



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	История и Право	
	Психология девиантного поведения	Б1.В.ДВ.08.06

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Психология девиантного поведения»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Годы набора: 2013

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

С.В. Пазухина

Декан факультета истории и права

Н.В.Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	33
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	34
Разработчик	36

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выпускник знает: - основные виды отклоняющегося поведения. Умеет: - разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Владеет навыками - применения диагностических программ и методик, направленных на выявление признаков отклоняющегося поведения.	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 5 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	
в том числе:		
Лекции	16	
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)		
семинарские занятия		
практические занятия	26	
контрольные работы		
другие виды контактной работы	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	64	
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	28	
подготовка к контрольной работе	10	

Психология девиантного поведения		Б1.В.ДВ.08.06		
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10			
подготовка к зачету / контроль	6			
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Понятие девиации и девиантного поведения	2	2		7
Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения	2	4		8
Тема 3. Причины девиантного поведения	2	4		7
Тема 4. Подходы к классификации видов девиантного поведения	2	4		7
Тема 5. Химические зависимости	2	4		7
Тема 6. Нехимические зависимости	2	4		7
Тема 7. Виды профилактики девиантного поведения	2	2		7
Тема 8. Модели профилактики девиантного поведения молодежи в России и за рубежом	2	2		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО: 108	16	26	2	64
<p>Тема 1. Понятие девиации и девиантного поведения</p> <p>Общее понятие о девиациях и девиантном поведении. Девиация как отклоняющееся от норм и традиций поведение. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Характеристика понятий, применяемых в сфере психологии девиантного поведения учащихся, с позиций современных научных подходов, наиболее распространенных в России и за рубежом. Девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение. Агрессивное и виктимное поведение. Типы акцентуаций характера и склонность к девиантному поведению у подростков. «Преддевиантный синдром» как комплекс определенных симптомов, приводящих человека к стойким формам девиантного поведения (аффективный тип поведения; семейные конфликты; агрессивный тип поведения; ранние антисоциальные формы поведения; отрицательное отношение к учебе; низкий уровень интеллекта).</p> <p>Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения</p> <p>Исторический анализ научного осмысления природы девиантного поведения. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон, Э. Голдберг, подходы на основе современных достижений генетики. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, Р. Мертона, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечествен-</p>				
Тула		Страница 4 из 36		

ные социологические походы: В. Ядов, Клейберг, Я. Гилинский. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З.Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Теория фрустрации Д. Долларда и теория социального научения А. Басса. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: П.В. Кащенко, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А. Е. Личко, Б.С. Братусь. Классификация видов девиантного поведения В. В. Ковалева: 1) социально-психологическая: антидисциплинарное поведение; асоциальное; противоправное; аутоагрессивное; 2) клиничко-психопатологическая: патологические; непатологические девиации; 3) личностно-динамическая: девиации-реакции; девиации развития, девиации - состояния.

Тема 3. Причины девиантного поведения

Анализ причин девиантности поведения. Дифференциация их по отношению к различным категориям молодёжи. Факторы, детерминирующие девиантное поведение. Психологические механизмы и группы риска развития девиантного поведения. Асоциальный тип манипулятивной ресоциализации личности. Развитие современного научного знания о проблемах девиантного поведения в молодежной среде, призванного осуществить теоретическое осмысление социальных процессов, обусловивших появление рассматриваемых понятий. Основы сравнительного анализа на уровне «сущность, процесс, система», позволяющего составить более ясное представление об изучаемых категориях и понятиях. Характеристика основных религиозных сект. Характеристика течений молодежной субкультуры и проблемы организации досуга. Ксенофобия, расизм и экстремизм в молодежной среде.

Тема 4. Подходы к классификации видов девиантного поведения

Основные классификации девиантного поведения: социально-правовая, рассматривающая поведенческие девиации как социальные явления; психологическая, основанная на видах нарушаемой нормы, психологических целях поведения и его мотивации, а также индивидуально-стилевых характеристиках поведения; медицинская - основанная на психопатологическом и возрастном критериях. Виды и формы отклоняющегося поведения с асоциальной направленностью. Понятие «группа риска». Агрессия и агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Проституция как комплексная проблема.

Тема 5. Химические зависимости

Общая характеристика химических зависимостей. Агкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания: причины и стадии развития, клинические проявления, негативные последствия. Основные пути и средства законодательного регулирования вопросов предупреждения незаконного оборота и потребления наркотиков, алкоголизма, преступности. Обзор международного опыта противодействия незаконному обороту наркотиков, алкоголизму, преступности. Организационно-правовые меры профилактики девиантного поведения молодежи, в том числе противодействия незаконному обороту наркотиков и злоупотреблению ими в России. Проведение профилактических мер для улучшения нравственной атмосферы в обществе, воспитания нетерпимости к преступлениям.

Тема 6. Нехимические зависимости

Классификации нехимических зависимостей. Особенности различных форм нехимических зависимостей. Зависимость от азартных игр. Зависимость от компьютерных игр. Интернет-зависимость. Экстрим-зависимость. SMS-зависимость. TV-зависимость. Шопоголизм. Трудоголизм. Хобби-зависимость. Эмоциональная зависимость. Аддикции отношений. Спортивная аддикция. Синдром Тоада. «Состояние перманентной войны». Фанатизм во всех его проявлениях (религиозный, политический, спортивный, национальный) и др. Причины, вызывающие нехимические зависимости. Признаки зависимости.

