



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	История и Право	
	Технологии добровольческой деятельности	Б1.В.ДВ.07.06

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Технологии добровольческой деятельности»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**  
**Квалификация выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Годы набора: 2013**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

С.В. Пазухина

Декан факультета истории и права

Н.В.Лебединец

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	27
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	28
Разработчик	30

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)	<b>Выпускник знает:</b> - понятия, нормативно-правовую базу добровольческой деятельности <b>Умеет:</b> - разрабатывать волонтерские проекты для различных категорий детей и молодежи <b>Владет:</b> - технологиями разработки волонтерских проектов для различных категорий детей и молодежи	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Технологии добровольческой деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 4 семестре.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>3 / 108</b>	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	
в том числе:		
Лекции	16	
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)		
семинарские занятия		
практические занятия	26	
контрольные работы		
другие виды контактной работы	2	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>64</b>	
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	28	
подготовка к контрольной работе	10	

Технологии добровольческой деятельности		Б1.В.ДВ.07.06		
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10			
подготовка к зачету / <b>контроль</b>	6			
другие виды самостоятельной работы студента				
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>				
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Понятие волонтерства	2	2		7
Тема 2. Направления волонтерской деятельности	2	4		8
Тема 3. Зарубежный опыт организации волонтерской деятельности	2	4		7
Тема 4. Современные волонтерские проекты в России и странах мира	2	4		7
Тема 5. Личность волонтера	2	4		7
Тема 6. Технологии организации волонтерской деятельности	2	4		7
Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение волонтерского движения	2	2		7
Тема 8. Профилактика девиантного поведения молодежи в волонтерской деятельности	2	2		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
<b>ИТОГО: 108</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
<p>Тема 1. Понятие волонтерства. Содержание темы. Волонтерство: понятие, принципы, направления. Волонтерская деятельность как один из видов социального служения. Сущность добровольческого движения. Истоки возникновения волонтерства в нашей стране и в других странах мира. <i>Основные понятия:</i> волонтер, доброволец, социально значимый проект, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.</p> <p>Тема 2. Направления волонтерской деятельности. Профилактика девиантного поведения как направление волонтерской деятельности Содержание темы. Актуальные формы и направления добровольческой деятельности. Специфика и анализ примеров направлений добровольческой деятельности. Взаимодействие с государственными и общественными организациями. Нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности в России. Типы благотворительных и добровольческих организаций.</p>				
Тула		Страница 4 из 30		

*Основные понятия:* социально незащищенные группы, формирование здорового образа жизни, экологическая, краеведческая деятельность, Интернет-добровольчество.

Тема 3. Зарубежный опыт организации волонтерской деятельности

Содержание темы. Организация волонтерского движения в разных странах. Зарождение волонтерства за рубежом. Направления волонтерской деятельности в различных странах. Международные волонтерские организации. История зарождения и современное состояние различных международных волонтерских организаций в различных странах мира. Специфика организации и функционирования крупных международных волонтерских организаций. Анализ особенностей международной социальной политики в различных странах.

*Основные понятия:* международная взаимопомощь, центры добровольцев, формы социальной активности, международное сотрудничество, альянс европейских волонтерских организаций.

Тема 4. Современные волонтерские проекты в России и странах мира

Содержание темы. Сравнительный анализ современных отечественных и зарубежных волонтерских проектов. Типология современных волонтерских проектов. Гуманитарные проекты. Сопоставительный анализ Российских и зарубежных проектов на различных этапах их реализации.

*Основные понятия:* классификация проектов, принцип классификация проектов, паспорт, технологии реализации, технологии рекрутинга, эффективность проекта.

Тема 5. Личность волонтера

Содержание темы. Мотивы, лежащие в основе волонтерской деятельности. Компетенции, формирующиеся в процессе волонтерской деятельности. Личность волонтера. Тренинги для волонтеров.

*Основные понятия:* мотивы волонтерской деятельности, личные качества волонтера, лидерский потенциал молодежи, компетенции волонтера.

Тема 6. Технологии организации волонтерской деятельности

Содержание темы. Волонтерский проект. Этапы подготовки и реализации проекта. Центры поддержки и развития волонтерского движения. Технологии привлечения волонтеров. Технологии обучения волонтеров. Виды и способы поощрения волонтеров. Конкурсы социально значимых проектов. Практика организации волонтерской деятельности в ТГПУ им. Л.Н.Толстого. Поддержка и развитие волонтерского движения, инновационные технологии в работе с волонтерами.

