомство с основными достижениями отечественной и зарубежной науки, знание фактического материала, владение профессиональными умениями и навыками (работа с источниками и литературой, исторической и политической картой и т.п.), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, соблюдение норм литературной речи.

Оценка знаний и умений студента должна учитывать его индивидуальные способности, стремление к максимальной реализации своего творческого потенциала.

Студент должен отчетливо знать преподаваемую дисциплину, уметь объяснить любую проблему курса, восстанавливать взаимосвязь проблем и применять усвоенные теоретические основы к анализу конкретных событий. В этом случае выставляется 29-30 баллов.

Если в ответе допущены 2-3 неточности или 2 незначительные ошибки, студенту выставляется 23-28 баллов.

Если в ответе допущено более 3-х неточностей или 3 незначительные ошибки, выставляется 14- 22балла.

Если студент не знает значительной части программного материала, студенту выставляется от 0 до 14 баллов.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Основы этнологии: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 354 с. Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119009](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119009)

2. Антипов, Г. А. Социальная антропология: учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. - Новосибирск : [б. и.], 2010. - 156 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=228935](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228935)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мнацаканян, М.О. Нации в современном глобальном мире: Модернистские, конструктивистские и постмодернистские теории / М.О. Мнацаканян. - М. : Анкил, 2011. - 324 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255827>
2. Нации и этносы в современном мире : словарь-справочник / М.Н. Росенко, А.О. Бороноев, А.И. Доронченков и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - 2-е изд., доп. - СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2007. - 174 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253939>

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнология» направлена на формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности на основе современных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях разного типа. Взаимодействие студентов и преподавателя при изучении дисциплины осуществляется на субъект-субъектном уровне; целенаправленно формируется гуманитарный стиль мышления бакалавров; стимулируется ответственность, инициатива, креативность и исследовательская активность в выборе содержания и способов ответа на семинарских занятиях, участия в учебном процессе (на лекционных занятиях, семинарских занятиях, их интерактивных форм).

В процессе *лекций* планируется использование презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий, проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению содержания преподаваемой дисциплины, мониторинг уровня приобретаемых знаний и компетенций, осуществляемых путем использования информационных технологий.

Лекционный материал направлен на развитие аналитической направленности мышления, аналитических и экспертных навыков и способностей, креативного подхода к поиску информации, аналитике и раскрытию проблем историко-культурного развития общества. Лекционные занятия позволят преподавателю учить студентов размышлять и фиксировать основные идеи, наиболее значимые факты, важнейшие характеристики культуры, общества в контексте мирового и отечественного исторического развития. Лекции должны послужить основой их общекультурного, социогуманитарного знания, формирования гражданственности, патриотического сознания, этнической толерантности, уважения прав и свобод граждан, развития национального самосознания, приобщения к культурным ценностям.

*Практические занятия* является диалогичной формой организации занятий. Обучение бакалавра по данной дисциплине предполагает индивидуализацию процесса обучения, активизации креативных способностей обучающегося. Поэтому при изучении дисциплины используется постановка проблемных вопросов, которые активизируют познавательную деятельность студентов и вовлекают их в учебный процесс, формируя навыки доказательного обоснования своей позиции проведения семинаров.

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться актуальными нормативными документами в области образования, использовать учебные пособия, научную литературу. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу (в том числе и в образовательной среде MOODLe), предполагает, прежде всего, творческий подход.

Важное место при изучении дисциплины отводится использованию интерактивных форм обучения (ролевые, деловые игры: «пресс-конференции», «круглые столы»), которые побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, развивают мышление, формируют практические умения и навыки, креативные способности, коммуникационные навыки.

При организации *самостоятельной работы студентов* планируется внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов; внедрение технологий дистанционного обучения и индивидуально-ориентированных учебных проектов. Самостоятельная работа направлена на выработку навыков восприятия и анализа текстов, изучаемых в рамках реализуемой дисциплины. Данный вид деятельности направлен на формирование навыков правильного составления текста презентаций, создаваемых студентами для визуализации своих ответов, выделение главного системообразующего материала по заданным в рамках семинарских занятий вопросам. Самостоятельная работа направлена на формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности фиксации и понимания значимых проблем в рамках дисциплины. Самостоятельная, внеаудиторная работа студентов направлена на развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении историко-культурологических и педагогических проблем.

Использование оценочных средств на занятиях предполагает такие виды, как тестирование, контрольные работы студентов, проектное задание, итоговое испытание (устная или письменная форма зачета). Итоговое испытание является частью общей оценки за работу студента в течение семестра.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия №16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении «Этнология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Этнология» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины «Этнология» студент должен приобрести:

знания понятийного аппарата этнологии, а также этнокультурных, этносоциальных и этнополитических особенности народов мира; основные научные школы зарубежной антропологии и отечественной этнологии, теории этноса и этничности для реализации образовательных программ; основных этапов этнической истории народов России; истории вхождения в состав российского многонационального государства; этнокультурных, этносоциальных и этнополитических особенности народов страны

умения понимать сущность этнических процессов в мире и стране; понимать значение этнического фактора в истории, роль этнических традиций в современных и традиционных обществах, их воспитательный и развивающий потенциал (ПК-1); понимать этническое многообразие населения страны; взаимодействовать в ходе образовательного процесса с представителями разных этнических общностей; понимать значения этнического фактора в истории народов России

навыки уважительного и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных групп; использования знаний по этнологии и социальной антропологии в исторических исследованиях (ПК-1); толерантного отношения к этнокультурным традициям народов и социальных групп

2. Место дисциплины «Этнология» в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин бакалавриата. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями по всеобщей и отечественной истории в пределах программ средней школы;
- умениями поиска, анализа и толкования исторической и политической информации;
- навыками работы с компьютером.

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: д.и.н., профессор Мартынова Е.П.

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2017-2018 учебный год**

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL142U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся:**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033. 2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>. 3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>. 4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>. 5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>. 6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>. 7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Разработчик (и):

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Мартынова Елена Петровна	Доктор истор. наук	профессор	профессор