



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	История и Право	
	Проблемы насилия в обществе и семье	Б1.В.ДВ.14.06

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Проблемы насилия в обществе и семье»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2013**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

С.В. Пазухина

Декан факультета истории и права

Н.В.Лебединец

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	22
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	25

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения образовательной программы
<p>ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b><u>Выпускник знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации, в области профилактики разных видов насилия в обществе и семье;</li> <li>- основы разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам профилактики разных видов насилия в обществе и семье.</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план мероприятия для взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, с педагогом-психологом образовательной организации по вопросу профилактики насилия в обществе и семье;</li> <li>- составлять рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики разных видов насилия в обществе и семье.</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения диагностических методик, разработки профилактических мероприятий, основанных на взаимодействии школы и семьи, для предупреждения разных видов насилия над детьми;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по профилактике насилия над детьми при их адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>В</b></p> <p>соответствии и с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Проблемы насилия в обществе и семье» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 8 семестре.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>3 / 108</b>	<b>-</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	
в том числе:		
Лекции	8	
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)		
семинарские занятия		
практические занятия	12	
контрольные работы		
другие виды контактной работы	2	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>86</b>	
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	50	
подготовка к контрольной работе	10	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10	
подготовка к зачету / контроль	6	
Промежуточная аттестация в форме зачета		

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Лекции	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Насилие и его виды	2	2		16
Тема 2. Насилие как одна из форм проявления агрессии	2	2		16
Тема 3. Насилие как интерактивный процесс	2	2		16
Тема 4. Домашнее насилие		4		16
Тема 5. Насилие в обществе	2	2		16
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
<b>ИТОГО: 108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>86</b>

*Тема 1. Насилие и его виды*

Цели, задачи курса. Понятие насилия. Отношение российской общественности к проблемам насилия. Биологический, психологический, социологический и юридический подходы к проблеме насилия. Формы насилия. Виды насилия: физическое, психологическое (эмоциональное), сексуальное, социальное (институциональное) и др. Признаки насилия над детьми. Анализ данных исследований по проблемам насилия в обществе и семье. Стереотипы массового сознания в области насилия и проблемы профилактики насилия в обществе и семье. Центры по работе с людьми, подвергшимся насилию.

*Тема 2. Насилие как одна из форм проявления агрессии*

Понятие об агрессии. Виды агрессии. Теории агрессии. Агрессия как приобретенное социальное поведение: прямое и vicarious научение насилию. Атмосфера в семье как источник агрессии у детей. Характер взаимоотношений «родители-ребенок» и «ребенок – братья/сестры» в полных и неполных семьях и их влияние на формирование агрессивного поведения. Демонстрация моделей агрессивного поведения: влияние наблюдаемой со стороны агрессии. Наказания детей. Научение агрессивным действиям детей при взаимодействии со сверстниками. Профилактика насилия в семье.

*Тема 3. Насилие как интерактивный процесс*

Насилие как интерактивный процесс: понятие о субъекте насилия и жертве насилия. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Понятие о виктимности, виктимогенности, виктимизации. Факторы виктимизации. Причины виктимизации детей в семье. Взаимодействие с виктимными детьми. Технология работы с детьми «группы риска». Психологические аспекты профилактики социальной дезадаптации виктимных детей.

*Тема 4. Домашнее насилие*

Насилие в семье: определение, виды, факторы и «группы риска». Цикл домашнего насилия. Домашнее насилие как фактор деформации семейных отношений. Жестокость взрослых как стиль взаимоотношений с ребенком. Типы семейной жестокости. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование «трудного» характера у ребенка. Характеристика «трудных» детей. Семья как источник девиантного поведения и как объект насилия. Превентивные программы по проблеме насилия в семье. Направления взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации, в области профилактики разных видов насилия в обществе и семье. Кризисная помощь для женщин в ситуации насилия. Социально-психологическая помощь детям, ставшим жертвами или свидетелями насилия.