Тема 7. Виды профилактики девиантного поведения

Сущность, задачи, принципы профилактики. Основные принципы первичной, вторичной и

третичной профилактики девиантного поведения молодежи. Воспитательное воздействие с целью формирования личности молодого человека и его здорового образа жизни. Работа с различными категориями молодёжи. Налаживание работы с семьёй. Создание условий для выявления признаков социально-психологической дезадаптации молодежи, в том числе через популяционные скрининг и мониторинг. Взаимодействие с органами министерства здравоохранения в области диспансеризации и раннего выявления признаков девиантного поведения и нарушения психофизиологических основ здоровья.

Тема 8. Модели профилактики девиантного поведения молодежи в России и за рубежом

Основные принципы профилактической работы за рубежом: история становления и современные тенденции развития. Профилактическая деятельность в США, Великобритании, Польше, Швеции Испании и Германии. Зарубежные подходы к профилактике девиантного поведения молодежи: стратегии профилактической деятельности; принципы построения и оценки профилактических программ. Проект «STAR». Программа по тренингу жизненных навыков. Сиэттлский проект социального развития. Обучение и тренинг подростков во избежание употребления стероидов: программа ATLAS. Проект «Семья» Программа укрепления семей. Программа «Семья – в центре внимания». Проект «Подвесная дорога». Проект «Освободи своё сознание». «Проект по принятию превентивных мер против распространения наркотиков Управления полиции Дрездена». «Молодёжный наркологический консультативный пункт». Австралийская программа позитивной профилактики. Направленная профилактическая программа «Объединяющая юных».

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов заключается в следующем:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении реферата по выбранной теме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы по темам, в т.ч. в системе управления обучением MOODLE;
- в составлении портфолио;
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (теоретические материалы, методические рекомендации, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого», с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции ПК-1 – «готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов» осуществляется

в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Дескрипторы компетенций</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Знания	Выпускник знает: - основные виды отклоняющегося поведения.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены. Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет не менее 41 балла, что соответствует отметке «зачтено». Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет до 40 баллов, что соответствует незачету.
Умения	Умеет: - разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	
Навыки	Владеет: - применения диагностических программ и методик, направленных на выявление признаков отклоняющегося поведения.	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих данный этап формирования заданной компетенции, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет необходимые виды работ. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о девиациях, их сущности и видах. Подходы различных наук к изучению отклоняющегося поведения. Современная Россия и проблемы девиантного поведения.
2. Понятие нормы в социологии и психологии. Психологические и социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения.
3. Типы девиантного поведения. Девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение. Социально одобряемые и социально осуждаемые отклонения.

4. Современная Россия и проблемы девиантного поведения.
5. Биологические теории девиантности.
6. Психологические теории девиантности.
7. Социологические теории девиантности.
8. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения с позиций медицинского, социально-психологического, психолого-педагогического, криминологического аспектов.
9. Причины развития девиантного поведения у подростков.
10. Дестабилизация общества как причина девиантности. Понятие об аномии.
11. Деструктивные факторы процесса социализации молодежи в современном обществе. Понятие «группа риска».
12. Дезадаптация как причина девиантного поведения. Профилактика дезадаптации.
13. Влияние СМИ на формирование отклоняющегося поведения молодежи. Понятие скрытой рекламы (наркотиков, табачных изделий, пива, другой алкогольной продукции и пр.). Примеры замены скрытой рекламы наркотиков, табака, алкоголя и пр. технологиями белой рекламы ЗОЖ.
14. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей. Типы неблагополучных семей. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей.
15. Роль стихийного группового общения в формировании личности подростка. Переориентация направленности группового общения подростков.
16. Акцентуации характера подростка и склонность к девиантному поведению. Эпилептоидный, гипертимный, неустойчивый, истероидный типы акцентуаций и характерные деликты.
17. Деформации идентичности как источник девиаций личностного развития: мазохизм, эгоцентризм, маргинальность, психические расстройства, патологические увлечения.
18. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения. Пивной алкоголизм в молодежной среде. Причины и последствия употребления алкоголя. Профилактическая работа с молодыми людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.
19. Наркомания как социально-психологическое явление. Причины потребления наркотиков в молодежной среде. Признаки употребления наркотических веществ. Стратегии и тактики профилактики наркотизма: российский и зарубежный опыт.
20. Токсикомания. Причины токсикомании у несовершеннолетних. Профилактика токсикомании.
21. Табакокурение. Причины табакокурения у несовершеннолетних. Содержание и методы предотвращения и избавления несовершеннолетних и молодежи от табачной зависимости.
22. Лудомания: сущность, характеристика зависимых, категории азартных игр. Отношение к лудомании в разных странах и пути решения проблемы.
23. Интернет-аддикция: понятие, признаки, последствия для индивида и общества. Профилактика зависимости от Интернета.
24. Нарушения пищевого поведения. Анорексия и причины ее развития среди молодежи. Профилактика пищевых аддикций.
25. Сексуальные девиации. Гомосексуализм. Проституция. Социальный контроль над сексуальным поведением человека: институты, мораль, нравственность, идеология, неформальный контроль.
26. Понятие об агрессии и ее видах. Групповая агрессия несовершеннолетних. Основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивного поведения. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально значимой деятельности.
27. Влияние неформальных молодежных объединений антисоциальной направленности на формирование агрессивного поведения молодежи. Направления работы с агрессивно настроенными неформальными молодежными объединениями.
28. Вандализм как одна из форм разрушительного поведения. Типы вандализма. Профилактика вандализма в молодежной среде.
29. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Виды и причины социального паразитизма. Меры борьбы с социальным паразитизмом.

