

	Факультет	Истории и Права
	Кафедра	Романских языков
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Направленность (профиль)	История и Право
	Франкоязычные страны: образование, наука, академическая мобильность	

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
 «Франкоязычные страны: образование, наука,
 академическая мобильность»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2013

Заведующий кафедрой романских языков



Л.И. Рязанцева

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература.....	10
7.2. Дополнительная литература.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>Выпускник знает: лингвистические и социокультурные явления и закономерности функционирования родного и изучаемого иностранного языка, соответствующих этапу обучения;</p> <p>Умеет: использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на родном и изучаемом иностранном языке;</p> <p>Владеет: навыками восприятия, понимания, продуцирования устной и письменной речи.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Франкоязычные страны: образование, наука, академическая мобильность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 программы академического бакалавриата.

Изучение данной дисциплины осуществляется в 7 семестре. К началу изучения дисциплины студенты должны:

- знать лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера на иностранном языке (первом), ситуативно обусловленные и этически приемлемые коммуникативные стратегии на изучаемом первом иностранном языке для взаимодействия и сотрудничества с профессиональными сообществами;
- уметь анализировать, оценивать, интерпретировать, представлять, в том числе на изучаемом первом иностранном языке, информацию для решения социальных и профессиональных задач;
- владеть приемами активного слушания иноязычных источников, навыками инициативной (активной) и реактивной (ответной) речи на основе систематического овладения отдельными речевыми действиями разного уровня с их последующим комбинированием на изучаемом первом иностранном языке.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12

Франкоязычные страны: образование, наука, академическая мобильность	Б1.В.ДВ.12.10
контроль самостоятельной работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	50
подготовка учебного проекта	20
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	12
подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Европейская образовательная политика в контексте глобализации. Краткий обзор истории развития образования во Франции	2	2		12
Тема 2. Краткий обзор истории развития образования во Франции		2		12
Тема 3. Структура школьного образования во Франции.	2	2		12
Тема 4. Болонский процесс и Франция. Современное состояние высшего образования во Франции	2	2		12
Тема 5. Современное состояние высшего образования в Канаде		2		12
Тема 6. Современное состояние высшего образования в Швейцарии		2		12
Тема 7. Академическая мобильность в европейских странах	2			10
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				4
ИТОГО	180	8	2	86

Тема 1. Европейская образовательная политика в контексте глобализации

Содержание темы

Основные направления политики в сфере образования и науки в европейских странах. Законодательная база образовательной политики в странах Европы. Документы международных организаций по вопросам образования и науки в странах Европы.

Тема 2. Краткий обзор истории развития образования во Франции

Содержание темы

Основные этапы развития разных типов образования во Франции. Цели, задачи, принципы организации разных типов образовательных учреждений в разные исторические периоды. Структура высшего образования до Болонского процесса. Первый цикл – DEUG. Второй цикл – Licence. Третий цикл - Maitrise/ DEA/ DESS. Постуниверситетское образование – Doctorat. Сравнительный анализ: культурно-исторических, институциональных аспектов организации системы образования во Франции и России до Болонского процесса.

Тема 3. Структура школьного образования во Франции

Содержание темы

Дошкольное образование: краткий исторический обзор. Дошкольное образование – лучшее во французской системе образования. Цели, задачи, принципы организации и управления. Возраст-

ные группы: организационно-педагогические и методические аспекты. Режим работы, взаимодействие с родителями, органами власти, общественными организациями. Требования к преподавателю.

Начальное образование: краткий исторический обзор. Цели, задачи, продолжительность обучения, принципы организации и управления в начальной школе.

Организационно-педагогические и методические аспекты этапов начального образования: подготовительный курс (CP), начальный курс 1-й год (CE1), начальный курс 2-й год (CE2), средний курс 1-й год (CM1), средний курс 2-й год (CM2), Экзамены на получение сертификата о начальном образовании (certificat d'etudes primaire, CEP). Требования к преподавателю.

Среднее образование: краткий исторический обзор. Цели, задачи, принципы организации и управления средним образованием. Организационно-педагогические аспекты первого цикла обучения (коллеж): 6-й и 5-й классы - цикл наблюдения; 4-й и 3-й классы - цикл ориентации, свидетельство об окончании коллежа (ранее - BEPC). Специальные секции SEGPA для обучения детей с различными видами отклонений развития и поведения. Требования к преподавателям. Организационно-педагогические аспекты 2-й "короткого" цикла профессионального образования. Профессиональные лицеи LEP: сертификаты CAP и BEP.