*Тема 5. Насилие в обществе*

Манифестные и структурные формы насилия. Политическое насилие. Этническое насилие. Экономическое насилие. Культурное насилие. Информационное насилие. Модели агрессии в средствах массовой информации: эффекты показа насилия в кино и по телевидению. Виды насилия в школе, на работе, признаки, причины, особенности проявления. Моббинг. Буллинг. Харассмент. Влияние насилия на взаимоотношения субъектов образовательного процесса, трудовые отношения персонала организации, работоспособность сотрудников. Превентивные меры и управление агрессией в школе, на работе. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам профилактики разных видов насилия в обществе и семье. Ценности ненасильственного поведения, их представление в социальной рекламе. Роль общественности в привлечении внимания к проблеме насилия. Поддержка гражданских инициатив в области безопасности и просвещение населения.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов заключается в следующем:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении реферата по выбранной теме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы по темам, в т.ч. в системе управления обучением MOODLE;
- в составлении портфолио;
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических заданий, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого», с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным, практическим занятиям студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Учебно-методические материалы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.
2. Выходные данные учебников, учебно-методических, учебных пособий, электронных информационно-образовательных ресурсов и иных учебно-методических материалов, необходимых студентам для качественного освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции ПК-1 – «готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Дескрипторы компетенций</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Знания	Выпускник знает: - направления взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации, в области профилактики разных видов насилия в обществе и семье; - основы разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены. Общее

	вопросам профилактики разных видов насилия в обществе и семье.	количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет не менее 41 балла, что соответствует отметке «зачтено».
Умения	Умеет: - составлять план мероприятия для взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, с педагогом-психологом образовательной организации по вопросу профилактики насилия в обществе и семье; - составлять рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики разных видов насилия в обществе и семье.	Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, или качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет менее 40 баллов, что соответствует незачету.
Навыки	Владеет: - навыками проведения диагностических методик, разработки профилактических мероприятий, основанных на взаимодействии школы и семьи, для предупреждения разных видов насилия над детьми; - навыками разработки рекомендаций по профилактике насилия над детьми при их адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих данный этап формирования заданной компетенции, осуществляется по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно проводить взаимосвязи между теорией и практикой, свободно справляется с вопросами и заданиями, предполагающими демонстрацию умений применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет необходимые виды работ. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ*

1. Понятие насилия. Подходы к проблеме насилия
2. Виды и формы насилия
3. Насилие как одна из форм проявления агрессии
4. Психологические подходы к пониманию агрессивного поведения личности и его возможной

- регуляции
5. Агрессивное, неуверенное, ассертивное поведение
  6. Характеристика основных категорий жертв насилия
  7. Факторы, определяющие насилие в семье
  8. Социально-психологическая характеристика семей «групп риска»
  9. Домашнее насилие как фактор деформации семейных отношений
  10. Жестокость взрослых как стиль взаимоотношений с ребенком. Типы семейной жестокости
  11. Семья как источник девиантного поведения и как объект информационного насилия
  12. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование «трудного» характера у ребенка
  13. Социально-психологическая характеристика «трудных» детей
  14. Насилие как интерактивный процесс
  15. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации
  16. Понятие о виктимности. Факторы виктимизации
  17. Социальная реабилитация виктимных людей
  18. Системный подход в психосоциальной работе с семьей, жертвами и насильниками
  19. Факторы, определяющие насилие в школе. Понятие о безопасности образовательной среды
  20. Моббинг и буллинг на работе
  21. Харассмент на работе
  22. Влияние насилия в школе, на работе на социально-психологический климат в коллективе и межличностные отношения
  23. Насилие на работе и профессиональные деформации
  24. Диагностика в ситуации насилия в школе, в семье, на работе
  25. Ведение случаев насилия в трудовом коллективе: работа с субъектами и объектами насилия
  26. Психологические последствия насилия для людей
  27. Социально-психологическая работа с сотрудниками, подвергшимися насилию на работе
  28. Кризисная помощь для женщин, переживших насилие
  29. Психосоциальные технологии обеспечения безопасности объекта насилия
  30. Превентивные программы по проблеме насилия на работе
  31. Цели, задачи, направления и технологии работы кризисных центров помощи жертвам насилия
  32. Ценности ненасильственного ассертивного поведения

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы*

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными сообщениями, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя реферат (по 1 из тем), задания для самостоятельной работы и пр.