30. Беспризорность, бродяжничество, попрошайничество, бездомность как социальные явления. Причины побегов, самовольных уходов, бегства из дома детей и подростков.
31. Понятие о суициде. Виды и причины суицидального поведения молодых людей. Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства. Профилактика суицидально-ориентированного поведения.
32. Понятие виктимологии. Ювенальная виктимность девиантной личности. Причины виктимизации личности. Профилактика виктимности.
33. Насилие как форма девиантного поведения. Формы и виды насилия. Моббинг и буллинг. Работа с жертвами насилия.
34. Понятие делинквентного поведения. Противоправная мотивация и особенности делинквентного поведения детей и подростков. Психолого-педагогический потенциал интеграции всех воспитывающих сил общества в предупреждении подростковой преступности.
35. Преступные группы несовершеннолетних. Особенности криминальной субкультуры. Проведение профилактических мер для улучшения нравственной атмосферы в обществе, воспитания нетерпимости к преступлениям.
36. Преступления экстремистской направленности. Причины экстремизма в молодежной среде. Ксенофобия и экстремизм. Профилактика экстремизма в молодежной среде.
37. Терроризм как девиантное поведение. Система мер по профилактике терроризма в молодежной среде: отечественный и зарубежный опыт.
38. Девиации, обусловленные гиперспособностями человека. Наука и искусство как сферы проявлений позитивных девиаций.
39. Понятие, виды, формы профилактики отклоняющегося поведения. Задачи и принципы профилактики девиантного поведения молодежи. Ситуативная профилактика и профилактика с опорой на общественность.
40. Походы к профилактике девиантного поведения молодежи. Модели профилактической работы с девиантными молодыми людьми.
41. Коррекция девиантного поведения подростков в учебном процессе.
42. Коррекция девиантного поведения подростков во внеурочной работе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными докладами, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя рефераты, задания для самостоятельной работы и пр.

2) За выполнение и защиту проекта каждый студент может получить до 16 баллов.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, которая проводится в форме теста. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 10 баллов.

3) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Примерная шкала БРС по дисциплине

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС, включая подготовку и сдачу реферата	48
2	Выполнение и защита проекта	16

3	Контрольная работа (прохождение тестирования)	10
4	Сдача зачета	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Критерии оценивания ответа студента на зачете

К зачету допускаются студенты, набравшие по дисциплине за семестр не менее 21 балла.

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.

11-15 - студент демонстрирует содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практическими аспектами.

6-10 - студент демонстрирует ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме.

0-5 – вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. На наводящие и дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77-80	0 - 20	81-100	5 (отлично)
61-76	0 - 20	81-96 61-80	4 (хорошо) 4 (хорошо)
41-60	0 - 20	61-80 41-60	3 (удовлетворительно) 3 (удовлетворительно)
21-40	0 - 20	41-60 21-40	3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно)
< 21	0 - 20	0-40	2 (неудовлетворительно)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. - М. : Юрайт, 2017. - 349 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382>
2. Колесникова, Г.И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2017. - 230 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5>

7.2. Дополнительная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие / Г. П. Семькин [и др.]. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2013. - 240 с. - Б. ц. URL: <http://rucont.ru/efd/340667>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М.: [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>
- Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М.: [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>
- Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>
- Куб - Кооб.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>
- Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>
- Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разбираться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции.** Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к занятиям семинарско-практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к занятию семинарско-практического типа** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие лекционного типа - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

Занятие семинарско-практического типа – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Ток-шоу - разговорное шоу, в котором несколько участников ведут обсуждение предлагаемой ведущим темы.

Тренинг - форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Ролевая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

Проект - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проекта приводится выше.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может пред-

ставляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Реферат - это самостоятельная письменная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; сопоставляет различные точки зрения на изучаемый вопрос, а также раскрывает собственные взгляды на него. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Требуемый размер текста – от 10 до 15 машинописных страниц, кегль 14.

В составе текста должны быть следующие части: титульная страница, «Содержание», «Введение», основная часть (3-5 параграфов), «Заключение» и «Список литературы». Во вводной части формулируются цель реферата, задачи, актуальность рассматриваемой темы, теоретическая база. В основной части излагается суть проведенного анализа теоретические источники, размышления автора, описываются сделанные умозаключения и выводы. В заключительной части формулируются обобщающие выводы, сделанные в ходе анализа изучаемого материала на основе соотнесения с задачами.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке, которые приводятся в алфавитном порядке.

В описании каждого источника литературы указываются: автор, название, место издания, издательство, год издания; для периодических изданий приводятся их номера; если текст составляет часть издания, то указываются соответствующие страницы.

