

	Факультет	Истории и права
	Кафедра	Кафедра английского языка
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Направленность (профили)	История и Право
	Практический курс английского языка (устная речь)	

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
 «Практический курс английского языка (устная
 речь)»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2013

Заведующий кафедрой английского языка

Егоров А.И.

Декан факультета истории и права

Н.В.Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Выпускник знает: аспекты грамматической, лексической и фонетической системы иностранного языка в рамках изученной проблематики;</p> <p>Умеет: строить диалогическую и монологическую речь в рамках изученной тематики;</p> <p>Имеет опыт деятельности: по построению аргументированных высказываний на (минимально допустимом) уровне В 1+.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Практический курс английского языка (устная речь)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата и изучается в 4 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- начальными знаниями фонетического, грамматического и лексического строя иностранного языка;
- умениями понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения на иностранном языке, необходимые для выполнения конкретных задач;
- навыками и (или) опытом деятельности представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Контроль самостоятельной работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	20

Практический курс английского языка (устная речь)		Б1.В.ДВ.07.09		
подготовка учебных проектов		20		
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		18		
подготовка к зачету		6		
Промежуточная аттестация в форме зачета				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Жилище	4	12		20
Тема 1.1. Жилище. Дом. Квартира. Жизнь в деревне и городе. Мой дом/моя квартира. Любимая комната. Идеальный дом/квартира.	2	6		10
Тема 1.2. Район, где я живу. Отношения соседями. Мой город. Учреждения в моем городе: школы, колледжи, университеты, банки, почтовые отделения, музеи, кинотеатры, офисы т.д.	2	6		10
Раздел 2. Люди, их вкусы, амбиции и характер	4	12		20
Тема 2.1. Люди, их вкусы, амбиции и характер.	2	6		10
Тема 2.2. Изменения приоритетов с возрастом. Мои увлечения в прошлом. Вчерашний день. Таланты и гении.	2	6		10
Раздел 3. Прогресс. Известные люди.	8	12		18
Тема 3.1. Прогресс. Жизнь 100 лет назад и в современном мире. Спорт. Звезды спорта. Известные люди Великобритании и США. Их карьера, достижения и историческая значимость.	4	6		10
Тема 3.2. Праздники. Их роль в нашей жизни. Семейные праздники. Семейные традиции.	4	6		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО	16	26	2	64
<p>Раздел 1. Жилище Тема 1.1. Жилище. Дом. Квартира. Жизнь в деревне и городе. Мой дом/моя квартира. Любимая комната. Идеальный дом/квартира. <i>Чтение:</i> аутентичные тексты, реклама жилья, элементы дизайна. <i>Аудирование:</i> аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения. <i>Говорение:</i> диалоги в ситуациях бытового общения – сдача-съем квартиры, правила пользования, проживания, виды жилища, мебель, бытовая техника.</p>				
Тула		Страница 4 из 22		

Письмо: письмо/объявление о сдаче и съеме квартиры.

Грамматика: Построение вопросов с How much/how many... Указательные местоимения this, these, that, those. Местоимения some, any и их производные.

Тема 1.2. Район, где я живу. Отношения соседями. Мой город. Учреждения в моем городе: школы, колледжи, университеты, банки, почтовые отделения, музеи, кино-театры, офисы т.д.

Чтение: аутентичные тексты, реклама жилья, элементы дизайна.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги в ситуациях бытового общения – сдача-съем квартиры, правила пользования, проживания, виды жилища, мебель, бытовая техника.

Письмо: письмо/объявление о сдаче и съеме квартиры.

Грамматика. Структура английского предложения. Образование множественного числа существительных. Повторение времен в настоящем времени (простое, длительное, совершенное, совершенное - длительное)

Раздел 2. Люди, их вкусы, амбиции и характер

Тема 2.1. Люди, их вкусы, амбиции и характер.

Чтение: аутентичные тексты в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Аудирование: учебное в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи о семье, друзьях, родственниках, профессии, социальном положении, внешности, характере; телефонный разговор.

Письмо: генеалогическое древо, частное письмо, электронное письмо с реквизитами. Написание письма. Формат личного письма в английском языке.

Грамматика. Построение отрицательных предложений в настоящем времени (простое, длительное, совершенное, совершенное - длительное). Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем времени. Притяжательный падеж существительных. Способы выражения времени в английском языке. Использование модального глагола can для выражения просьбы.

Тема 2.2. Изменения приоритетов с возрастом. Мои увлечения в прошлом. Вчерашний день. Таланты и гении.