*Основные понятия:* технологии привлечения волонтеров, стратегии набора волонтеров, алгоритм собеседования, тренинг, формы поддержки волонтеров.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение волонтерского движения

Содержание темы. Психолого-педагогические технологии. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Школа волонтера. Теоретические и практические аспекты школы волонтера. Конкурсы волонтеров, волонтерских проектов.

*Основные понятия:* поддержка, сопровождение, технологии, конкурс.

Тема 8. Профилактика девиантного поведения молодежи в волонтерской деятельности

Содержание темы. Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения как направление волонтерской деятельности. Волонтерские проекты, направленные на профилактику девиантного поведения молодежи. Значение волонтерской деятельности в профилактике девиантного поведения.

*Основные понятия:* девиантное поведение, профилактика девиантного поведения.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов заключается в следующем:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и элек-

тронных источников информации по заданной проблеме;

- в выполнении реферата по выбранной теме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы по темам, в т.ч. в системе управления обучением MOODLE;
- в составлении портфолио;
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (теоретические материалы, методические рекомендации, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого», с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<i>Дескрипторы компетенций</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Знания	Выпускник знает: - понятия, нормативно-правовую базу добровольческой деятельности	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены. Общее количество баллов, набранных в процессе изучения дисциплины, включая баллы, полученные на зачете, составляет не менее 41 балла, что соответствует отметке «зачтено».
Умения	Умеет: - разрабатывать волонтерские проекты для различных категорий детей и молодежи	
Навыки	Владеет: - технологиями разработки волонтерских проектов для различных категорий детей и молодежи	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих данный этап формиро-

вания заданной компетенции, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет необходимые виды работ. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ*

##### **1 часть - теоретическая**

1. Понятие добровольчества.
2. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой деятельности.
3. Принципы добровольческой деятельности.
4. Волонтерские организации. Направления деятельности волонтерских организаций.
5. Специфика гуманитарного направления волонтерской деятельности.
6. Специфика историко-просветительского направления волонтерской деятельности.
7. Специфика экологического направления волонтерской деятельности.
8. Работа волонтеров с социально незащищенными группами населения.
9. Деятельность волонтеров в больницах.
10. Направление волонтерской деятельности: психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.
11. Направление волонтерской деятельности: формирование здорового образа жизни молодежи.
12. Направление волонтерской деятельности: восстановление и сохранение памятников природы, истории и культуры.
13. Направление волонтерской деятельности: защита окружающей среды.
14. Направление волонтерской деятельности: помощь животным.
15. Направление волонтерской деятельности: творческая деятельность.
16. Направление волонтерской деятельности: краеведческая деятельность.
17. Интернет-добровольчество.
18. Зарубежный опыт волонтерской деятельности.
19. Международные волонтерские организации.
20. Современные волонтерские проекты в России и странах мира (гуманитарные проекты).
21. Современные волонтерские проекты в России и странах мира (социально-гуманитарные проекты).
22. Современные волонтерские проекты в России и странах мира (информационно-консультативные проекты).
23. Современные волонтерские проекты в России и странах мира (экологические проекты).
24. Современные волонтерские проекты в России и странах мира (гуманитарные проекты).
25. Личность волонтера. Компетенции, формируемые в процессе волонтерской деятельности.
26. Технологии привлечения волонтеров. Алгоритм собеседования с волонтером.
27. Технологии поощрения волонтеров.

28. Организация волонтерской деятельности в Тульской области.

29. Вакансии волонтерской деятельности. Формирование вакансий.

30. Центр поддержки и развития волонтерской деятельности (на примере ТГПУ им. Л.Н.Толстого).

31. Поддержка и развитие волонтерского движения: инновационные технологии в работе с волонтерами.

32. Конкурсы для волонтеров.

33. Весенняя Неделя Добра (на примере ТГПУ им. Л.Н.Толстого).

34. Психолого-педагогическое сопровождение волонтерского движения.

35. Проект «Школы волонтера».

36. Волонтерский социально значимый проект.