Цитаты в тексте (а также любые цитируемые материалы) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками.

Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Курсовая работа - более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на углубленное освоение дисциплин (модулей) базовой и вариативной части образовательной программы и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Курсовая работа может иметь различную направленность, объем, вид.

Эссе – очерк, прозаическое сочинение свободной композиции и небольшого объема, трактующий различные проблемы в свободной форме. Является составной частью портфолио студента по дисциплине.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

4. Подготовка к зачету.

Зачет по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. теоретический вопрос по дисциплине;
2. портфолио работ студентов по дисциплине.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, порядок.
2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
5. Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.
6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.
8. Бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.
9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.
10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.
11. Когда на зачете вы получите свой вопрос, спокойно сядьте за стол, обдумайте его, набросайте план ответа, подумайте, как его научно обосновать, проведите связь излагаемого материала со своей будущей профессиональной деятельностью. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие девиации и девиантного поведения

План (примерная тематика докладов и сообщений)

1. Девиация как отклоняющееся от норм и традиций поведение.
2. Критерии определения отклоняющегося поведения.
3. Норма и отклонение в социологии и психологии.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Назовите этапы становления девиантологии как самостоятельной дисциплины. Охарактеризуйте современный этап развития девиантологии.
2. Дайте определение социальной нормы. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
3. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
4. Дайте понятие о девиантном поведении.
5. Раскройте основные категории и понятия в области профилактики девиантного поведения молодежи – (общество, государство, тенденции развития, молодежь, толерантность, многообразие, образование, воспитание, социализация, социальная норма, психология личности, отклоняющееся поведение, зависимое поведение и т.д.), продемонстрируйте сходства и различия в их трактовке для некоторых стран Европы, Азии, Америки.
6. Опишите основные этапы развития профилактики девиантного поведения молодежи в России и за рубежом, обоснуйте предложенную Вами периодизацию.
7. В рамках предложенной периодизации назовите основные события (экономические предпосылки, социальные процессы, культурные явления), повлиявшие на становление и развитие программ профилактики девиантного поведения молодежи в России и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Понятие девиации и девиантного поведения»
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения*План (примерная тематика докладов и сообщений)*

1. Исторический анализ научного осмысления природы девиантного поведения.
2. Биологические подходы к определению отклоняющегося поведения.
3. Социологические подходы к определению отклоняющегося поведения.
4. Психологические подходы к определению отклоняющегося поведения.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Назовите представителей трех основных подходов к определению девиантности. Охарактеризуйте один из них.

Подходы к определению девиантности	Представители
<i>девиантность как поведение, нарушающее нормы</i>	
<i>девиантность как «реагирующая конструкция»</i>	
<i>девиантность как нарушение прав человека</i>	

2. Познакомьтесь с методикой анализа признаков отклоняющегося поведения (по Е. В. Змановской).

А. Оценка отклоняющегося поведения (ОП)

1. Вид и форма ОП.
2. Степень выраженности ОП: частота, индивидуальный ритм, количественные характеристики (например, продолжительность игры или доза алкоголя), индивидуальный ритм.
3. Стадия сформированности ОП (стадия знакомства, стадия психологической зависимости, стадия физической зависимости или системного заболевания).
4. Какой ущерб причинило отклоняющееся поведение самому человеку (здоровью, личности, отношениям)?
5. Какой ущерб нанесен окружающим?
6. Наблюдается ли снижение уровня социальной адаптации и успешности в результате ОП?
7. Ситуация, в которой впервые имело место ОП.
8. Ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время.
9. Что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы).
10. Психо-физическое состояние непосредственно во время самого ОП (например, во время употребления алкоголя или игры).
11. Последующие события (состояние, мысли, действия).
12. Реакция окружающих.
13. Что/кто провоцирует (усиливает) нежелательное поведение?
14. Что исключает данное поведение (когда и благодаря чему его не бывает)?
15. Каково отношение самой личности к девиантному поведению?

Б. Конституционально-биологические предпосылки ОП

(отметить только те типологические характеристики, которые очень подходят к изучаемой личности)

- сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
- пониженный фон настроения;
- чрезмерная двигательная подвижность;
- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
- ригидность - склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах,

действиях);

- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями);
- сниженная обучаемость;
- физические дефекты;
- хронические соматические заболевания;
- психические заболевания.

В. Индивидуально-личностные особенности, поддерживающие ОП

(необходимо идентифицировать только те психологические особенности, которые несомненно подходят к изучаемой личности)

- длительное состояние фрустрации ведущих потребностей личности;
- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии);
- наличие сверхсильной травмы в личной истории (например, потеря родителей или близкого человека, сообщение о неизлечимом заболевании, пережитое насилие, участие в военных действиях, теракте или катастрофе);
- алекситимия - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);
- несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);
- несформированность коммуникативных навыков, в том числе способов конструктивного разрешения конфликтов;
- непродуктивные способы совладания с повседневным стрессом (например, уход, изоляция, отрицание);
- несформированность позитивных интересов;
- дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать будущее или настойчиво реализовывать план);
- ложная самоидентичность и заниженная самооценка;
- чрезмерная зависимость от оценок окружающих;
- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (доминирование девиантных ценностей);
- неразвитость высших чувств (совести, ответственности, чувства долга, альтруизма, сострадания, веры);
- отсутствие или утрата смысла жизни.

