



Факультет	Истории и права
Кафедра	Истории и археологии
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Право
Нормативная база охраны памятников истории и культуры	Б1.В.ДВ. 15.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Нормативная база охраны памятников истории и
культуры»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2013

Заведующий кафедрой истории и археологии
Е. П. Мартынова

Декан факультета истории и права
Н.В.Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Выпускник знает: Современную законодательную базу охраны памятников истории и культуры, а также основные объекты археологического наследия, значимые для исторического исследования соответствующего периода</p> <p>Умеет: Применять законодательную базу охраны памятников истории и культуры в педагогической деятельности, а также использовать основные объекты археологического наследия в исторических исследованиях соответствующего периода</p> <p>Владеет: Навыками использования законодательной базы охраны памятников истории и культуры в педагогической деятельности, а также навыками использования основных объектов археологического наследия в исторических исследованиях соответствующего периода</p>	<p>В соответствии с Учебным планом и ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Нормативная база охраны памятников истории и культуры» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 8 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- Знаниями важнейших событий всеобщей истории, основных письменных источников древней истории, основных понятий археологии и ее методологии;
- умениями использовать знания всеобщей истории, основных письменных источников древней истории, основных понятий археологии и ее методологии в исторических и археологических исследованиях;
- навыками и (или) опытом деятельности в области исторических и археологических исследований.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	26
выполнение заданий для самостоятельной работы	30
подготовка к зачету	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в понятие «историко-культурное наследие»	2	2		10
Тема 2. Развитие законодательной базы охраны памятников истории и культуры в Российской империи (в конце XIX – начале XX вв.)	2	2		20
Тема 3. Развитие законодательной базы охраны памятников истории и культуры в советский период	2	4		16
Тема 4. Охрана историко-культурного наследия в условиях современной России	2	4		30
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				10
ИТОГО	8	12	2	86

Тема 1. Введение в понятие «историко-культурное наследие»

Содержание темы. Определение понятия «историко-культурное наследие». Классификация историко-культурного наследия. Понятие «памятники истории и культуры». Историческая эволюция понятия. Его определение в современном законодательстве. Разновидности памятников. Место памятников истории и культуры в

культурно-историческом наследии. Особенности организации археологических исследований в Российской империи. Указы Петра I. Инструкции Татищева и Миллера.

Тема 2. Развитие законодательной базы охраны памятников истории и культуры в Российской империи (в конце XIX – начале XX вв.)

Содержание темы. Первые попытки введения памятникоохранительного законодательства в 70-х годах 19 в. Создание и деятельность Комиссии для подготовки проекта законодательства по охране историко-культурного наследия. Межведомственная борьба и попытки компромиссных решений. Роль С.Г. Строгонова, А.С. Уварова, Д.А. Клеменца в развитии законодательства и создании системы охраны исторического и культурного наследия. Государственное и общественное направления в археологии. «Руководство для археологических раскопок В.А. Городцова». Состояние дел в области полевых исторических исследований к 1917г.

Тема 3. Развитие законодательной базы охраны памятников истории и культуры в советский период

Содержание темы. Первые мероприятия советского государства по сохранению и использованию историко-культурного наследия. Ленинская концепция отношения к историко-культурному наследию. Ее противоречивость и ограниченность. Культурное наследие и важнейшие основополагающие документы первых послереволюционных лет: Декрет о земле, Декрет об отделении церкви от государства. Деятельность А.В. Луначарского, Т.С. Ятманова. Петербургская и Московская комиссии по делам музеев и охране памятников. Декреты 1918 г. о запрещении незаконного вывоза и о регистрации ценностей, находящихся в руках частных лиц. Концентрация ценностей в руках правительства. Расхищение церковных, исторических и художественных ценностей.

Создание централизованной государственной системы руководства охраной памятников. Всероссийская коллегия по делам музеев и охраны памятников (август 1918 г.). Становление советского законодательства в области охраны археологических памятников. Преемственность в развитии археологической науки. Организация археологических исследований в довоенный период. Инструкция к «Открытому листу на право производства археологических раскопок и разведок» 1949г. Закон РСФСР от 15 декабря 1978 г «Об охране и использовании памятников истории и культуры». Состояние дел в области полевых археологических исследований к началу последнего десятилетия XX века.

