



Факультет	Истории и права
Кафедра	Технологии и сервиса
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Право
Основы профориентологии и профотбора	
Б1.В.ДВ.12.08	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы профориентологии и профотбора»


Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: бакалавр

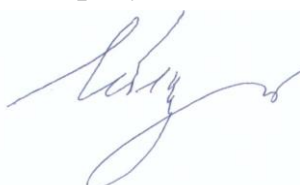
Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2013

Заведующий кафедрой технологии и сервиса

 А. Н. Сергеев

Декан факультета истории и права

 Н.В. Лебединец

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	3
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
Разработчик (и):	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Выпускник знает: – требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание образовательных программ; – сущность профессиональной подготовки и профессиональной деятельности; умеет: – выполнить анализ образовательной программы; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся владеет и/(или) имеет опыт деятельности: – методами и способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – основными методами, способами и средствами осуществления профессиональной ориентации и профотбора на основе использования технологической подготовки в профессиональной деятельности.	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин образовательной программы и изучается в 7 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц по формам обучения	
	<i>очная</i>	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3	–
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22	–
в том числе:		
– лекции (проблемные лекции с элементами дискуссии и использованием мультимедийных технологий)	8	–
– практические(семинарские) занятия	12	–
Самостоятельная работа студента (всего)	86	–
в том числе:		
– внеурочная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	16	–
– внеурочная самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям и защите отчета в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде MOODLE	36	–
– подготовка индивидуального учебного проекта	24	–
– подготовка к защите индивидуального учебного проекта	10	–
Контроль	2	
Промежуточная аттестация в форме (7 семестр)	<i>зачета</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основы профориентологии и профотбора		Б1.В.ДВ.12.08			
Наименование тем (разделов)		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	КСРС	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Профориентология как область знания и учебная дисциплина. Проблемное поле профориентологии. Цели и задачи профориентационной работы.		1	2		6
Тема 2. Современный мир профессий и тенденции в его развитии.		1	1		6
Тема 3. Основы профессионального становления, развития и саморазвития.		1	1		6
Тема 4. Профессиография как отрасль знания. Классификация профессий.		1	2		6
Тема 5. Личный профессиональный план (перспектива). Профессиональная пригодность. Профессиональная карьера.		1	2		6
Тема 6. Этапы профессионализации.		1	1		6
Тема 7. Система профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ.		1	2		6
Тема 8. Выбор профессии. Педагогическое содействие предпрофильной подготовки и профильному обучению в образовательных учреждениях.		1	2		8
	Подготовка индивидуального учебного проекта				24
	Защита индивидуального учебного проекта				10
	Контроль			2	
ИТОГО: 108 час.		8	12	2	86
<p>Тема 1. Профориентология как область знания и учебная дисциплина. Проблемное поле профориентологии. Цели и задачи профориентационной работы. Профориентология как область знания о профессиональной ориентации человека. Методологические основы профориентологии и принципы профориентации. Характеристика профориентологии как учебной дисциплины, ее место в подготовке бакалавра. Культурно-исторический смысл и причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России, СССР и РФ. Общая логика развития профориентации в зарубежных странах. Проблемное поле профориентологии: проблемы субъективной значимости, удовлетворенности профессией, трудовой мотивации и др. Возможные пути решения проблемы справедливой оценки общественной значимости по конкретным профессиям.</p> <p>Тема 2. Современный мир профессий и тенденции в его развитии. Рынок труда, его функции и требования к профессионалу. Профессии, специальности, должности. Тенденции развития современного мира профессий. Занятость населения, безработица, перспективы в развитии, потребности в кадрах на региональном рынке труда. Службы занятости населения. Приоритетные направления государственной политики занятости на федеральном и региональных уровнях. Профессиональная конкуренция. Проблемы молодежной безработицы. Проблема «модели специалиста» - профконсультанта. Роль педагога в системе профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки населения.</p> <p>Тема 3. Основы профессионального становления, развития и саморазвития. Профессиональное становление как философская, психолого-педагогическая проблема и процесс. Психологические «пространства» профессионального и личностного становления. Возрастные особенности профессионального становления и условия его успешности. Конфликты профессионального становления и развития. Методы активизации и оценка эффективности профессионального становления, развития и саморазвития.</p> <p>Тема 4. Профессиография как отрасль знания. Предмет и категории профессиографии. Основные задачи профессиографии и ее место в системе профессиональной ориентации. Дифференцированное профессиографирование. Принципы профессиографии. Методы профессиографии. Понятие «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста». Со-</p>					
Тула		Страница 4 из 22			