Чтение: аутентичные тексты в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Аудирование: учебное в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи о семье, друзьях, родственниках, профессии, социальном положении, внешности, характере; телефонный разговор.

Письмо: генеалогическое древо, частное письмо, электронное письмо с реквизитами.

Грамматика. Существительное – классификация, словообразование. Прилагательное – словообразование, степени сравнения. Местоимение – неопределенно-личные, отрицательные местоимения. Повторение времен в прошедшем времени (простое, длительное, совершенное, совершенное - длительное)

Раздел 3. Прогресс. Известные люди.

Тема 3.1. Прогресс. Жизнь 100 лет назад и в современном мире. Спорт. Звезды спорта. Известные люди Великобритании и США. Их карьера, достижения и историческая значимость.

Чтение: аутентичные тексты о крупнейших открытиях человечества за последние 100 лет. Известные люди Великобритании, США и России. И.Ньютон, Дж. Вашингтон, М.Тэтчер, А.Сахаров, Ю.Гагарин. Их карьера, достижения и историческая значимость. Праздники. Их роль в нашей жизни. Семейные праздники. Семейные традиции. Реализация проекта по изученным темам.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения о семейных традициях в семье и в англоговорящих странах.

Письмо: видовая открытка, презентация о человеке, на которого я хочу быть похож.

Грамматика. Прошедшие времена в английском языке. Образование, употребление, значение. Построение вопросов в прошедших временах. Полные и краткие ответы на вопросы. Сравнение изученных времен.

Тема 3.2. Праздники. Их роль в нашей жизни. Семейные праздники. Семейные традиции.

Чтение: аутентичные тексты с информацией о традициях и современных реалиях в странах изучаемого языка, реклама ресторанов, меню.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: Туристическая реклама. Диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере, праздники, обычаи, этикет, особенности проведения досуга, национальные кухни.

Письмо: информационный бюллетень (доклад, презентация) по странам изучаемого языка, поздравительная открытка.

Грамматика. Прошедшие времена в английском языке. Образование, употребление, значение. Построение вопросов в прошедших временах. Полные и краткие ответы на вопросы. Сравнение изученных времен.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)) Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))
Умения	получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение); продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия	
Имеет опыт деятельности:	эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, в том числе компьютерной, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в 4 семестре происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует знание основных языковых средств, лингвистических, паралингвистических маркеров социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умение получать и обрабатывать письменные аутентичные иноязычные тексты (чтение) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует знание основных языковых средств, лингвистических, паралингвистических маркеров социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, а так же умение получать и обрабатывать письменные аутентичные иноязычные тексты (чтение) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговой формой контроля является зачёт. Зачёт проводится в письменной и устной форме (с письменной фиксацией ответа) и включает следующие задания:

1. Итоговый тест
2. Беседа с преподавателем в рамках изученных за семестр тем

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, опыта деятельности

Сокращенный вариант итогового теста

1. Part 1. Reading.

1. Установите соответствия тем А – Н текстам 1 – 7. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| A. CAR RACE | E. HELPFUL MACHINE |
| B. REAL PLEASURES | F. DIFFERENT TOYS |
| C. FAVOURITE TOY | G. UNUSUAL CAR. |
| D. SERIOUS PROBLEMS | H. NOBLE GIFT |

1. Things boys play with are not like objects girls play with. Boys often have more freedom to run about and they get guns, train sets, toy trucks and toy cars. Electronic games are very popular with young boys. Toys for girls are quieter and more passive. Young girls often get things like dolls, dresses, and pictures to colour.
2. “Teddies” are an important part of British culture. Most people in Britain have a teddy bear when they are young, and most people are very fond of their special bear, even when they are 30 or 40 years old. Many famous people like film stars or pop stars or politicians collect “teddies”. These people have donated their old friends to the Teddy Bear Museum which is in Stratford-on-Avon in England. Many tourists go to this place, because it’s a birthplace of Shakespeare, but they often love the teddy bear museum more.
3. Computer games are a multimillion dollar industry, but people who really enjoy games are not satisfied with playing against the computer. They want to play against real people and most computer games allow you to do that by joining with other players on the Internet. Regular players say that this is where their true enjoyment of games can be found. With some games up to 60 people can take part. It’s a good way to meet people and it gives you something to talk about.
4. The big American company General Motors has developed a vehicle that uses the power of the sun instead of petrol. The vehicle is called Sunraycer which means “ray of the sun” + “racer”. Sunraycer has just taken part in a race against 25 solar – powered vehicles. Sunraycer covered the great distance in 45 hours at a speed of 41 miles an hour at temperatures as high as 48 C. It is certainly the car of the future.
5. Computers are a great technological invention of the 20th century. Their advantages are numerous yet much can be said against them. The main disadvantage of computers is that looking at a screen for long periods of time is bad for the eyes, and sitting on a chair for hours is not healthy. Also, people who use computers have a tendency to become anti-social and stay at home. The strongest argument against the use of computers is the more jobs done by computers, the less are done by people.
6. Thirty years ago few people realized that computers were about to become part of our everyday lives. This short period of time has seen great changes in business, education and public administration. Jobs which took weeks to do in the past, are now carried out in minutes. Schoolchildren