Г. Социально-групповые условия, поддерживающие ОП

(выбрать и отметить подходящее)

- отсутствие родительской семьи;
- неполная семья (отсутствие отца или матери);
- семья с девиантным поведением;
- низкий социальный статус семьи;
- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, эмиграция, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
- социальная изоляция личности;
- отсутствие поддерживающей социальной группы;
- низкий личный статус в ведущей социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость (отсутствие работы, любимого занятия, общественной деятельности);
- проблемная/девиантная социальная группа (класс, группировка);
- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

Заключение

- 1) вид и форма ОП;
- 2) степень опасности ОП (степень деструктивности и ущерба);
- 3) основные внешние условия, поддерживающие ОП;
- 4) конституционально-биологические предпосылки ОП;
- 5) ведущие осознаваемые мотивы ОП (внутренние причины, которые осознаются личностью);
- 6) ведущие неосознаваемые мотивы ОП (скрытая психологическая выгода);
- 7) основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП);
- 8) личностные ресурсы (индивидуальные особенности, которые помогают воздерживаться от ОП);
- 9) рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа психологической помощи)¹.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Основные теории отклоняющегося поведения»
2. Заполнение обобщающей таблицы по основным подходам к рассмотрению категории девиантного поведения

Тема 3. Причины девиантного поведения*Темы для круглого стола:*

1. Основные подходы к проблеме человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития.
2. Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности?
3. Каковы факторы, вызывающие, провоцирующие, усиливающие и поддерживающие отклоняющееся поведение?
4. Каковы криминогенные факторы преступного поведения несовершеннолетних?
5. Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения.
6. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
7. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
8. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения.
9. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения? Раскройте понятие «психологическая защита» и перечислите основные ее виды.
10. Каковы факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии?
11. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
12. Молодежные субкультуры в России и за рубежом.
13. Анализ основных социальных суицидогенных факторов.
14. Социальный контроль над сексуальным поведением человека: институты, мораль, нравственность, идеология, неформальный контроль.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Причины девиантного поведения»
2. Составление интеллект-карты с анализом причин девиантного поведения.

Тема 4. Подходы к классификации видов девиантного поведения

Игра-конференция «Проблемы отклоняющегося поведения в молодежной среде».

Секция 1. Агрессивное поведение. Агрессивность личности.

Секция 2. Суицидальное поведение.

Секция 3. Проблема социально-значимых заболеваний.

Секция 4. Аддиктивное поведение. Виды аддикции.

Секция 5. Игромания.

Вопросы для анализа

1. Какие типы девиантного поведения известны?
2. Раскройте суть классификаций девиантного поведения.
3. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
4. Перечислите основные виды социальных отклонений.
5. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней.
6. Какие концепции психологии объясняют психологические механизмы отклоняющегося поведения?
7. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.
8. Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.
9. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.
10. Кто входит в «группу риска» по девиантному поведению?
11. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
12. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
13. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
14. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.
15. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?
16. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
17. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.
18. Какие Вам известны типы акцентуаций характера? Дайте краткую характеристику каждого типа акцентуации.
19. Что такое тоталитарная секта? Каковы механизмы вовлечения молодежи в секту?
20. Какие молодежные субкультуры вам известны?
21. Каковы условия формирования делинквентного поведения?
22. В чем суть зависимого поведения?
23. Раскройте суть алкогольной зависимости.
24. Как проявляется компьютерная зависимость?
25. Что такое суицид и суицидальное поведение?

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Подходы к классификации девиантного поведения»
2. Подготовка, организация и участие в ролевой игре-конференции «Проблемы отклоняющегося поведения в молодежной среде»

Тема 5. Химические зависимости*План (примерная тематика докладов и сообщений)*

1. Общая характеристика химических зависимостей.
2. Алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания: причины и стадии развития, клинические проявления, негативные последствия.
3. Основные пути и средства законодательного регулирования вопросов предупреждения незаконного оборота и потребления наркотиков, алкоголизма, преступности.
4. Международный опыт противодействия незаконному обороту наркотиков, алкоголизму, преступности.

Вопросы к занятию

1. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.
2. Осуществите сравнительный анализ девиантного, делинквентного, криминального поведения.
3. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
4. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.

5. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?
6. Что стоит за термином «антисоциальная личность»?
7. Питейные традиции в России: история и современность.
8. Что такое наркомания и наркозависимость?
9. Каковы основные факторы риска развития алкогольной и наркотической зависимости?
10. Каковы основные концепции развития алкоголизма и наркомании?
11. Особенности наркотизации, связанные с половыми отличиями. Отличия в направлениях и тематике профилактических программ при работе с юношами и девушками.
12. Влияние социально-экономических условий на наркотизацию детей и подростков.
13. Степень распространенности, характера, направленности элементов наркотической субкультуры в молодежной субкультуре (музыка, кино, игры, литература, сленг и др. элементы).
14. Каковы основные тенденции преступности несовершеннолетних и молодежи в России?
15. Проанализируйте и сравните объемы преступности в РФ и США. Рассчитайте уровень преступности для каждой страны.
16. Проанализировать структуру преступности в СССР и РФ по видам преступлений и по социально-демографическому составу лиц.
17. Проанализируйте уровень виктимности (отношение доли определенной социально-демографической группы населения в числе жертв преступлений к доле этой группы в населении) современного российского общества.
18. На примере борьбы с наркоманией и наркопреступностью в молодежной среде раскройте принципы государственной политики в области профилактической антинаркотической деятельности.
19. Выделите актуальные проблемы в деятельности правоохранительных органов по профилактике девиантного поведения молодежи и борьбе с незаконным оборотом наркотиков.
20. Осуществите сравнительный анализ реализации программ профилактики девиантного поведения молодежи в России и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Химические зависимости»
2. Подготовка, организация и участие в круглом столе с приглашением специалистов в сфере химических зависимостей.

Тема 6. Нехимические зависимости

План (примерная тематика докладов и сообщений)

1. Классификации нехимических зависимостей.
2. Особенности различных форм нехимических зависимостей.
3. Причины, вызывающие нехимические зависимости. Признаки зависимости.

Вопросы для обсуждения

1. Как развивается зависимость от азартных игр?
2. В каком возрастном периоде чаще всего развивается зависимость от компьютерных игр?
3. Почему возникает Интернет-зависимость? Кто составляет группу риска по данному типу зависимости?
4. В чем заключается экстрим-зависимость?
5. Каковы особенности SMS-зависимости?
6. Каковы признаки TV-зависимости?
7. Приведите примеры шопоголизма.
8. Почему трудоголизм является разновидностью аддитивного поведения? В чем его отрицательные последствия?
9. Является ли хобби-зависимость позитивным отклонением? Аргументируйте свой ответ.
10. В чем проявляется эмоциональная зависимость?
11. Какие Вы знаете аддикции отношений? Как их избежать?
12. Спортивная аддикция – позитивное или негативное отклонение?
13. Что такое «Синдром Тоада»?

14. Приведите примеры, когда человек постоянно находится в состоянии перманентной войны. Чем ему это грозит?
15. Что такое фанатизм? Охарактеризуйте его различные проявления (религиозный, политический, спортивный, национальный) и др. Почему фанатизм относится к отклоняющемуся поведению?

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Нехимические зависимости»
2. Подготовка, организация и участие в ток-шоу по проблеме нехимических зависимостей.

Тема 7. Виды профилактики девиантного поведения

Вопросы к занятию

1. Раскройте принципы организации и проведения первичной профилактики девиантного поведения в молодежной среде.
2. Раскройте принципы организации и проведения вторичной профилактики девиантного поведения в молодежной среде.
3. Раскройте принципы организации и проведения третичной профилактики девиантного поведения в молодежной среде.
4. Обоснуйте необходимость организации психолого-педагогической поддержки для детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Опишите основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 7—11 лет. Возможные формы и методы при проведении профилактической работы с данной возрастной группой.
6. Опишите основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 11-14 лет. Возможные формы и методы при проведении профилактической работы с данной возрастной группой. Проблемы, которые следует учитывать в работе с подростками.
7. Опишите основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 14-17 лет. Возможные формы и методы при проведении профилактической работы с данной возрастной группой. Внутренние ресурсы данной группы.

Практическое задание: выделите группы риска на основе анализа проведенных исследований. Составьте рекомендации и план работы с различными группами (на выбор) в соответствии с преобладающими факторами риска.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Виды профилактики девиантного поведения»
2. Подготовка и защита индивидуального проекта профилактики девиантного поведения по выбранной теме.

Критерии оценки проектов:

<i>Те- ма проек- та</i>	<i>Ак- туаль- ность</i>	<i>Практи- ческая значи- мость</i>	<i>Уро- вень теорети- ческой прора- ботки</i>	<i>Сте- пень вы- полнения</i>	<i>У беди- тель- ность</i>	<i>Ар- тистизм</i>

Тема 8. Модели профилактики девиантного поведения молодежи в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения

1. Современные научные подходы в трактовке понятия «девиантное поведение» молодежи.
2. Понятие «профилактика девиантного поведения» с позиции педагогической науки на современном этапе развития общества.

3. Молодежь как субъект социальных отношений и преобразований.
4. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи.
5. Факторы социализации современного молодого поколения.
6. Социальная адаптация молодежи в условиях кризиса.
7. Типологические особенности современных криминогенных подростковых и юношеских группировок.
8. Социально-психологические особенности девиантного поведения молодежи.
9. Становление и развитие системы профилактики девиантного поведения в молодежной среде в России.
10. Становление и развитие системы профилактики девиантного поведения в молодежной среде за рубежом.
11. Основные тенденции развития системы профилактики девиантного поведения в молодежной среде в России.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Модели профилактики девиантного поведения молодежи в России и за рубежом»
2. Написание эссе с собственным осмыслением проблем возникновения и профилактики девиантного поведения.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков и, и критерии их оценивания

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(оценивание знаниевого компонента компетенции)

