



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	История и Право	
Технологии гражданского и историко-патриотического воспитания молодежи		Б1.В.ДВ.10.06

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Технологии гражданского и историко-патриотического воспитания
молодежи»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Годы набора: 2013

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

С.В. Пазухина

Декан факультета истории и права

Н.В.Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
7.1. Основная литература	9
7.2. Дополнительная литература	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	25
Разработчик	27

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)	Выпускник знает: - понятия, нормативно-правовую базу патриотического воспитания Умеет: - анализировать актуальные проблемы патриотического воспитания современной молодежи Владеет: - методами и технологиями патриотического воспитания современной молодежи	В соответствии с учебным планом и планируемыми и результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Технологии гражданского и историко-патриотического воспитания молодежи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 6 семестре..

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	
в том числе:		
Лекции	16	
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)		
семинарские занятия		
практические занятия	26	
контрольные работы		
другие виды контактной работы	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	64	
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или	28	

Технологии гражданского и историко-патриотического воспитания молодежи		Б1.В.ДВ.10.06		
практическим занятиям				
подготовка к контрольной работе		10		
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		10		
подготовка к зачету / контроль		6		
другие виды самостоятельной работы студента				
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Понятие патриотического воспитания детей и молодежи	2	2		7
Тема 2. Нормативно-правовая база патриотического воспитания	2	4		8
Тема 3. Компетенции организатора патриотического воспитания детей и молодежи	2	4		7
Тема 4. Программы и проекты гражданского и историко-патриотического воспитания детей и молодежи	2	4		7
Тема 5. Проведение государственных праздников РФ и памятных дней воинской славы России	2	4		7
Тема 6. Технологии подготовки и проведения мероприятий патриотической направленности	2	4		7
Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в гражданском и историко-патриотическом воспитании детей и молодежи	2	2		7
Тема 8. Проектная деятельность в патриотическом воспитании детей и молодежи.	2	2		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО: 108	16	26	2	64
<p>Тема 1. Понятие патриотического воспитания детей и молодежи</p> <p>Понятие, сущность, принципы патриотического воспитания. Ключевые понятия «гражданин», «патриот», «патриотическое воспитание» и др. Методологические подходы к организации патриотического воспитания детей и молодежи. Исторический аспект развития патриотического воспитания детей и молодежи. Значение историко-патриотического воспитания на современном этапе. Приоритетные направления развития системы патриотического воспитания</p>				
Тула		Страница 4 из 27		

на современном этапе. Модели патриотического воспитания молодежи.

Тема 2. Нормативно-правовая база патриотического воспитания

Нормативно-правовая база вопроса организации патриотического воспитания детей и молодежи. Региональный опыт работы по патриотическому воспитанию.

Тема 3. Компетенции организатора патриотического воспитания детей и молодежи

Организатор патриотического воспитания детей и молодежи в школе, молодежной общественной организации и др. Анализ компетенций организатора патриотического воспитания детьми и молодежью

Тема 4. Программы и проекты гражданского и историко-патриотического воспитания детей и молодежи

Анализ программ учебы студенческого актива ТГПУ им. Л.Н. Толстого, «Восхождение к истокам» и др. Программы и проекты гражданского и историко-патриотического воспитания детей и молодежи.

Тема 5. Проведение государственных праздников РФ и памятных дней воинской славы России

Проведение государственных праздников РФ и памятных дней воинской славы России

Тема 6. Технологии подготовки и проведения мероприятий патриотической направленности.

Технологии подготовки и проведения мероприятий патриотической направленности. Проектирование программ патриотической направленности. Разработка и презентация программ и проектов патриотической направленности.

Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в гражданском и историко-патриотическом воспитании детей и молодежи

Информационно-коммуникационные технологии в гражданском и историко-патриотическом воспитании детей и молодежи

Тема 8. Проектная деятельность в патриотическом воспитании детей и молодежи.