have become as familiar with hardware and software as their parents were with pencils and exercise books and they don't worry about the mistakes having a computer.

7. Generous granddad Martin Rossiter has built a treehouse for his grandchildren – costing \$ 35,000. the top-of-the-range two-storey treehouse features a series of rope walkways between the sycamores, oaks and pine trees in Martin's garden and took builders five days to make. He plans to add running water, electricity and bunk beds to make it perfect play-den. Martin has 12 grandchildren – aged from 2 to 12 – but the rest of his family believes he secretly made the house for himself.

2. Part 2. Grammar.

1. Choose the correct variant.

1. My room is ... one in our flat.
a) the comfortablest b) more comfortable c) most comfortable d) the most comfortable
2. You can't smoke here. Smoking ... here.
a) may not b) do not permitted c) do not allowed d) is not allowed
3. He is 20, but I am 16. He is older ... me.
a) than b) as c) then d) unless
4. You look ... in this dress.
a) much nicer b) much more nicer c) much nicely d) much more nicely
5. Only when the guests ... he managed to speak to his daughter.
a) have left b) had left c) were left d) had been left
6. You learnt about it only yesterday, ...?
a) wasn't it b) didn't you c) was it d) did you
7. I'll tell ... about it, I promise to keep it a secret.
a) anybody b) somebody c) nobody d) everybody
8. I have ... this ballad already and I am in no mood to do it again.
a) sing b) song c) sang d) sung
9. Speaking about money we always bring up a question about ... role in our life.
a) their b) them c) its d) it's
10. My friend is interested ... politics.
a) in b) on c) about d) for
11. This isn't my book, ... is at home."
a) my b) mine c) mine book d) mine one
12. You mentioned your appointment with Mr. Brown. – I ... him tomorrow at 5 o'clock."
a) meet b) is meeting c) am meeting d) will be met
13. If he ... her address, he would write to her.
a) knows b) knew c) have known d) know
14. The children ... when we came.
a) were eating b) are eating c) ate d) eat
15. There are ... students in this room than in the next room.
a) less b) fewer c) little d) few
16. Have you brought ... dictionary with you.
a) yours b) your c) you d) yourself
17. Do you know where ... ?
a) hers bag is b) is hers bag c) is her bag d) her bag is
18. Last year my friends and I ... to take part in a TV program.
a) invited b) invite c) were invited d) are invited
19. John asked

- a) if I was there before b) had I been there before c) if I had been there before
 fore d) if had I been there before

20. You ... get up early because your classes begin at 10 and you can stay in bed longer.

- a) haven't to b) don't have to c) may d) haven't had

2. Identify the underlined word or phrase, which is not correct.

1. The station is situated farer from the centre than I had expected.

- A B C D

2. The program was such interesting that we forgot what time it was.

- A B C D

3. I can't find my book anywhere. Have you taken her?

- A B C D

4. They not tell me what happened while I was away on holidays.

- A B C D

5. We didn't hear from him since he left for Kenya.

- A B C D

3. Translate into Russian.

1. Когда ты видел его в последний раз? – Я не видел его с лета.
2. Если он придет, скажи ему, что я буду дома в 7.
3. Моя старшая сестра такая же красивая, как и наша мама.
4. Я часто встречаю этого человека. Вот и сейчас он идет по улице.
5. Завтра в это время я буду сидеть дома и читать книгу.

Тематика беседы с преподавателем на зачете по итогам 3 семестра:

1. Жилище. Дом. Квартира.
2. Жизнь в деревне и городе.
3. Мой дом/моя квартира. Любимая комната.
4. Идеальный дом/квартира.
5. Район, где я живу. Мой город.
6. Отношения соседями..
7. Учреждения в моем городе: театры, кинотеатры, учебные учреждения, музеи, парки, банки и т.д.
8. Люди, их вкусы, амбиции и характер.
9. Изменения приоритетов с возрастом.
10. Мои увлечения в прошлом.
11. Таланты и гении.
12. Прогресс. Жизнь 100 лет назад и в современном мире.
13. Известные люди Великобритании и США. Их карьера, достижения и историческая значимость.
14. Праздники. Их роль в нашей жизни.

