



Факультет	Истории и права
Кафедра	Кафедра немецкого языка
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Право
Практикум по формированию интегрированных речевых умений	Б1.В.ДВ.12.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Практикум по формированию
интегрированных речевых умений (немецкий
язык)»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2013

Заведующий кафедрой немецкого языка

В.И. Кудинова

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	5
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература.....	11
7.2. Дополнительная литература.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля). Этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и ОПОП.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: знание педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1); умения формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств и использовать фоновую, логико-композиционную и лингвистическую информацию в соответствии с профессиональным контекстом деятельности (ПК-1); навыки использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1).	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Практикум по формированию интегрированных речевых умений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата и изучается в 7 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми навыками во всех аспектах речевой деятельности: выражение мысли в устной форме (говорение); в письменной форме (письмо); восприятие и понимание на слух (аудирование); восприятие и понимание письменной речи (чтение).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 з.е. / 108 ч.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
практические занятия	12

Практикум по формированию интегрированных речевых умений	Б1.В.ДВ.12.02
лекционные занятия	8
другие виды контактной работы (КСР)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	54
подготовка учебных проектов	6
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	20
подготовка к зачету	6
Итоговая аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Здоровье человека	2	4		26
Тема 1.1. Тело человека.		1		9
Тема 1.2. Визит к врачу. Название основных заболеваний. Описание симптомов.		1		9
Тема 1.3. Профилактика заболеваний. Основы здорового образа жизни.		1		4
Тема 1.4. Повелительное наклонение (2 л. ед. ч. и 2 л. мн. ч.). Модальный глагол «sollen».		1		4
Тема 2. Свободное время. Спорт. Фитнесс.	2	4		27
Тема 2.1. Современные тенденции в спорте. Виды спорта.		1		9
Тема 2.2. Любимый вид спорта. Выдающиеся спортсмены.		2		9
Тема 2.3. Сослагательное наклонение. Предложения желания, нереального условия. Вежливые просьбы. Советы.		1		9
Тема 3. Образование и профессия.	4	4		27
Тема 3.1. Мир современных профессий. Редкие профессии.	2	1		9
Тема 3.2. Возможности обучения за рубежом. Оформление резюме, заявки. Правила поведения на собеседовании.	2	1		9

Практикум по формированию интегрированных речевых умений	Б1.В.ДВ.12.02		
Тема 3.3. Конъюнктив II в прошедшем времени. Употребление форм прошедшего времени Конъюктива II. Образование и самообразование в профессиональных целях.		2	9
Контроль самостоятельной работы студентов			2
Подготовка к зачету			6
ИТОГО	8	12	2
			86

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и подготовку проектов по изученному материалу с последующей защитой на практических занятиях;
- подготовке к зачёту.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- знает педагогические технологии и методические приемы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1);	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов. Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в це-

Умения	- умеет формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств и использовать фонтовую, логико-композиционную и лингвистическую информацию в соответствии с профессиональным контекстом деятельности (ПК-1);	лом за семестр набрал менее 41 балла.
Навыки и (или) опыт деятельности	- владеет навыками использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1).	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (7 семестр) происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, владеет на хорошем уровне основными грамматическими и фонетическими навыками оформления речи, позволяющие использовать его как средство коммуникации, знает социокультурные реалии стран изучаемого языка, правила речевого этикета, а также владеет навыками самостоятельной работы с иностранной литературой, необходимыми для получения информации из иностранных источников.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в выполнении заданий на иностранном языке, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тесты, не владеет основными грамматическими и фонетическими явлениями иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и т. п.

Оценка «зачтено» ставится, если студент набирает от 60 баллов и выше при условии, что на зачете набрано не менее 20 баллов из 40.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио

Практикум по формированию интегрированных речевых умений		Б1.В.ДВ.12.02
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Образец задания работы с текстом

JUNGE LEHRER

I. Unten ist ein Interview mit einer jungen Hochschullehrerin. Lesen Sie es, beachten Sie bitte die Bedeutung der unterstrichenen Wörter und Wendungen.

Sie spielt mit Studenten und erobert ihre Herzen

– Unter meinen Studenten gibt es solche, die nur ein halbes Jahr jünger als ich sind. Manchmal fragen sie spöttisch: “Wodurch unterscheiden Sie sich von uns?” Und die Wachleute interessieren sich, wo mein Studentenausweis ist.

