

	Факультет	Истории и Права
	Кафедра	Романских языков
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Направленность (профиль)	История и Право
	Испаноязычные страны: образование, наука, академическая мобильность	

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Испаноязычные страны: образование, наука, академическая мобильность»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2013

Заведующий кафедрой романских языков



Рязанцева Л.И.

Декан факультета истории и права
 Н.В.Лебединец



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>Выпускник знает: лингвистические и социокультурные явления и закономерности функционирования родного и изучаемого иностранного языка, соответствующих этапу обучения;</p> <p>Умеет: использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на родном и изучаемом иностранном языке;</p> <p>Владеет: навыками восприятия, понимания, продуцирования устной и письменной речи.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 программы академического бакалавриата.

Изучение данной дисциплины осуществляется в 8 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны:

- знать лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера на иностранном языке (первом), ситуативно обусловленные и этически приемлемые коммуникативные стратегии на изучаемом первом иностранном языке для взаимодействия и сотрудничества с профессиональными сообществами;
- уметь анализировать, оценивать, интерпретировать, представлять, в том числе на изучаемом первом иностранном языке, информацию для решения социальных и профессиональных задач;
- владеть приемами активного слушания иноязычных источников, навыками инициативной (активной) и реактивной (ответной) речи на основе систематического овладения отдельными речевыми действиями разного уровня с их последующим комбинированием на изучаемом первом иностранном языке.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе: лекции	8

практические занятия	12
контроль самостоятельной работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	50
подготовка учебного проекта	20
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	12
подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Образовательная политика Испании в контексте глобализации. Краткий обзор истории развития образования в Испании	2	2		12
Тема 2. Структура школьного образования в Испании		2		12
Тема 3. Структура высшего образования в Испании	2	2		12
Тема 4. Университетское образование в Испании	2	2		12
Тема 5. Университетское образование в испаноязычных странах		2		12
Тема 6. Система подготовки учителей в испано-язычных странах		2		12
Тема 7. Академическая мобильность в испаноязычных странах	2			10
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				4
ИТОГО	180	8	2	86

Тема 1. Образовательная политика Испании в контексте глобализации. Краткий обзор истории развития образования в Испании

Содержание темы

Документы международных организаций по вопросам образования и науки в странах Европы. Законодательная база образовательной политики в странах Европы. Основные направления политики в сфере История Болонская процесса в пространстве испаноязычных стран, образования и науки в Испании.

История становления системы образования в Испании. Основные этапы развития разных типов образования в Испании. Цели, задачи, принципы организации разных типов образовательных учреждений в разные исторические периоды. Культурно-исторические, институциональные аспекты организации системы образования в Испании. Сравнительный анализ: становления системы образования Испании в контексте европейского образования.

Тема 2. Структура школьного образования в Испании

Содержание темы

Начальное образование: краткий исторический обзор. Цели, задачи, продолжительность обучения, принципы организации и управления в начальной школе. Организационно-педагогические и методические аспекты этапов начального образования. Требования к преподавателю.

Среднее образование (Educación secundaria): краткий исторический обзор. Цели, задачи, принципы организации и управления средним образованием. Организационно-педагогические аспекты

организации системы образования. Обучение в «бачилерато» (El Bachillerato Unificado y Polivalente, BUP). Требования к преподавателю.

Профессиональное образование (La Formacion Profesional, FP). 4-уровневая структура колледжа: 1 уровень - старшие классы школы; 2 уровень - диплом Advanced International Certificate of Education (AICE). 3 уровень - сертификат General National Vocation Qualifications (GNVQ). 4 уровень - диплом бакалавра.

Тема 3. Структура высшего образования в Испании

Содержание темы

Структура высшего образования в Великобритании, принципы управления. Законодательная база образования. Автономия высших учебных заведений. Национальный экзамен Selectividad. Первый цикл обучения - степень Grado. Второй цикл обучения - степень Master. Третий цикл – степень Doctor. Типы учебных подразделений высшего образования: Университетские факультеты (Facultades Universitarias). Высшие технические училища (Escuelas Tecnicas Superiores). Университетские школы (Escuelas Universitarias). Университетские колледжи (Colegios Universitarias). Организационно-педагогические и методические аспекты образования.