## **2 часть - практикоориентированная**

### **1 вариант - презентация портфолио по дисциплине**

#### *Содержание портфолио*

- нормативно-правовая база добровольческой деятельности;  
- анализ одного-двух направлений волонтерской деятельности с примерами (по выбору студента);

- описание технологий набора и обучения волонтеров;

- методы оценки работы волонтера;

- волонтерский социально значимый проект;

- эссе;

- глоссарий;

- буклет «Памятка молодого волонтера»;

- тест по дисциплине;

- исследование уровня осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;

- волонтерский проект, направленный на профилактику девиантного поведения молодежи

### **2 вариант – конкурс волонтерских проектов.**

Студенты разрабатывают собственный волонтерский проект и представляют его на конкурс.

### **3 вариант – презентация программы «Школа волонтера».**

Группа студентов по подгруппам разрабатывает и защищает проект «Школы волонтера» по подгруппам. Содержание школы включает теоретическую и практическую части.

### **4 вариант - организация и проведение игры-марафона с волонтерами.**

Группа разрабатывает проект игры-марафона для волонтеров. Например, игра-марафон «Волонтер 21 века». Игра включает деление волонтеров на команды, которые участвуют в мастер-классах, ролевых и деловых играх, подготовленных студентами группы.

## **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### ***Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы***

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными докладами, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя рефераты, задания для самостоятельной работы и пр.

2) За выполнение и защиту проекта каждый студент может получить до 16 баллов.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, которая проводится в форме теста. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 10 баллов.



3) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

*Примерная шкала БРС по дисциплине*

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС, включая подготовку и сдачу реферата	48
2	Выполнение и защита проекта	16
3	Контрольная работа (прохождение тестирования)	10
4	Сдача зачета	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

***Критерии оценивания ответа студента на зачете***

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.

11-15 - студент демонстрирует содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практическими аспектами.

6-10 - студент демонстрирует ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме.

0-5 – вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. На наводящие и дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77-80	0 - 20	81-100	5 (отлично)
61-76	0 - 20	81-96 61-80	4 (хорошо) 4 (хорошо)
41-60	0 - 20	61-80 41-60	3 (удовлетворительно) 3 (удовлетворительно)
21-40	0 - 20	41-60	3 (удовлетворительно)

		21-40	2 (неудовлетворительно)
< 21	0 - 20	0-40	2 (неудовлетворительно)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Словарь по волонтерству: сборник статей / под ред. Е.П. Агапова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4675-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362869>
2. Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 130 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Материалы пятого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире» / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 155 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8622-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446601>
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М.: [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

- Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М.: [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

- Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>

- Куб - КооВ.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>

- Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

- Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View

[Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические указания студентам по организации СРС*

#### **1. Работа с лекционным материалом**

**Запись лекций ведется в произвольной форме.** Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

**Необходима подготовка к слушанию лекции.** Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

**Слушание лекций** - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобратся легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции.** Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той

или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

**Система работы над материалами лекций** входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

## **2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.**

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к практическому занятию** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

*Занятие лекционного типа* - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

*Практическое занятие* – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

*Тренинг* - форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

*Круглый стол* – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

*Ролевая игра* – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений.

Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

*Проект* - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проекта приводится выше.

*Презентация* – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

*Доклад* – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

*Реферат* - это самостоятельная письменная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; сопоставляет различные точки зрения на изучаемый вопрос, а также раскрывает собственные взгляды на него. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Требуемый размер текста – от 10 до 15 машинописных страниц, кегль 14.

В составе текста должны быть следующие части: титульная страница, «Содержание», «Введение», основная часть (3-5 параграфов), «Заключение» и «Список литературы». Во вводной части формулируются цель реферата, задачи, актуальность рассматриваемой темы, теоретическая база. В основной части излагается суть проведенного анализа теоретические источники, размышления автора, описываются сделанные умозаключения и выводы. В заключительной части формулируются обобщающие выводы, сделанные в ходе анализа изучаемого материала на основе соотнесения с задачами.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке, которые приводятся в алфавитном порядке.

В описании каждого источника литературы указываются: автор, название, место издания, издательство, год издания; для периодических изданий приводятся их номера; если текст составляет часть издания, то указываются соответствующие страницы.

Цитаты в тексте (а также любые цитируемые материалы) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками.

Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

*Эссе* – очерк, прозаическое сочинение свободной композиции и небольшого объема, трактующий различные проблемы в свободной форме. Является составной частью портфолио студента по дисциплине.

