

	Факультет	Истории и права
	Кафедра	Психологии и педагогики
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Направленность (профиль)	История и Право
	Социализация молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации	

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
 «Социализация молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Годы набора: 2013

Заведующий кафедрой психологии и педагогики



С.В. Пазухина

Декан факультета истории и права

Н.В.Лебединец



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
7.1. Основная литература	9
7.2. Дополнительная литература	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	28
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в трудных жизненных ситуациях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психолого-педагогическую помощь детям и молодежи, находящимся в трудной жизненной ситуации <p>- Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в трудных жизненных ситуациях 	<p>В</p> <p>соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Социализация молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 8 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22	
в том числе:		
Лекции	8	
практические занятия	12	
другие виды контактной работы	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	86	
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	50	

Социализация молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации		Б1.В.ДВ.15.06		
подготовка к контрольной работе		10		
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		10		
подготовка к зачету / контроль		6		
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Особенности процесса социализации современной молодежи	1	2		10
Тема 2. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен	1	2		10
Тема 3. Стратегии совладания (копинг стратегии) с ТЖС	1	2		10
Тема 4. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС	1	1		10
Тема 5. Технологии эффективной поддержки молодежи, находящейся в ТЖС	1	1		10
Тема 6. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением)	1	1		10
Тема 7. Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью в трудностях в социальной адаптации	1	1		10
Тема 8. Современные технологии решения задач воспитания детей с трудностями в социальной адаптации	1	2		10
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО: 108	8	12	2	86
<p>Тема 1. Особенности процесса социализации современной молодежи Содержание темы. Понятие и основные характеристики процесса, междисциплинарный характер феномена социализации, факторы, механизмы и этапы социализации. Характеристика отклонений в процессе социализации, понятие девиантного поведения</p> <p>Тема 2. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен Содержание темы. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен. Понятие «Трудная жизненная ситуация», специфические характеристики трудной жизненной ситуации, зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена ТЖС.</p> <p>Тема 3. Стратегии совладания (копинг стратегии) с ТЖС</p>				

Содержание темы.

Понятие «совладание» (копинг) с трудной жизненной ситуацией. Определение копинг-стратегии, типы копинг-стратегий в различных классификациях зарубежных и отечественных авторов. Субъективные факторы, влияющие на конструктивный или деструктивный характер совладающего поведения

Тема 4. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС

Содержание темы.

Диагностические методы и методики, используемые при работе с молодежью, находящейся в ТЖС. Диагностика как психосоциальная технология, особенности психологической и социальной диагностики. Основные методики диагностики копинг-стратегий. методики диагностики эмоциональных и личностных особенностей молодежи, находящейся в ТЖС.

Тема 5. Технологии эффективной поддержки молодежи, находящейся в ТЖС

Содержание темы.

Особенности молодежи как субъекта социальной поддержки, анализ отечественного опыта технологий социальной поддержки молодежи в ТЖС. Обзор технологий работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Тема 6. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением)

Содержание темы.

Особенности и виды аддиктивного поведения, зависимость как основа формирования аддикции. Группы и факторы риска злоупотребления ПАВ у молодежи. Особенности профилактики как технологии социальной работы с аддиктивным поведением, характеристика групповой работы с подростками. Работа с семьей при аддиктивном поведении. Организация волонтерской антинаркотической работы с молодежью. Особенности и виды делинквентного поведения. Особенности профилактики делинквентного поведения молодежи. Работа с семьей при делинквентном поведении. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением).

Тема 7. Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью в трудностях в социальной адаптации

Содержание темы.

Социальная адаптация. Трудности в социальной адаптации. Концептуальные основы социализации детей с трудностями в социальной адаптации. Актуальные вопросы социализации детей с трудностями в социальной адаптации на основе использования воспитательной компоненты программ дополнительного образования детей. Социальное партнерство в решении воспитательных задач с детьми с трудностями в социальной адаптации.

Тема 8. Современные технологии решения задач воспитания детей с трудностями в социальной адаптации

Содержание темы.