Тема 4. Университетское образование в Испании

Содержание темы

Терминология и процесс признания дипломов о высшем образовании: legalizacion de diploma (легализация диплома); convalidacion de los estudios (соотношение учебных дисциплин и часов обучения для признания диплома); homologacion del titulo (признание диплома в Испании или приравнивание титула).

Universidad de Barcelona: краткий исторический обзор. Цели, задачи, продолжительность обучения, принципы организации и управления. Требования к иностранным студентам.

European University: краткий исторический обзор. Цели, задачи, продолжительность обучения, принципы организации и управления. Требования к иностранным студентам.

Тема 5. Университетское образование в испаноязычных странах

Содержание темы

Структура высшего образования в испаноязычных странах, принципы управления. Законодательная база образования. Автономия высших учебных заведений. Институциональные, региональные, культурно-исторические, профессиональными особенностями сотрудничества в сферах образования, науки в испаноязычных странах.

Высшее образование в Венесуэле. структура, принципы организации и управления. Законодательная база образования. Дипломы. Требования к иностранным студентам. Андский университет (Universidad de Los Andes): краткий исторический обзор. Цели, задачи, продолжительность обучения, принципы организации и управления. Требования к иностранным студентам. Высшее образование в Перу: структура, принципы организации и управления. Законодательная база образования. Дипломы. Требования к иностранным студентам. Национальный университет Сан-Маркос: краткий исторический обзор. Цели, задачи, продолжительность обучения, принципы организации и управления. Требования к иностранным студентам.

Тема 6. Система подготовки учителей в испаноязычных странах

Содержание темы

Краткий исторический обзор становления системы подготовки учителей в испаноязычных странах. Цели, задачи, принципы организации и управления в системе подготовки учителей в испаноязычных странах в разные исторические периоды. Типы образовательных учреждений. Цели, структура, государственные организмы, законодательные аспекты, формы организации и управления в системе подготовки учителей в испаноязычных странах. Структура и особенности образовательных программ в системе подготовки учителей в испаноязычных странах.

Тема 7. Академическая мобильность в испаноязычных странах

Содержание темы

Молодежная политика испаноязычных стран в эпоху глобализации. Цели и механизмы международного молодежного сотрудничества. Испаноязычные программы в области работы с молодежью. Обучение за рубежом - пути и средства реализации. Коммуникативные стратегии и

тактики в образовательном процессе. Требования к языковой подготовке иностранных студентов. Международные экзамены по испанскому языку в Испании - DELE (Diploma de Espanol como Lengua Extranjera). Языковые программы по совершенствованию испанского языка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. История, культура и литература стран изучаемого языка: испанский язык : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. М.К. Гусаренко. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 222 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457999>
2. Испания. Аноас и профиль / под ред. В.Л. Верникова. - М.: Весь Мир, 2007. - 480 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0384-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229770>
3. Куцубина, Е.В. Испанский язык: практический курс: учебное пособие / Е.В. Куцубина. - СПб.: КАРО, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-9925-0657-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462178>
4. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка: вводный курс : учебное пособие для студентов вузов / Т.Н. Макарова. - СПб.: КАРО, 2013. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-9925-0457-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462220>
5. Кузнецова, И.К. Práctica de lectura de textos espaoles (económna, política, cultura y nuevas tecnologías). = Практикум по чтению испанских текстов (экономика, политика, культура и новые технологии) : практикум / И.К. Кузнецова. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-374-00446-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90310>
6. Панюшкина, О.А. Comunicación comercial. Деловое общение: Практикум по деловому общению. (Испанский язык для факультета мировой экономики): практикум / О.А. Панюшкина. - М. : Евразийский открытый институт, 2009. - 159 с. - ISBN 978-5-374-00279-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93271>
7. Карповская, Н.В. Испанский язык для начинающих: учебник / Н.В. Карповская, М.Э. Семикова, М.А. Шевцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 176 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9275-0551-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995>
8. Киселев, А.В. Грамматика испанского языка : сборник упражнений / А.В. Киселев. - 2-е изд.,