*Тест* – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

#### **4. Подготовка к зачету.**

Зачет по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. теоретический вопрос по дисциплине;
2. портфолио работ студентов по дисциплине.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, порядок.
2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или

тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадам и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
5. Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.
6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.
8. Бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.
9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.
10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.
11. Когда на зачете вы получите свой вопрос, спокойно сядьте за стол, обдумайте его, набросайте план ответа, подумайте, как его научно обосновать, проведите связь излагаемого материала со своей будущей профессиональной деятельностью. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

### *ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ*

#### **Тема занятия: Понятие волонтерства.**

1. Понятие волонтер, волонтерская деятельность.
2. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой деятельности.
3. Принципы волонтерской деятельности.
4. История волонтерского движения.

#### **Тема занятия: Направления деятельности волонтерских организаций.**

1. Специфика гуманитарного направления волонтерской деятельности.
2. Специфика историко-просветительского направления деятельности.
3. Специфика экологического направления деятельности.
4. Работа с социально незащищенными группами населения.
5. Служба в больницах.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.
7. Формирование здорового образа жизни молодежи.
8. Восстановление и сохранение памятников природы, истории и культуры.
9. Защита окружающей среды.
10. Помощь животным.
11. Творческая деятельность.
12. Краеведческая деятельность.
13. Интернет-добровольчество.
14. Профилактика девиантного поведения.

#### **Тема занятия: Зарубежный опыт организации волонтерской деятельности. Волонтер-**

**ские организации.**

- 1.Зарубежный опыт волонтерской деятельности (США).
- 2.Зарубежный опыт волонтерской деятельности (Канада).
- 3.Зарубежный опыт волонтерской деятельности (Великобритания).
- 4.Зарубежный опыт волонтерской деятельности (Франция).
- 5.Зарубежный опыт волонтерской деятельности (Германия).
- 6.Зарубежный опыт волонтерской деятельности (Япония).
- 7.Международные волонтерские организации.
- 8.Волонтерская программа Объединенных Наций.
- 9.Европейская волонтерская служба.
- 10.ЮНЕСКО.
- 11.Гринпис.

**Тема занятия: Современные волонтерские проекты в России и странах мира.**

Современные волонтерские проекты в России и странах мира (социально-гуманитарные проекты).

Современные волонтерские проекты в России и странах мира (информационно-консультативные проекты).

Современные волонтерские проекты в России и странах мира (экологические проекты).

Современные волонтерские проекты в России и странах мира (гуманитарные проекты).

**Тема занятия: Личность волонтера.**

Компетенции, формирующиеся в процессе волонтерской деятельности.

Мотивы участия детей и молодежи в волонтерской деятельности

Тренинги для развития компетенций волонтера.

**Тема занятия: Технологии волонтерской деятельности**

Технологии привлечения волонтеров.

Алгоритм собеседования с волонтером.

Технологии подготовки волонтеров.

Специфика работы волонтера по профилактике девиантного поведения.

**Тема занятия: Взаимодействие с государственными и общественными организациями.**

Организация волонтерской деятельности в Тульской области.

Вакансии волонтерской деятельности. Формирование вакансий.

Центр поддержки и развития волонтерской деятельности (на примере ТГПУ им. Л.Н.Толстого).

Конкурсы волонтеров.

**Тема занятия: Поддержка и развитие волонтерского движения: инновационные технологии в работе с волонтерами.**

Весенняя Неделя Добра (на примере ТГПУ им. Л.Н.Толстого).

Педагогическое сопровождение волонтерского движения.

Инновационные технологии работы с волонтерами.

**Практикум на базе центра поддержки и развития волонтерского движения ТГПУ им. Л.Н. Толстого**

Анализ материалов соответствующей секции на конференции «Проблемы молодежи глазами студентов».

Анализ волонтерских проектов, реализуемых на базе центра

Мастер-класс по разработке социально значимых проектов.

Профилактика девиантного поведения средствами волонтерской деятельности.