Опыт ТГПУ им. Л.Н.Толстого в организации проектной деятельности в патриотическом воспитании детей и молодежи. Проблема оценки качества в сфере патриотического воспитания. Мониторинг эффективности патриотического воспитания. Интерактивные технологии в воспитательной деятельности патриотической направленности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов заключается в следующем:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении реферата по выбранной теме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы по темам, в т.ч. в системе управления обучением MOODLE;
- в составлении портфолио;
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (теоретические материалы, методические рекомендации, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого», с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Дескрипторы компетенций</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Знания	Выпускник знает: - понятия, нормативно-правовую базу патриотического воспитания	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены. Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет не менее 41 балла, что соответствует отметке «зачтено».
Умения	Умеет: - анализировать актуальные проблемы патриотического воспитания современной молодежи	Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет до 40 баллов, что соответствует незачету.
Навыки	Владеет: - методами и технологиями патриотического воспитания современной молодежи	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих данный этап формирования заданной компетенции, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

затруднениями выполняет необходимые виды работ. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие патриотического воспитания детей и молодежи.
2. Исторический аспект развития патриотического воспитания.
3. Нормативно-правовая база патриотического воспитания.
4. Современные технологии патриотического воспитания детей и молодежи.
5. Компетенции организатора патриотического воспитания детей и молодежи.
6. Понятие историко-патриотического просвещения детей и молодежи.
7. Тематические занятия (беседы, диспуты, дискуссии) по вопросам патриотического воспитания.
8. Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.
9. Организация музеев боевой славы в учреждениях заведениях как основа историко-патриотического воспитания.
10. Реализация программ историко-патриотического просвещения через экскурсионную работу.
11. Проведение государственных праздников РФ и памятных дней воинской славы России.
12. Массовые акции как средство историко-патриотического воспитания детей и молодежи.
13. Методика организации и проведения мероприятий патриотической направленности.
14. Проектная деятельность в патриотическом воспитании детей и молодежи.
15. Проект «Наша общая Победа» как технологий историко-патриотического воспитания.
16. Информационно-коммуникационные технологии в историко-патриотическом воспитании детей и молодежи.
17. Программы и проекты патриотической направленности ТГПУ им. Л.Н. Толстого.
18. Региональный компонент в сфере гражданского и историко-патриотического воспитания детей и молодежи.
19. Реализация программно-проектного подхода в патриотическом воспитании молодежи.
20. Гражданственность как проблема воспитания молодежи и преемственности поколений в современном Российском обществе.
21. Туризм как инструмент патриотического воспитания молодежи.
22. Студенческое самоуправление как школа гражданского становления.
23. Организация социального партнёрства по решению задач патриотического воспитания детей и молодежи.
24. Центр патриотического воспитания молодежи
25. Проект сценария «Урока мужества».
26. Исторические вечера и литературно-музыкальные композиции в патриотическом воспитании молодежи.
27. Пути совершенствования патриотического воспитания молодежи на современном этапе.

28. Использование государственной символики в патриотическом воспитании.

29. Организация проектной деятельности детей и молодежи.

30. Использование литературного наследия региона, поискового движения в патриотическом воспитании детей и молодежи.

31. Оценка качества патриотического воспитания детей и молодежи.

32. Сценарий мероприятия, направленного на патриотическое воспитание детей и молодежи.

33. Анализ программ ТГПУ им. Л.Н. Толстого патриотической направленности («Вечный огонь памяти», «Мы на своей земле – мы дома», «Живет такой парень», «Краса ненаглядная» и др.).

34. Проект экскурсии по историческому центру г. Тулы.

35. Патриотизм в системе ценностей российской молодежи (по материалам конференции «проблемы молодежи глазами студентов»).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными докладами, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя рефераты, задания для самостоятельной работы и пр.

2) За выполнение и защиту проекта каждый студент может получить до 16 баллов.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, которая проводится в форме теста. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 10 баллов.

3) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Примерная шкала БРС по дисциплине

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС, включая подготовку и сдачу реферата	48
2	Выполнение и защита проекта	16
3	Контрольная работа (прохождение тестирования)	10
4	Сдача зачета	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Критерии оценивания ответа студента на зачете

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные

линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.

11-15 - студент демонстрирует содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практическими аспектами.

6-10 - студент демонстрирует ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме.