- испр. и доп. - СПб.: КАРО, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-9925-0178-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462104>
9. Кошелева, А.В. Уроки разговора на испанском языке: учебное пособие / А.В. Кошелева ; ил. О.В. Маркина, О.В. Воронова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: КАРО, 2011. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9925-0645-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462167>
10. Григорьев, С.В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги / С.В. Григорьев. - СПб. : КАРО, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0468-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461892>
- 9.
11. Филатова, Н.И. El español del turismo / Н.И. Филатова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 149 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-5851-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375317>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	лингвистических и социокультурных явлений и закономерностей функционирования родного и изучаемого иностранного языка, соответствующих этапу обучения;	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))
Умения	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на родном и изучаемом иностранном языке;	Отметка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))
Навыки	восприятия, понимания, продуцирования устной и письменной речи.	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Промежуточной формой аттестации в 8 семестре является **зачёт**. Зачёт проводится в устной форме (с письменной фиксацией ответа) и включает следующие задания:

1. Лингвокультурный тест
2. Перевод текста по специальности

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «незачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует знание лингвистических и социокультурных явлений и закономерностей функционирования родного и изучаемого иностранного языка, соответствующих этапу обучения; умеет использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на родном и изучаемом иностранном языке; владеет в полном объеме навыками восприятия, понимания, продуцирования устной и письменной речи.

Оценка «зачтено» ставится, если студент набирает от 60 баллов и выше при условии, что на зачете набрано не менее 20 баллов из 40.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует знание лингвистических и социокультурных явлений и закономерностей функционирования родного и изучаемого иностранного языка, соответствующих этапу обучения; не умеет использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на родном и изучаемом иностранном языке; владеет не в полном объеме навыками восприятия, понимания, продуцирования устной и письменной речи.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты учебного проекта и т. п.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания

Вопросы к зачету

Зачет проводится в письменной и устной форме (с письменной фиксацией ответа).

Структура зачета

1. Лингвокультурный тест
2. Перевод текста по специальности

Образец лингвокультурный тест (вопрос №1 на зачете)

¿Crees que tus conocimientos sobre cultura española son dignos de mencionar? Averigua cuánto sabes realizando este divertido test sobre costumbres españolas y cultura general de España

Selecciona la respuesta correcta

1. ¿Dónde está España?

- Al norte de Alemania y al sur de Suecia.
- Entre Suiza e Italia.
- Al sur de Francia y al este de Portugal
- Justo al lado de Holanda

2. ¿Qué personaje es más famoso en la historia de España?

- Herodes
- Cristóbal Colón
- Confucio
- Julio César

3. ¿En qué ciudad puedes visitar la iglesia de la Sagrada Familia?

Salamanca

Lugo

Barcelona

Madrid

4. ¿Cómo se llama el director de la película "Mujeres al borde de un ataque de nervios"?

Alejandro Amenábar

Pedro Almodóvar

Vicente Aranda

José Bigas Luna

5. ¿En qué consisten las Fallas de Valencia?

En levantar construcciones artísticas de materiales combustibles que representan figuras y después quemarlas el día de San José.

En crear figuras de cera para exponerse en el Museo de Cera.

En celebrar la venida de la Virgen de Falla

En crear hogueras para quemar libros

6. ¿Con qué se visten los toreros antes de salir al ruedo para torear?

Con un traje de etiqueta

Con un traje de luces

Con un traje de sevillanas

Vestidos de amazona

7. ¿A qué llaman los espacoles "la siesta"?

A la comida que existe entre el almuerzo y la cena

A ir de tapas con los amigos

A dormir unos minutos después de comer

A cuando te roban la cartera sin que te des cuenta

8. ¿Dónde son más famosos los carnavales?

Madrid y Barcelona

Bilbao y Mérida

Mallorca e Ibiza

Tenerife y Cádiz

9. ¿Qué son los "callos"?

Durezas que por roce o presión salen en la piel

Personas muy feas o desagradables en el trato

Trozos comestibles del estómago de algunos animales

Todas las anteriores son correctas

10. ¿Qué hacen los espacoles el 28 de diciembre?