ставление профессиограмм и психограм профессий на основе моделирования технологической структуры профессиональной деятельности и с учетом требований, предъявляемых профессией к психологическим качествам личности. Классификация профессий. Общий обзор классификаций профессий. Наиболее распространенные зарубежные классификации профессий. Классификация профессий Е.А.Климова. «Формула» профессии. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой и индивидуальной профконсультации.

Тема 5. Личный профессиональный план (перспектива). Профессиональная пригодность. Профессиональная карьера. Психофизиологические основы способностей. Жизненные и профессиональные планы. Типы профпланов. Личный профессиональный план (перспектива). Профессиональное самовоспитание. Профессиональная пригодность. Основные компоненты системы профессионально важных качеств, составляющих основу профпригодности. Степени профпригодности. Профессиональная пригодность и здоровье. Профессиональные вредности профессиональные болезни. Помощь в выборе профессий и специальностей подросткам с хроническими заболеваниями и необратимыми дефектами. Профессиональный отбор, профессиональный подбор. Профессиональный отбор как средство успешной адаптации организма человека к профессиональной деятельности, развития личности и рационального использования трудовых ресурсов. Профессиональная карьера как активное достижение человеком успеха в профессиональной деятельности. Критерии успешности профессиональной деятельности.

Тема 6. Этапы профессионализации. Основные источники информации о профессиях. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Понятие «профессиональная проба», ее роль в профессиональном самоопределении. Дифференциация профессиональных проб. Программы профессиональных проб. Основные фазы развития профессионала (по Е.А.Климову): оптант, адепт, адаптант, интериал, мастер, авторитет, наставник.

Тема 7. Система профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ. Понятие «профессиональная ориентация». Методологические принципы системного подхода в профориентации: концентрированность действий системы, комплексность, всесторонность и взаимобусловленность ее аспектов, выделение ведущего звена на каждом этапе развития, организационная динамичность, преемственность. Взаимосвязь основных компонентов системы профориентации. Пролонгированная персональная профессиональная ориентация как реализация долгосрочной индивидуальной профессиографической траектории. Задачи образовательных учреждений (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и специальных (коррекционных) учреждений по профориентации. Компетенции различных институтов государства и общества в области профориентации. Опыт работы по профориентации школьников в регионе. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Государственная и муниципальные системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации. Социальные гарантии в области профессиональной ориентации. Организация профориентационной работы в странах с рыночной экономикой.

Тема 8. Выбор профессии. Профессиональное просвещение оптантов. Профессиональное консультирование. Цели, задачи и содержание профессиональной консультации. Принципы организации и проведения профконсультации. Виды профконсультации, ее этапы. Типология профконсультационных ситуаций. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в профконсультации. Методика проведения профконсультации. Показатели эффективности профконсультационной работы. Педагогическое сопровождение выбора профессии. Педагогическое содействие предпрофильной подготовки и профильному обучению в образовательных учреждениях. Профилизация старшей ступени общеобразовательной школы. Педагогическое сопровождение выбора профиля обучения. Портфолио учащегося в системе профориентации. Содержание и методика проведения занятий по курсам: «Технология профессионального успеха», «Твоя профессиональная карьера». Игровой метод в профориентации. Педагогические условия эффективного применения профориентационных игр и развивающих упражнений в учебно-воспитательном процессе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Культурно-исторические основы возникновения профориентологии.

