

	Факультет	Истории и права	
	Кафедра	Психологии и педагогики	
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
	Направленность (профиль)	История и Право	
	Межкультурные аспекты профессиональной мобильности		Б1.В.ДВ.12.05

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»  
 (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
 протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Межкультурные аспекты профессиональной мобильности»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Годы набора: 2013**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики



С.В. Пазухина

Декан факультета истории и права

Н.В.Лебединец



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература .....	13
7.2. Дополнительная литература.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	18

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <p>психологические аспекты межкультурного взаимодействия и коммуникации при проектировании индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>роль культурного контекста при межличностном взаимодействии в условиях единого образовательного пространства и дистанционного обучения;</p> <p>специфику межкультурного восприятия и взаимодействия в рамках различных моделей культур в условиях сетевого взаимодействия;</p> <p>методы поддержания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия в едином образовательном пространстве.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать психологические теории и концепции межкультурных взаимодействий в условиях единого образовательного пространства;</p> <p>понимать и предсказывать поведение представителей разных культур;</p> <p>проектировать индивидуальный образовательный маршрут в условиях межкультурного взаимодействия;</p> <p>готовить публикации и аналитические обзоры литературы по межкультурным аспектам профессиональной мобильности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками анализа межкультурных аспектов профессиональной мобильности и получения информации о межкультурных различиях;</p> <p>психологическими основами межкультурного взаимодействия и коммуникации, эффективными в контексте поликультурных интеракций;</p> <p>навыками межкультурной компетентности.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной

Межкультурные аспекты профессиональной мобильности	Б1.В.ДВ.12.05			
<p>программы и изучается в 7 семестре.</p> <p>Дисциплина базируется на освоении студентами психолого-педагогических дисциплин образовательной программы. Освоение данной дисциплины необходимо для осуществления эффективного взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности, поддержания активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b></p>				
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем зачетных единиц / часов по формам обучения</b>			
	<b>очная</b>			
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108/3</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>			
в том числе:				
лекции с применением мультимедийных технологий	8			
лабораторные работы	-			
практические занятия	12			
контроль самостоятельной работы студента (тестирование)	2			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>86</b>			
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	16			
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	24			
подготовка учебного проекта (индивидуального задания)	20			
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	16			
подготовка к зачету	10			
Промежуточная аттестация в форме зачет (7 семестр)				
<p><b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b></p>				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Другие виды учебных занятий
Тема 1. Межкультурная коммуникация в процессе развития профессиональной мобильности.	2			6
Тема 2. Коммуникация и культура. Культура в аспекте межкультурной коммуникации при организации профессиональной мобильности.	2			8
Тема 3. Межкультурные барьеры и конфликты. Понятие культурного шока.	2			6
Тула				Страница 4 из 20

Межкультурные аспекты профессиональной мобильности		Б1.В.ДВ.12.05			
Тема 4. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации при организации профессиональной мобильности.	2				6
Тема 5. Личность и культура. Концепция базовой и модальной личности.		2			8
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты информационной безопасности мобильности личности.		2			8
Тема 7. Академическая мобильность в процессе межкультурной коммуникации.		2			8
Тема 8. Технологии межкультурного взаимодействия, содействующие становлению профессиональной мобильности.		2			8
Тема 9. Межкультурные коммуникации в образовательном пространстве регионального вуза.		2			8
Тема 10. Разработка и способы реализации программ формирования межкультурной компетенции в процессе обучения в вузов при организации профессиональной мобильности		2			8
Контроль самостоятельной работы студентов. Способы реализации программ формирования межкультурной компетенции в процессе обучения в вузов при организации профессиональной мобильности				2	2
Подготовка к зачету					10
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>86</b>

**Тема 1. Межкультурная коммуникация в процессе развития профессиональной мобильности.**

Значение межкультурной коммуникации в процессе развития профессиональной мобильности. Основные подходы к поликультурному обучению на современном этапе. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

**Тема 2. Коммуникация и культура. Культура в аспекте межкультурной коммуникации при организации профессиональной мобильности.**

Теория межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в процессе профессиональной мобильности.