Kaum war die Absolventin der Fakultät für Fremdsprachen Anna Tscheskidowa hinter die Schwelle unserer Uni gegangen, als wurde sie zum Lehren eingeladen. Und nicht in die Schule und sogar nicht ins Gymnasium, sondern in die Agrarakademie. Aber denken Sie nicht, dass solch ein Glück auf sie vom Himmel gefallen ist. Als Anna noch Studentin war, bewährte sie sich gut als Praktikant in der Schule, schrieb die beste Diplomarbeit und wurde für ihre wissenschaftliche Tätigkeit mit dem Sonderstipendium von A. Schmorel ausgezeichnet.

– Anna, wie haben die Studenten dich beim ersten Betreten des Auditoriums empfangen?

– Wir haben miteinander sehr schnell Kontakt aufgenommen. Die Studenten sind mit jungen Lektoren aufrichtiger, vielleicht wegen des kleineren Unterschiedes im Alter und in den Interessen. Es ist so angenehm, wenn sie sich mir offen anvertrauen, ihre Probleme mitteilen, sich mit mir beraten. Ich gebe mir Mühe, ihnen näher zu sein. Ab und zu scherze ich mit ihnen, führe herzliche Gespräche, aber versuche alle Grenzen nicht zu übersteigen und werde rechtzeitig strenger. Wenn ich jemanden beim Rauchen erwische, zwinge ich ihn mindestens zehnmal auszusprechen: “Rauchen ist verboten! Rauchen ist verboten!..” Sie nehmen es als Scherz wahr, und doch sprechen mir nach.

– *Hast du vielleicht irgendwelche eigene Methoden, mit denen man das Interesse der Studenten zum Studium vergrößern kann?*

– Ich erkläre ihnen, dass man mit den Fremdsprachenkenntnissen mehr Chancen hat, gute Karriere zu machen. Immer versuche ich ihr Interesse zu erwecken. Sie haben Projektarbeiten sehr gern. Mit den Studenten des ersten Studienjahres führte ich Projektarbeiten zu den Themen “Die Familie” und “Die Universität” durch. Die Studenten machten Zeichnungen und Photos, sammelten

Information übers Leben der Universität, schrieben Erzählungen über die Vorlesungen, Lektoren und Gruppengenossen, alles bildhaft darstellend. In einer Gruppe machten Studenten Collagen über sich selbst. Das Resultat war wirklich interessant. Einer hat sich als einen Motorradfahrer dargestellt, der andere – als einen Jäger... Die Studenten sind auch entzückt vom Spiel “Dolmetscher”: einer spielt die Rolle eines Fremden, der andere übersetzt seine Rede. Die Studenten sind ja eine Art Kinder, mit ihnen muss man auch spielen.

– *Hast du Liebeserklärungen von deinen Studenten noch nicht bekommen?*

– Die Jungen sagen manchmal: “Wir lieben Sie!” oder “Sie zerbrechen unsere Herzen!” Ich verstehe natürlich, dass diese Erklärungen unernst sind, und doch werde ich dabei strenger, obwohl es so angenehm ist!

– *Die Vorbereitung zum Unterricht muss viel Zeit und Kraft verlangen...*

– Ich arbeite auf verschiedenen Fakultäten: auf mechanisatorischer, agronomischer, mikrobiologischer Fakultät. Und vieles muss ich noch selbst lernen. Z. B., die Beschreibung der Bakterien ist für mich etwas Schreckliches. Oder versuch mal zu kapieren, wie “беспривязное содержание скота” oder “стойло для беспривязных животных” auf Deutsch klingt. Mich rettet Internet. Dort suche ich Texte, neue Lexik, moderne deutsche Lieder, Spiele. Ich habe in meinem Computer eine ganze Menge von Übungen, Testen, Texten zur Kontrolle der Kenntnisse guter und weniger erfolgreicher Studenten.

– *Anna, und welche Eindrücke hast du vom Praktikum in der Schule?*

– Im Vergleich zum Gymnasium, wo ich mein Praktikum im vierten Studienjahr durchlief, fand ich in der Schule mehr Seeligkeit und Aufrichtigkeit der Kinder, und im Gymnasium waren die meisten Kinder zu arrogant.