1. Представления о труде в древности и в эпоху феодализма.
2. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
3. Общие тенденции в развитии представлений о труде.
4. Психологическое понимание труда и профессии.
5. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации.

Практическое занятие № 2

Основы профессионального самоопределения.

1. Профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.
2. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
3. Личное достоинство как высшее (элитное) проявление субъектности в труде.
4. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения.
5. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
6. Типы и уровни профессионального самоопределения.
7. Основные методы профориентации.
8. Методы активизации профессионального самоопределения.
9. Основные стратегии организации профориентационной помощи.

Практическое занятие №3

Проблемы профессиографирования и профотбора.

1. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула профессий».
2. Методы и различные схемы профессиографирования.
3. Аналитическая профессиограмма и общая схема профотбора.
4. Уровни анализа трудовой деятельности.
5. «Формула профессий». Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и в индивидуальной профконсультации.
6. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.
7. Самая главная (наиважнейшая!) проблема профессиографии и психологии труда.

Практическое занятие № 4

Развитие человека в труде.

1. Основные этапы развития субъекта труда.
2. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
3. Проблемы развития профессионального самосознания.
4. Кризисы профессионального становления.
5. Проблема профессиональных деструкций.
6. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала.

Практическое занятие №5

Основы профессионального образования.

1. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
2. Идеи политехнического образования.
3. Идеи непрерывного и опережающего образования
4. Формирование обобщенной ориентировки в целях, предмете, средствах и составе профессиональной деятельности при подготовке рабочих.
5. Психологические вопросы теории учебных тренажеров.
6. Проблема формирования личности профессионала.
7. Студент как субъект учебной деятельности.
8. Особенности вузовского обучения психологов.
9. Проблема элитарного профессионального образования.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Разработать профессиограмму профессии.
2. Разработать психограмму профессии.

3. Разработать тест ориентировочного определения предпочтительной деятельности (по заданной схеме).
4. Разработать содержание и структуру профориентационной игры (по схеме или собственному замыслу).
5. Разработать кроссворд (викторину, ребусы или др.) на профориентационную тематику.
6. Составить рекомендации по выбору профессий и специальностей для подростков с хроническими заболеваниями и необратимыми дефектами.
7. Представить общую характеристику структуры личности обучаемого в преломлении задач профессионального становления.
8. Каковы ценностные ориентации и основные мотивы выбора профессии?
9. Какова методика педагогического руководства построения личных профессиональных планов учащихся?
10. Составьте характеристику типичного успешного представителя Вашей профессии, специальности. Постарайтесь при этом как бы в роли эксперта ранжировать личные психологические качества, выделив необходимые, желательные и нейтральные.
11. Опишите разные стили (или хотя бы отдельные черты, «штрихи» разных стилей) успешной работы по Вашей профессии, свойственные людям, существенно различающимся по своим личным качествам, возрасту, полу.

Примерная тематика рефератов

1. Психологическое разнообразие и единство профессионалов.
2. Ориентированность в психологии и интеллектуальная культура специалиста.
3. Внутренние условия деятельности профессионала.
4. Индивидуальный стиль и жизненный путь профессионала.
5. Сложности в развитии и функционировании профессионала.
6. Основные фазы развития профессионала.
7. Психология и профессиональный путь человека:
 - а) субъект в профессиях «Человек – Человек»;
 - б) субъект в профессиях «Человек – Техника»;
 - в) субъект в профессиях «Человек – Знаковая система»;
 - г) субъект в профессиях «Человек – Художественный образ»;
 - д) субъект в профессиях «Человек – Природа».
8. Формирование готовности к выбору профессиональной карьеры.
9. Методы профессиографирования.
10. Кризисы профессионального становления.
11. Проблема формирования личности профессионала.
12. Проблема профессиональных деструкций личности.
13. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального становления.
14. Методы активизации профессионального становления.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа по дисциплине имеет своей целью получение необходимых знаний и умений для подготовки к выполнению лабораторных работ, и индивидуального учебного проекта, при условии самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной) используя ресурсы НОБИ-центра университета, ЭБС, системы управления обучением MOODLE, специализированных лабораторий ИКТ и использования доступных студентам программно-аппаратных комплексов (аналогичных по функциональным и техническим характеристикам, применяемым в специализированных лабораториях ИКТ).