2) За выполнение портфолио каждый студент может получить максимум 10 баллов.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, которая проводится в форме теста. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 10 баллов.

3) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

*Примерная шкала БРС по дисциплине*



№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС, включая подготовку и сдачу реферата	60
2	Выполнение и защита портфолио	10
3	Контрольная работа (прохождение тестирования)	10
4	Сдача зачета	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

### ***Критерии оценивания ответа студента на зачете***

К зачету допускаются студенты, набравшие по дисциплине за семестр не менее 21 балла.

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Студент ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.

11-15 - студент демонстрирует содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практическими аспектами.

6-10 - студент демонстрирует ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме.

0-5 – вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. На наводящие и дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77-80	0 - 20	81-100	зачтено
61-76	0 - 20	81-96	зачтено
		61-80	зачтено
41-60	0 - 20	61-80	зачтено
		41-60	зачтено
21-40	0 - 20	41-60	зачтено

		21-40	не зачтено
< 21	0 - 20	0-40	не зачтено

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 350 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454)
2. Антонян, Ю.М. Теория человеческой агрессии: почему жестоки люди: монография / Ю.М. Антонян. - М.: Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 311 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446476](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446476)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Беличева С. А. , Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 383 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=256429](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256429)
2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>

Куб - Кооб.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

Псипортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное

программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1.Операционные си-стемы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent; 1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицен-зия № 16698685 от 08.08.2003 г.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для биз-неса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Ли-цензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические указания студентам по организации СРС*

#### **1. Работа с лекционным материалом**

**Запись лекций ведется в произвольной форме.** Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

**Необходима подготовка к слушанию лекции.** Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

**Слушание лекций** - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание

главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

**Система работы над материалами лекций** входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;
- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;
- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

## **2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.**

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам занятия;
- 8) готовясь к выступлению на занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к практическому занятию** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

**Лекция** - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по

какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

*Практическое занятие* – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

*Тренинг* - форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

*Круглый стол* – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонирова мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

*Ролевая игра* – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

*Презентация* – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

*Доклад* – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

*Реферат* - это самостоятельная письменная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; сопоставляет различные точки зрения на изучаемый вопрос, а также раскрывает собственные взгляды на него. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Требуемый размер текста – от 10 до 15 машинописных страниц, кегль 14.

В составе текста должны быть следующие части: титульная страница, «Содержание», «Введение», основная часть (3-5 параграфов), «Заключение» и «Список литературы». Во вводной части формулируются цель реферата, задачи, актуальность рассматриваемой темы, теоретическая база. В основной части излагается суть проведенного анализа теоретические источники, размышления автора, описываются сделанные умозаключения и выводы. В заключительной части формулируются обобщающие выводы, сделанные в ходе анализа изучаемого материала на основе соотнесения с задачами.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке, которые приводятся в алфавитном порядке.

В описании каждого источника литературы указываются: автор, название, место издания, издательство, год издания; для периодических изданий приводятся их номера; если текст составляет часть издания, то указываются соответствующие страницы.

Цитаты в тексте (а также любые цитируемые материалы) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками.

Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

*Тест* – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции

способности к самостоятельной поисковой работе.

*Портфолио* – термин, пришедший в педагогику из политики и бизнеса. Портфолио могут быть служебными, профессиональными, деловыми и представляться как в текстовом формате, так и в электронном виде.

Портфолио является документацией, говорящей о конкретном индивидуальном развитии за определенный отрезок времени.

Это индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные ресурсы материально, с другой стороны, содержат информацию, которая характеризует способы индивидуального анализа и планирования образовательной деятельности.

Различные научные школы по-разному подходят к характеристике портфолио. Из многообразия важнейших характеристик выделим четыре:

1) основной смысл учебного портфолио – показать все, на что способен студент, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, максимально раскрыть творческий потенциал;

2) педагогическая философия этой формы самостоятельной работы состоит в смещении акцента с того, что студент не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету лучше всего, в интеграции качественной оценки, и, наконец, в переходе с оценки обучения на самооценку;

3) привитие навыков анализа деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного отношения к сторонней критике своей деятельности;

4) самосознание и самоощущение своих результатов и понимание их динамики.