15. Семейные праздники и традиции.**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Практический курс английского языка (устная речь)» складывается из следующих составляющих:

1) За каждое аудиторное занятие (1 пара:2 часа) студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; работа на занятии - до 3 баллов.

2) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания, задания в Moodle, проектные задания, олимпиада, доклад на конференцию), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

*3) Обязательной формой аттестации знаний является итоговый лексико-грамматический тест. Максимальная оценка за выполнение Лексико-грамматического теста может составить **20 баллов**. До зачета не допускаются студенты с неудовлетворительной оценкой за лексико-грамматический тест.*

*4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в **20 баллов***

Перед зачетом (экзаменом) реально набранная студентом сумма «рабочих» баллов – WM переводится в итоговый рейтинговый балл X ($X_{\max} = 60$ баллов) по пропорции:

$$X = (WM \cdot 60) / 115$$

Оставшиеся баллы студент получает на зачете.

Оценочная таблица

<i>№ п/п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Максимальное количество баллов Рабочих баллов</i>
Раздел 1. Жилище.		
1.1.	Жилище. Дом. Квартира. Жизнь в деревне и городе. Мой дом/моя квартира. Любимая комната. Идеальный дом/квартира.	10
	Подготовка д/з	4
	Работа на занятии	6
1.2	Район, где я живу. Отношения соседями. Мой город. Учреждения в моем городе: школы, колледжи, университеты, банки, почтовые отделения, музеи, кинотеатры, офисы т.д.	5
	Подготовка д/з	2
	Работа на занятии	3
1.3	Выполнение проекта по разделу	10
1.4	Выполнение заданий в системе Moodle	10
	ИТОГО рабочих баллов за раздел	35
Раздел 2. Люди, их вкусы, амбиции и характер		
2.1	Люди, их вкусы, амбиции и характер.	10

	Подготовка д/з	4
	Работа на занятии	6
2.2	Изменения приоритетов с возрастом. Мои увлечения в прошлом. Вчерашний день. Таланты и гении.	5
	Подготовка д/з	2
	Работа на занятии	3
2.3	Выполнение проекта по разделу	10
2.4	Выполнение заданий в системе Moodle	10
	<i>ИТОГО рабочих баллов за раздел</i>	35
	Раздел 3. Прогресс. Известные люди.	
3.1	Прогресс. Жизнь 100 лет назад и в современном мире. Спорт. Звезды спорта. Известные люди Великобритании и США. Их карьера, достижения и историческая значимость	10
	Подготовка домашних заданий	4
	Работа на занятии	6
3.2	Праздники. Их роль в нашей жизни. Семейные праздники. Семейные традиции.	10
	Подготовка домашних заданий	4
	Работа на занятии	6
3.3	Выполнение проекта по разделу	10
3.4	Выполнение заданий в системе Moodle	10
3.5	Контроль самостоятельной работы	5
	Подготовка заданий по самостоятельной работе	2
	Работа на уроке	3
	<i>ИТОГО рабочих баллов за раздел</i>	45
	<i>ИТОГО рабочих баллов за дисциплину</i>	115
	<i>Итоговый рейтинговый балл</i>	$X = (WMЧ60) / 115$ Max =60
4	Зачет:	40
	Лексико-грамматический тест	20
	Беседа с преподавателем в рамках изученных тем	20
	<i>ИТОГО:</i>	100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Антология, 2012. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/36897>. — Загл. с экрана.

2. Костина, О. И. Английский язык для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. О. Костина, В. Б. Кракович. - М. : Юрайт, 2017. - 359 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A7E23E1E-D5ED-47C8-8354-35678D854AC0>