Тематика лабораторных работ, порядок выполнения и контроля самостоятельной работы студентов соответствует приведенному в разделе 4 данного документа.

Тематика учебных проектов подбирается индивидуально для каждого студента, с возможностью использования полученных результатов в процессе прохождения различных практикумов, практик и выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ****6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	– требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание образовательных программ; – сущность профессиональной подготовки и профессиональной деятельности;	Отметка «зачтено» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи зачета сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 41–100. Отметка «не зачтено» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи зачета сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 0–40
Умения	– выполнить анализ образовательной программы; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Навыки и (или) опыт деятельности	– методами и способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – основными методами, способами и средствами осуществления профессиональной ориентации и профотбора на основе использования технологической подготовки в профессиональной деятельности.	

Критерии оценивания компетенций сформированы на основе балльно-рейтинговой системы с помощью комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4).

Знания, умения, навыки и компетенции студентов в процессе обучения по дисциплине оцениваются по двухбалльной системе. Как правило при двухбалльной системе преподавателями используются следующие показатели – сумма баллов балльно-рейтинговой системы (см. пункт 6.4 данного документа), при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости по дисциплине:

Отметка «зачтено» выставляется если студент освоил программный материал всех разделов в процессе освоения дисциплины и сдачи зачета, сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 41–100. При этом студент на зачете:

– последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы;

– студент в процессе защиты индивидуального учебного проекта демонстрирует высокий / средний уровень степени овладения умениями производить обоснованный выбор программно-аппаратных средств ИКТ для решения профессиональных задач и навыками проектирования программно-аппаратных комплексов средств ИКТ для оснащения своего будущего рабочего места. При этом сумма баллов балльно-рейтинговой системы за выполнение и защиту учебного проекта находится в диапазоне значений 4–10.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, в процессе освоения дисциплины и сдачи зачета сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 0–40. При этом студент на зачете:

– допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

– студент в процессе защиты индивидуального учебного проекта демонстрирует низкий уровень степени овладения умениями производить обоснованный выбор программно-аппаратных средств ИКТ для решения профессиональных задач и навыками проектирования программно-аппаратных комплексов средств ИКТ для оснащения своего будущего рабочего места. При этом сумма баллов балльно-рейтинговой системы за выполнение и защиту учебного проекта находится в диапазоне значений 0–3.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности» в процессе освоения соответствующего этапа формирования компетенции «готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)» осуществляется при помощи следующих средств:

Примерные задания для контрольной работы

1. Выберите из нижеприведенного списка профессий и специальностей те, которые входят в производственную сферу: сборщик часов, овощевод, кулинар, учитель, столяр, медсестра, инженер-строитель, водитель троллейбуса, вязальщица, тракторист - машинист широкого профиля, парикмахер, брокер.

2. Пользуясь таблицей классификационных признаков, определите, к какому типу профессий относится каждая из ниже перечисленных: воспитатель детского сада, ветеринарный врач, фармацевт, маляр по художественной отделке, токарь, пожарный, фотограф, медсестра, резчик по камню, продавец книг, водитель троллейбуса, слесарь-сборщик радиоаппаратуры, фитодизайнер.

3. Пользуясь таблицей классификационных признаков, определите, к какому классу профессий относится каждая из перечисленных ниже: кулинар, автослесарь, модельер, водитель такси, оператор по подготовке данных для ЭВМ, контролер ОТК, оператор машинного доения, слесарь-сборщик радиоаппаратуры, следователь, агроном, писатель, корректор, имиджмейкер.