Se gastan bromas entre ellos

- No comen carne
- Realizan ofrendas a la Virgen
- Saltan y bailan sobre hogueras

Образец текста по специальности для перевода (вопрос №2 на зачете):

Con motivo de la reciente publicaci3n de la Resoluci3n de 3 de agosto de 2017, de la Secretaria de Estado de Educaci3n, Formaci3n Profesional y Universidades, por la que se convocan ayudas para alumnos con necesidad espec3fica de apoyo educativo para el curso acad3mico 2017-2018, desde el CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE PEDAGOGOS Y PSICOPEDAGOGOS DE ESPACA se solicitan del Ministerio de Educaci3n Cultura y Deporte la petici3n de aclaraci3n ya que su redacci3n daba lugar a confusi3n respecto de las titulaciones que se reconocen como habilitadas para impartir reeducaci3n pedag3gica, seg3n lo dispuesto en el art3culo 7.6 b) 4e de la citada convocatoria de ayudas para el alumnado con necesidad espec3fica de apoyo educativo, quedando por error excluida la figura del Pedagogo.

El Consejo de Pedagogos y Psicopedagogos de Espaca present3 ante el Ministerio de Educaci3n un estudio comparativo sobre grados de pedagoga y psicologa de 15 Universidades diferentes mostrando que la formaci3n de los pedagogos es notablemente m3s adecuada en los 3mbitos de ORIENTACI3N, ATENCI3N A LA DIVERSIDAD Y DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO que en los grados de psicologa. Esto demuestra que la principal demanda del Consejo, lejos de los acostumbrados ataques que sufre nuestra profesi3n, est3 basada en la objetividad. Los pedagogos y psicopedagogos deber3n estar exentos del obligado m3ster y que son los grados exclusivos en la materia de orientaci3n y atenci3n a la diversidad incluyendo el diagnostico psicopedagogico.

<http://www.cgcopyr.org/inicio.aspx>

Тематика учебных проектов

1. Университеты Перу (Аргентины, Боливии и т.д.).
2. Магистерские программы вузов Мадрида для специалистов лингвистических специальностей
3. Магистерские программы вузов Каталонии для специалистов лингвистических специальностей
4. Магистерские программы вузов Саламанки для специалистов лингвистических специальностей
5. Программа академической мобильности для специалистов лингвистических специальностей.
6. Деятельность института Сервантеса в России по программам академической мобильности.
7. Научные исследования в вузах Испании (выбор - по направлению подготовки студента).
8. Магистерские программы вузов испаноязычных стран для специалистов лингвистических специальностей.
9. Обобщение опыта испаноязычных стран по подготовке учителей.
10. Молодежные волонтерские проекты в испаноязычных странах.
11. Старейшие университеты Испании.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы.

Система выведения оценки (в течение 8 семестра)

Выполнение письменной контрольной работы:

10 баллов

Учебный проект

10 баллов

Участие в работе на практических занятиях (выполнение заданий по аспектам языка и ВРД):

50 баллов

Выполнение онлайн тестов в Moodle по дисциплине:

10 баллов

Итого: 80 баллов

Система выведения итоговой оценки на зачете:

Текущий и промежуточный контроль в 8 семестре: (макс.) 80 баллов

Итоговый контроль – ответ на зачете: (макс.) 20 баллов

Итого: макс. – 100 баллов

Ответ на зачете состоит из 2 вопросов:

1. Вопрос 1 (макс. – 10 баллов) – лингвокультурный тест

2. Вопрос 2 (макс. – 10 баллов) – перевод текста по специальности

Следуя данной балльно-рейтинговой системе оценки, студент должен набрать не менее 41 балла за работу в течение семестра, чтобы сдать экзамен. Выполнение заданий только итогового контроля на экзамене, без необходимого минимума баллов текущего контроля и промежуточного контроля в виде контрольной работы, не приведет к успешной итоговой аттестации по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. История, культура и литература стран изучаемого языка: испанский язык : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. М.К. Гусаренко. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 222 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457999>