**Тема 3. Межкультурные барьеры и конфликты. Понятие культурного шока.**

Основы психологии общения и психологии конфликта. Виды межкультурных барьеров. Языковые барьеры в межкультурной коммуникации. Стереотипы как барьеры в межкультурных взаимодействиях. Особенности национального и этнического сознания представителей разных культур.

Конфликт: структурные и динамические характеристики. Управление конфликтами. Основы предупреждения и профилактики конфликтов. Различия в ценностных ориентациях как препятствие межкультурному общению.

Культурный шок в процессе освоения чужой культуры и механизмы его преодоления. Стрессогенное воздействие новой культуры на человека. Факторы, влияющие на культурный шок и его преодоление.

**Тема 4. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации при организации профессиональной мобильности.**

Коммуникативное восприятие и понимание в процессе профессиональной мобильности. Культурные и индивидуально-характерологические виды ожиданий при межкультурной коммуникации в психологии общения. Психологические аспекты мыслительных процессов при восприятии культуры.

**Тема 5. Личность и культура. Концепция базовой и модальной личности (семинарское занятие №1-2)**

Соотношение биологического и культурного начал в человеке. Разграничение понятий "человек", "личность", "индивидуальность". Социализация и инкультурация, соотношение этих терминов. Этапы в процессе формирования личности (своеобразие каждого из этапов). Взаимосвязь культуры личности и культура общества.

**Тема 6. Психолого-педагогические аспекты межкультурной коммуникации личности (семинарское занятие №3-4)**

Психолого-педагогический аспект инкультурации личности. Проблема обучения межкультурному общению студентов в контексте общего процесса инкультурации личности в процессе обучения в вузе. Адаптация к мультилингвальному социуму. Создание психологической установки на восприятие иноязычной культуры и её носителей. Технологии формирования установки на восприятие иноязычной культуры и её носителей, реализуемые в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов.

**Тема 7. Академическая мобильность в процессе межкультурной коммуникации (семинарское занятие №5-6)**

Проблема академической мобильности как интегративного личностного новообразования, необходимого для формирования навыков межкультурной коммуникации и развития профессиональной компетентности. Болонский процесс. Компетентностный подход. Программы академического обмена.

**Тема 8. Технологии межкультурного взаимодействия, содействующие становлению профессиональной мобильности личности (семинарское занятие №7-8)**

Природа коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Восприятие в процессе межкультурной коммуникации. Педагогическая модель развития межкультурного взаимодействия. Технологии реализации, повышающие эффективность модели взаимодействия в сфере межнациональных и межэтнических отношений.

**Тема 9. Межкультурные коммуникации в образовательном пространстве регионального вуза (семинарское занятие №9-10)**

Образовательное пространство регионального вуза как контекст межкультурных коммуникаций. Социокультурная модель межкультурных коммуникаций в образовательном пространстве вуза. Состояние межкультурных коммуникаций в образовательном пространстве университета.

**Тема 10. Разработка и способы реализации программ формирования межкультурной компетенции в процессе обучения в вузе при организации профессиональной мобильности (семинарское занятие №11-12)**

Изучение процесса разработки программ формирования межкультурной компетенции при организации профессиональной мобильности. Способы отражения содержания и методов развития межкультурной компетентности в процессе обучения в вузе в программе развития межкультурной компетенции. Способы представления программ формирования межкультурной компетенции в процессе обучения в вузе.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов

и заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в выполнении учебного проекта (индивидуального задания);

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;

в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным, практическим занятиям студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы университета:

Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132).

Кочетков, В.В. Психология межкультурных различий : учебник / В.В. Кочетков. - М. : ПЕР СЭ, 2001. - 416 с. - ISBN 5-9292-0032-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268).

Куликова, Л.В. Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173).

Куницына, В. Н. Межличностное общение [Текст]: учебник / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. - СПб.: Питер, 2011. - 544 с.: ил. - ISBN 5804601733.

Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118).

Психология и этика делового общения [Текст]: учебник для студентов вузов / ред. В. Н. Лавриненко, 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 326 с. - ISBN 5238001584.

Ридецкая, О.Г. Психология общения: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869).

Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции " ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов" осуществляется

в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<p>психологические аспекты межкультурного взаимодействия и коммуникации при проектировании индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>роль культурного контекста при межличностном взаимодействии в условиях единого образовательного пространства и дистанционного обучения;</p> <p>специфику межкультурного восприятия и взаимодействия в рамках различных моделей культур в условиях сетевого взаимодействия;</p> <p>методы поддержания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия в едином образовательном пространстве.</p>	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	<p>анализировать психологические теории и концепции межкультурных взаимодействий в условиях единого образовательного пространства;</p> <p>понимать и предсказывать поведение представителей разных культур;</p> <p>проектировать индивидуальный образовательный маршрут в условиях межкультурного взаимодействия;</p> <p>готовить публикации и аналитические обзоры литературы по межкультурным аспектам профессиональной мобильности.</p>	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Владеет	<p>навыками анализа межкультурных аспектов профессиональной мобильности и получения информации о межкультурных различиях;</p> <p>психологическими основами межкультурного взаимодействия и коммуникации, эффективными в контексте поликультурных интеракций;</p> <p>навыками межкультурной компетентности.</p>	

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части



программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценка знаний, умений, навыков по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

#### **I. Практические занятия.**

##### Примерная тематика практических занятий:

Тема 5. Личность и культура. Концепция базовой и модальной личности (*семинарское занятие №1-2*)

##### Вопросы для контроля:

1. Как соотносятся биологическое и культурное начало в человеке? Дайте определение понятий "человек", "личность", "индивидуальность".
2. Что такое социализация и инкультурация? Каково соотношение этих терминов?
3. Какие выделяются этапы в процессе формирования личности? В чем своеобразие каждого из них?
4. Как взаимосвязаны культура личности и культура общества?
5. Психодиагностика личностных особенностей. Проведите и проанализируйте одну из предложенных методик (например, Тест оценки коммуникативных умений).

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты межкультурной коммуникации личности (*семинарское занятие №3-4*)

##### Вопросы для контроля:

1. Какие выделяются психолого-педагогические аспекты инкультурации личности?
2. Охарактеризуйте проблему обучения межкультурному общению в контексте общего процесса инкультурации личности в процессе обучения в вузе.
3. Укажите психологические способы адаптации к мультилингвальному социуму.
4. Назовите этапы создания психологической установки на восприятие иноязычной культуры и её носителей.
5. Дайте описание технологий формирования установки на восприятие иноязычной культуры и её носителей, реализуемые в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов.
6. Психодиагностика личностных особенностей. Проведите и проанализируйте одну из предложенных методик.

Тема 7. Академическая мобильность в процессе межкультурной коммуникации (*семинарское занятие №5-6*)

##### Вопросы для контроля:

1. Охарактеризуйте проблему академической мобильности как интегративного личностного новообразования.
2. Определите психолого-педагогические условия формирования навыков межкультурной коммуникации и развития профессиональной компетентности в условиях реализации Болонского процесса.
3. Укажите психолого-педагогические условия участия в академическом обмене.
4. Психодиагностика личностных особенностей. Проведите и проанализируйте одну из предложенных методик.

Тема 8. Технологии межкультурного взаимодействия, содействующие становлению профессиональной мобильности личности (*семинарское занятие №7-8*)

Вопросы для контроля:

1. Природа коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.
2. Назовите психологические аспекты межкультурной коммуникации в процессе организации академической мобильности личности учащегося.
3. Охарактеризуйте психолого-педагогическую модель развития межкультурного взаимодействия в процессе академической мобильности.
4. Укажите технологии реализации межкультурного взаимодействия, повышающие эффективность модели взаимодействия в сфере межнациональных и межэтнических отношений.
5. Психодиагностика личностных особенностей. Проведите и проанализируйте одну из предложенных методик.

Тема 9. Межкультурные коммуникации в образовательном пространстве регионального вуза (*семинарское занятие №9-10*)

Вопросы для контроля:

1. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия организации образовательного пространства вуза как контекст межкультурных коммуникаций в процессе академической мобильности личности.
2. Опишите психолого-педагогические аспекты социокультурной модели межкультурных коммуникаций в образовательном пространстве вуза.
3. Охарактеризуйте современное состояние межкультурных коммуникаций в образовательном пространстве университета.
4. Психодиагностика личностных особенностей. Проведите и проанализируйте одну из предложенных методик.