Для студента, как и для преподавателя, учебное портфолио представляет собой одновременно и форму, и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одноклассников, педагогов кафедры и факультета, тестовых центров, общественных организаций и научных сообществ и др.). Портфолио предназначено для последующего анализа собранных материалов, всесторонней количественной и качественной оценки уровня сформированности компетенций студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Технология портфолио – это организация оценивания студентом своих успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Соответственно весьма важным компонентом данной технологии является самооценка, которая связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Самооценка – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности.

Структура портфолио по дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Ф.И.О. студента, название предмета (дисциплины), период создания, ФИО преподавателя дисциплины.

2. Содержание (в соответствии с заданиями для самостоятельной работы).

3. Лист самоанализа и самооценки по дисциплине.

#### **4. Подготовка к зачету.**

Зачет по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. теоретический вопрос по дисциплине;

2. портфолио работ студентов по дисциплине.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, порядок.

2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или

тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадам и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
5. Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.
6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.
8. Бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.
9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.
10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.
11. Когда на зачете вы получите свой вопрос, спокойно сядьте за стол, обдумайте его, набросайте план ответа, подумайте, как его научно обосновать, проведите связь излагаемого материала со своей будущей профессиональной деятельностью. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

### **Примерная тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Насилие и его виды**

##### ***План (примерная тематика докладов и сообщений)***

1. Понятие насилия, его формы и виды.
2. Биологический, психологический, социологический и юридический подходы к проблеме насилия.
3. Признаки насилия над детьми.

##### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Подобрать к занятию и провести анализ данных одного из исследований по проблемам насилия в обществе или семье.
2. Разработать презентацию с характеристикой одного из российских центров по работе с людьми, подвергшимся насилию, указав его цель, задачи, направления и технологии работы.

#### **Тема 2. Насилие как одна из форм проявления агрессии**

##### ***План (примерная тематика докладов и сообщений)***

1. Понятие, виды, теории агрессии.
2. Характер взаимоотношений «родители-ребенок» и «ребенок – братья/сестры» в полных и неполных семьях и их влияние на формирование агрессивного поведения.
3. Научение агрессивным действиям детей при взаимодействии со сверстниками.
4. Профилактика насилия в семье.

##### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Подобрать методику диагностики агрессии (агрессивного поведения), подготовиться к ее проведению на занятии.

2. Составить план мероприятия для совместного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросу профилактики насилия в обществе и семье

### **Тема 3. Насилие как интерактивный процесс**

#### ***План (примерная тематика докладов и сообщений)***

1. Понятие о субъекте насилия и жертве насилия.
2. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
3. Причины виктимизации детей в семье.
4. Технология работы с виктимными детьми и детьми «группы риска».

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Составить рекомендации для субъекта образовательного процесса по вопросам профилактики выбранного вида насилия в обществе или семье.

### **Тема 4. Домашнее насилие**

#### ***План (примерная тематика докладов и сообщений)***

1. Насилие в семье: определение, виды, факторы, «группы риска».
2. Цикл домашнего насилия.
3. Семья как источник девиантного поведения и как объект насилия.
4. Помощь женщинам и детям в ситуации насилия.

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Разработать план профилактических мероприятий, основанных на взаимодействии школы и семьи, для предупреждения разных видов насилия над детьми.

### **Тема 5. Насилие в обществе**

#### ***План (примерная тематика докладов и сообщений)***

1. Виды насилия в обществе, их характеристика.
2. Модели агрессии в средствах массовой информации: эффекты показа насилия в кино и по телевидению.
3. Виды насилия в школе, на работе, их признаки, причины, особенности проявления.
4. Превентивные меры и управление агрессией в школе, на работе.