4. Распределите все нижеприведенные профессии и специальности по группам таблицы классификационных признаков, руководствуясь особенностями условий труда: учитель, бухгалтер, водолаз, геолог, водитель автобуса, слесарь-сборщик, продавец промышленных товаров, монтажник-высотник, маляр, следователь, программист.

5. С помощью таблицы классификационных признаков составьте формулу следующих профессий: оператор электронно-вычислительных машин, электромонтер, швея-мотористка, тракторист-машинист широкого профиля, учитель, стенографистка, водитель такси.

6. Приведите примеры профессий, специальностей, соответствующих формулам:

а) П Пр Фо;

б) Т Пр Р б;

в) З Г А б;

г) Ч Г Ф м;

д) Т И Ф б.

7. Перечислите признаки по всем классификациям следующих профессий, специальностей:

а) экономист;

б) фрезеровщик;

в) юрист;

г) психолог;

д) учитель технологии;

е) кровельщик;

ж) инженер;

з) дизайнер.

8. Какие классификационные признаки являются общими для каждой пары ниже перечисленных профессий:

- а) официант - водитель такси;
- б) учитель математики - спортивный тренер;
- в) бухгалтер - слесарь;
- г) инженер-конструктор - композитор.

9. По каким классификационным признакам данные профессии различаются:

- а) животновод, садовник;
- б) инженер-конструктор, художник, химик-теоретик;
- в) продавец, официант, библиотекарь, медсестра, спортивный тренер.

Примерные тестовые задания

1. Укажите главную психологическую причину возникновения профориентации:

- бурный рост промышленности;
- миграция людей из сельской местности в города;
- проблема поиска и выбора работы;
- у значительного количества людей появилась свобода выбора.

2. Учитель химии в средней школе – это:

- профессия;
- трудовой пост;
- специальность;
- должность.

3. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, выполненная по определенной схеме – это:

- модуль профессии;
- психограмма;
- профессиограмма;
- модель специалиста.

4. Директор сельской школы – это:

- профессия;
- должность;
- специальность;
- трудовой пост.

5. Оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе специальности (или профессии) с учетом его личностных психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества – это:

- профессиональная информация;
- профессиональный отбор;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.

6. К какой группе методов активизации профессионального и личностного самоопределения можно отнести игровые карточные методики, предназначенные для моделирования жизненного пути?

- профориентационные игры с классом;
- игровые профориентационные упражнения;
- карточные профконсультационные методики;
- активизирующие профконсультационные опросники.

7. Результатом квалифицированной профессиональной ориентации выступают:

- повышение производительности, качества труда;
- рост благосостояния, дохода;
- удовлетворенность работой, жизнью;
- все ответы верны.

8. Какое из представленных понятий шире по значению?

- профессиональная ориентация;
- профессиональное становление;
- профессиональное самоопределение.

9. Психограмма - это:

- документ, в котором описаны особенности профессии или специальности;
- описание требований, предъявляемых деятельностью к психическим свойствам человека, включенного в данную деятельность;
- набор тестовых заданий;
- отрасль знаний, изучающая мир профессий.

10. Выделите 3 основных принципа профессиональной ориентации

- самостоятельность;
- сознательность;
- творческий подход;
- целесообразность;
- свобода выбора.

11. Выберите ту степень пригодности, которая соответствует определению «нет противопоказаний, но нет и показаний»:

- соответствие;
- призвание;
- годность;
- негодность.

12. Какие из черт характера определяют отношение человека к труду:

- лень;
- высокомерие;
- бережливость;
- гуманность;
- все ответы верны.

Примеры профориентационных ситуаций.

Ситуация. Говорят, что самоопределение в профессии есть одновременно и самоограничение. *Вопрос:* Как в групповой консультации можно проследить ее эффективность?

Ситуация: В сложившихся социально – экономических условиях страны бывает трудно решить профессионально – ориентировочные планы сегодня для оптанта. *Вопрос:* Какой может быть выход из сложившихся ситуаций?