2. Испания. Анфас и профиль / под ред. В.Л. Верникова. - М.: Весь Мир, 2007. - 480 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0384-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229770>

7.2. Дополнительная литература

1. Панюшкина, О.А. Comunicación comercial. Деловое общение: Практикум по деловому общению. (Испанский язык для факультета мировой экономики): практикум / О.А. Панюшкина. - М. : Евразийский открытый институт, 2009. - 159 с. - ISBN 978-5-374-00279-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93271>

2. Карповская, Н.В. Испанский язык для начинающих: учебник / Н.В. Карповская, М.Э. Семикова, М.А. Шевцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 176 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9275-0551-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. <http://moodle.tspu.ru>
4. Интерактивный справочник по грамматике испанского языка для начинающих. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.spanishgrammarguide.com>
5. “AP Spanish Language and Culture”. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://www.edx.org/course/apr-spanish-language-culture-st-margarets-episcopal-school-aslclx>
6. El Mundo - одна из самых читаемых и авторитетных ежедневных газет Испании. - Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.elmundo.es>
7. Испанская королевская академия. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.rae.es/>
8. Интернет-телевидение на испанском. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.rtve.es>
9. Радио Radio FLE для изучающих испанский язык. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.fundacionlengua.com/radiofle>
10. Интерактивный видеокурс от BBC “Mi vida loca”. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/mividaloca/ep01>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Преподавание дисциплины базируется на интерактивных образовательных технологиях, исходя из их важнейшей функции - создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что служит эффективным внешним фактором социально-психологической адаптации студентов, а сам процесс обучения делает более продуктивным. Интерактивные образовательные технологии как способ управления образовательным процессом по дисциплине реализуются при помощи следующих интерактивных форм и методов, а именно:

- проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода и социокультурного подхода («диалог культур») при анализе коммуникативных ситуаций. Данный подход предполагает сочетание индивидуальной работы студентов с проблемной ситуацией и групповое обсуждение выдвигаемых способов ее решения, что развивает умения сотрудничества в команде, аналитические способности и умения аргументации обучающихся;
- диалоговых технологий как основа взаимодействия, сотрудничества, сотворчества, в том числе обучение в сотрудничестве (student team learning, cooperative learning) для организации групповой и парной работы на практических занятиях;
- метода проектов, выражающегося в создании индивидуального учебного проекта по дисциплине;
- дистанционного обучения, предполагающего использование компьютерных обучающих тестов в электронном учебном курсе в Moodle, электронных учебно-методических пособий, что позволяет обучающимся компенсировать пробелы в понимании учебного материала, выполнять практические задания, в том числе тесты, в удобном для каждого темпе, с учетом индивидуальных особенностей, выстраивая тем самым индивидуальную траекторию продвижения по курсу;
- реализацию мониторинга результативности учебной деятельности студентов (балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, технологии проведения зачетов и экзаменов) для развития самоконтроля и повышения степени автономии студентов.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. Для оптимального освоения данной дисциплины целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Познакомьтесь заранее с рабочей программой по дисциплине. Это позволит представить весь комплекс определенных к изучению тем.
2. Научитесь самостоятельно работать со справочной и рекомендуемой литературой:
 - словари (в т.ч. и электронные): найдите удобный для вас формат словаря (лучше школьный, с примерами); оптимизируйте его для себя (сделайте более «видимым» алфавитный принцип); прочтите вводные статьи словаря, которые помогут вам разобраться в организации словаря; используйте версии Linguvo для компьютера или мобильного телефона.
 - справочники по грамматике: выберите (посоветуйтесь с преподавателем) оптимальный справочник (лучше с объяснениями на русском языке и большим количеством типичных примеров); отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание преподаватель при прохождении той или иной темы, прочтении текстов и диалогов.
3. В практике обучения данной дисциплине широко используется электронная система Moodle. Основные направления курса находят свое отражение в данной системе, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Правила регистрации в данной системе спросите у преподавателя или в деканате. Тщательно собирайте все материалы по курсу, выполненные задания, тексты, это позволит вам не только качественно сдать экзамен, но и выполнить главную задачу, вы соберете видимые результаты своей деятельности, которые позволят вам в дальнейшем актуализировать полученные знания в реальных ситуациях, применить ваших коммуникативные умения (поездка за границу, оформление документов, разговор с иностранцем и т.п.)
4. Для применения полученных знаний используйте возможности сети INTERNET: разнообразные форумы, блоги и т.п. позволяют людям общаться без оглядки на границы. Вы можете завести себе друзей с похожими интересами и разговаривать с ними на изучаемом языке. Личная заинтересованность – лучшая мотивация для изучения языка.
5. Используйте любую возможность повышения своей профессиональной и общекультурной компетенции. Расширение знаний о месте, где вы родились или учитесь, о своей стране, о мире – это то, что отличает человека образованного. Вы пришли получать высшее образование, а это означает, что вы сознательно поставили перед собой цель, которую важно достичь.
6. Уясните главный принцип изучения иностранных языков: все, что вы изучаете (любая лексическая единица или грамматическое явление), должно быть услышано, записано и многократно произнесено. Старайтесь активнее принимать участие во всех видах деятельности на занятии.