7.2. Дополнительная литература

1. Английский язык – 3 / М. А. Волкова М. А. , Клепко Е. Ю. , Кузьмина Т. А. , Курдюкова И. Н. , Полушкина Т. А. Голечкова Т.Ю., Кашкарова Т.П., Сухарева М.В., Шемякина В.И. – 2-е изд., испр. – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016, 113 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429107
2. Селифонова, Е.Д. Mind your pronunciation: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов 1-2 курсов отделения «Международные отношения» : учебное пособие / Е.Д. Селифонова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276795>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого [Электронный ресурс]: <http://moodle.tsput.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практический курс английского языка (устная речь)» направлена на формирование у обучающихся готовности к коммуникации на иностранном языке в рамках прикладной и научно-исследовательской деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия посредством развития всех составляющих коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (ВРД: говорение, аудирование, чтение, письмо). В результате изучения дисциплины студенты должны уметь получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (ВРД: аудирование и чтение); уметь продуцировать тексты в устной и письменной формах (ВРД: говорение и письмо), используя основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений и стратегии языкового взаимодействия (планирования, исполнения, оценивания, коррекции) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия. Достижения этих результатов обучения требует глубокой и систематической самостоятельной работы студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- Приобретение новых знаний для конструирования собственного знания в рамках своего лингвистического самообразования;
- Совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе.

Самостоятельная работа включает:

- составление тематических глоссариев по заданной тематике;
- ознакомление с источниками из списка дополнительной литературы;

- систематическая работа с аутентичными текстами из учебных пособий, в том числе электронных;
- интенсивная работа с электронными ресурсами и другими источниками информации, в т.ч. аудио и видеоматериалами, с целью совершенствования своего лингвистического самообразования;
- грамотное выполнение заданий учебно-методических материалов (кейсов); тестовых заданий в системе Moodle;
- создание учебных проектов по заданной тематике.

Интерактивный подход является основополагающим в организации процесса обучения в данном курсе, что предполагает использование системы специальных правил эффективного познавательного взаимодействия и изменение функций основных участников образовательного процесса вуза: преподавателя и студента. Так, преподаватель выполняет множество ролей (не только учителя, ученого, транслятора информации, организатора взаимодействия и совместной деятельности в условиях непосредственного общения), но и роли управленца, тренера, тьютора, консультанта. Взаимодействие преподавателя и студента имеет важное значение, предполагающее сотрудничество и сотворчество. Именно поэтому, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за советом, консультацией, инструкцией. Для организации эффективной самостоятельной работы преподавателями разработаны разнообразные инструкции (рекомендации, алгоритмы), следование которым поможет вам выполнить задания для самостоятельной работы с целью освоения иностранного языка.

1. Научитесь самостоятельно работать со справочной литературой и информационными ресурсами:

- словари (в т.ч. и электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя;

- справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с педагогом) оптимальный справочник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание педагог при прохождении той или иной темы;

- INTERNET, компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, мультимедийные материалы, Moodle, основные направления курса найдет свое отражение в данных средствах обучения, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте их возможности.

2. При работе над кейс-заданием (проектом, творческим заданием) обсуждайте свои предложения по выбору текстов, методов презентации с преподавателем (активно включайтесь в процесс обучения); будьте конструктивны в своих предложениях; шире используйте разнообразные источники получения информации (справочную литературу, Интернет). Учитесь представлять и оценивать свою работу и свой прогресс в овладении языком; используйте нестандартные решения и творческий подход при изложении и презентации сообщения; демонстрируйте чувство заинтересованности и ответственности за предлагаемый результат.

3. Ищите наиболее оптимальные приемы выполнения различных заданий, ниже описанные алгоритмы работы помогут вам выработать наиболее эффективные для вас.

Алгоритм работы с аутентичным текстом

1. Внимательно прочитайте задание к тексту (до его прочтения).
2. Важную роль в понимании текста играют предложения (еще до чтения текста, вы знаете о его содержании больше, чем вы думаешь).
3. Обратите внимание на заголовок (он чаще всего называет тему текста). Затем определите жанр текста, его форму и структуру. Важную помощь могут оказать иллюстрации, они делают текст более видимым.
4. Внимательно изучите слова (некоторые из них, возможно, выделены), о значении слов в тексте можете догадаться: однокоренные, интернациональные и т.п. В случае сомнения контекст поможет вам догадаться о незнакомом слове на основе уже знакомого.
5. Основная информация тесно связана с внутренней структурой текста, с развитием мысли и

действия. Обратите внимание на соединительные элементы предложений и теста (союзы, местоимения и т.п., они помогут узнать, как развиваются события).