Тема 10. Разработка и способы реализации программ формирования межкультурной компетенции в процессе обучения в вузе при организации профессиональной мобильности (*семинарское занятие №11-12*)

Вопросы для контроля:

1. Охарактеризуйте этапы разработки программ формирования межкультурной компетенции при организации профессиональной мобильности.
2. Укажите способы отражения содержания и методов развития межкультурной компетентности в процессе обучения в вузе в программе развития межкультурной компетенции.
3. Опишите способы представления программ формирования межкультурной компетенции в процессе обучения в вузе.
4. Психодиагностика личностных особенностей. Проведите и проанализируйте одну из предложенных методик.

II. Контрольные задания для самостоятельной работы (текущий контроль).

Выполнение контрольных заданий является обязательным для всех студентов. Студенты выполняют анализ литературных источников по предложенной тематике (теоретический блок) и подбирают методики, направленные на выявление умений, способностей, характерологических свойств, связанных с развитием межкультурной коммуникации, с целью использования их для диагностики (практический блок).

Примерная теоретического блока:

История развития этнопсихологии в России и зарубежом.

Современные этнопсихологические исследования, посвященные этнической идентичности: анализ современных тенденций.

Отражение социальных проблем в социально-психологической тематике (например, миграция и этническая напряженность).

Психологическая адаптация вынужденных мигрантов.

Сценарии индивидуального поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Проблема социализации в процессе межкультурного взаимодействия.

Психологическое исследование ситуации эмиграции.

Пути и возможности социализации детей.  
Влияние культурных различий на адаптацию студентов.  
Влияние культурных различий на процесс обучения студентов.

Практический блок:

Каждый студент должен диагностировать одного испытуемого (или самого себя) на предмет его особенностей, связанных с развитием межкультурной коммуникации. По результатам выполняется письменная контрольная работа, в которой отражается: анализ и интерпретация полученных данных, практические рекомендации личности по развитию умений, способностей, характерологических свойств, связанных с развитием межкультурной коммуникации.

III. Темы учебных проектов (индивидуальных заданий):

Примерная тематика учебных проектов:

Предложите способы развития межкультурной коммуникации в процессе профессионального обучения и организации профессиональной мобильности, повышающие уровень коммуникативной компетентности.

Представьте основные требования к профессионально-личностным качествам, влияющим на эффективность использования различных способов развития межкультурной коммуникации в процессе профессионального обучения и организации профессиональной мобильности.

Представьте анализ приемов, методов развития межкультурной коммуникации в процессе профессионального обучения и организации профессиональной мобильности, которые Вы используете в учебной деятельности для развития собственной коммуникативной компетентности.

Задание должно быть представлено в электронном формате, выполненном в PowerPoint, включать следующие структурные части:

1. Титульный лист (обложка) (название задания, ФИО автора).
2. Основное содержание разработанного материала.
3. Вывод-рекомендации.
4. Список источников (литературы).

и сопровождаться устным докладом на 7-10 мин.

Критерии оценивания учебного проекта:

- ✓ Оформление соответствует выше изложенным структурным требованиям.
- ✓ Оригинальность творческого исполнения задания.
- ✓ Доклад раскрывает содержательную компоненту тематики. Презентация доклада сопровождает и иллюстрирует его.

IV. Собеседование на промежуточной аттестации (зачете):

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Значение межкультурной коммуникации в процессе развития профессиональной мобильности.
2. Основные подходы к поликультурному обучению на современном этапе.
3. Культура в аспекте межкультурной коммуникации при организации профессиональной мобильности.
4. Межкультурные барьеры. Виды межкультурных барьеров.
5. Языковые барьеры в межкультурной коммуникации.
6. Стереотипы как барьеры в межкультурных взаимодействиях.
7. Особенности национального и этнического сознания представителей разных культур.
8. Понятие культурного шока.
9. Конфликт: структурные и динамические характеристики.
10. Управление конфликтами.
11. Основы предупреждения и профилактики конфликтов.