Анализ современных технологии воспитания детей с трудностями в социальной адаптации. Модели и технологии независимой оценки качества дополнительного образования детей с использованием социально-инжиниринговых решений.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов заключается в следующем:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и

электронных источников информации по заданной проблеме;

- в выполнении реферата по выбранной теме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы по темам, в т.ч. в системе управления обучением MOODLE;
- в составлении портфолио;
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (теоретические материалы, методические рекомендации, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого», с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Дескрипторы компетенций</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Знания	Выпускник знает: - технологии взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в трудных жизненных ситуациях	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены. Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет не менее 41 балла, что соответствует отметке «зачтено».
Умения	Умеет: - организовывать психолого-педагогическую помощь детям и молодежи, находящимся в трудной жизненной ситуации	Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет до 40 баллов, что соответствует незачету.
Навыки	Владеет: - технологиями взаимодействия с различными категориями	

воспитуемых, в том числе в трудных жизненных ситуациях
--

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих данный этап формирования заданной компетенции, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет необходимые виды работ. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Социализация. Адаптация. Воспитание. Ресоциализация.

Междисциплинарный характер феномена социализации, факторы, механизмы и этапы социализации.

Особенности процесса социализации современной молодежи. Различия между социализацией детей и взрослых.

Характеристика основных проблем и рисков социализации современной молодежи

Анализ основных подходов к понятию «трудная жизненная ситуация»

Трудная жизненная ситуация. Характеристики трудной жизненной ситуации.

Позитивные и негативные следствия трудной жизненной ситуации.

Анализ основных стратегий совладания с ТЖС

Основные характеристики конструктивного и неконструктивного копинга

Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС

Технологии эффективной поддержки молодежи, находящейся в ТЖС

Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением

Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением)

Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью в трудностях в социальной адаптации

Сценарий воспитательного мероприятия для детей, оказавшихся в ТЖС

Современные технологии решения задач воспитания детей с трудностями в социальной адаптации

Психологической характеристикой девиантного поведения.

Девиантное поведение. Основные признаки девиантного поведения.

Формы психопрофилактической работы с детьми и молодежью с делинквентным поведением

Профилактика правонарушений в молодежной среде

Конфликт. Внутриличностный конфликт.

Аддиктивное поведение. Основные виды аддиктивного поведения.

Первичная, вторичная и третичная профилактика злоупотребления ПАВ в молодежной

среде.

Цели и задачи государственной молодежной политики в области интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные технологии работы с детьми и молодежью, находящейся в ТЖС.

Социально значимый проект по работе с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Понятия «стресс», «фрустрация», «конфликт», «кризис», «трудная жизненная ситуация».

Социальное партнерство в решении воспитательных задач с детьми с трудностями в социальной адаптации.

Социализация детей с трудностями в социальной адаптации на основе использования воспитательной компоненты программ дополнительного образования.

Психолого-педагогические направления работы с семьей при делинквентном поведении детей и молодежи.

Особенности и виды делинквентного поведения. Особенности профилактики делинквентного поведения молодежи.

Организация волонтерской антинаркотической работы с молодежью.

Особенности профилактики как технологии социальной работы с аддиктивным поведением.

Особенности и виды аддиктивного поведения, зависимость как основа формирования аддикции.

Диагностика как психосоциальная технология изучения особенностей детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Диагностическая программа исследования.

Понятие «совладание» (копинг) с трудной жизненной ситуацией. Определение копинг-стратегии, типы копинг-стратегий в различных классификациях зарубежных и отечественных авторов.

Направления работы психологической службы в работе с трудной жизненной ситуацией.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными докладами, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя рефераты, задания для самостоятельной работы и пр.

2) За выполнение и защиту проекта каждый студент может получить до 16 баллов.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, которая проводится в форме теста. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 10 баллов.

3) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Примерная шкала БРС по дисциплине

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС, включая подготовку и сдачу реферата	48
2	Выполнение и защита проекта	16
3	Контрольная работа (прохождение тестирования)	10
4	Сдача зачета	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Критерии оценивания ответа студента на зачете

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.

11-15 - студент демонстрирует содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практическими аспектами.

6-10 - студент демонстрирует ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме.