– *Und warum denn arbeitest du nicht in der Schule?*

– Ich möchte etwas Ernsteres. Ich fühle, dass mein Niveau höher und die Arbeit mit den Studenten mir näher ist. Jetzt sammele ich auch Erfahrungen für weitere wissenschaftliche Tätigkeit.

– *Bist du in deinem Beruf nicht enttäuscht geworden?*

– Wie kann man sich enttäuschen, wenn man morgens auf der Tafel die von den Studenten gemalte Sonne und die Worte sieht: “Guten Morgen, Anna Jurjewna!”? Oder wenn deine Studenten selbst vorschlagen, noch eine Projektarbeit durchzuführen, und bitten: “Verlassen Sie uns nie!” Für mich ist meine Arbeit auch schöner Grund für das Schaffen. Ich denke selbst Spiele, Übungen, Projektarbeiten aus, wähle selbst Unterrichtsmethoden. So ist Pädagogik ein schönes Arbeitsgebiet für den Selbsta Ausdruck progressiver, kreativer Menschen.

Olga Kudrjaschewa, Gruppe 304

Издание факультета иностранных языков

Оренбургского государственного педагогического университета

Образец задания на перевод:

II. Übersetzen Sie folgende Sätze aus dem Russischen ins Deutsche. Gebrauchen Sie den Wortschatz aus Übung I.

1) Чтобы пробудить интерес к изучению иностранного языка, преподаватели нашего факультета часто проводят проектные работы со студентами на различные темы.

2) Когда у меня были некоторые трудности, Олег не бросил меня на произвол судьбы, а проявил себя как верный друг.

3) Ты слышишь меня? Ты понимаешь, о чём я говорю?

4) И у учителей есть определённые слабости. А чем они отличаются от обычных людей?

5) Наша учительница всегда ищет новые и эффективные методы в преподавании иностранных языков и сама придумывает различные игры и упражнения, чтобы развить наши творческие способности и увеличить наш интерес к изучению иностранного языка.

6) Что касается нас, то мы в восторге от различных языковых игр.

7) Работа над лексикой требует много времени и сил, поэтому студенты прилагают усилия и тщательно готовятся к занятиям.

8) В этом году моя тётя стала заслуженным учителем и за её работу была награждена дипломом.

9) По моему мнению, ученики начальных классов обладают такими качествами как душевность и искренность, в то время как подростки зачастую бывают заносчивыми.

10) Ученики иногда бывают очень насмешливыми и нередко высказывают язвительные замечания относительно учителей.

11) Мои ученики мне доверяют, сообщают различные новости, советуются со мной, шутят, но я всегда слежу за тем, чтобы они не переступали определённые границы.

Пример коммуникативных и условно-коммуникативных упражнений:

III. Junge Lehrer. Was können Sie zu diesem Problem sagen? Welche Lehrer ziehen Sie vor: junge oder ältere? Warum? Begründen Sie Ihre Meinung. Unterrichten junge Lehrer Sie in diesem Studienjahr? Welche Beziehungen haben Sie? Haben Sie irgendwelche Schwierigkeiten beim Verkehr? Welche? Gebrauchen Sie bei Ihrer Antwort den thematischen Wortschatz.

IV. Im Interview gibt es folgenden Satz: Aber denken Sie nicht, dass solch ein Glück auf sie vom Himmel gefallen ist. **Kennen Sie andere Ausdrücke mit dem Wort Himmel? Sehen Sie sich die Liste an und füllen Sie die Tabelle aus!**

<i>Ausdruck</i>	<i>Be- deutung</i>	<i>Beispiel</i>	<i>Was sagen wir auf Russisch</i>
im sieb(en)ten Himmel sein	außer sich vor Glück sein, sehr froh sein	Heute hat er die Prüfung in Philosophie abgelegt und ist im siebten Himmel.	<i>разг.</i> быть на седьмом небе, быть наверху блаженства
als Stern am literari- schen Himmel glän- zen			
zwischen Himmel und Erde schweben			
Das kam wie ein Blitz [der] aus heite- rem Himmel			
aus allen Himmeln fallen			
jmdn. (Akk.) in den Himmel heben			
Himmel und Höhle in Bewegung setzen			

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. История Олимпийских игр.
2. Современные Олимпийские игры: проблемы и будущее. Допинг: политика или спорт?
3. Развитие спорта в Германии и России.
4. Любимый вид спорта.
5. Известные немецкие спортсмены.
6. Автобиография.
7. Резюме.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Устное сообщение по одной из пройденных тем.