1. Как называется совокупность действий человека, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям?
 - A. Негативное поведение
 - B. Девиантное поведение
 - C. Ролевое поведение
 - D. Адекватное поведение
2. *Deviatio* в переводе с латыни означает _____.
3. Синонимом понятия «девиантное» поведение является ...
 - A. отклоняющееся
 - B. принципиальное
 - C. ответственное
 - D. безответственное
4. Девиантная адаптация - ...
 - A. самореализация через изменение личностью существующего социального мира
 - B. самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования
 - C. самореализация посредством выхода за существующие социальные нормы
 - D. приспособление за счет подавления индивидуальности
5. Одним из социальных проявлений дезадаптации является ...
 - A. конфликты с законом
 - B. завышенные претензии к окружающим
 - C. выраженная индивидуальность
 - D. самоопределение в социальном пространстве
6. Аутодеструктивное поведение – это поведение
 - A. агрессивное
 - B. саморазрушительное
 - C. социально значимое

- D. беспринципное
7. Аддиктивное поведение – это поведение ...
- A. зависимое
 - B. нестандартное
 - C. вызывающее
 - D. экстравагантное
8. Патология, в отличие от девиации, обозначает ...
- A. уголовно наказуемое деяние
 - B. неодобряемое деяние
 - C. нарушение социально-адекватных норм
 - D. заболевание медицинского характера
9. Делинквентность означает ...
- A. поведение детей, которое было бы названо преступным, если бы его совершили взрослые
 - B. мелкие нарушения норм детьми и подростками
 - C. девиантность детей
 - D. протестное поведение детей против тотальной зависимости от взрослых
10. Что означает понятие «позитивное отклонение»?
- A. нарушение социально-неадекватных норм
 - B. творческую самореализацию
 - C. отклонение от норм, приносящих вред социуму
 - D. поступок и деятельность, позволяющие с наименьшими затратами адаптироваться к социальным условиям
11. К основным характеристикам алкоголизма относится ...
- A. постоянное пребывание в состоянии удовольствия
 - B. физическая и психологическая зависимость
 - C. уклонение от выполнения морально-нравственных норм
 - D. демонстрационное поведение
12. Делинквентное поведение – это поведение ...
- A. нестандартное
 - B. социально-нейтральное
 - C. дезинтегрирующее
 - D. антисоциальное
13. Кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками характерны для ...
- A. асоциального поведения
 - B. аутоагрессивного поведения
 - C. антисоциального поведения
 - D. эпатажного поведения
14. К асоциальному поведению можно отнести ...
- A. сексуальные девиации
 - B. хулиганство
 - C. воровство
 - D. поджоги
15. Побег из дома, бродяжничество, школьные прогулы, злословие, ложь, попрошайничество характерны для поведения ...
- A. антисоциального
 - B. асоциального
 - C. агрессивного
 - D. делинквентного
16. К аддиктивному поведению относится ...
- A. анорексия
 - B. суицид
 - C. проституция

- D. неменяемость
17. Кто является автором теории аномии?
- A. Э. Дюркгейм
 - B. З. Фрейд
 - C. В. Ядов
 - D. Л.И. Божович
18. Какой тип аномического приспособления, по мнению Р. Мертона, проявляется в виде девиантного поведения?
- A. конформность
 - B. инновация
 - C. адаптация
 - D. индивидуализация
19. К пищевым аддикциям относится ...
- A. токсикомания
 - B. табакокурение
 - C. наркотизация
 - D. булимия
20. К химическим зависимостям относится ...
- A. наркотическая
 - B. игровая
 - C. сексуальная
 - D. компьютерная
21. Состояние, характеризующееся болезненно повышенным, беспричинно радостным настроением, - ...
- A. опьянение
 - B. депрессия
 - C. ломка
 - D. передозировка
22. Совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья человека, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия - ...
- A. психотерапия
 - B. профилактика зависимости от наркотиков
 - C. первичная профилактика
 - D. психологическая коррекция

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Причины и формы девиантного поведения.
Биологические концепции девиантного поведения.
Социологические концепции девиантного поведения
Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
Проблема нравственного развития в отечественной психологии.
Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю).
Диспозиционное поведение, уровни, функции.
Биологические факторы девиантного поведения.
Факторы, агенты и средства социализации.
Микросоциальные факторы девиантного поведения.
Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения
Агрессия: виды, мотивация.
Характерологические особенности и девиантное поведение.
Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
Специальные методы диагностики девиантного поведения.

Формы и методы профилактики девиантного поведения.
Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.
Суицидальное поведение: определение, виды, причины
Пресуицидальный комплекс.
Диагностика суицидального поведения.
Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.
Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.
Диагностика состояния педагогической запущенности.
Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении.
Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем.
Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей.
Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка.
Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся.
Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности.
Неформальные криминогенные подростковые группы.
Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков.
Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников.
Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников.
Формы отклоняющегося поведения у учащихся 1-11 классов.
Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребенка.
Диагностика причин девиантного поведения.
Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения.
Агрессивность и формы ее проявления в поведении школьников.
Способы психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении школьников.
Организация ситуации успеха как путь преодоления отклонений в поведении младших школьников.
Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости учащихся.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