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Разработать рекомендации по профилактике насилия над обучающимися при их адаптации к новым образовательным условиям (по выбору студентов - начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков и, и критерии их оценивания**

#### ***ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

- 1) Ограничение возможностей политического выбора характерно для такого вида насилия, как ...
  - а) политическое насилие
  - б) физическое насилие
  - в) моральное насилие
- 2) Побои, увечья, убийства – следствия ...
  - а) экономического насилия
  - б) культурного насилия
  - в) физического насилия
- 3) Навязывание «чужих» культурных и религиозных стандартов характерно для такого вида насилия, как ...
  - а) экономического насилия



- б) этническое насилие  
в) физическое насилие
- 4) Искажение общественной морали характерно для такого вида насилия, как ...  
а) экономическое насилие  
б) моральное насилие  
в) этническое насилие
- 5) Изнасилование, инцест – следствия ...  
а) сексуального насилия  
б) культурного насилия  
в) психологического насилия
- 6) Угрозы, запугивание, оскорбление, унижение, ругань, вмешательство в личную жизнь характерны для такого вида насилия, как ...  
а) психологическое насилие  
б) физическое насилие  
в) политическое насилие
- 7) Запрещение работать/подрабатывать, лишение средств на повседневные нужды характерны для такого вида насилия, как ...  
а) психологическое насилие  
б) сексуальное насилие  
в) экономическое насилие
- 8) К «жестким» формам насилия относится ...  
а) психологическое насилие  
б) сексуальное насилие  
в) принуждение в профессиональной сфере
- 9) Преднамеренное нанесение человеку физических повреждений, которые могут привести к его смерти или вызывают серьезные нарушения физического здоровья, - ...  
а) физическое насилие  
б) психологическое насилие  
в) моральное насилие
- 10) Возможный признак физического насилия ...  
а) синяки неслучайного происхождения  
б) сыпь  
в) появление соблазняющей манеры поведения
- 11) Оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение работника характерны для такого вида насилия, как...  
а) психологическое насилие  
б) экономическое насилие  
в) физическое насилие
- 12) Длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у сотрудника психосоматических заболеваний, патологических черт характера, нарушающее развитие его личности - ...  
а) сексуальное насилие  
б) физическое насилие  
в) психологическое насилие
- 13) Возможный признак психологического насилия над человеком ...  
а) педикулез  
б) нервный тик  
в) отпечатки на его коже пальцев
- 14) Запугивание человека с помощью действий, жестов, взглядов характерно для такого вида насилия, как ...  
а) физическое насилие  
б) моральная жестокость

- в) психологическое насилие
- 15) Побои характерны для ...
- а) физического насилия
  - б) сексуального насилия
  - в) психологического насилия
- 16) Унижение достоинства человека, использование обидных прозвищ характерны для ...
- а) психологического насилия
  - б) физического насилия
  - в) экономического насилия
- 17) Поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, называется ...
- а) уверенным
  - б) ассертивным
  - в) агрессивным
- 18) Нанесение человеку ударов, его избиение характерны для ...
- а) физической агрессии
  - б) вербальной агрессии
  - в) эмоциональной агрессии
- 19) Словесное оскорбление или унижение другого человека характерны для ...
- а) эмоциональной агрессии
  - б) вербальной агрессии
  - в) физической агрессии
- 20) Использование оскорбительных жестов и мимики характерны для ...
- а) вербальной агрессии
  - б) физической агрессии
  - в) эмоциональной агрессии
- 21) Распространение порочащих слухов или пренебрежительные высказывания за глаза в адрес сотрудника характерны для ...
- а) вербальной активной непрямой агрессии
  - б) физической активной прямой
  - в) эмоциональной пассивной прямой
- 22) Поведение, основанное на построении открытых искренних отношений, и способное защитить человека от манипуляций и психологического насилия, называется ...
- а) агрессивным
  - б) ассертивным
  - в) пассивным

*ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ*

1. Насилие как одна из форм проявления агрессии
2. Характеристика основных категорий жертв насилия
3. Насилие в семье как социально-психологическая проблема
4. Социально-психологическая характеристика семей «групп риска»
5. Мифы и факты о насилии в семье
6. Факторы, определяющие насилие в семье
7. Виды насилия в семье
8. Домашнее насилие как фактор деформации семейных отношений
9. Семья как источник девиантного поведения и как объект информационного насилия
10. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование «трудного» характера у ребенка
11. Насилие над женщинами
12. Кризисная помощь для женщин, переживших насилие
13. Насилие над детьми: последствия и стратегии защиты