0-5 – вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. На наводящие и дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77-80	0 – 20	81-100	5 (отлично)
61-76	0 – 20	81-96 61-80	4 (хорошо) 4 (хорошо)
41-60	0 – 20	61-80 41-60	3 (удовлетворительно) 3 (удовлетворительно)
21-40	0 – 20	41-60 21-40	3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно)
< 21	0 – 20	0-40	2 (неудовлетворительно)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
2. Этот день мы приближали, как могли...: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и окончания Второй мировой войны (Минск, 7–8 мая 2015 г.) : в 2-х ч. / Национальная академия наук Беларуси, Министерство обороны Республики Беларусь ; гл. ред. В.Г. Гусаков ; сост. А.А. Криворот и др. - Минск : Беларуская навука, 2016. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-985-08-2004-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443831>

7.2. Дополнительная литература

1. Микрюков, В.Ю. Азбука патриота: друзья и враги России / В.Ю. Микрюков. - Москва : Книжный мир, 2013. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8041-0658-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411> (02.02.2018).
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : Энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. - Москва : Книжный мир, 2015. - 689 с. : ил. - Библиогр.: с. 670-675. - ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М.: [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

- Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М.: [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

- Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>

- Куб - КооВ.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.koob.ru>

- Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>

- Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно

воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил**.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;

- б) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к практическому занятию** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие лекционного типа - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

Практическое занятие – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Тренинг - форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Проект - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проекта приводится выше.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Реферат - это самостоятельная письменная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; сопоставляет различные точки зрения на изучаемый вопрос, а также раскрывает собственные взгляды на него. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Требуемый размер текста – от 10 до 15 машинописных страниц, кегль 14.

В составе текста должны быть следующие части: титульная страница, «Содержание», «Введение», основная часть (3-5 параграфов), «Заключение» и «Список литературы». Во вводной части формулируются цель реферата, задачи, актуальность рассматриваемой темы, теоретическая база. В основной части излагается суть проведенного анализа теоретические источники, размышления автора, описываются сделанные умозаключения и выводы. В заключительной части формулируются обобщающие выводы, сделанные в ходе анализа изучаемого материала на основе соотнесения с задачами.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке, которые приводятся в алфавитном порядке.

В описании каждого источника литературы указываются: автор, название, место издания, издательство, год издания; для периодических изданий приводятся их номера; если текст составляет часть издания, то указываются соответствующие страницы.

Цитаты в тексте (а также любые цитируемые материалы) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками.

Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Эссе – очерк, прозаическое сочинение свободной композиции и небольшого объема, трактующий различные проблемы в свободной форме. Является составной частью портфолио студента по дисциплине.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

4. Подготовка к зачету.

Зачет по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. теоретический вопрос по дисциплине;
2. портфолио работ студентов по дисциплине.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, порядок.
2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.
3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
5. Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.
6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.
8. Бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.
9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.
10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.
11. Когда на зачете вы получите свой вопрос, спокойно сядьте за стол, обдумайте его, набросайте план ответа, подумайте, как его научно обосновать, проведите связь излагаемого материала со своей будущей профессиональной деятельностью. Не

волнуйтесь, если что-то забыли.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема. Понятие патриотического воспитания

- Какой смысл вы вкладываете в понятие «патриот»?
- Дайте определение понятию «патриотизм».
- Как вы считаете, с чего начинается патриотизм?
- Что такое патриотическое воспитание?
- Каковы, на ваш взгляд, цель и основные задачи патриотического воспитания?
- Какие основные проблемы, по вашему мнению, выделяются в достижении целей и задач патриотического воспитания?
- Какие направления деятельности, способствующие повышению эффективности патриотического воспитания современной молодежи, вы можете выделить?

Тема. Нормативно-правовая база патриотического воспитания

- Перечислите программные документы в сфере патриотического воспитания на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
- Каковы основные направления патриотического воспитания молодежи?
- Проанализируйте действующую государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (цель, задачи, механизмы реализации, конечный результат и т.д.)

Тема. Социальное партнерство в реализации патриотического воспитания современной молодежи.

- С какими общественными организациями можно взаимодействовать в реализации патриотического воспитания?
- Перечислите проекты, программы патриотического воспитания, которые вы знаете.
- Проанализируйте роль музеев в патриотическом воспитании молодежи.
- Какова роль библиотеки и книги в учебно-воспитательном процессе с детьми и молодежью? Перечислите основные направления патриотического воспитания, реализуемые на базе библиотек.
- Напишите эссе на тему «Организация и содержание деятельности музея образовательного учреждения».

Тема. Использование государственной символики в патриотическом воспитании

- Какими законодательными актами утверждаются государственные символы?
- У какого государственного символа есть праздник?
- В чем, по вашему мнению, значение акции «Георгиевская ленточка»?
- Перечислите дни воинской славы и памятные даты России.
- Назовите цель организации уроков мужества.

Тема. Технологии, формы и методы организации патриотического воспитания

- Проанализируйте положения конкурсов и программ по патриотическому воспитанию, реализуемых на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого.
- Разработайте и представьте сценарий мероприятия, направленный на патриотическое воспитание современной молодежи.