Ситуация: Очень важна изначальная готовность (или неготовность) оптанта к решению своих проблем. И хорошо, когда оптанта до встречи с профконсультантом в целом уже определился. Тогда психологу-профконсультанту требуется лишь уточнить принятые решения и подтвердить их правильность. *Вопрос:* Как быть с оптанта, который «вообще не знает», что ему нужно?

Ситуация: Появляется спрос на профессиональное консультирование, направленное на решение проблем взаимного согласия интересов организации и ее работников. *Вопрос:* Какие вопросы решает профконсультант?

Ситуация: Каждый молодой человек мечтает о достижениях в какой-то области деятельности, но не каждый этого добивается? *Вопрос:* Почему в период юности и молодости необходимо приобрести как можно больше двигательных навыков?

Ситуация: Часто говорят о необходимости ответственного отношения к труду. *Вопрос:* Что может определить ответственное отношение человека к труду?

Ситуация: Андрей, человек молодой (28 лет), уверенный в своей значимости. На работе на хорошем счету. *Вопрос:* Какие возможные ожидания у Андрея отношений к нему сослуживцев?

Ситуация: Для некоторых школьников уже после окончания 9-го класса актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. *Вопрос:* Оправдан ли будет этот выбор?

Ситуация: Карьера – это успешное продвижение сотрудника вперед в той или иной области деятельности: профессиональной, общественной, деловой, научной. Если работник не видит перспективы роста, то после 5 – 7 лет работы у него начинается спад активности. *Вопрос:* Какие ошибки имеют место при выборе профессии молодыми людьми?

Ситуация: Жизненный путь многих выдающихся людей определяли эмоциональные сигналы. Так, Р.Нуриев в первый год учебы в школе впервые увидел настоящий балет. И был, ослеплен, взволнован и зачарован им. Это первое впечатление определило цель его жизни.

Ситуация: Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в определенных продуктах: вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. *Вопрос:* Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика?

Ситуация: Часто считают, что карьерный рост – это продвижение повышения в должности. *Вопрос:* Так ли это?

Ситуация: Перед человеком часто выступает вопрос «Кем быть?» в современных рыночных условиях. *Вопрос:* Как решать этот вопрос, имея за плечами педагогическое образование социолога?

Вопросы для итогового контроля знаний студентов по курсу

1. Профориентация и занятость населения в условиях перехода к рыночным отношениям. Профориентология как учебный предмет.

2. Основные определения курса: профориентация, интерес, склонность, способность, профессиональные намерения.

3. Основные принципы профориентации. Диагностические и воспитательные аспекты профориентации.

4. Сущность, задачи и этапы профессионального становления.

5. Общий обзор классификации профессий (по характеру труда, областям хозяйства, уровню квалификации).

6. Развивающие упражнения с учащимися, ориентированные на профессии типа «Человек – человек».

7. Профессия, специальность. Классификация профессий Е. А. Климова (по предмету труда). Карта мира профессий.

8. Профессии типа «человек – человек». Подтипы, особенности и сложности этой группы профессий.

9. Профессия типа «человек – техника». Подтипы, разновидности этой группы профессий

10. Профессия типа «человек – природа». Подтипы и особенности этой группы профессий

11. Знаки и их роль в современной жизни. Классификация знаков.

12. Классификация профессий типа «человек - знаковая система».

13. Профессии типа «человек - художественный образ». Подтипы этой группы профессий.

14. Профессионально важные качества. Основные компоненты системы, образуемой профессионально важными качествами.

15. Профессиональная пригодность. Степени профпригодности. Здоровье и пригодность.

16. Классификация профессий по цели труда.

17. Орудия труда. Функциональные и вещественные орудия труда, их классификация.

18. Условия труда. Общий обзор классификации профессий.

19. Внутренний мир человека и система представлений о себе. Понятие «Я – концепция». Самооценка и выбор профессии.

20. Ситуация выбора профессии, основные ее компоненты.

21. Личные профессиональные планы. Методика педагогического руководства их построением.

22. Основные источники ознакомления учащихся с профессиями (профпросвещение).

23. Основные принципы описания профессий.