- Расскажите, что Вы предпринимаете, если Вы заболели и плохо себя чувствуете.
- Расскажите, что Вы понимаете под здоровым образом жизни.
- Расскажите о Ваших любимых видах спорта.
- Расскажите, занимаетесь ли Вы спортом и почему?
- Расскажите о профессии учителя.
- Расскажите о Вашем любимом учителе.

2. Выполнение итогового теста, который включает в себя 40 заданий:

- 10 заданий на проверку понимания прочитанного (альтернативный выбор или заполнение пропусков);
- 30 лексико-грамматических заданий (множественный выбор).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Практикум по формированию интегрированных речевых умений» складывается из промежуточного и окончательного балла за работу в течение семестра, включая баллы за посещение (максимум – 60 баллов) и баллы за зачет (максимум – 40 баллов).

Преподавателю рекомендуется оценивать «каждый шаг», а не только итог работы, поэтому необходимо пользоваться понятием «рабочий балл», который зависит от объема часов, отводимых на дисциплину в семестре, и по окончании семестра «рабочий балл» переводить в итоговый рейтинговый балл, исходя из максимума – 60 баллов.

За каждую укрупненную тему студент может максимально получить соответственно:

тема 1 – 18 баллов,

тема 2 – 18 баллов,

тема 3 – 24 балла.

Данные баллы включают в себя: посещение – 1 балл; выполнение заданий для самостоятельной работы – до 2 баллов; устный ответ – до 3 баллов. Таким образом, по итогам работы над тематическим блоком семестра получается 60 баллов. Дополнительные баллы складываются из баллов за задания Moodle (4 блока в семестр по 4 балла за каждый) – 16 баллов и выполнения текущих контрольных работ (по 1 по каждой теме, всего за семестр – 3, максимум за контрольную работу – 10 баллов) – 30 баллов, а также учебных проектов по дисциплине – 3 за семестр по 10 баллов за каждый. Итоговый балл, который студент может набрать за семестр равен 136.

Перед зачетом реально набранная студентом сумма «рабочих» баллов – WM (work mark) переводится в итоговый рейтинговый балл X (при максимально возможном количестве – 60 баллов) по пропорции:

Max – 60

WM – X

$X = (WM \times 60) / \text{Max}$

Оставшиеся 40 баллов студент получает на зачете.

На зачет выносятся: - итоговый тест – 20 баллов;

- беседа по теме устной речи – 20 баллов.

Оценочная таблица

№ п/п	Критерии оценивания	Количество часов/занятий	Максимальное количество «рабочих» баллов	Баллы, полученные студентом

			лов/баллов	
1.	Тема 1. Здоровье человека.	6/3	18/8	
2.	Тема 2. Спорт. Фитнесс.	6/3	18/8	
3.	Тема 3. Профессия и образование.	8/4	24/11	
4.	Выполнение заданий в Moodle	4 блока	16/7	
5.	Контрольная работа	3	30/13	
6.	Учебный проект	3	30/13	
	Итого		136 (60 баллов при пересчете по формуле)	
7.	Итоговая контрольная работа		20	
8.	Устный ответ на зачёте		20	
	Итого		40	
	Всего за семестр		100	

На зачете выставляется оценка «Зачтено»/«Не зачтено»

Студент, пропустивший занятие, имеет право отчитаться по пропущенным темам на промежуточной аттестации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1) Свободное время и развлечения [Текст] = Freizeit und Vergnugen: учебное пособие / И. В. Головина, Я. А. Нестерова; рец.: В. А. Михайленко, Т. А. Пастух ; ГОУВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. - Тула \: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2008. - 181 с. (58 экз)

2) Профессия учителя. Школьная практика [Текст]: учебное пособие / авт. сост.: И. В. Головина, Я. А. Нестерова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. - 107 с. (42 экз)

7.2. Дополнительная литература

1) DaF kompakt A1 digital [Multimedia]: учебное пособие. - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2012. - эл. опт. диск (DVD-ROM). - Систем. требования: Windows2000 Sp4/XP Tablet PC Edition/Vista/7/8 (64 Bit), Mac 05X10.5.2: Prozessor Intel Pentium III GHz. - ISBN 978-3-12-676196-3.