0-5 – вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. На наводящие и дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77-80	0 - 20	81-100	5 (отлично)
61-76	0 - 20	81-96 61-80	4 (хорошо) 4 (хорошо)
41-60	0 - 20	61-80 41-60	3 (удовлетворительно) 3 (удовлетворительно)
21-40	0 - 20	41-60 21-40	3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно)
< 21	0 - 20	0-40	2 (неудовлетворительно)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации

несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр .в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429

2. Колесникова, Г.И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 235 с. - ISBN 978-5-4458-8092-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824

7.2. Дополнительная литература

1. Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся : факторы риска и защиты / М.В. Сафронова. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 275 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-394-01655-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М.: [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

- Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М.: [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

- Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>

- Куб - КооВ.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>

- Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

- Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При

этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции.** Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);

- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к практическому занятию** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие лекционного типа - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

Практическое занятие – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Тренинг - форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, опонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Проект - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проекта приводится выше.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Реферат - это самостоятельная письменная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; сопоставляет различные точки зрения на изучаемый вопрос, а также раскрывает собственные взгляды на него. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Требуемый размер текста – от 10 до 15 машинописных страниц, кегль 14.

В составе текста должны быть следующие части: титульная страница, «Содержание», «Введение», основная часть (3-5 параграфов), «Заключение» и «Список литературы». Во вводной части формулируются цель реферата, задачи, актуальность рассматриваемой темы, теоретическая база. В основной части излагается суть проведенного анализа теоретические источники, размышления автора, описываются сделанные умозаключения и выводы. В заключительной части формулируются обобщающие выводы, сделанные в ходе анализа изучаемого материала на основе соотнесения с задачами.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке, которые приводятся в алфавитном порядке.

В описании каждого источника литературы указываются: автор, название, место издания, издательство, год издания; для периодических изданий приводятся их номера; если текст составляет часть издания, то указываются соответствующие страницы.

Цитаты в тексте (а также любые цитируемые материалы) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками.

Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Эссе – очерк, прозаическое сочинение свободной композиции и небольшого объема, трактующий различные проблемы в свободной форме. Является составной частью портфолио студента по дисциплине.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

4. Подготовка к зачету.

Зачет по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. теоретический вопрос по дисциплине;
2. портфолио работ студентов по дисциплине.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, порядок.
2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.
3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
5. Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.
6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.
8. Бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.
9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и

знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.
11. Когда на зачете вы получите свой вопрос, спокойно сядьте за стол, обдумайте его, набросайте план ответа, подумайте, как его научно обосновать, проведите связь излагаемого материала со своей будущей профессиональной деятельностью. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема. Особенности социализации современной молодежи

1. Дайте определение социализации
2. В чем отличие социализации и адаптации, социализации и воспитания?
3. Соотнесите (соедините стрелками) приведенные в таблице названия механизмов социализации и соответствующее определение

Название механизма	Определение
Подражание	отождествление себя с определенными людьми или социальными группами, посредством которого осуществляется усвоение разнообразных норм, отношений, форм и алгоритмов поведения
Внушение	сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, почерпнутого из других источников
Убеждение	неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими.
Идентификация	осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров, поведенческих алгоритмов и т.д.

4. Перечислите основные характеристики процесса социализации, отличающие юность от других стадий социализации

5. В чем различия между социализацией детей и взрослых?

6. Дайте определение ресоциализации

7. Что такое девиантное поведение? Перечислите основные признаки девиантного поведения

8. Охарактеризуйте особенности и задачи социализации в каждой из возрастных подгрупп молодежи (подростки, старшеклассники, студенческая молодежь):

9. Как Вы считаете, какие сферы социализации наиболее значимы для молодежи? Обоснуйте свой ответ.

10. Охарактеризуйте основные проблемы и риски социализации современной молодежи

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Составление тезауруса основных понятий по дисциплине.

2. Написание эссе на тему «Актуальные проблемы детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Требования к эссе: объем эссе 10.000-18.000 знаков, печатная форма; четкая и сжатая формулировка идеи в начале эссе, исследование ее в главной части, повторное прямое обращение к идее в заключение; эссе должно быть четко структурировано и логически построено; критический анализ теоретических положений и личные аргументированные комментарии и идеи в связи с ними; отсутствие плагиата («заимствование» материала из тех или иных источников без ссылок и каких-либо комментариев достаточная причина для неудовлетворительной оценки эссе); оригинальность и самостоятельность работы.