24. Структура построения рассказа о профессии (основные разделы). Привлекательные стороны профессий.

25. Профессиональное просвещение во внеурочной работе. Индивидуальные, групповые и массовые формы профпросвещения и профпропаганды.

26. Общая характеристика структуры личности в преломлении задач профессионального становления. Ценностные ориентации при выборе профессии.

27. Мотивы выбора профессии. Их классификация по виду и по характеру.

- 28. Изучение особенностей темперамента и характера обучаемых в целях профориентации.
- 29. Методы изучения обучаемых в целях профориентации. Наблюдение. Его виды.
- 30. Анкетный опрос. Его разновидности.
- 31. Анализ документов обучаемых и результатов их деятельности. Метод обобщения независимых характеристик.
- 32. Профориентационная беседа. Педагогический эксперимент.
- 33. Тестовые методы изучения личности. Разновидность тестов. Валидность и стабильность тестов. Обработка тестов по методу процентиллов.
- 34. Структура народного хозяйства России. Классификация кадрового состава предприятий.
- 35. Задачи, формы и содержание профессиональной консультации. Методика проведения профконсультации.
- 36. Содержание профессионального плана обучаемых и методика его построения.
- 37. Профориентационные игровые упражнения. Цель, условия и принципы их проведения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине «Основы профориентологии и профотбора» используется комплекс учебно-методических материалов в электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролирующую функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости и полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам дисциплины. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы, разработанные коллективом авторов кафедры технологии и сервиса.

Контрольно-измерительные материалы, для определения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в пункте 6.3.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Основы профориентологии и профотбора» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов;
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 10 баллов;
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов;
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

Оценочная таблица

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Профориентология как область знания и учебная дисциплина. Проблемное поле профориентологии. Цели и задачи профориентационной работы.	4	
2.	Современный мир профессий и тенденции в его развитии.	4	
3.	Основы профессионального становления, развития и саморазвития.	4	
4.	Профессиография как отрасль знания.	4	
5.	Классификация профессий.	4	
6.	Личный профессиональный план (перспектива). Профессиональная пригодность. Профессиональная карьера.	4	
7.	Этапы профессионализации.	4	
8.	Система профессиональной ориентации учащихся общеобразо-	4	

«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 03.04.2016).
2. Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс]. [Сайт]. – URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts> (дата обращения 03.04.2016).
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywods=114> (дата обращения 03.04.2016).
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – URL: <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения 03.04.2016).
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – URL: <http://tsput.ru> (дата обращения 03.04.2016).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 03.04.2016).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание и цели изучения дисциплины определили выбор учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основным дидактическим средством на занятиях являются задания различных видов. Аналитические задания, обучающие студентов: умению анализировать и интерпретировать теоретические источники, приемам самоанализа своей познавательной деятельности.

Конструктивные задания, способствующие овладению умениями: подбирать научную литературу с учетом целей и задач изучаемой темы, разрабатывать последовательность действий, прогнозировать результаты.

Задания должны создавать своеобразную цепочку действий студентов, соответствующую логике процесса усвоения учебного материала.

При проведении занятий важно найти такие инновационные методы и приемы, которые позволяли представить научное знание не только в его гносеологическом значении, но и в ценностном. В рамках изучения данной дисциплины – это проблемные лекции, дискуссии, диалоговые методы. Их главное достоинство том, что они позволяют производить смену коммуникативных ролей преподавателя и студентов в образовательном процессе, когда первый не выступает только в роли источника информации, а другие в роли ее реципиента. Становясь партнерами по общению, студенты полностью включаются в процесс обмена информацией и могут в любой момент стать не воспринимающими, а передающими ее. С этой целью на лекционных занятиях следует использовать проблемные вопросы или вопросы, стимулирующие активность студентов: «Что вы знаете о ...?», «Что можно возразить сторонникам этой точки зрения?», «Подберите аргументы, опровергающие данное мнение» и др. Именно в неформальной коммуникации наиболее ярко проявлялись ценностные отношения преподавателя и студентов, что позволяет осуществлять рефлексивную оценку интересов, мотивов, целей, установок.