Организационно-педагогические аспекты 2-й "длинного" цикла обучения: лицей. Направления и специализация. Экзамен на степень бакалавра. Международные программы школьных обменов.

Тема 3. Болонский процесс и Франция. Современное состояние высшего образования во Франции

Единое европейское пространство высшего образования. Структурная и содержательная реформа высшего образования европейских стран. Основные принципы реформирования систем высшего образования в соответствии с рекомендациями Болонского процесса. Студенческая и академическая мобильность. Система перезачета кредитов. Двойные дипломы.

Структура высшего образования во Франции, принципы управления, законодательная база образования. Автономия высших учебных заведений. Основные виды высших учебных заведений, типы дипломов. Декрет № 2002—481 (2002 г.) - новая система степеней: бакалавр — лицензиат (3 года) — магистр (2 года) — доктор (3-4 года) Национальный диплом магистра: магистр-исследователь и профессиональный магистр (соотв. DEA и DESS, которые не отменены). Система подготовки учителей. Французский аналог MBA - DESS

Тема 4. Современное состояние высшего образования в Канаде

Трехступенчатая структура высшего образования Канады: Начальное высшее (Undergraduate). Присваиваемая степень - бакалавр (Bachelor's degree). Продолжительность и организация обучения. Мастерские программы (Graduate). Присваиваемая степень - магистр (Master's degree). Продолжительность и организация обучения. Докторантура (Postgraduate). Присваиваемая степень - доктор философии (PhD). Продолжительность и организация обучения. Ассоциация университетов и колледжей Канады (AUCC). Международные программы студенческого обмена. Система подготовки учителей.

Особенности обучения и поступления в университеты Канады. Требования для российских студентов. Возможности последипломного образования для российских студентов, владеющих французским языком

Тема 5. Современное состояние высшего образования в Швейцарии

Два уровня высшего образования в Швейцарии: Лицензиат (Lizentiat) или диплом (Diploma). Доктор (PhD) — послевузовское образование с написанием и защитой докторской диссертации. 12 государственных университетов Швейцарии: 7 «классических» кантональных университетов; 2 кантональных вуза в статусе университета University College of Lucerne и Università della Svizzera Italiana; 2 специальные политехнические школы EPF Lausanne и ETH Zurich (инженерные науки и архитектура). Система подготовки учителей.

Особенности обучения и поступления в университеты Швейцарии. Требования для российских студентов. Возможности последипломного образования для российских студентов, владеющих французским языком

Тема 7. Академическая мобильность в европейских странах

Молодежная политика в эпоху глобализации. Цели и механизмы международного молодежного

сотрудничества. Европейские программы в области работы с молодежью. Обучение за рубежом - пути и средства реализации. Коммуникативные стратегии и тактики в образовательном процессе. Требования к языковой подготовке иностранных студентов. Языковые программы по совершенствованию французского языка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Глумова Ю. Н. Французский язык: добро пожаловать во Францию = учебное пособие к видеокурсу «Bienvenue en France» для работы в мультимедийной аудитории. Уровни А1–А2 / Глумова Ю. Н., Колесникова В. В. - М.: МГИМО-Университет, 2011. - 76 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214615&razdel=151>
2. Кашкина Е.В., Гиляровская Т.В. Франкоговорящие страны мира=Les pays francophones: учебное пособие / Е.В. Кашкина, Т.В. Гиляровская. – Федеральное Агентство по образованию Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет". - Воронеж: ВГУ, 2005. – 48 с. (формат pdf.)
3. Корчанова Н.Л. С французским по Европе / Н.Л. Корчанова. – СПб.: КАРО, 2012. - 384 с.: ил. - (Страноведение). - ISBN 978-5-9925-0735-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462156>
4. Орехова Е.Я, Полунина Л.Н., Калинина З.Н. Международный опыт молодежной политики.- Тула: Изд-во Тул.гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2010.- 340 с. (Гриф УМО по классическому университетскому образованию)
5. Французский язык для послевузовского профессионального образования: учебно-метод. пособие для аспирантов и соискателей: учебное издание / ТГПУ им. Л.Н. Толстого. - Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. – Электрон. текст. дан. – 1 электрон. оптич. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321200029. - № рег. свид. ФГУП НТЦ "Информрегистр" 24796.
6. Русско-французский словарь-минимум по общенаучной лексике: для аспирантов, соискателей и магистрантов / ТГПУ им. Л.Н. Толстого. - Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. – Электрон. текст. дан. – 1 электрон. оптич. диск (CD-ROM). - №гос. регистрации 0321202148. - № рег. свид. ФГУП НТЦ "Информрегистр" 26916.
7. Французский язык: сборник текстов для чтения / сост. Ж.В. Жираткова ; авт. предисл. Ж.В. Жираткова. - Химки: Российская международная академия туризма, 2010. - 82 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438449>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции *«готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)»* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	лингвистических и социокультурных явлений и закономерностей функционирования родного и изучаемого иностранного языка, соответствующих этапу обучения;	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)) Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))
Умения	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на родном и изучаемом иностранном языке;	
Навыки	восприятия, понимания, продуцирования устной и письменной речи.	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Промежуточной формой аттестации в 7 семестре является **зачёт**. Зачёт проводится в устной форме (с письменной фиксацией ответа) и включает следующие задания:

1. Перевод текста по специальности
2. Беседа с преподавателем по изученным темам

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует знание лингвистических и социокультурных явлений и закономерностей функционирования родного и изучаемого иностранного языка, соответствующих этапу обучения; умеет использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на родном и изучаемом иностранном языке; владеет в полном объеме навыками восприятия, понимания, продуцирования устной и письменной речи.

Оценка «зачтено» ставится, если студент набирает от 60 баллов и выше при условии, что на зачете набрано не менее 20 баллов из 40.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует знание лингвистических и социокультурных явлений и закономерностей функционирования родного и изучаемого иностранного языка, соответствующих этапу обучения; не умеет использовать языковые средства

для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на родном и изучаемом иностранном языке; владеет не в полном объеме навыками восприятия, понимания, продуцирования устной и письменной речи.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты учебного проекта и т. п.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания

Вопросы к зачету

Зачет проводится в письменной и устной форме (с письменной фиксацией ответа).

Структура зачета

1. Перевод текста по специальности
2. Беседа с экзаменатором по изученным темам

Образец текста по специальности для перевода (вопрос №1 на зачете)

Au début du XX^e siècle, la science de l'éducation désignait la pédagogique. Aujourd'hui, en France, depuis la création en 1967 du département universitaire de Sciences de l'éducation l'expression s'emploie au pluriel. Les problemes d'éducation s'étudient en empruntant a plusieurs disciplines des sciences humaines (sociologie, psychologie, biologie, économie, philosophie de l'éducation, etc.). L' ducation est universellement considérée comme un enjeu essentiel, en tant que véhicule de transmission aux générations ultérieures et en tant que moyen de défense et de pouvoir des personnes bien éduquées ou, au contraire, d'asservissement de personnes soumise a un "bourrage de cerv ne" (racisme, xénophobie, légitimation de la violence contre un ennemi, inculcation du caractère normal d'une position sociale inférieure).

Le droit de toute personne a l'éducation, a été consac r  dans la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948, le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels de 1966, la Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale, la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination a l'égard des femmes et la Convention relative aux droits de l'enfant. Il est aussi présent dans la Charte sociale européenne du Conseil de l'Europe.

www.edu.fr/

Тематика беседы с преподавателем (вопрос №2 на зачете):

1. Основные особенности законодательной системы образовательной политики в странах Европы (выбор страны по желанию студента), сравните их с Россией.
2. Структура высшего образования во Франции до подписания Болонской Декларации.
3. Цели, задачи, принципы организации и управления и требования к преподавателю в до-школьных учреждениях Франции.
4. Характеристика этапов начального образования во Франции
5. Организационно-педагогические аспекты среднего образования во Франции
6. Понятие "единое европейское пространство" высшего образования
7. Структурные и содержательные реформы высшего образования европейских стран
8. Основные принципы реформирования систем высшего образования в соответствии с рекомендациями Болонского процесса.
9. Система перезачета кредитов и двойных дипломов
10. Автономия высших учебных заведений во Франции.