Тема. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен

1. Дайте определение трудной жизненной ситуации
2. Перечислите основные характеристики трудной жизненной ситуации
3. Напишите основные типы трудных жизненных ситуаций в соответствии с различными критериями классификации

Критерий классификации	Тип трудной жизненной ситуации
Сфера проявления проблем	1. 2. 3.
Восприятие угрозы	1. 2. 3.

4. Что такое «ситуация стресса обыденной жизни»? Какие ее основные характеристики. Приведите пример.

5. Отметьте, какие из перечисленных ситуаций относятся к трудным жизненным ситуациям.

1. Тяжелое материальное положение
2. Драка с одноклассниками
3. Развод
4. Расставание с другом
5. Болезнь близкого родственника
6. Одиночество
7. Конфликт в рабочем коллективе
8. Ссора с другом
9. Переезд в другой город
10. Сдача экзаменов

6. Существует мнение, что трудные жизненные ситуации являются важной частью процесса социализации.

Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свое мнение.

7. Проанализируйте основные подходы к понятию Трудная жизненная ситуация. Заполните таблицу.

Термин	Автор	Определение
Критическая ситуация		
Трудная ситуация жизнедеятельности.		
Психологический конфликт		
Критическая жизненная ситуация		
Стрессогенная жизненная ситуация		

8. Каковы, на Ваш взгляд, негативные и позитивные следствия трудной жизненной ситуации.

9. Дайте определение понятиям «стресс», «фрустрация», «конфликт», «кризис».

10. Опишите способы «смягчения» восприятия трудной жизненной ситуации. Приведите примеры

11. Приведите пример трудной жизненной ситуации, в которой оказались Вы или Ваши близкие (друзья).

Тема. Стратегии совладания с ТЖС.

1. Что такое совладание с трудной жизненной ситуацией (копинг)

2. Перечислите пять компонентов копинг-процесса

3. Что такое копинг-стратегия

4. В чем отличие проблемно-ориентированного копинга и эмоционально-ориентированного копинга. Приведите примеры.

5. Напишите основные характеристики конструктивного и неконструктивного копинга

6. Заполните таблицу. Отнесите к конструктивному или неконструктивному копингу следующие стратегии: поиск помощи или совета у друзей, признание реальности происходящего, отвлечение через развлечение или мечты, ожидание более благоприятных условий для разрешения ситуации, полное сосредоточение на источнике стресса, использование алкоголя, отказ от решения ситуации, планирование действий в сложившейся ситуации

Конструктивный копинг	Неконструктивный копинг

7. Известно, что одну и ту же ситуацию люди воспринимают по-разному. Один человек

будет считать ее трудной и проблемной, а другой сочтет это мелкими неприятностями. От каких психологических (субъективных) факторов это зависит

8. Перечислите психологические качества, которые, на Ваш взгляд, больше всего способствуют тому, что человек выбирает конструктивные стратегии совладания с трудной жизненной ситуацией

9. Назовите психологические качества, которые, на Ваш взгляд, больше всего способствуют тому, что человек выбирает неконструктивные стратегии совладания с трудной жизненной ситуацией

10. Перечислите критерии эффективного копинга

Тема. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС.

1. Проведите диагностику личностных и поведенческих особенностей молодого человека, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Примерная тематика рефератов

Методы и методики диагностики психологического развития младшего школьника, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Методы и методики изучения развития личности и индивидуальности младшего школьника.

Психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности и индивидуальности младшего школьника.

Развитие личности в отроческом возрасте.

Развитие сознания в отроческом возрасте.

Особенности протекания кризиса отрочества в современных условиях.

Подросток и учитель.

Подросток и родители.

Подросток среди сверстников.

Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.

Развитие личности в кризисе отрочества.

Психологический портрет современного юноши (девушки).

Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.

Психологическая готовность юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь.

Подростки группы риска.

Старшеклассники группы риска.

Понятие и основные характеристики процесса социализации.

Стадии процесса социализации.

Институты социализации.

Социализация, адаптация, воспитание.

Различия социализации у детей и взрослых.

Специфика социализации молодежи.

Проблемы и риски социализации молодежи.

Возрастные этапы социализации молодежи.

Проблемы социализации молодежи.

Понятие девиантного поведения.

Понятие трудной жизненной ситуации.

Тема. Технологии эффективной поддержки молодежи, находящейся в ТЖС.