6. Словарь может быть использован в исключительно сложных ситуациях.
7. С целью достижения понимания текста на уровне содержания прочитайте текст и проверьте предположения, сделанные вами до чтения текста.
8. При повторном чтении следует выполнять различные контрольные задания (выделить содержательную информацию, делить текст на смысловые части, определить основную мысль каждой части текста, отметить ключевые слова в каждой части, уточнить значение отдельных лексических единиц, необходимых для точного понимания информации и т.п.)
9. Особое значение имеют послетекстовые задания (выбор правильного ответа на вопрос, завершение высказывания на основе предложенных тезисов, расположение по порядку, группировка фактов, перекрестный выбор или установление соответствий, вычеркивание специально вставленных фрагментов, заполнение пробелов в тексте специально пропущенными словами и др.). Из предлагаемых вариантов ответа выберите один, тот, который вы считаете правильным, наиболее точно отвечающим содержанию текста. Увидев вариант ответа, чем-то близкий к содержанию текста, не торопитесь сразу его указывать, так как все варианты ответа в какой-то мере близки правильному. Нужно выбрать самый точный ответ, а не приблизительно правильный. Сначала сопоставьте ответ с абзацем текста, с которым он непосредственно связан, а затем с общим смыслом текста. После этого подставьте другой ответ, который вам кажется вероятным, и сравните с тем, что получится. Это поможет вам избежать ошибок.
10. В качестве заданий на контроль понимания прочитанного могут быть предложены задания типа: «перескажите, расскажите, спишите, докажите, продолжите, дополните, напишите, переведите, аргументируйте, выскажите собственное мнение».

Алгоритм работы с аудиоматериалами

1. Прослушайте запись первый раз, не концентрируясь на деталях, обращая внимание на интонацию. Попытайтесь уловить общий смысл аудиотекста. Представьте предложенную ситуацию, т.е. определите: где происходит действие, кто является собеседниками, каковы отношения между ними.
2. В ходе второго прослушивания, составьте ассоциограмму или запишите основное содержание в виде ключевых слов.
3. Воспроизведите аудиозапись (по возможно ближе к тексту);
4. Выполните послетекстовые задания (см. *Алгоритм работы с аутентичным текстом*). Проанализируйте варианты ответов, учитывая лексико-грамматические особенности высказываний.
5. Перескажите содержание аудиотекста в повествовательной форме;
6. Составьте собственный текст по модели, употребив активную лексику.

Алгоритм работы с заданиями, ориентированными на обучение письму

Умение выражать свои мысли в письменной форме – одно из наиболее важных, но сложно формируемых умений. Именно поэтому необходимо четко соблюдать последовательность выполнения упражнений.

1. В первую группу упражнений входит написание текста (письмо, открытка, сообщение) в опорой на образец.
2. Вторая группа – упражнения в построении собственного письменного высказывания с использованием различных опор: невербальных (ключевые слова, логическая схема высказывания, план) и вербально-изобразительных (картина, фото и ключевые слова, фразы, выражения).
3. Третья группа – а) задания по обучению письменной речи, используемой в академических целях. Они реализуются через широкое применение заданий, связанных с получением информации, ее переработкой и изложением в письменном виде. Наиболее эффективными яв-

ляются аннотация, резюме, тезисы. б) Задания по обучению письменной речи для профессиональных целей. Данный тип может реализовываться в таких речевых произведениях, как деловые письма, контракты, объявления, статьи, деловые записки. В данных заданиях закрепление навыков и умений письма подразумевает не только технику, но и умение инициировать дальнейшее общение. Эти упражнения не предполагают опоры на вербальные элементы, стимулы, побуждающие к письменному высказыванию, могут быть сформулированы словесно (проблемный тезис) или визуально (просмотр видео). Для выполнения таких типов задания необходимо:

- внимательно изучить установку и понять цель письма
- научиться правильно использовать опорные тексты, выбирая и перефразируя полезную информацию из них
- использовать различные приемы логической организации и связи текста
- варьировать использование структур и лексики
- помнить об особенностях жанра текста
- не выходить за рамки указанного объема
- следить за почерком.

Студенты имеют возможность продемонстрировать свою способность использовать иностранный язык не только в аудиторной работе, но и во внеаудиторной самостоятельной работе.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутри-вузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

Знания: по аспектам грамматической, лексической и фонетической системы иностранного языка в рамках изученной проблематики;

Умения: строить диалогическую и монологическую речь в рамках изученной тематики;

Навыки: построения аргументированных высказываний на (минимально допустимом) уровне В 1+.

2. Дисциплина «Практический курс английского языка (устная речь)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата и изучается в 4 семестре.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры английского языка Калинина Е.В.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

Изменения в рабочей программе дисциплины произошли в разделах 7: Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и 10: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Калинина Е.В	–	–	Старший преподаватель кафедры английского языка