Ценностному осмыслению изучаемого материала способствуют и приемы, стимулирующие проявления интеллектуальных чувств студентов – удивления, любопытства, сомнения. С этой целью необходимо использовать приемы привлечения ярких фактов и биографического материала.

Значительным потенциалом обладает метод учебных дискуссий. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, будь это взаимоисключающий спор или взаиморазвивающийся диалог, главным фактором, повышающим эффективность любой дискуссии, является сопоставление различных позиций дискутирующих, их оценка. Психолого-педагогической основой дискуссий являлись не только высказывания самого студента, но и умение вникнуть, осмыслить другие, иногда противоположные позиции участников обсуждения. Требования соблюдения корректности, этичности и доброжелательности положительно влияют на развитие эмпатии, толерантности у

студентов.

Особую роль в организации занятий по педагогике отводится вопросу позиции преподавателя. Необходимо практиковать позиции «тьюторство» и «менторство». Преподаватель – ментор оказывает студенту помощь при выполнении заданий, вводит его в сферу профессиональной деятельности, помогает преодолевать трудности, объясняет, разъясняет, предупреждает, пестует. Преподаватель – тьютор стимулирует познавательную активность, пробуждает жажду поиска, ставит проблемы и помогает их решать, консультирует, направляет, оппонирует. Освоение этих разных по смыслу функций: наставника и научного руководителя, поможет правильно строить тактику взаимодействия со студентами в ходе занятий по педагогике. Это важно, поскольку, воздействуя на эмоциональную, аксиологическую сферу студентов, необходимо искать какие-то особые точки контактов, особенный тон общения. Причем позиции могут меняться в разных формах занятий. Например, на занятиях, где осуществляется работа с научным текстом органична позиция ментора.

Особое внимание в ходе изучения дисциплины следует уделять вопросу научной организации процесса формирования знаний у студентов. Ориентируясь на положения психологической теории, при формировании педагогических знаний целесообразно использовать ряд приемов работы над понятиями. Очень эффективным является прием построения логических графических схем к понятиям. Этот прием осуществляется в три этапа: сначала студентам предлагалось в определении усваиваемого понятия выделить ключевые слова, отражающие его суть. Затем в определении отыскивались слова, характеризующие это явление, называющие его основные признаки и проч. Наконец, когда все семантические единицы, составляющие понятие выделены, можно переходить к графическому изображению – модели понятия.

Таким образом, дисциплина «Современные проблемы науки и образования» направлена на формирование у студентов-магистрантов углубленных знаний и активизации творческих способностей относительно образования как особой зоны социальной реальности; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях становления и развития науки и образования в России; овладение необходимым понятийным аппаратом; формирование соответствующих исследовательских навыков; выработка навыков получения, анализа и обобщения информации.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- организация лекционных и практических занятий в форме презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- использование методов, основанных на изучении практики (case studies);
- разработка методических указаний студентам по успешному освоению учебной дисциплины в режиме активного обучения;
- внедрение технологий дистанционного обучения;
- внедрение технологий группового проектного обучения;
- внедрение технологий индивидуально-ориентированных учебных проектов;
- разработка интерактивных способов взаимодействия преподавателя и обучающегося.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины «Основы профориентологии и профотбора», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины «Основы профориентологии и профотбора» студент должен приобрести:

знания:

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание образовательных программ;

– сущность профессиональной подготовки и профессиональной деятельности;

умения:

– выполнить анализ образовательной программы;

– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

навыки:

– методами и способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– основными методами, способами и средствами осуществления профессиональной ориентации и профотбора на основе использования технологической подготовки в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины «Основы профориентологии и профотбора» в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин образовательной программы и изучается в 7 семестре.

3. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и сервиса Заенчик В. М.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Заенчик Владимир Михайлович	к. п. н.	доцент	доцент каф. технологии и сервиса