1. Перечислите основные технологии работы с молодежью, находящейся в ТЖС. Дайте им краткую характеристику

2. Охарактеризуйте основные трудности социальной работы с молодежью

3. Назовите основные этапы процесса оказания социальной помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации

4. Перечислите цели государственной молодежной политики в области интеграции

молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

5. Приведите примеры программ, включающих в себя задачу обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации (федерального уровня, регионального уровня).

6. Какие направления работы с молодежью реализуются в рамках программы «Шаг навстречу»: поддержка молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации

7. Охарактеризуйте приоритетные направления антиалкогольной и антинаркотической профилактики

8. Каковы цели и задачи программы формирования жизненных навыков? В чем заключается ее эффективность?

9. В таблице приведены названия различных моделей обучения здоровому образу жизни. Дайте краткую характеристику каждой из них

Название модели	Характеристика
Медицинская модель	
Образовательная модель	

10. Как Вы считаете, какие из этих моделей целесообразно применять в России? Обоснуйте свой ответ.

11. Опишите основные характеристики базовой модели превенции групповой делинквентности несовершеннолетних в США

12. В мировой практике для социальной поддержки молодых семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, используются две основные модели – американская и европейская. Сделайте их сравнительный анализ

Американская модель	Европейская модель

13. Сделайте анализ основных характеристик программы «Шаг навстречу: поддержка молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации» (цель, задачи, целевая группа, основные направления реализации, достигнутые результаты, ваше мнение о программе (соответствие цели, задач, направлений и т.д., целесообразность, эффективность, добавления, предложения)

Тема. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением

1. Дайте определение аддиктивному поведению

2. Что такое психическая зависимость? Чем она отличается от физической зависимости?

3. Перечислите основные виды аддиктивного поведения

4. Дайте характеристику основным направлениям профилактики наркомании

7. В чем отличие первичной, вторичной и третичной профилактики злоупотребления ПАВ?

Как Вы считаете, какой из этих видов должен быть приоритетным при работе с молодежью?

Тема. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением)

1. Дайте определение делинквентному поведению

2. Что такое социальный контроль? Какие различаются формы социального контроля?

3. Каковы основные принципы профилактической работы с молодежью с делинквентным поведением

4. В таблице приведены основные формы психопрофилактической работы с делинквентным поведением. Дайте краткую характеристику каждой из них.

Форма психопрофилактики	Характеристика

Организация социальной среды	
Информирование	
Обучение социально-важным навыкам	
Активизация личностных ресурсов	
Минимизация негативных последствий делинквентного поведения	

5. Перечислите условия, которые облегчают процесс реадaptации
6. Охарактеризуйте факторы, осложняющие процесс реадaptации
7. Опишите особенности психолого-педагогического сопровождения социализации подростков с делинквентным поведением

Тема. Практикум на базе социально-реабилитационного центра

Беседа с воспитателями, педагогом-психологом центра.

Анализ проблем социализации детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Анализ методического инструментария центра по работе с детьми и молодежью, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Разработать проект программы по социализации детей и молодежи с трудностями в социальной адаптации

1. Название программы.
2. Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, возрастная категория).
3. Учебно-тематический план.
4. Разработка одного занятия.
5. Список литературы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков и, и критерии их оценивания

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Как называется совокупность действий человека, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям?
 - A. Негативное поведение
 - B. Девиантное поведение
 - C. Ролевое поведение
 - D. Адекватное поведение
2. Deviatio в переводе с латыни означает _____.
3. Синонимом понятия «девиантное» поведение является ...
 - A. отклоняющееся
 - B. принципиальное
 - C. ответственное
 - D. безответственное
4. Девиантная адаптация - ...
 - A. самореализация через изменение личностью существующего социального мира
 - B. самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования

- С. самореализация посредством выхода за существующие социальные нормы
D. приспособление за счет подавления индивидуальности
5. Одним из социальных проявлений дезадаптации является ...
A. конфликты с законом
B. завышенные претензии к окружающим
C. выраженная индивидуальность
D. самоопределение в социальном пространстве
6. Аутодеструктивное поведение – это поведение
A. агрессивное
B. саморазрушительное
C. социально значимое
D. беспринципное
7. Аддиктивное поведение – это поведение ...
A. зависимое
B. нестандартное
C. вызывающее
D. экстравагантное
8. Патология, в отличие от девиации, обозначает ...
A. уголовно наказуемое деяние
B. неодобряемое деяние
C. нарушение социально-адекватных норм
D. заболевание медицинского характера
9. Делинквентность означает ...
A. поведение детей, которое было бы названо преступным, если бы его совершили взрослые
B. мелкие нарушения норм детьми и подростками
C. девиантность детей
D. протестное поведение детей против тотальной зависимости от взрослых
10. Что означает понятие «позитивное отклонение»?
A. нарушение социально-неадекватных норм
B. творческую самореализацию
C. отклонение от норм, приносящих вред социуму
D. поступок и деятельность, позволяющие с наименьшими затратами адаптироваться к социальным условиям
11. К основным характеристикам алкоголизма относится ...
A. постоянное пребывание в состоянии удовольствия
B. физическая и психологическая зависимость
C. уклонение от выполнения морально-нравственных норм
D. демонстрационное поведение
12. Делинквентное поведение – это поведение ...
A. нестандартное
B. социально-нейтральное
C. дезинтегрирующее
D. антисоциальное
13. Кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками характерны для
A. асоциального поведения
B. аутоагрессивного поведения
C. антисоциального поведения
D. эпатажного поведения
14. К асоциальному поведению можно отнести ...
A. сексуальные девиации
B. хулиганство
C. воровство

15. Побег из дома, бродяжничество, школьные прогулы, злословие, ложь, попрошайничество характерны для поведения ...
- A. антисоциального
 - B. асоциального
 - C. агрессивного
 - D. делинквентного
16. К аддиктивному поведению относится ...
- A. анорексия
 - B. суицид
 - C. проституция
 - D. невменяемость
17. Кто является автором теории аномии?
- A. Э. Дюркгейм
 - B. З. Фрейд
 - C. В. Ядов
 - D. Л.И. Божович
18. Какой тип аномического приспособления, по мнению Р. Мертона, проявляется в виде девиантного поведения?
- A. конформность
 - B. инновация
 - C. адаптация
 - D. индивидуализация
19. К пищевым аддикциям относится ...
- A. токсикомания
 - B. табакокурение
 - C. наркотизация
 - D. булимия
20. К химическим зависимостям относится ...
- A. наркотическая
 - B. игровая
 - C. сексуальная
 - D. компьютерная
21. Состояние, характеризующееся болезненно повышенным, беспричинно радостным настроением, - ...
- A. опьянение
 - B. депрессия
 - C. ломка
 - D. передозировка
22. Совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья человека, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия - ...
- A. психотерапия
 - B. профилактика зависимости от наркотиков
 - C. первичная профилактика
 - D. психологическая коррекция

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Методы и методики диагностики психологического развития младшего школьника, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Методы и методики изучения развития личности и индивидуальности младшего школьника.

Психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности и индивидуальности младшего школьника.

Развитие личности в отроческом возрасте.
 Развитие сознания в отроческом возрасте.
 Особенности протекания кризиса отрочества в современных условиях.
 Подросток и учитель.
 Подросток и родители.
 Подросток среди сверстников.
 Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.
 Развитие личности в кризисе отрочества.
 Психологический портрет современного юноши (девушки).
 Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
 Психологическая готовность юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь.
 Подростки группы риска.
 Старшеклассники группы риска.
 Понятие и основные характеристики процесса социализации.
 Стадии процесса социализации.
 Институты социализации.
 Социализация, адаптация, воспитание.
 Различия социализации у детей и взрослых.
 Специфика социализации молодежи.
 Проблемы и риски социализации молодежи.
 Возрастные этапы социализации молодежи.
 Проблемы социализации молодежи.
 Понятие девиантного поведения.
 Понятие трудной жизненной ситуации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

Социально значимый проект «Счастливы вместе».
 Проект «Комплексная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации»
 Социально значимый проект «Лифт в будущее»
 Развитие проектных умений учащихся
 Культурно-социальный проект «Играем вместе»
 Социальный проект «Путешествие в страну здоровья»
 Проект «Хочу все знать»
 Социально значимый проект «Доброе дело»
 Проект «Творческая мастерская (МАСТЕРЯТА)»
 Развитие творческих способностей различных категорий детей и молодежи
 Развитие творческих способностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