2) Гуняшова, Г.А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык): учебное пособие / Г.А. Гуняшова, Н.А. Константинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-8353-1021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232498>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. MOODLE [Электронный ресурс]: сайт поддержки электронного обучения в ТГПУ им. Л.Н. Толстого / ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – Тула: [б.и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – URL: <http://moodle.tsput.ru/>.
2. Stufen International [Электронный ресурс]: сайт / Ernst Klett Sprachen GmbH. – Stuttgart: [б.и.], 2004. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.stufen.de>
3. Deutsch-lernen [Электронный ресурс]: образовательный портал / Roland Ernst. – Wien: [б.и.], 2011. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.deutsch-lernen.com>
4. Interdeutsch [Электронный ресурс]: образовательный портал / Claudia Popov. – Leipzig: [б.и.], 2003. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.interdeutsch.de>
5. Deutsche Welle [Электронный ресурс]: сайт / Deutsche Welle. – Bonn: [б.и.], 2012. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.dw.de>
6. Das Deutschland-Portal [Электронный ресурс]: портал / Frankfurter Societäts-Medien GmbH. – Frankfurt am Main: [б.и.], 2003. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.deutschland.de>
7. Institut für interkulturelle Kommunikation e.V. [Электронный ресурс]: образовательный портал / Institut für Interkulturelle Kommunikation e. V. (Bayern, Berlin, Thüringen). – Berlin: [б.и.], 2012. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.iik.de>
8. Hassler & Mair Willkommen in der Welt der Zeitungen [Электронный ресурс]: сайт / Hassler & Mair GmbH. – Augsburg: [б.и.], 2012. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.zeitung.de>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по формированию интегрированных речевых умений» направлена на формирование у студентов умения осуществлять межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах (умений говорения и письма) в соответствии с нормой изучаемого языка в ситуациях повседневного общения. В процессе освоения данной дисциплины студенту необходимо развивать компетенции и стратегии для решения задач и выполнения заданий, необходимых для эффективного формирования данных умений.

Положение «учись учиться» должно рассматриваться как неотъемлемая часть образовательного процесса. Формирование общеучебных (академических) умений на 4 курсе, также как это имело место на 3 курсе, продолжает играть огромную роль. Данное положение означает, что студенты осознают процесс изучения языка, возможности, которыми они располагают, и способы изучения, которые наиболее им подходят. Даже в рамках учебной системы студенты должны самостоятельно выбирать цели, материалы и методы, наиболее соответствующие их способностям, потребностям, мотивациям, личным характеристикам.

И хотя овладение иностранным языком для студента 3 курса является уже неотдаленной конечной целью, тем не менее, в процессе обучения языку необходимо устанавливать несколько промежуточных целей. Таким образом у студента формируется самоконтроль, а далее и самокоррекция. Без них невозможно изучение иностранных языков. Для того чтобы осуществить самоконтроль, студенту необходимо:

- иметь эталон;
- сравнить произведенное действие с эталоном;
- принять решение о совпадении/несовпадении выполненного действия;
- констатировать результат, следствием чего должна стать возможная самокоррекция.

На 3 курсе чтение выступает уже не в качестве цели, а в качестве средства обучения для формирования умений говорения и письма. Преподаватель должен выбирать аутентичные тексты с новой, интересной студентам информацией, имеющей высокую познавательную, социокультурную направленность. Умение чтения – рецептивное умение, следовательно, проверку понимания прочитанного нужно осуществлять с помощью рецептивных упражнений, таких как: «Из перечисленных вариантов выберите соответствующий/не соответствующий содержанию текста», «Расположите ключевые слова/предложения/абзацы в последовательности, соответствующей содержанию текста», «Ответьте на вопросы по содержанию текста» и др. На данном этапе необходимо обучать репродуктивно-продуктивному высказыванию на базе текста и в связи с ним. Творчество студентов проявляется в варьировании усвоенного и нового материала, в выборе логики и композиционной структуры заданного содержания.