11. Система степеней: бакалавр — лицензиат — магистр — доктор. Как построено образование на каждой ступени.
12. ВУЗы Франции, реализующие программу по вашей специальности. Сравнение с образовательными программами ТГПУ им. Л.Н. Толстого.
13. Специфика получения дипломов: магистр-исследователь и профессиональный магистр
14. Образование по мастерским программам в Канаде
15. Деятельность Ассоциации университетов и колледжей Канады (AUCC).
16. Особенности обучения и поступления в университеты Канады: требования для российских студентов.
17. Возможности последиplomного образования для российских студентов, владеющих французским языком
18. Возможности последиplomного образования в Швейцарии для российских студентов, владеющих французским языком
19. Цели и механизмы международного молодежного сотрудничества.
20. Коммуникативные стратегии и тактики в образовательном процессе

Тематика учебных проектов

1. Высшие школы во Франции.
2. Болонский процесс в России (на примере ТГПУ им.Л.Н. Толстого).
3. Французский аналог MBA – DESS
4. Магистерские программы французских вузов для специалистов лингвистических специальностей
5. Магистерские программы канадских вузов для специалистов лингвистических специальностей
6. Магистерские программы швейцарских вузов для специалистов лингвистических специальностей
7. Программа академической мобильности для специалистов лингвистических специальностей.
8. Деятельность Посольства Франции в России по программам академической мобильности.
9. Научные исследования в вузах Франции (выбор - по направлению подготовки студента)
10. Обобщение опыта европейских стран по подготовке учителей
11. Молодежные волонтерские проекты в европейских странах

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы.

Система выведения оценки (в течение 7 семестра)

Выполнение письменной контрольной работы:

20 баллов

Участие в работе на практических занятиях (выполнение заданий по аспектам языка и ВРД):

40 баллов

Выполнение онлайн тестов в Moodle по дисциплине:

20 баллов

Итого: 80 баллов

Система выведения итоговой оценки на зачете:

Текущий и промежуточный контроль в 7 семестре: (макс.) 80 баллов

Итоговый контроль – ответ на зачете: (макс.) 20 баллов

Итого: макс. – 100 баллов

Ответ на зачете состоит из 2 вопросов:

1. Вопрос 1 (макс. – 10 баллов) – перевод текста по специальности
2. Вопрос 2 (макс. – 10 баллов) – беседа с преподавателем по изученным темам

Следуя данной балльно-рейтинговой системе оценки, студент должен набрать не менее 41 балла за работу в течение семестра, чтобы сдать экзамен. Выполнение заданий только итогового контроля на экзамене, без необходимого минимума баллов текущего контроля и промежуточного контроля в виде контрольной работы, не приведет к успешной итоговой аттестации по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Орехова Е.Я., Данилова И.С. Французский язык. Образование. Наука [Текст]: учебное пособие / Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова; рец.: О. В. Сычева, Г. В. Овчинникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого". - Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2013. - 187 с. - ISBN 978-5-87954-750-4. Экземпляры всего: 126.
2. Глумова Ю. Н. Французский язык: добро пожаловать во Францию = учебное пособие к видеокурсу «Bienvenue en France» для работы в мультимедийной аудитории. Уровни А1–А2 / Глумова Ю. Н., Колесникова В. В. - М.: МГИМО-Университет, 2011. – 76 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214615&razdel=151>

7.2. Дополнительная литература

1. Корчанова Н.Л. С французским по Европе / Н.Л. Корчанова. – СПб.: КАРО, 2012. - 384 с.: ил. - (Страноведение). - ISBN 978-5-9925-0735-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462156>
2. Французский язык: сборник текстов для чтения / сост. Ж.В. Жираткова ; авт. предисл. Ж.В. Жираткова. - Химки: Российская международная академия туризма, 2010. - 82 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438449>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. <http://moodle.tsput.ru>
4. Телеканал TV5monde [Электронный ресурс]: <http://www.tv5monde.com/regionsdefrance> - раздел учебных материалов содержит серию репортажей о регионах Франции «За bouge en France».

5. Ассоциация «Под Эгидой Франции». – Электрон. дан. – [Электронный ресурс]: URL: www.egide.asso.fr – Заглавие с экрана. Содержит аутентичные материалы, а также информационные бюллетени (доклады, презентации) в сфере туризма.