Тема 4. Охрана историко-культурного наследия в условиях современной России

Содержание темы. Особенности законодательства переходного периода после распада СССР. Современное действующее законодательство в области охраны культурного наследия. Конституция Российской Федерации и ее отношение к историко-культурному наследию (1995 г.). Закон РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры (1978 г.). Закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (2002 г.). Земельный кодекс Российской Федерации (2001 г.). Закон Российской Федерации «О недрах» (1995 г.). Федеральный закон «Об экологической экспертизе» (1995 г.). Региональные законы в области охраны памятников истории. Постановление АКЗС «Об историко-культурном наследии Алтайского края» (1994 г.). Зарубежные законодательства в области охраны памятников. Документы определяющие порядок проведения археологических разведок и раскопок.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а так же указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Базовые определения в области понятия и классификации «историко-культурного наследия», основы современного законодательства в области культурного наследия; основных археологических объектов: фортификационных сооружений, жилых и общественных построек со следами чужеземного влияния, оружия, предметов	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал 41-100 баллов (при условии, что на зачете набрано 10-19 баллов). Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в

Нормативная база охраны памятников истории и культуры		Б1.В.ДВ. 15.01
	археологического наследия значимых для исторических исследований соответствующего периода	в целом за семестр набрал менее 41 балла (на зачете набрал менее 10 баллов).
Умения	Использовать законодательство в области культурного наследия в педагогической деятельности; использовать археологические объекты: фортификационные сооружения, жилые и общественные постройки со следами чужеземного влияния, оружие, предметы археологического наследия в исторических исследованиях	
Навыки	Использования законодательства в области культурного наследия в педагогической деятельности; проведения исторических исследований с использованием особых археологических объектов: фортификационных сооружений, жилых и общественных построек со следами чужеземного влияния, оружия, предметов археологического наследия значимых для изучения истории соответствующего периода	
<p>Оценка «зачтено» - студент в целом за семестр набрал 81 балл (при условии, что на зачете набрано 10-19 баллов).</p> <p>Имеет устойчивые знания в области понятия и классификации «историко-культурного наследия» (памятники, ансамбли, достопримечательные места) и режима их охраны и использования; а также об основных археологических объектах: фортификационных сооружений, жилых и общественных построек со следами чужеземного влияния, оружия, предметах археологического наследия значимых для исторических исследований соответствующего периода.</p> <p>Грамотно использует в педагогической деятельности и в исторических исследованиях соответствующего периода различные объекты археологического наследия.</p> <p>Владеет навыками использования законодательства в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурно-исторического и археологического наследия в педагогической деятельности, а также проведения исторических исследований с использованием особых археологических объектов: фортификационных сооружений, жилых и общественных построек со следами чужеземного влияния, оружия, предметов археологического наследия значимых для изучения истории соответствующего периода.</p> <p>Оценка «зачтено» - студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Знает основные понятия в области понятия и классификации «историко-культурного наследия» (памятники, ансамбли, достопримечательные места) и режима их охраны и использования.</p> <p>Однако знаком не со всеми основными археологическими объектами значимыми для исторических исследований.</p> <p>Также в своих работах не совсем грамотно умеет использовать в педагогической деятельности и в исторических исследованиях выявленные объекты археологического наследия.</p> <p>Хорошо владеет навыками использования законодательства в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурно-исторического и археологического наследия в педагогической деятельности, а также проведения исторических исследований с использованием особых археологических объектов, допуская лишь единичные ошибки.</p>		
Тула		Страница 7 из 23

Оценка «зачтено» - студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

В целом знает основные понятия в области понятия и классификации «историко-культурного наследия» (памятники, ансамбли, достопримечательные места) и режима их охраны и использования.