Оценивание эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	1 балл
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на 	1 балл

Социализация молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации		Б1.В.ДВ.15.06
	<p>рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	1 балл
Максимальное количество баллов:		3
<i>Оценивание составленного студентом тезауруса понятий</i>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	1 балл
Максимальное количество баллов:		1
<i>Оценивание доклада / сообщения</i>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<p>Полнота раскрытия темы</p> <p>Последовательность</p> <p>Доступность, ясность излагаемого материала</p> <p>Связь теоретического материала с практикой</p> <p>Наличие примеров</p> <p>Логическая завершенность выступления</p> <p>Формулирование выводов</p>	3 балла
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	<p>Культура речи</p> <p>Четкость дикции</p> <p>Темп изложения</p> <p>Свободное изложение материала без опоры на конспект</p>	1 балл
Ответы на вопросы	<p>Умение аргументировать свою позицию</p> <p>Четкость ответов на поставленные вопросы</p> <p>Быстрота ориентации в теоретическом материале</p>	1 балл
Максимальное количество баллов:		5
<i>Оценивание выполненных студентами письменных работ</i>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное

Социализация молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации		Б1.В.ДВ.15.06
		количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<p>Полнота раскрытия темы</p> <p>Связь теоретического материала с практикой</p> <p>Наличие примеров</p> <p>Умение обосновывать эффективность использования современных психологических приемов и техник в создании рекламных материалов</p> <p>Способность прогнозировать возможные эффекты и риски</p> <p>Логическая завершенность выступления</p> <p>Наличие выводов</p>	3 балла
Умение представить работу в виде презентации	<p>Структура презентации</p> <p>Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики).</p> <p>Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению.</p> <p>Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала.</p> <p>Грамотность</p> <p>Не перегруженность информацией</p> <p>Уместная анимация</p> <p>Оптимальность выбранного цветового решения</p> <p>Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде.</p>	2 балла
Максимальное количество баллов:		5
<i>Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования</i>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Полнота выполнения заданий	задания выполнены в полном объеме	3
Правильность выполнения заданий	задания выполнены правильно, аспирант продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для их выполнения	2
Максимальное количество баллов:		5
<i>Оценивание реферата</i>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	1 балла

Социализация молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации		Б1.В.ДВ.15.06
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме 	2 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата 	1 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста. 	1 балл
Максимальное количество баллов:		5
Оценивание проекта		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Содержательные характеристика проекта	<p>Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция). Оптимальность (привязка к ситуации) проекта. Оригинальность (либо стереотипность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность; - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения. 	8 баллов
Презентация	<p>Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией</p>	6 баллов

	Уместная анимация Цветовая гамма Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).	
Защита проекта	Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.). Аргументация: - есть / нет; - содержание аргументов: • свой жизненный опыт; • опыт наблюдений в вузе; • учебник; • специалисты; • др. информация. - основания аргументов: • ценности; • логика; • здравый смысл (традиция: «так обычно делают»)). Реакция на контраргументы: - согласие, отказ от своей позиции; - отстаивает свою позицию.	2 балла
Максимальное количество баллов:		16

Оценивание теста

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (количество правильных ответов от 90% до 100 %) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (количество правильных ответов 75-89%) – 7-9 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (количество правильных ответов 41-74%) – 4-6 баллов.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (количество правильных ответов менее 40%) – 0-3 балла.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, проектов, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к семинарско-практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и семинарско-практического типов;

- использование среды электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) для получения дополнительных материалов по курсу, для

предварительного ознакомления с материалами лекций, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации //http://www.childpsy.ru; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. //http://www/psychology-online.net/docs/index; Психологические тесты. //http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi; Психологические тесты. //http://psylon.ru./; Психологический сектор. //http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru/; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. //http://www.psychologist.ru/ и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Лаборатория психолого-педагогического практикума оснащена компьютерной техникой, имеет доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров, психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, имеет книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания технологий взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в трудных жизненных ситуациях;

умения организовывать психолого-педагогическую помощь детям и молодежи, находящимся в трудной жизненной ситуации;

навыки владения технологиями взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в трудных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социализация молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 8 семестре.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Декина Е.В.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год**

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –
Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Декина Елена Викторовна	Кандидат психологических Наук	Доцент	Доцент