Тематика практических занятий по дисциплине**Тема1. Образовательная политика Испании в контексте глобализации. Краткий обзор истории развития образования в Испании**

1. Охарактеризуйте основные направления политики в сфере образования и науки в европейских странах, в т.ч. в пространстве испаноязычных стран.
2. Перечислите основные особенности законодательной системы образовательной политики в Испании, сравните их с Россией.
3. Основные направления политики в сфере образования и науки в Испании.
4. Представьте историю становления системы образования в Испании. Как менялись цели, задачи, принципы организации разных типов образовательных учреждений в разные исторические периоды в Испании. Аргументируйте ответ.
5. Сравните историю становления системы образования в Испании-Франции-Германии.

Тема 2. Структура школьного образования в Испании.

1. Каковы цели, задачи, принципы организации и управления и требования к преподавателю в

дошкольных учреждениях Испании. Какой положительный опыт можно применить в России в системе дошкольного образования?

3. Охарактеризуйте начальное образование в Испании. Расскажите о каждом этапе начального образования.

4. Каковы организационно-педагогические аспекты среднего образования в Испании? Прокомментируйте на испанском языке.

5. Что такое «бачилерато», каковы их функции?

Тема 3. Структура высшего образования в Испании

1. Составьте ассоциативную диаграмму, представив структуру высшего образования в Испании. Прокомментируйте

2. Сравните требования для поступления в российские вузы и требования национального экзамена в Испании (Selectividad).

3. Составьте ассоциативную диаграмму: степень Grado - степень Master – степень Doctor. Прокомментируйте.

4. Дайте развернутый ответ, приведите примеры ВУЗов Испании, реализующих программу по вашей специальности. Сравните с теми образовательными программами, которые реализуются в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Тема 4. Университетское образование в Испании

1. Особенности университетского образования в Автономных провинциях Испании.

2. Каковы особенности легализация аттестатов и дипломов в Испании?

3. Что такое convalidacion de los estudios в университетах Испании?

4. Какова процедура "homologacion del titulo" в Испании?

Тема 5. Образование в испаноязычных странах

1. Какова структура высшего образования в испаноязычных странах? (прокомментируйте на примере одной страны)

2. Составьте ассоциативную диаграмму, представив высшее образование в ____ (указать по выбору студента)

3. Деятельность Ассоциации университетов и колледжей испаноязычных стран, в т.ч. в России.

4. Особенности обучения и поступления в университеты испаноязычной страны ____ (указать по выбору студента): требования для российских студентов.

Тема 6. Система подготовки учителей в испаноязычных странах

1. Краткий исторический обзор становления системы подготовки учителей в испаноязычных странах

2. Каковы цели, структура, государственные организмы, законодательные аспекты, формы организации и управления в системе подготовки учителей в испаноязычных странах.

3. Раскройте цели, задачи, принципы организации и управления в системе подготовки учителей в Испании и Перу в разные исторические периоды.