Однако знаком не со всеми основными археологическими объектами значимыми для исторических исследований соответствующего периода.

Удовлетворительно владеет навыками использования законодательства в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурно-исторического и археологического наследия в педагогической деятельности, часто допускает ошибки.

Удовлетворительно владеет навыками использования в педагогической деятельности и в исторических исследованиях особых археологических объектов, часто допускает ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Не знает основных понятий в области понятия и классификации «историко-культурного наследия» (памятники, ансамбли, достопримечательные места) и режима их охраны и использования.

Не знаком с основными археологическими объектами значимыми для исторических исследований соответствующего периода.

Не владеет навыками использования законодательства в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурно-исторического и археологического наследия в педагогической деятельности.

Не владеет навыками использования в педагогической деятельности и в исторических исследованиях особых археологических объектов, часто допускает ошибки.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№1

1. Проведите историко-культурный анализ любого историко-культурного или археологического объекта, значимого, с вашей точки зрения, для сохранения культурного наследия и проведения исторического исследования соответствующего периода.
2. Исследование должно в себя включать:
 - А) Название и точную локализацию памятника;
 - Б) Связь указанного памятника с историческими событиями соответствующего периода;
 - В) Современное состояние памятника;
 - Г) Особенности использования и охраны памятника;
 - Д) Предложения с опорой на действующее законодательство в области повышения эффективности сохранения, использования, популяризации и государственной охраны указанного памятника культурно-исторического и археологического наследия;
 - Е) Вывод о роли данного памятника в историко-культурном наследии и перспективу его дальнейшего использования в исторических исследованиях.

№2

1. Проведите историческое исследование с опорой на любой историко-культурный или археологический памятник.
2. Исследование должно в себя включать:

- А) Название памятника историко-культурного или археологического наследия;
- Б) Краткую историю изучения памятника;
- В) Место указанного памятника в исторических событиях в области международных отношений;
- Г) Историографический очерк основных гипотез и предположений в области международных отношений, основанных, в том числе и на материалах памятника;
- Д) Вывод о научном потенциале указанного памятника и его роли в исторических исследованиях соответствующего периода.

№3

1. На основании историко-культурного или археологического памятника, значимого, с вашей точки зрения, для сохранения культурного наследия, подготовьте учебную рабочую программу для студентов (или школьников) на тему вариативного курса, которая должна включать:
2. Название, цель и задачи дисциплины
3. Компетенции обучающегося (из приказа № 904 Минобрнауки РФ от 30.07.2014)
4. Тематический план и содержание дисциплины с учетом 5 ч. – лекций; 5- ч. практических занятий; 40 – ч. самостоятельной работы.
5. Образовательные технологии
6. Содержание самостоятельной работы и практических занятий
7. Учебно-методическое обеспечение
8. Оценочные средства для контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

№4

С опорой на нормативную базу охраны памятников истории и культуры, необходимо разработать проект урока на тему «Охрана историко-культурного или археологического наследия», в соответствии ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. Проект должен в себя включать:

- 1) Название предмета
- 2) Класс
- 3) Тип урока
- 4) Тема урока
- 5) Цели урока (образовательная, развивающая, воспитательная)
- 6) Задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные)
- 7) Образовательные технологии
- 8) Ресурсы (оснащение урока)
- 9) Технологическую карту урока:

Дидактическая структура урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

- 10) Методическое обоснование урока (тема урока, ступень общего образования, класс, место в учебной теме (тематическом блоке), связь с обязательным минимумом

содержания образования, обоснованность целей и задач урока, выбор технологии обучения).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проведите научные исследования на ниже указанные темы:

1. Исторические памятники Новгорода и международные связи города в древнерусский период
2. Исторические памятники Ярославля и международные связи города в древнерусский период
3. Исторические памятники Москвы и международные связи города в средневековый период
4. Исторические памятники Тулы и международные связи города в средневековый период
5. Исторические памятники Владимира и международные связи города в древнерусский период
6. Исторические памятники Суздаля и международные связи города в древнерусский период
7. Исторические памятники Судака и международные связи города в средневековый период
8. Исторические памятники Керчи и международные связи города в античный период
9. Исторические памятники Херсонеса и международные связи города в античный период
10. Исторические памятники Феодосии и международные связи города в античный период