Достижение этих результатов обучения требует глубокой и систематической самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа включает:

- составление тематических глоссариев по заданной тематике;
- ознакомление с источниками из списка дополнительной литературы;
- систематическая работа с аутентичными текстами из учебных пособий, в том числе электронных;
- интенсивная работа с электронными ресурсами и другими источниками информации, в т.ч. аудио и видеоматериалами, с целью совершенствования своего лингвистического самообразования;
- грамотное выполнение заданий учебно-методических материалов (кейсов); тестовых заданий в системе Moodle;
- создание учебных проектов по заданной тематике.

1. Интерактивный подход является основополагающим в организации процесса обучения в данном курсе, что предполагает использование системы специальных правил эффективного познавательного взаимодействия и изменение функций основных участников образовательного процесса вуза: преподавателя и студента. Так, преподаватель выполняет множество ролей (не только учителя, ученого, транслятора информации, организатора взаимодействия и совместной деятельности в условиях непосредственного общения), но и роли управленца, тренера, тьютора, консультанта. Взаимодействие преподавателя и студента имеет важное значение, предполагающее сотрудничество и сотворчество. Именно поэтому, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за советом, консультацией, инструкцией. Для организации эффективной самостоятельной работы преподавателями разработаны разнообразные инструкции (рекомендации, алгоритмы), следование которым поможет вам выполнить задания для самостоятельной работы с целью освоения иностранного языка.

2. Научитесь самостоятельно работать со справочной литературой и информационными ресурсами:

- словари (в т.ч. и электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя;

- справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с педагогом) оптимальный справочник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание педагог при прохождении той или иной темы;

3. INTERNET, компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, мультимедийные материалы, Moodle, основные направления курса найдет свое отражение в данных средствах обучения, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте их возможности.

4. Тщательно собирайте все материалы по курсу, выполненные задания, тексты (формируйте ваш портфолио). Все это позволит вам не только качественно сдать зачеты, экзамен, но и выполнить главную задачу данного курса: вы соберете видимые результаты своей деятельно-

сти, которые позволят вам в дальнейшем мгновенно актуализировать полученные знания в реальных профессиональных ситуациях.

5. При работе над кейс-заданием (проектом, творческим заданием) обсуждайте свои предложения по выбору текстов, методов презентации с преподавателем (активно включайтесь в процесс обучения); будьте конструктивны в своих предложениях; шире используйте разнообразные источники получения информации (справочную литературу, Интернет). Учитесь представлять и оценивать свою работу и свой прогресс в овладении языком; используйте нестандартные решения и творческий подход при изложении и презентации сообщения; демонстрируйте чувство заинтересованности и ответственности за предлагаемый результат.

№	Тема	Учебник	Содержание
1.	Здоровье человека.	Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechtild Gerders, Jutta Müller, Helmut Müller Themen aktuell 1. Arbeitsbuch, Max Hueber Verlag, München, 2007.	Упр. 1, 2, 3, 4, стр. 98-99
		Sander I., Braun B., Doubek M., Fügert N., Vitale R. u. a. DaF kompakt A1–B1 Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. – Ernst Klett Sprachen Stuttgart, 2011. – 255 S.	Lektion 13
		Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechtild Gerders, Jutta Müller, Helmut Müller Themen aktuell 1. Arbeitsbuch, Max Hueber Verlag, München, 2007.- S. 202.	Упр. 6, 7, 8, стр. 99- 101; Упр. 15, 16, стр. 105-106
		Выполнение тестовых заданий на образовательной платформе Moodle	Блок 1, 2
2.	Свободное время. Спорт. Фитнесс.	Sander I., Braun B., Doubek M., Fügert N., Vitale R. u. a. DaF kompakt A1–B1 Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. – Ernst Klett Sprachen Stuttgart, 2011. – 255 S.	Lektion 4
		Michaela Perlmann-Balme, Andreas Tomaszewski, Dörte Weers Themen aktuell 3. Arbeitsbuch. Hueber Verlag, München, 2007.	Упр. 7, 8, 9, стр. 43-45 Упр. 18-21, стр. 51-51. Упр. 16, стр. 77
		Головина И. В., Нестерова Я. А. Свободное время и развлечение = Freizeit und Vergnügen: Учеб. Пособие / И. В. Головина, Я. А. Нестерова. – Тула, Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008.	Текст «Die Muße» стр. 8-9. Упр. 1-12, стр. 9-12
		Выполнение тестовых заданий на образовательной платформе Moodle	Блок 3
			Подготовка учебного проекта