4. Охарактеризуйте типы образовательных учреждений по подготовке учителей

Тема 7. Академическая мобильность в испаноязычных странах

1. Охарактеризуйте цели и механизмы международного молодежного сотрудничества в испаноязычных странах.

2. Международные экзамены по испанскому языку в Испании - DELE (Diploma de Espanol como Lengua Extranjera). Ознакомьтесь с требованиями к языковой подготовке иностранных студентов. Оцените ваш уровень владения одним из иностранных языков. Является ли он достаточным для участия в программах академической мобильности?

3. Представьте одну из программ академической мобильности, в которой вы принимали участие или хотели бы принять.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению общего и лингвистического кругозора, формированию профессиональных компетенций будущих специалистов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для СРС, подготовка к зачету и экзамену.

Изучение иностранных языков требует длительного, непрерывного и упорного труда по запоминанию слов, усвоению грамматических правил, особенно при его самостоятельном изучении.

Овладение правильным произношением – особая проблема для изучающих иностранный язык. При этом следует помнить, что в испанском языке произношение звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения являются более важными, нежели произнесение отдельных звуков. *Работать над произношением* необходимо следующим образом: читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение испанских слов не будет представлять для вас никакой трудности. Чтение вслух и повторение фраз за диктором – самый доступный способ выработки правильно произношения, поэтому каждое упражнение рекомендуется прочитать вслух несколько раз.

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики испанского языка должно обеспечить правильное понимание прочитанного, поможет выявить особенности испанского языка, сопоставить с грамматическим строем изучаемого современного иностранного языка. Лучше усваиваешь то, что осмысленно. *Работать над грамматикой* необходимо следующим образом: внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, представленные вначале или после текста (упражнения); разбирайте примеры и составляйте по образцу свои. Рекомендуется выполнять каждое упражнение минимум дважды. Упражнения, предназначенные для выполнения в письменном виде, следует вначале выполнить устно, а лишь затем записать.

Знание важнейших элементов словообразования испанского языка очень важно, т.к. оно не только помогает вам лучше понять значение слова, но и запомнить его. *Работать над лексикой* необходимо следующим образом: внимательно изучите упражнение (текст), где встречаются новые слова. Если вы не уверены, что точно поняли смысл слова по контексту, обратитесь к словарю (комментариям к тексту). Выпишите слово в свой словарь, обращая внимание на следующие моменты: употребляется ли слово с предлогом или без, с каким; какое место занимает слово в предложении; с какими словами сочетается новое слово. Постарайтесь найти в слове то, что поможет вам его быстрее запомнить (его произношение, написание, способ образования, неувлимые ассоциации). Прочитайте предложение с новыми словами вслух, переведите их на литературный русский язык. Выполните упражнения по работе с новыми словами. Чтобы выучить слова, пользуйтесь различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая (читайте слово много раз вслух), зрительная (читайте слово про себя, т.е. фиксируя слово зрительно), моторная (выписывайте слово). При работе над лексикой французского языка полезно заучивать наизусть фразы целиком.

Для эффективного овладения испанским языком в рамках данной дисциплины предусмотрено изучение социокультурных тем. *При работе над проектом* по избранной вами тематике обсуждайте свои предложения по выбору источников, методов презентации с преподавателем (активно включайтесь в процесс обучения); будьте конструктивны в своих предложениях; шире используйте разнообразные источники получения информации (справочную литературу, Интернет), ищите наиболее оптимальные для вас приемы выполнения задания; учитесь представлять и оценивать свою работу и свой прогресс в овладении языком; используйте нестандартные решения и творческий подход при изложении и презентации сообщения; демонстрируйте чувство заинтересованности и ответственности за предлагаемый результат.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Тема1. Образовательная политика Испании в контексте глобализации. Краткий обзор истории развития образования в Испании

1. Определите основные направления политики в сфере образования и науки в Испании.
2. Аудирование, говорение, практические задания: Sistema national de educacion
3. Сравнительный анализ: становления системы образования Испании в контексте европейского образования.
- 4 Аудирование, говорение, практические задания: Espagne: historia y actualidad (Часть1)

Тема 2. Структура школьного образования в Испании.