Необходимо использовать различные виды источников, на которые должны быть соответствующие ссылки. Исследование должно обязательно включать в себя «Введение» (актуальность, характеристику источников, методологию исследования и степень научной разработанности темы), «Основную часть», «Заключение, где должны быть также отражены вопросы сохранения, использования, популяризации и государственной охраны указанных памятников» и «Список источников и литературы». Работа должна быть оформлена в виде реферата.

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Начало сохранения историко-культурного наследия в России

- А) XVI в.
- Б) XVIII в.
- В) XIX в.

2. Татищевым в 1739 году была подготовлена

- А) «Записка о сохранении культурного наследия России»
- Б) «Записка об Императорской Археологической комиссии»
- В) «Инструкция» по организации поиска археологических памятников

3. Образование Российской академии истории материальной культуры

- А) 1914 г.
- Б) 1919 г.
- В) 1921 г.

4. Декрет «Об учете и охране памятников искусства, старины и природы»

- А) Принят при Советской власти
- Б) Принят при царском правлении
- В) Никогда не принимался в России

5. Постановление «Об охране археологических памятников» 1934 года, принято

- А) Советом министров СССР
- Б) ВЦИК
- В) ВЦИК и Совнаркомом РСФСР

6. Форма 4 «Инструкции» 1949 года, давало право на

- А) Значимые раскопки памятников, при угрозе их интенсивного разрушения
- Б) Использование памятников в научных исследованиях
- В) Разработку методических пособий по охране культурного наследия

7. В 1978 году был принят Закон СССР

- А) «Об охране и использовании недвижимых памятников истории и культуры
- Б) «Об охране и использовании памятников истории и культуры»
- В) «Об охране культурно-исторического наследия»

8. В статье 68-й Конституции СССР 1977 года

- А) Подробно рассматривается усиление контроля над памятниками историко-культурного наследия
- Б) Совершенствуется законодательство в области охраны памятников историко-культурного наследия
- В) Определяется, что охрана памятников древностей является неременной обязанностью каждого советского гражданина

9. Расширение понятия «объекта археологического наследия», произошло в

- А) «Положении о производстве археологических раскопок и разведок и об открытых листах» 2001 года
- Б) «Положении о порядке проведения археологических полевых работ» 2013 года
- В) Федеральном законе РФ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ» 2002 года

10. «Открытый лист» дает право на

- А) Охрану памятника
- Б) Проведение археологических работ на памятнике
- В) Финансирование сохранения памятника для культурного наследия

Вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Введение в понятие «историко-культурное наследие»

1. Определение понятия «историко-культурное наследие».
2. Классификация историко-культурного наследия.
3. Понятие «памятники истории и культуры». Историческая эволюция понятия. Его определение в современном законодательстве. Разновидности памятников.

4. Особенности организации археологических исследований в Российской империи. Охрана исторического наследия.
5. Государственное направление в археологии.
6. Общественное направление в археологии.
7. Охрана памятников археологии и организация археологических исследований в России к 1917 году.

Тема 2. Развитие законодательной базы охраны памятников истории и культуры в Российской империи (в конце XIX – начале XX вв.)

1. Первые попытки введения памятникоохранительного законодательства в 70-х годах 19 в.
2. Создание и деятельность Комиссии для подготовки проекта законодательства по охране историко-культурного наследия.
3. Межведомственная борьба и попытки компромиссных решений. Роль С.Г. Строгонова, А.С. Уварова, Д.А. Клеменца в развитии законодательства и создании системы охраны исторического и культурного наследия.
4. Государственное и общественное направления в археологии. «Руководство для археологических раскопок В.А. Городцова».
5. Состояние дел в области полевых исторических исследований к 1917г.