6. France.fr [электронный ресурс]: сайт/ - М: [б.и.], 2015- Загл. с титул. экрана.- Б.ц. – URL: <http://www.france.fr/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Преподавание дисциплины базируется на интерактивных образовательных технологиях, исходя из их важнейшей функции - создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что служит эффективным внешним фактором социально-психологической адаптации студентов, а сам процесс обучения делает более продуктивным. Интерактивные образовательные технологии как способ управления образовательным процессом по дисциплине реализуются при помощи следующих интерактивных форм и методов, а именно:

- проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода и социокультурного подхода («диалог культур») при анализе коммуникативных ситуаций. Данный подход предполагает сочетание индивидуальной работы студентов с проблемной ситуацией и групповое обсуждение выдвигаемых способов ее решения, что развивает умения сотрудничества в команде, аналитические способности и умения аргументации обучающихся;
- диалоговых технологий как основа взаимодействия, сотрудничества, сотворчества, в том числе обучение в сотрудничестве (student team learning, cooperative learning) для организации групповой и парной работы на практических занятиях;
- метода проектов, выражающегося в создании индивидуального учебного проекта по дисциплине;
- дистанционного обучения, предполагающего использование компьютерных обучающих тестов в электронном учебном курсе в Moodle, электронных учебно-методических пособий, что позволяет обучающимся компенсировать пробелы в понимании учебного материала, выполнять практические задания, в том числе тесты, в удобном для каждого темпе, с учетом индивидуальных особенностей, выстраивая тем самым индивидуальную траекторию продвижения по курсу;
- реализацию мониторинга результативности учебной деятельности студентов (балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, технологии проведения зачетов и экзаменов) для развития самоконтроля и повышения степени автономии студентов.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. Для оптимального освоения данной дисциплины целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Познакомьтесь заранее с рабочей программой по дисциплине. Это позволит представить весь комплекс определенных к изучению тем.
2. Научитесь самостоятельно работать со справочной и рекомендуемой литературой:
 - словари (в т.ч. и электронные): найдите удобный для вас формат словаря (лучше школьный, с примерами); оптимизируйте его для себя (сделайте более «видимым» алфавитный принцип); прочтите вводные статьи словаря, которые помогут вам разобраться в организации словаря; используйте версии Linguvo для компьютера или мобильного телефона.
 - справочники по грамматике: выберите (посоветуйтесь с преподавателем) оптимальный справочник (лучше с объяснениями на русском языке и большим количеством типичных примеров); отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание преподаватель при прохождении той или иной темы, прочтении текстов и диалогов.

3. В практике обучения данной дисциплине широко используется электронная система Moodle. Основные направления курса находят свое отражение в данной системе, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Правила регистрации в данной системе спросите у преподавателя или в деканате. Тщательно собирайте все материалы по курсу, выполненные задания, тексты, это позволит вам не только качественно сдать экзамен, но и выполнить главную задачу, вы соберете видимые результаты своей деятельности, которые позволят вам в дальнейшем актуализировать полученные знания в реальных ситуациях, применить ваши коммуникативные умения (поездка за границу, оформление документов, разговор с иностранцем и т.п.)
4. Для применения полученных знаний используйте возможности сети INTERNET: разнообразные форумы, блоги и т.п. позволяют людям общаться без оглядки на границы. Вы можете завести себе друзей с похожими интересами и разговаривать с ними на изучаемом языке. Личная заинтересованность – лучшая мотивация для изучения языка.
5. Используйте любую возможность повышения своей профессиональной и общекультурной компетенции. Расширение знаний о месте, где вы родились или учитесь, о своей стране, о мире – это то, что отличает человека образованного. Вы пришли получать высшее образование, а это означает, что вы сознательно поставили перед собой цель, которую важно достичь.
6. Уясните главный принцип изучения иностранных языков: все, что вы изучаете (любая лексическая единица или грамматическое явление), должно быть услышано, записано и многократно произнесено. Старайтесь активнее принимать участие во всех видах деятельности на занятии.

Тематика практических занятий по дисциплине

Тема1. Европейская образовательная политика в контексте глобализации.

1. Изучите документы международных организаций по вопросам образования и науки во франкоязычных странах Европы (документы представлены в MOODLE) и охарактеризуйте основные направления политики в сфере образования и науки в европейских странах.
2. Перечислите основные особенности законодательной системы образовательной политики в странах Европы (выбор страны по желанию студента), сравните их с Россией.
3. Изучите Московскую Декларацию (Москва, 2006 год) о приверженности сотрудничеству на всех уровнях в сфере образования в 21 веке. Каковы приоритетные направления по содействию становления инновационного общества и подготовки в область исследований, человеческих ресурсов и профессиональных знаний. Сравнительный анализ приоритетных направлений в России и европейских странах.