3.	Образование и профессия.	Головина И. В., Нестерова Я. А. Профессия учителя = Der Lehrerberuf. Das Schulpraktikum: Учеб. Пособие/ И. В. Головина, Я. А. Нестерова. – Тула, Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2009.	Текст «Was heißt Lehrer sein»? стр. 5-6 Упр. 1-9, стр. 6-9 Стр. 23-29, упр. 1-4
		Sander I., Braun B., Doubek M., Fügert N., Vitale R. u. a. DaF kompakt A1–B1 Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. – Ernst Klett Sprachen Stuttgart, 2011. – 255 S.	Lektion 16, 17
		Michaela Perlmann-Balme, Andreas Tomaszewski, Dörte Weers Themen aktuell 3. Arbeitsbuch. Hueber Verlag, München, 2007.	Упр. 5-8, стр. 70-71 Упр.9-15, стр. 71-76
		Выполнение тестовых заданий на образовательной платформе Moodle	Блок 4
			Подготовка учебного проекта
		Подготовка к зачету	

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Преподавание дисциплины базируется на интерактивных образовательных технологиях, исходя из их важнейшей функции - создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что служит эффективным внешним фактором социально-психологической адаптации студентов, а сам процесс обучения делает более продуктивным. Интерактивные образовательные технологии как способ управления образовательным процессом по дисциплине реализуются при помощи следующих интерактивных форм и методов, а именно:

1. организация практических занятий с использованием *мультимедийных технологий*; обеспечение студентов сопутствующими *раздаточными материалами* – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
2. организация практических занятий на основе *проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода и социокультурного подхода* («диалог культур»);
3. организация практических занятий с использованием диалоговых технологий как основа взаимодействия, сотрудничества, сотворчества;
4. *тренинги (обучающие, ролевые и имитационные деловые игры), контекстное обучение, индивидуальные учебные проекты и творческие задания* как формы активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача знаний, а также развитие некоторых умений и навыков. Под творческими понимаются такие учебные задания, которые содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов к решению. Такие задания

требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а изобретения новых, нестандартных вариантов решения. Творческое задание составляет основу любого интерактивного метода, оно придает смысл обучению, мотивирует студентов.

5. *кейс-метод (case-study)* как форма обучения практико-ориентированного подхода к освоению иностранного языка. В основе метода анализа конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности и эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия в ней. Кейс-метод служит тому, чтобы научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. Данный метод сочетает в себе индивидуальную работу обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет развивать навыки командной работы, определения и анализа проблем, нахождения альтернатив и планирования действий по достижению целей. Этот метод имеет большое значение для развития коммуникативной компетенции в установлении междисциплинарных связей.
6. *дистанционное обучение, в т.ч. мультимедийные, компьютерные обучающие программы, Moodle, электронные учебно-методические пособия*, которые позволяют студентам управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала и возвращаться на более ранние этапы;
7. *организация мониторинга результативности учебной деятельности студентов* (балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, технологии проведения зачетов и экзамена).
8. *организация самостоятельной учебной деятельности студентов*, в т.ч. метод портфолио, инструктирующие технологии.

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:
 - 1.1. Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;
 - 1.2. Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.
5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- о специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (401, 429, 453),
- о помещения для проведения практических занятий,
- о лингафонный кабинет (424а),
- о компьютерные классы с выходом в сеть Интернет (424, 428),
- о аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (401, 404, 406, 408, 427, 428а, 429, 434, 453),
- о учебные аудитории, оснащенные оборудованием со спутниковым ТВ (404, 406, 410, 423, 425, 428а),
- о библиотека иностранной литературы (438),
- о электронно-библиотечная система с доступом к сети Интернет,
- о лицензионное программное обеспечение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по формированию интегрированных речевых умений».

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знание педагогических технологий и методических приемов, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1);

умение формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств и использовать фоновую, логико-композиционную и лингвистическую информацию в соответствии с профессиональным контекстом деятельности (ПК-1);

навыки использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по формированию интегрированных речевых умений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата и изучается в 7 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми навыками во всех аспектах речевой деятельности: выражение мысли в устной форме (говорение); в письменной форме (письмо); восприятие и понимание на слух (аудирование); восприятие и понимание письменной речи (чтение).

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры немецкого языка Титова О. А.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Титова О. А.	к.п.н.	доцент	Доцент кафедры немецкого языка