- Профилактика агрессивного поведения учащихся
Профилактика наркомании в подростковой среде
Профилактика токсикомании учащихся
Профилактика злоупотребления алкогольных веществ
Профилактика пивного алкоголизма у молодежи
Профилактика суицидального поведения учащихся
Профилактика сексуальных девиаций
Профилактика проституции в молодежной среде
1. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия
 2. Терроризм как девиантное поведение молодежи и его профилактика
 3. Профилактика девиантного поведения, связанного с использованием компьютера и Интернета
 4. Профилактика делинквентного поведения учащихся
 5. Профилактика табакокурения у школьников
 6. Профилактика пищевых аддикций у подростков
 7. Профилактика профессиональных девиаций педагогов
 8. Профилактика бродяжничества детей
 9. Профилактика беспризорности детей

10. Профилактика детского вандализма
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения
12. Психопатологический тип девиантного поведения
13. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях
14. Одаренность как позитивная девиация и условия ее развития
15. Сверхмотивация как позитивная девиация
16. Социальные отклонения в сфере морали и пути их преодоления
17. Профилактика буллинга и моббинга в образовательной среде
18. Профилактика социального паразитизма
19. Реформации идентичности как источник девиаций личностного развития
20. Психические расстройства как вид деформаций личностной идентичности
21. Влияние средств массовой информации на противоправное поведение подростков
22. Сверхценные психологические увлечения
23. Сверхценные психопатологические увлечения
24. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности
25. Девиантное поведение у соматически больных
26. Коммуникативные девиации
27. Безнравственное и аморальное поведение
28. Девиации стиля поведения
29. Этнокультурные варианты девиантного поведения
30. Гендерные варианты девиантного поведения
31. Возрастные варианты девиантного поведения
32. Новые неклассические виды девиантного поведения

Оценивание эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	1 балл
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	1 балл
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру про- 	1 балл

Психология девиантного поведения		Б1.В.ДВ.08.06
	блемной научной статьи.	
Максимальное количество баллов:		3
Оценивание составленного студентом тезауруса понятий		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	1 балл
Максимальное количество баллов:		1
Оценивание доклада / сообщения		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3 балла
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1 балл
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1 балл
Максимальное количество баллов:		5
Оценивание выполненных студентами письменных работ		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Умение обосновывать эффективность использования современных психологических приемов и техник в создании рекламных материалов Способность прогнозировать возможные эффекты и риски Логическая завершенность выступления Наличие выводов	3 балла
Тула		Страница 27 из 36

Умение представить работу в виде презентации	<p>Структура презентации</p> <p>Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики).</p> <p>Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению.</p> <p>Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала.</p> <p>Грамотность</p> <p>Не перегруженность информацией</p> <p>Уместная анимация</p> <p>Оптимальность выбранного цветового решения</p> <p>Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде.</p>	2 балла
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Полнота выполнения заданий	задания выполнены в полном объеме	3
Правильность выполнения заданий	задания выполнены правильно, аспирант продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для их выполнения	2
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание реферата

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	1 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме 	2 балла

Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.	1 балл
Максимальное количество баллов:		5
Оценивание проекта		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Содержательные характеристики проекта	Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция). Оптимальность (привязка к ситуации) проекта. Оригинальность (либо стереотипность): - ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность; - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.	8 баллов
Презентация	Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией Уместная анимация Цветовая гамма Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).	6 баллов
Защита проекта	Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.). Аргументация: - есть / нет; - содержание аргументов: • свой жизненный опыт; • опыт наблюдений в вузе; • учебник;	2 балла
Тула		Страница 29 из 36

- специалисты;
 - др. информация.
 - основания аргументов:
 - ценности;
 - логика;
 - здравый смысл (традиция: «так обычно делают»).
- Реакция на контраргументы:
- согласие, отказ от своей позиции;
 - отстаивает свою позицию.

Максимальное количество баллов: 16

Оценивание теста

- «5» - отлично. Высокий уровень знаний (количество правильных ответов от 90% до 100 %) – 10 баллов.
- «4» - хорошо. Средний уровень (количество правильных ответов 75-89%) – 7-9 баллов.
- «3» - удовлетворительно. Ниже среднего (количество правильных ответов 41-74%) – 4-6 баллов.
- «2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (количество правильных ответов менее 40%) – 0-3 балла.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, проектов, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к семинарско-практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;
- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и семинарско-практического типов;
- использование среды электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) для получения дополнительных материалов по курсу, для предварительного ознакомления с материалами лекцией, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации // <http://www.childpsy.ru>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. // <http://www.psychology-online.net/docs/index>; Психологические тесты. // <http://psyttest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi>; Психологические тесты. // <http://psylon.ru/>; Психологический сектор. // <http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml>; Психологический словарь. // <http://psi.webzone.ru/>; Психологический словарь. // <http://psi.webzone.ru/>; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. // <http://www.psychologist.ru/> и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фото-банков, профессиональных социальных сетей и др.).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранит-

ся на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Лаборатория психолого-педагогического практикума оснащена компьютерной техникой, имеет доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров, психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, имеет книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных видов отклоняющегося поведения;

умения разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;

навыки применения диагностических программ и методик, направленных на выявление признаков отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 5 семестре.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики Пазухина С.В.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год**

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Пазухина Светлана Вячеславовна	Доктор психологи- ческих наук	Доцент	Зав. кафед- рой психо- логии и пе- дагогике