1. Как устроено профессиональное в Испании? Каковы его особенности? Составьте ассоциативную диаграмму.
2. Аудирование, говорение, практические задания: General National Vocation Qualifications

Тема 3. Структура высшего образования в Испании

1. Подготовьте сообщение:

Университетские факультеты (Facultades Universitarias)

Высшие технические училища (Escuelas Tecnicas Superiores)

Университетские школы (Escuelas Universitarias).

Университетские колледжи (Colegios Universitarias).

2. Дайте развернутый ответ, приведите примеры ВУЗов Испании, реализующих программу по вашей специальности. Сравните с теми образовательными программами, которые реализуются в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

3. Аудирование, говорение, практические задания: Universidad de Madrid

Тема 4. Университетское образование в Испании

1. Подготовьте сообщение:

Universidad de Alicante, San Vicente del Raspeig

Universidad de Valencia, Valencia

Universidad Nacional de Educaciyn a Distancia, Madrid

Universidad Internacional de Andalucia, Sevilla

Universidad del Pans Vasco, Lejona

2. Аудирование, говорение, практические задания: Universidad de las Islas Baleares, Palma de Mallorca

Тема 5. Образование в испаноязычных странах

1. Каковы возможности последипломого образования для российских студентов, владеющих испанским языком?

2. Аудирование, говорение, практические задания: Instituto Cervantes, Editorial Falange Espagnola, Jose Faustino Sanchez Carrion National University

Тема 6. Система подготовки учителей в испаноязычных странах

1. Охарактеризуйте типы образовательных учреждений по подготовке учителей.

2. Сравните структуру и особенности образовательных программ в системе подготовки учителей в испаноязычных странах и в России.

3. Аудирование, говорение, практические задания: Teachers and Professors

Тема 7. Академическая мобильность в испаноязычных странах

1. Каковы, по вашему мнению, преимущества обучения за рубежом. Есть ли у вас такой опыт или известен ли вам опыт ваших сокурсников.

2. Каковы коммуникативные стратегии и тактики в образовательном процессе?

3. Каковы ваши планы по участию в программах академической мобильности? Что вам для этого не хватает?

4. Аудирование, говорение, практические задания: документация программ академической мобильности и языковые программы по совершенствованию испанского языка.

Методические указания при подготовке к зачету

Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к сдаче зачета. Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачета.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспекты лекций и практических занятий, учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Важно понимать, что положительный результат промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом.

Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебно-методических ресурсов, практических занятий, результатов самостоятельной работы.

На зачете студент получает время на предварительную подготовку по вопросам.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Электронная версия тематики и заданий к практическим занятиям, заданий для самостоятельной работы, вопросы к зачету (за исключением аутентичных документов для перевода, вопрос 1 на зачете) доступны студентам в электронном учебном курсе в системе Moodle (<http://moodle.tsput.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформирована следующая компетенция: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: лингвистические и социокультурные явления и закономерности функционирования родного и изучаемого иностранного языка, соответствующих этапу обучения;

уметь: использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на родном и изучаемом иностранном языке;

владеть: навыками восприятия, понимания, продуцирования устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в ОПОП.

Дисциплина «Испаноязычные страны: образование, наука, академическая мобильность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы академического бакалавриата и изучается в 8 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны:

- знать лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера на иностранном языке (первом), ситуативно обусловленные и этически приемлемые коммуникативные стратегии на изучаемом первом иностранном языке для взаимодействия и сотрудничества с профессиональными сообществами;

- уметь анализировать, оценивать, интерпретировать, представлять, в том числе на изучаемом первом иностранном языке, информацию для решения социальных и профессиональных задач;

- владеть приемами активного слушания иноязычных источников, навыками инициативной (активной) и реактивной (ответной) речи на основе систематического овладения отдельными речевыми действиями разного уровня с их последующим комбинированием на изучаемом первом иностранном языке.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к.пед.н., доцент кафедры романских языков Данилова И.С.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Данилова И.С.	к.п.н.	доцент	доцент каф. романских языков