Тема 2. Краткий обзор истории развития образования во Франции

1. Как менялись цели, задачи, принципы организации разных типов образовательных учреждений в разные исторические периоды во Франции. Аргументируйте ответ.
2. Проведите сравнительный анализ: культурно-исторических, институциональных аспектов организации системы образования во Франции и России до Болонского процесса. Выразите собственное мнение относительно произошедших изменений.

Тема 3. Структура школьного образования во Франции

1. Почему дошкольное образование называют лучшим во французской системе образования.
2. Каковы цели, задачи, принципы организации и управления и требования к преподавателю в дошкольных учреждениях Франции. Какой положительный французский опыт можно применить в России в системе дошкольного образования?
3. Охарактеризуйте начальное образование во Франции. Расскажите о каждом этапе начального образования.
4. Каковы организационно-педагогические аспекты среднего образования во Франции?

Тема 4. Болонский процесс и Франция. Современное состояние высшего образования

во Франции

1. Что включает понятие "единое европейское пространство" высшего образования?
2. Каковы структурная и содержательная реформы высшего образования европейских стран?
3. Охарактеризуйте основные принципы реформирования систем высшего образования в соответствии с рекомендациями Болонского процесса. Как эти принципы реализуются в России?
4. Расскажите о системе перезачета кредитов и двойных дипломах.
5. Каковы основные виды высших учебных заведений во Франции, типы дипломов этих вузов.

Тема 5. Современное состояние высшего образования в Канаде

1. Какова структура высшего образования Канады?
2. Как построено образование по мастерским программам?
3. Деятельность Ассоциации университетов и колледжей Канады (АУСС).
4. Особенности обучения и поступления в университеты Канады: требования для российских студентов.

Тема 6. Современное состояние высшего образования в Швейцарии

1. Составьте ассоциативную диаграмму, представив высшее образование в Швейцарии. Прокомментируйте по-французски.
2. Расскажите об одном из 12 государственных университетов Швейцарии.
3. Особенности обучения и поступления в специальные политехнические школы EPFL Lausanne и ETH Zurich.
4. Сравните систему высшего образования во Франции-Канаде-Швейцарии.

Тема 7. Академическая мобильность в европейских странах

1. Охарактеризуйте цели и механизмы международного молодежного сотрудничества.
2. Представьте одну из европейских программ академической мобильности, в которой вы принимали участие.
3. Каковы коммуникативные стратегии и тактики в образовательном процессе?

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению общего и лингвистического кругозора, формированию профессиональных компетенций будущих специалистов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для СРС, подготовка к зачету.

Изучение иностранных языков требует длительного, непрерывного и упорного труда по запоминанию слов, усвоению грамматических правил, особенно при его самостоятельном изучении.

Знание важнейших элементов словообразования французского языка очень важно, т.к. оно не только помогает вам лучше понять значение слова, но и запомнить его. *Работать над лексикой* необходимо следующим образом: внимательно изучите упражнение (текст), где встречаются новые слова. Если вы не уверены, что точно поняли смысл слова по контексту, обратитесь к словарю (комментариям к тексту). Выпишите слово в свой словарь, обращая внимание на следующие моменты: употребляется ли слово с предлогом или без, с каким; какое место занимает слово в предложении; с какими словами сочетается новое слово. Постарайтесь найти в слове то, что поможет вам его быстрее запомнить (его произношение, написание, способ образования, неумовимые ассоциации). Прочитайте предложение с новыми словами вслух, переведите их на литературный русский язык. Выполните упражнения по работе с новыми словами. Чтобы выучить слова, пользуйтесь различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая (читайте слово много раз вслух), зрительная (читайте слово про себя, т.е. фиксируя слово зрительно), моторная (выписывайте слово). При работе над лексикой французского языка полезно заучивать наизусть фразы целиком.

Для эффективного овладения французским языком в рамках данной дисциплины предусмотрено изучение социокультурных тем. *При работе над проектом* по избранной вами тематике обсуждайте свои предложения по выбору источников, методов презентации с преподавателем (активно включайтесь в процесс обучения); будьте конструктивны в своих предложениях; шире используйте разнообразные источники получения информации (справочную литературу, Интернет), ищите наиболее оптимальные для вас приемы выполнения задания; учитесь представлять и оценивать свою работу и свой прогресс в овладении языком; используйте нестандартные решения и творческий подход при изложении и презентации сообщения; демонстрируйте чувство заинтересованности и ответственности за предлагаемый результат.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Тема 1. Европейская образовательная политика в контексте глобализации.