14. Психологическое насилие над детьми
15. Влияние сексуального насилия над детьми на их психическое здоровье
16. Пренебрежение нуждами ребенка
17. Вовлечение родителями несовершеннолетнего в преступную деятельность
18. Суицид – сознательно задуманный план насилия
19. Виды экстренной помощи при наличии внутрисемейной жестокости
20. Меры по профилактике насилия в семье
21. Программы помощи и профилактики насилия над детьми
22. Направления работы по предупреждению насилия в школе
23. Законодательная база и нормативно–правовое обеспечение системы защиты детей от насилия и жестокого обращения в России
24. Ценности ненасильственного поведения
25. Виды насилия в школе
26. Меры по профилактике насилия в школе
27. Программы помощи и профилактики насилия в школе
28. Моббинг и буллинг на работе
29. Харассмент и особенности его проявления
30. Виды экстренной помощи и организационно-управленческие решения при выявлении признаков насилия на работе

**Оценивание доклада / сообщения**

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1
Максимальное количество баллов:		5

**Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования**

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Полнота выполнения заданий	задания выполнены в полном объеме	3
Правильность выполнения заданий	задания выполнены правильно, аспирант продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для их	2

выполнения

Максимальное количество баллов: 5

**Оценивание реферата**

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме</li> </ul>	2
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата</li> </ul>	2
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.</li> </ul>	1
Максимальное количество баллов:		7

**Оценивание портфолио**

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Структура и содержание портфолио	Оформленный титул Четкая структура портфолио в соответствии с изучаемыми по дисциплине темами	8

	Полнота представленных работ, соотнесенных с заданиями для СРС, выполненных студентом по каждой теме в процессе освоения дисциплины Индивидуальные продукты деятельности отличаются качеством, аккуратностью, грамотностью оформления Портфолио имеет презентабельный внешний вид	
Рефлексия результатов	Представлены результаты самооценки личностного и профессионального роста Полностью заполнен лист самоанализа и самооценки по дисциплине Самооценка студента в целом совпадает с оценкой преподавателя	2
Максимальное количество баллов:		10

#### **Оценивание теста**

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (количество правильных ответов от 90% до 100 %) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (количество правильных ответов 75-89%) – 7-9 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (количество правильных ответов 41-74%) – 4-6 баллов.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (количество правильных ответов менее 40%) – 0-3 балла.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;

- использование среды электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) для получения дополнительных материалов по курсу, для предварительного ознакомления с материалами лекцией, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации // <http://www.childpsy.ru>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. // <http://www/psychology-online.net/docs/index>; Психологические тесты. // <http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi>; Психологические тесты. // <http://psylon.ru/>; Психологический сектор. // <http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml>; Психологический словарь. // <http://psi.webzone.ru/>; Психологический словарь. // <http://psi.webzone.ru>; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. // <http://www.psychologist.ru/> и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты,

литература по теории обучения (психологические основы) [http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did\\_2](http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2) и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарско-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарско-практического, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса.

Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / презентационные материалы в компьютерном виде и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Лаборатория психодиагностики, имеющая компьютеры; ноутбуки, принтер, доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров, проектор, телевизор, жк панель, психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, кабинет самостоятельной работы по психологии, имеющее книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры, телевизор, видеодвойка).

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания направлений взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации, в области профилактики разных видов насилия в обществе и семье; основ разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам профилактики разных видов насилия в обществе и семье;

умения составлять план мероприятия для взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, с педагогом-психологом образовательной организации по вопросу профилактики насилия в обществе и семье; составлять рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики разных видов насилия в обществе и семье;

навыки проведения диагностических методик, разработки профилактических мероприятий, основанных на взаимодействии школы и семьи, для предупреждения разных видов насилия над детьми; разработки рекомендаций по профилактике насилия над детьми при их адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проблемы насилия в обществе и семье» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 8 семестре.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики С.В. Пазухина.



### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –  
Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License –  
Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Пазухина Светлана Вячеславовна	Доктор психологич еских наук	доцент	Зав. кафедрой психологии и педагогика