Тема 3. Развитие законодательной базы охраны памятников истории и культуры в советский период

1. Первые мероприятия советского государства по сохранению и использованию историко-культурного наследия. Ленинская концепция отношения к историко-культурному наследию.
2. Культурное наследие и важнейшие основополагающие документы первых послереволюционных лет: Декрет о земле, Декрет об отделении церкви от государства.
3. Деятельность А.В. Луначарского, Т.С. Ятманова. Петербургская и Московская комиссии по делам музеев и охране памятников.
4. Декреты 1918 г. о запрещении незаконного вывоза и о регистрации ценностей, находящихся в руках частных лиц.
5. Создание централизованной государственной системы руководства охраной памятников.
6. Всероссийская коллегия по делам музеев и охраны памятников (август 1918 г.). Становление советского законодательства в области охраны археологических памятников.
7. Преемственность в развитии археологической науки.
8. Организация археологических исследований в довоенный период. Инструкция к «Открытому листу на право производства археологических раскопок и разведок» 1949г. Закон РСФСР от 15 декабря 1978г. «Об охране и использовании памятников истории и культуры».
9. Состояние дел в области полевых археологических исследований к началу последнего десятилетия XX века.

Тема 4. Охрана историко-культурного наследия в условиях современной России

1. Особенности законодательства переходного периода после распада СССР.
2. Современное действующее законодательство в области охраны культурного наследия.

3. Конституция Российской Федерации и ее отношение к историко-культурному наследию (1995 г.).
4. Закон РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры (1978 г.).
5. Закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (2002 г.). Земельный кодекс Российской Федерации (2001 г.).
6. Закон Российской Федерации «О недрах» (1995 г.). Федеральный закон «Об экологической экспертизе» (1995 г.).
7. Региональные законы в области охраны памятников истории. Постановление АКЗС «Об историко-культурном наследии Алтайского края» (1994 г.).
8. Зарубежные законодательства в области охраны памятников. Документы определяющие порядок проведения археологических разведок и раскопок.
9. Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчетной документации 2013 года.

Вопросы к зачету

1. Понятие «историко-культурное» наследие.
2. Определение понятия «памятник истории и культуры».
3. Систематическая классификация памятников истории и культуры.
4. Признаки, свойства и функции памятников истории и культуры.
5. Первые организационные меры по изучению историко-культурного наследия.
6. Зарождение общественного уважения по сохранению историко-культурного наследия в конце 18 – начале 19 в.
7. Становление науки об историко-культурном наследии страны в первой половине 19 в.
8. Превращение охраны историко-культурного наследия в самостоятельную отрасль исторической науки и общественной жизни в середине и второй половине 19 в.
9. Роль государства в охране памятников во второй половине 19 в.
10. Развитие законодательства об охране историко-культурного наследия во второй половине 19 в.
11. Судьба исторического и культурного наследия в начале 20 в.
12. Первые мероприятия Советского государства по сохранению историко-культурного наследия.
13. Создание государственной системы руководства охраной памятников 18–22 гг. 20 в.
14. Исторические и культурные ценности в период формирования командно-административной системы.
15. Сохранение исторического и культурного наследия в годы ВОВ.
16. Памятнкоохранительные работы в послевоенные годы.
17. Попытка оживления памятнкоохранительного дела в «застойные годы» и годы перестройки.
18. Современное российское законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры.
19. Современные основные проблемы охраны памятников в России.
20. Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчетной документации 2013 года.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Нормативная база охраны памятников истории и культуры» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: посещение лекционных занятий, выполнение заданий к практическим занятиям и контрольных заданий для самостоятельного выполнения.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение заданий для самостоятельной работы в среде электронного обучения LMS Moodle. Максимальная оценка данного вида деятельности 11 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (контрольные задания), которые максимально могут быть оценены в 20 баллов.

4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 19 баллов.

2. Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Введение в понятие «историко-культурное наследие»	Опрос, контрольные задания	Имеет устойчивые знания в области понятия и классификации «историко-культурного наследия» (памятники, ансамбли, достопримечательные места) и режима их охраны и использования; а также об основных археологических объектах: фортификационных сооружений, жилых и общественных построек со следами чужеземного влияния, оружия, предметах археологического наследия значимых для исторических исследований в области международных отношений соответствующего периода. Владеет навыками использования в исторических исследованиях международных отношений соответствующего периода объекты археологического наследия.	10
Тема 2. Развитие законодательной базы охраны памятников истории и культуры в Российской империи (в	Опрос, контрольные задания	Имеет устойчивые знания в области развития законодательства и создания системы охраны исторического и культурного наследия на основе опыта развития	10

Нормативная база охраны памятников истории и культуры		Б1.В.ДВ. 15.01	
конце XIX – начале XX вв.)		законодательной базы охраны памятников истории и культуры в Российской империи (в конце XIX – начале XX вв.). Знает государственное и общественное направления в дореволюционной российской археологии. Ориентируется в состоянии дел в области полевых исторических исследований к 1917г.	
Тема 3. Развитие законодательной базы охраны памятников истории и культуры в советский период	Опрос, контрольные задания	Имеет устойчивые знания в области создания централизованной государственной системы охраны памятников истории и культуры на основе развития законодательной базы в советский период. Знает состояние дел в области полевых археологических исследований к началу последнего десятилетия XX века.	10
Тема 4. Охрана историко-культурного наследия в условиях современной России	Опрос, контрольные задания	Имеет устойчивые знания о современном действующем законодательстве в области охраны культурного наследия. Владеет навыками использования законодательства в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурно-исторического и археологического наследия в педагогической деятельности, а также проведения исторических исследований с использованием особых археологических объектов: фортификационных сооружений, жилых и общественных построек со следами чужеземного влияния, оружия, предметов археологического наследия значимых для изучения международных отношений соответствующего периода.	10
Тестирование			10
4 контрольных работы			20
Самостоятельные работы			11
Тула		Страница 15 из 23	

Нормативная база охраны памятников истории и культуры			Б1.В.ДВ. 15.01	
Промежуточная аттестация	Зачет	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины.	19	
Итого:			100	
Оценка	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«незачтено»
Интервал количества баллов	81-100	61-80	41-60	0-40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Лебедев, А. И.** Становление и развитие органов государственной охраны памятников истории и культуры в 1917-2010 годах. Уфа, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272461
2. **Кулемзин, А. М.** Методика сохранения и использования памятников истории и культуры: учебное пособие. Кемерово, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228105

7.2. Дополнительная литература

1. **Крогиус, В. Р.** Исторические города России как феномен ее культурного наследия. М., 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=107769
2. **Скрипкин, А.С.** История отечественной археологии / Учебное пособие. М., 2017. <https://www.biblio-online.ru/viewer/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5#page/1>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Среда электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, выполняются контрольные работы по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий и выполнение контрольных работ по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При выполнении индивидуальных проектных заданий целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При выполнении таких заданий у студентов пополняются теоретические знания, развивается их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненных индивидуальных проектных заданий осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению.

После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
2. Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;
3. Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
4. Использование активных и диалоговых технологий;

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия №16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия №16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативная база охраны памятников истории и культуры»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы следующие компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания современной законодательной базы охраны памятников истории и культуры, а также основных объектов археологического наследия, значимых для исторического исследования соответствующего периода;

умения применять законодательную базу охраны памятников истории и культуры в педагогической деятельности, а также использовать основные объекты археологического наследия в исторических исследованиях соответствующего периода;

навыки использования законодательной базы охраны памятников истории и культуры в педагогической деятельности, а также навыки использования основных объектов археологического наследия в исторических исследованиях соответствующего периода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Нормативная база охраны памятников истории и культуры» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 8 семестре.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик:

Ярцев С.В., д.и.н., доцент кафедры истории и археологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений

Утверждено на заседании Ученого совета университета протокол №2 от 16.02.2017

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Ярцев Сергей Владимирович	д.и.н.		Доцент кафедры истории и археологии