Тема. Организация проектной деятельности детей и молодежи в патриотическом

ВОСПИТАНИИ

- Какое значение имеет использование проектной технологии в реализации целей и задач патриотического воспитания детей и молодежи?

- Какие компетенции формируются у детей и молодежи в проектной деятельности патриотической направленности?

- Разработайте социально значимый проект, направленный на патриотическое воспитание детей и молодежи.

Тема. Использование информационно-коммуникативных технологий в патриотическом воспитании детей и молодежи

- Какие задачи патриотического воспитания позволяет решать использование информационно-коммуникативных технологий?

- Перечислите основные требования к интернет-ресурсам, используемым в патриотическом воспитании.

- В чем, по вашему мнению, особенности информационного обеспечения патриотического воспитания?

- Какова роль школьной газеты в воспитании патриотизма?

Тема. Использование литературного наследия региона, поискового движения в патриотическом воспитании молодежи

- В чем, по вашему мнению, значение клубной деятельности в патриотическом воспитании детей и молодежи?

- Каково, по вашему мнению, значение молодежных поисковых экспедиций «Вахта памяти»?

- Региональная литература обладает богатейшими возможностями для патриотического воспитания детей и молодежи. Выделите типы источников, представляющих интерес для изучения? (фольклор, традиции, известные личности и т.д. Приведите примеры).

Тема. Воспитательный потенциал волонтерского движения

- Раскройте содержание патриотического направления волонтерского движения.

- Напишите эссе на тему «Роль во всем мире интереса к добровольчеству является показателем зрелости гражданского общества».

Тема. Оценка качества патриотического воспитания детей и молодежи.

- Перечислите методы и технологии, способствующие патриотическому воспитанию детей и молодежи.

- Проанализируйте результаты исследований по вопросам патриотического воспитания на примере материалов конференции «Проблемы молодежи глазами студентов».

- Разработайте анкеты для разных возрастных категорий по вопросам патриотического воспитания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков и, и критерии их оценивания**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

(оценивание знаний и умений)

1. Понятие патриотического воспитания детей и молодежи.

2. Исторический аспект развития патриотического воспитания.

3. Нормативно-правовая база патриотического воспитания.
4. Современные технологии патриотического воспитания детей и молодежи.
5. Понятие историко-патриотического просвещения детей и молодежи.
6. Методика проведения тематических занятий (бесед, диспут, дискуссий) по вопросам патриотического воспитания.
7. Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.
8. Музей боевой славы в учреждениях заведениях как основа историко-патриотического воспитания.
9. Реализация программ историко-патриотического просвещения через экскурсионную работу.
10. Проведение государственных праздников РФ и памятных дней воинской славы России.
11. Массовые акции как средство историко-патриотического воспитания детей и молодежи.
12. Методика организации и проведения мероприятий патриотической направленности.
13. Проектная деятельность в патриотическом воспитании детей и молодежи.
14. Проект «Наша общая Победа» как технологий историко-патриотического воспитания.
15. Информационно-коммуникационные технологии в историко-патриотическом воспитании детей и молодежи.
16. Региональный компонент в сфере гражданского и историко-патриотического воспитания детей и молодежи.
17. Реализация программно-проектного подхода в патриотическом воспитании молодежи.
18. Гражданственность как проблема воспитания молодежи и преемственности поколений в современном Российском обществе.
19. Туризм как инструмент патриотического воспитания молодежи.
20. Студенческое самоуправление как школа гражданского становления.
21. Организация социального партнёрства по решению задач патриотического воспитания детей и молодежи.
22. Центр патриотического воспитания молодежи
23. Пути совершенствования патриотического воспитания молодежи на современном этапе.
24. Использование государственной символики в патриотическом воспитании.
25. Организация проектной деятельности детей и молодежи.
26. Использование литературного наследия региона, поискового движения в патриотическом воспитании детей и молодежи.
27. Оценка качества патриотического воспитания детей и молодежи.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

(оценивание умений и навыков)

Проект сценария «Урока мужества».

Проект исторического вечера, литературно-музыкальной композиции в патриотическом воспитании молодежи.

Проект сценария мероприятия, направленного на патриотическое воспитание детей и молодежи.

Дополнение в проект программы ТГПУ им. Л.Н. Толстого патриотической направленности («Вечный огонь памяти», «Мы на своей земле – мы дома», «Живет такой парень», «Краса

ненаглядная» и др.).