12. Различия в ценностных ориентациях как препятствие межкультурному общению.
13. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры и механизмы его преодоления.
14. Стрессогенное воздействие новой культуры на человека.
15. Факторы, влияющие на культурный шок и его преодоление.
16. Коммуникативное восприятие и понимание в процессе профессиональной мобильности.
17. Культурные и индивидуально-характерологические виды ожиданий при межкультурной коммуникации в психологии общения.
18. Психологические аспекты мыслительных процессов при восприятии культуры.
19. Соотношение биологического и культурного начал в человеке.
20. Социализация и инкультурация, соотношение этих терминов.
21. Этапы в процессе формирования личности (своеобразие каждого из этапов). Взаимосвязь культуры личности и культура общества.
22. Психолого-педагогический аспект инкультурации личности.
23. Проблема обучения межкультурному общению студентов в контексте общего процесса инкультурации личности в процессе обучения в вузе.
24. Адаптация к мультилингвальному социуму.
25. Создание психологической установки на восприятие иноязычной культуры и её носителей.
26. Технологии формирования установки на восприятие иноязычной культуры и её носителей, реализуемые в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов.
27. Академическая мобильность в процессе межкультурной коммуникации.
28. Технологии межкультурного взаимодействия, содействующие становлению профессиональной мобильности личности.
29. Образовательное пространство регионального вуза как контекст межкультурных коммуникаций.
30. Социокультурная модель межкультурных коммуникаций в образовательном пространстве вуза.
31. Способы отражения содержания и методов развития межкультурной компетентности в процессе обучения в вузе в программе развития межкультурной компетенции.
32. Способы представления программ формирования межкультурной компетенции в процессе обучения в вузе.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков на текущем контроле осуществляется согласно следующей методике:

- 1) баллы, набранные в течение семестра за посещение лекционных занятий (8 лекций), – 8 баллов максимум;
- 2) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле (в ходе 12 практических занятий), – 36 балла максимум;
- 3) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле (выполнение заданий в системе управления обучением MOODLE) – 26 баллов максимум;
- 4) баллы, набранные в течение семестра за защиту учебного проекта (индивидуального задания) – 10 баллов;
- 5) баллы, набранные за прохождение промежуточной аттестации, - 20 баллов максимум (10 баллов – собеседование; 10 баллов - итоговое тестирование).

Все работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.:

- практические задания: самостоятельность выполнения, способность систематизировать материал из нескольких литературных источников (учебных пособий,

научных статей и т.д.) по определён-ной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, умение кратко и логично его изложить и сделать выводы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям;

- работа над учебным проектом включает в себя: постановку проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация). На основе презентации преподаватель оценивает работу студента.

*Требования к структуре и содержанию учебного проекта:*

- название проекта;
- автор проекта;
- общая характеристика проекта;
- цели и задачи проекта;
- диагностическая и оценочная работа по проекту;
- результаты проекта, их оценка;
- возможное продолжение и развитие проекта;
- вывод-рекомендации;
- список источников (литературы).

Презентация проекта должна быть представлена в электронном виде формата \*ppt (или \*pptx) (презентация PowerPoint). Доклад – в печатном виде на бумаге формата А4.

*Критерии оценки учебного проекта:*

- оформление и выполнение задания (в том числе презентации): актуальность темы и значимость работы; объём и полнота разработки, самостоятельность, законченность, подготовленность работы; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; качество записи: оформление, соответствие, структура текста, качество рисунков.

- защита - качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убежденность; объём и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи; культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы; деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность.

Оценка успеваемости студентов по дисциплине складывается из баллов, набранных студентом в течение семестра:

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Отметка на зачете
21 – 80	0 – 20	41 – 100	зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	не зачтено

Студент, пропустивший занятие, имеет право отчитаться по пропущенным темам.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### а) основная литература:

1. Академический инбридинг и мобильность в высшем образовании: глобальные перспективы = AcademicInbreedingandMobilityinHigherEducation. GlobalPerspectives / под редакцией: Юдкевич М., Рамбли Л. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=439902](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439902).