Аудирование, практические задания: Enseignement en Europe: problemes et perspectives; Politique educative en cadre de la mondialisation.

Тема 2. Краткий обзор истории развития образования во Франции

1. Составьте ассоциативную диаграмму по структуре высшего образования во Франции до подписания Болонской Декларации. Прокомментируйте на французском языке.
2. Аудирование, практические задания: Reformes d'enseignement en France: pro et contre; Enseignement en Russie: quelles perspectives.

Тема 3. Структура школьного образования во Франции

1. Охарактеризуйте SEGPA, каковы их функции?
2. Аудирование, практические задания: Comment Charlemagne a invente l'ecole? Histoire de l'ecole sous Napoleon I

Тема 4. Болонский процесс и Франция. Современное состояние высшего образования во Франции

1. Составьте ассоциативную диаграмму, представив историю Болонского процесса.
2. Аудирование, практические задания: France a l'egard du Bologne. Programmes estudiantins
3. Составьте ассоциативную диаграмму, представив структуру высшего образования во Франции.
4. Система степеней: бакалавр — лицензиат — магистр — доктор. Как построено образование на каждой ступени. Дайте развернутый ответ, приведите примеры ВУЗов Франции, реализующих программу по вашей специальности. Сравните с теми образовательными программами, которые реализуются в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.
5. Аудирование, говорение, практические задания: Grandes Ecoles; Universite Lille III; programmes pour les specialistes non-linguistes

Тема 5. Современное состояние высшего образования в Канаде

1. Каковы возможности последиplomного образования для российских студентов, владеющих французским языком?
2. Аудирование, практические задания: Enseignement au Canada (CanadaTV), programmes pour les specialistes non-linguistes

Тема 6. Современное состояние высшего образования в Швейцарии

1. Составьте ассоциативную диаграмму, представив высшее образование в Швейцарии.
2. Сравните систему высшего образования во Франции-Канаде-Швейцарии.
3. Аудирование, практические задания: Enseignement au Suisse (FranceTV5), programmes pour les specialistes non-linguistes

Тема 7. Академическая мобильность в европейских странах

1. Каковы коммуникативные стратегии и тактики в образовательном процессе?
2. Каковы ваши планы по участию в программах академической мобильности? Что вам для этого

не хватает? Оцените ваш уровень владения одним из иностранных языков. Является ли он достаточным для участия в программах академической мобильности?

3. Аудирование, практические задания: документация программ академической мобильности, *programmes pour les specialistes non-linguistes*

Методические указания при подготовке к зачету

Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к сдаче зачета. Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачета.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспекты лекций и практических занятий, учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Важно понимать, что положительный результат промежуточной и итогового аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом.

Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебно-методических ресурсов, практических занятий, результатов самостоятельной работы.

На зачете студент получает время на предварительную подготовку по вопросам.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Электронная версия тематики и заданий к практическим занятиям, заданий для самостоятельной работы, вопросы к зачету (за исключением аутентичных документов для перевода, вопрос 1 на зачете) доступны студентам в электронном учебном курсе в системе Moodle (<http://moodle.tsput.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформирована следующая компетенция: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: лингвистические и социокультурные явления и закономерности функционирования родного и изучаемого иностранного языка, соответствующих этапу обучения;

уметь: использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на родном и изучаемом иностранном языке;

владеть: навыками восприятия, понимания, продуцирования устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в ОПОП.

Дисциплина «Франкоязычные страны: образование, наука, академическая мобильность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 программы академического бакалавриата.

Изучение данной дисциплины осуществляется в 7 семестре. К началу изучения дисциплины студенты должны:

- знать лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера на иностранном языке (первом), ситуативно обусловленные и этически приемлемые коммуникативные стратегии на изучаемом первом иностранном языке для взаимодействия и сотрудничества с профессиональными сообществами;

- уметь анализировать, оценивать, интерпретировать, представлять, в том числе на изучаемом первом иностранном языке, информацию для решения социальных и профессиональных задач;

- владеть приемами активного слушания иноязычных источников, навыками инициативной (активной) и реактивной (ответной) речи на основе систематического овладения отдельными речевыми действиями разного уровня с их последующим комбинированием на изучаемом первом иностранном языке.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к.пед.н., доцент кафедры романских языков Данилова И.С.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Данилова И.С.	к.п.н.	доцент	доцент каф. романских языков