Проект экскурсии по историческому центру г. Тулы.

Патриотизм в системе ценностей российской молодежи (по материалам конференции «Проблемы молодежи глазами студентов»). Анализ секции конференции (Написание статьи, выступление на конференции и др.)

Портфолио студента

«Портфолио» – это собственные работы, которые студент собирает за время обучения. Портфолио представляет набор структурированных определенным образом материалов по предмету.

Содержание портфолио

- нормативно-правовая база патриотического воспитания
- глоссарий
- положения о конкурсах по патриотическому воспитанию детей и молодежи
- технологии патриотического воспитания детей и молодежи
- сценарий мероприятия по патриотическому воспитанию детей и молодежи («Урок мужества»)
- участие в одном конкурсе по патриотическому воспитанию современной молодежи (статья, проект, эссе, рисунок и т.д.)
- эссе
- анализ материалов конференции «Проблемы молодежи глазами студентов» (представить сравнительный анализ материалов исследований по вопросам патриотического воспитания студентов разных лет)

Оценивание эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	1 балл

Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1 балл
Максимальное количество баллов:		3
<i>Оценивание составленного студентом тезауруса понятий</i>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Максимальное количество баллов:		1
<i>Оценивание доклада / сообщения</i>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3 балла
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1 балл
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1 балл
Максимальное количество баллов:		5
<i>Оценивание выполненных студентами письменных работ</i>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Умение обосновывать эффективность использования современных психологических	3 балла
Тула		Страница 18 из 27

	приемов и техник в создании рекламных материалов Способность прогнозировать возможные эффекты и риски Логическая завершенность выступления Наличие выводов	
Умение представить работу в виде презентации	Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией Уместная анимация Оптимальность выбранного цветового решения Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде.	2 балла
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Полнота выполнения заданий	задания выполнены в полном объеме	3
Правильность выполнения заданий	задания выполнены правильно, аспирант продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для их выполнения	2
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание реферата

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	1 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного 	2 балла

	<p>пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата 	1 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста. 	1 балл
Максимальное количество баллов:		5
Оценивание проекта		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Содержательные характеристика проекта	<p>Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция). Оптимальность (привязка к ситуации) проекта. Оригинальность (либо стереотипность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность; - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения. 	8 баллов
Презентация	<p>Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией Уместная анимация Цветовая гамма Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).</p>	6 баллов
Защита проекта	<p>Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.). Аргументация:</p>	2 балла
Тула		Страница 20 из 27

- есть / нет;
- содержание аргументов:
 - свой жизненный опыт;
 - опыт наблюдений в вузе;
 - учебник;
 - специалисты;
 - др. информация.
- основания аргументов:
 - ценности;
 - логика;
 - здравый смысл (традиция: «так обычно делают»).
- Реакция на контраргументы:
 - согласие, отказ от своей позиции;
 - отстаивает свою позицию.

Максимальное количество баллов: 16

Оценивание теста

- «5» - отлично. Высокий уровень знаний (количество правильных ответов от 90% до 100 %) – 10 баллов.
- «4» - хорошо. Средний уровень (количество правильных ответов 75-89%) – 7-9 баллов.
- «3» - удовлетворительно. Ниже среднего (количество правильных ответов 41-74%) – 4-6 баллов.
- «2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (количество правильных ответов менее 40%) – 0-3 балла.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, проектов, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к семинарско-практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;
- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и семинарско-практического типов;
- использование среды электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) для получения дополнительных материалов по курсу, для предварительного ознакомления с материалами лекцией, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации //<http://www.childpsy.ru>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. //<http://www/psychology-online.net/docs/index>;

Психологические тесты. //http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi; Психологические тесты. //http://psylon.ru./; Психологический сектор. //http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru/; Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. //http://www.psychologist.ru/ и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Лаборатория психолого-педагогического практикума оснащена компьютерной техникой, имеет доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров, психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, имеет книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания понятий, нормативно-правовой базы патриотического воспитания;

умения анализировать актуальные проблемы патриотического воспитания современной молодежи;

навыки владения методами и технологиями патриотического воспитания современной молодежи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технологии гражданского и историко-патриотического воспитания молодежи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 6 семестре.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Декина Е.В.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год**

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Декина Елена Викторовна	Кандидат психологических наук	Доцент	Доцент