2. Коваль, О.Л. Межкультурная коммуникация : учебно-методическое пособие / Коваль, О.Л. , Челябин. гос. акад. культуры и искусств, О.Л. Коваль .— Челябинск : ЧГАКИ, 2004 .— 124 с. URL: <http://rucont.ru/efd/192277>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00365-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F>.
2. Поликультурная компетенция студента как условие успешной реализации программ академической мобильности вуза / Агранат, Хен // Высшее образование сегодня .— 2012 .— №10 .— С. 10-15. URL: <http://rucont.ru/efd/259584>.

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
3. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины осуществляется на аудиторных (лекционных и семинарских) занятиях и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Лекции закладывают основы научных знаний актуальных проблем психологии личности и диагностики личных качеств в обобщенной форме. Дальнейшее углубление, расширение, детализация этих знаний, выработка умений психодиагностической деятельности осуществляется на семинарских занятиях, которые являются логическим продолжением лекций. Помимо этого, на семинарских занятиях осуществляется контроль степени владения необходимым теоретическим материалом, умения студентов анализировать учебно-методическую литературу и работать с лекционным материалом. Все это требует большой подготовительной работы к занятию.

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции:*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую психолого-педагогическую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа,

дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка студентов к семинарским занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретико-педагогических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

*Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям:*

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. Они включают анализ психолого-педагогических ситуаций, изучение педагогического опыта, проектирование отдельных сторон воспитательного процесса. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение с позиций психолого-педагогической теории, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода. Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению педагогического кругозора, формированию профессионально-педагогического мышления будущих специалистов.

Электронная версия тезисного курса лекций, тематика и задания к практическим, семинарским занятиям, доступны студентам в электронном учебном курсе в системе Moodle (<http://moodle.tsput.ru>).

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет.

*Методические указания при подготовке к зачету:*

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических, семинарских занятий, результатов самостоятельной работы.

2. На зачёт по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения индивидуального графика посещения учебных занятий);

- полный конспект практических, семинарских занятий;

- отчеты по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы;

- доклад, учебный проект в виде компьютерной презентации.

3. На зачете студент дает ответы на вопросы без предварительной подготовки.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Мультимедийные лекции по дисциплине носят проблемный характер, в процессе изложения теоретического материала применяются дискуссии со студентами по наиболее значимым вопросам темы и разбор конкретных методических и технологических ситуаций. При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

2. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

3. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tspu.ru>.

В процессе подготовки к практическим, семинарским занятиям и индивидуального проектного задания студенты используют указанный выше комплекс программно-аппаратных средств ИКТ.

Подготовка и оформление результатов индивидуального учебного проекта осуществляется также с использованием цифровых образовательных ресурсов следующих сайтов:

- портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

В процессе освоения студентами дисциплины применяется среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tspu.ru>) и размещенный в ней электронный учебный курс по дисциплине для подготовки к семинарским и лекционным занятиям.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия лекционного типа проводятся в лекционных аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, ноутбук).

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях с достаточным количеством рабочих мест для студентов.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).



## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

психологические аспекты межкультурного взаимодействия и коммуникации при проектировании индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

роль культурного контекста при межличностном взаимодействии в условиях единого образовательного пространства и дистанционного обучения;

специфику межкультурного восприятия и взаимодействия в рамках различных моделей культур в условиях сетевого взаимодействия;

методы поддержания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия в едином образовательном пространстве.

уметь:

анализировать психологические теории и концепции межкультурных взаимодействий в условиях единого образовательного пространства;

понимать и предсказывать поведение представителей разных культур;

проектировать индивидуальный образовательный маршрут в условиях межкультурного взаимодействия;

готовить публикации и аналитические обзоры литературы по межкультурным аспектам профессиональной мобильности.

владеть:

навыками анализа межкультурных аспектов профессиональной мобильности и получения информации о межкультурных различиях;

психологическими основами межкультурного взаимодействия и коммуникации, эффективными в контексте поликультурных интеракций;

навыками межкультурной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 7 семестре.

Дисциплина базируется на освоении студентами психолого-педагогических дисциплин образовательной программы. Освоение данной дисциплины необходимо для осуществления эффективного взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности, поддержания активности, инициативности и самостоятельности.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Губарева Т.В., старший преподаватель кафедры

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год**

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Губарева Татьяна Викторовна	-	-	старший преподаватель