### **Примерные задания для самостоятельной работы**

1. Подбор нормативно-правового обеспечения добровольческой деятельности.
2. Теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах».
3. Презентация по теме «Опыт работы волонтерских организаций».
4. Анализ компетенций, необходимых волонтеру.
5. Анализ принципов волонтерской деятельности.
6. Письменная работа «Роль добровольчества в индивидуально-личностном развитии детей и молодежи».
7. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.
8. Рассмотреть технологии набора волонтеров.
9. Составить вопросы для интервью с волонтером.
10. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров.
11. Составить проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров.
12. Представить методы оценки работы волонтера.
13. Описать технологии обучения волонтеров.
14. Разработать профориентационный волонтерский проект «Один день в вузе».
15. Написать эссе на тему «Рост во всем мире интереса к добровольчеству является показателем зрелости гражданского общества» (или «Я - волонтер»).
16. Составить глоссарий: волонтер, доброволец, добровольчество, волонтерская деятельность, социально значимая деятельность, проект, тимуровцы и др.
17. Составить буклет «Памятка молодого волонтера».
18. Разработать памятку «Как стать волонтером»
19. Тестирование по дисциплине.
20. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально значимых проектов.
21. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности.
22. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации – 2020. От настоящего к будущему».
23. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер».
24. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.)
25. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это ...».
26. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России».
27. Составить текст выступления на круглом столе, конференции по проблемам добровольческой деятельности по профилактике девиантного поведения молодежи
28. Эссе «Профилактика девиантного поведения молодежи в волонтерской деятельности».

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков и, и критерии их оценивания**

#### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*(оценивание знаниевого компонента компетенции)*

1. Волонтер – это человек ...



- а) готовый пожертвовать своим личным временем;
- б) получающий материальное вознаграждение за свою деятельность;
- в) готовый пожертвовать свои силы;
- г) готовый пожертвовать своё здоровье.
2. В какие годы появилось волонтерское движение в Европе?
- а) в 20-е годы 19 века;
- б) в 20-е годы 20 века;
- в) в 50-е годы 19 века;
- г) в 50-е годы 20 века.
3. К принципам волонтерства не относятся:
- а) безвозмездность;
- б) добровольность;
- в) уважение индивидуальности;
- г) любознательность.
4. Какие проекты Советского времени можно считать аналогами волонтерства?
- а) тимуровцы;
- б) стилиаги;
- в) строительство БАМа;
- г) полярные экспедиции.
5. Добровольчество - это...
- а) добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции;
- б) активное участие гражданина в жизни человеческого сообщества;
- в) осуществление благотворительной деятельности в форме возмездного труда в интересах благополучателя;
- г) улучшение качества жизни.
6. В каком документе обозначены смысл и цели, основные принципы волонтерского движения:
- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Международная конвенция о правах человека;
- в) добровольческий контракт;
- г) Всеобщая декларация волонтеров.
7. Какие формы и направления волонтерской деятельности наиболее актуальны для молодежи?
- а) служба в больницах;
- б) защита окружающей среды;
- в) психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков;
- г) краеведческая деятельность.
8. 14 сентября 1990 года в Париже на 11 Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий была принята:
- а) Международная конституция волонтеров;
- б) Всеобщая конституция волонтеров;
- в) Всеобщая декларация волонтеров;
- г) Международная декларация волонтеров.
9. Из нижеприведенных выберите базовые типы волонтерских проектов
- а) методические;
- б) просветительские;
- в) экологические;
- г) науковедческие.
10. Добровольческая деятельность будет способствовать развитию таких социальных навыков, как:
- а) физические;
- б) коммуникативные;
- в) лидерские;

г) работа на компьютере.

11. Занятие волонтерской деятельностью позволяет:

- а) улучшить свой социальный статус;
- б) улучшить свое физическое состояние;
- в) улучшить свое материальное положение;
- г) раскрыть личностные качества.

12. Отметьте компетенции, которые формируются в ходе волонтерской деятельности:

- а) коммуникативные;
- б) профессиональные;
- в) юридические;
- г) учебно-познавательные.

13. Технологии привлечения волонтеров - это:

- а) стихийный набор;
- б) набор по принципу "концентрических колец";
- в) набор через Интернет;
- г) набор по остаточному принципу.

14. Задачи проведения собеседования с добровольцем - это:

- а) выявление индивидуальных мотивационных стимулов;
- б) обсуждение перспектив устройства добровольца на работу в данную организацию;
- в) разработка альтернативного плана;
- г) предоставление информации о существующих добровольческих программах.

15. Виды и способы поощрения добровольцев

- а) организация досуга волонтеров;
- б) возмещение расходов на проезд;
- в) денежная премия;
- г) дополнительное обучение.

16. Всеобщая Декларация Прав Человека была принята в

- а) 1908 г.;
- б) 1928 г.;
- в) 1948 г.;
- г) 1998 г.

17. Основным новообразованием подросткового возраста является ...

- а) половое созревание;
- б) чувство взрослости;
- в) интенсивное развитие психических процессов;
- г) все ответы верны.

18. Ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте является ...

- а) учебная деятельность;
- б) учебно-профессиональная деятельность;
- в) игровая деятельность;
- г) предметная деятельность.

19. Причины кризиса подросткового возраста ...

- а) анатомо-физиологическая перестройка организма;
- б) особенности социальной ситуации развития;
- в) несовпадение общефизиологического, психологического и социального созревания подростка;
- г) чувство взрослости.

20. Группа сверстников для старшеклассников – это ...

- а) важный канал информации;
- б) специфический вид межличностных отношений;
- в) специфический вид эмоционального контакта;
- г) все ответы верны.

21. К новообразованием ранней юности относят ...

- а) профессиональное самоопределение;
- б) развитие самосознания;
- в) развитие мировоззрения;
- г) все ответы верны.

*ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ  
(оценивание знаний и умений)*

Понятие волонтерства.

Нормативно-правовое обеспечение добровольческой деятельности.

Принципы волонтерской деятельности.

Направления деятельности волонтерских организаций.

Специфика гуманитарного направления волонтерской деятельности.

Специфика историко-просветительского направления деятельности.

Специфика экологического направления деятельности.

Работа с социально незащищенными группами населения.

Служба в больницах.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.

Формирование здорового образа жизни молодежи.

Восстановление и сохранение памятников природы, истории и культуры.

Защита окружающей среды.

Помощь животным.

Творческая деятельность.

Краеведческая деятельность.

Интернет-добровольчество.

Зарубежный опыт волонтерской деятельности (США).

Зарубежный опыт волонтерской деятельности (Канада).

Зарубежный опыт волонтерской деятельности (Великобритания).

Зарубежный опыт волонтерской деятельности (Франция).

Зарубежный опыт волонтерской деятельности (Германия).

Зарубежный опыт волонтерской деятельности (Япония).

Международные волонтерские организации.

Волонтерская программа Объединенных Наций.

Европейская волонтерская служба.

ЮНЕСКО.

Гринпис.

Современные волонтерские проекты в России и странах мира (гуманитарные проекты).

Современные волонтерские проекты в России и странах мира (социально-гуманитарные проекты).

Современные волонтерские проекты в России и странах мира (информационно-консультативные проекты).

Современные волонтерские проекты в России и странах мира (экологические проекты).

Современные волонтерские проекты в России и странах мира (гуманитарные проекты).

Личность волонтера.

Компетенции, формирующиеся в процессе волонтерской деятельности.

Технологии привлечения волонтеров.

Алгоритм собеседования с волонтером.

Взаимодействие с государственными и общественными организациями.

Организация волонтерской деятельности в Тульской области.

Вакансии волонтерской деятельности. Формирование вакансий.

Центр поддержки и развития волонтерской деятельности (на примере ТГПУ им. Л.Н.Толстого).

Поддержка и развитие волонтерского движения: инновационные технологии в работе с волонтерами.

Конкурсы для волонтеров.  
 Весенняя Неделя Добра (на примере ТГПУ им. Л.Н.Толстого).  
 Педагогическое сопровождение волонтерского движения.  
 Проектная задача как средство развития творческих способностей младших школьников (подростков) во внеурочной деятельности.  
 Проектирование программы досуговой деятельности младших школьников (подростков, старшеклассников).  
 Формы, технологии организации досуговой деятельности детей и молодежи.  
 Анализ целевых программ ТГПУ им. Л.Н. Толстого.  
 Понятие проекта. Понятие социально значимого проекта.  
 Особенности проектирования лагерной смены.  
 Профильные детские оздоровительные лагеря.  
 Проведение туристических походов и экскурсий.  
 Организация отдыха подростков, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.  
 Методика коллективной творческой деятельности.

### *ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ*

Социально значимый проект, направленный на вовлечение молодежи в экологическую деятельность «Экология глазами молодежи», «Со мной вся планета».

Социально значимый проект, направленный на актуализацию профессионального самоопределения молодежи «Мой жизненный выбор», «Один день в вузе».

Социально значимый проект, направленный на организацию досуга детей и молодежи «Мы начинаем КВН», «Выходи во двор играть», «Танец – это жизнь», «Искусство и Я», «Общежитие наш дом», «Игры будущего», «Взгляд через объектив».

Социально значимый проект, направленный на формирование здорового образа жизни детей и молодежи «Будь здоров», «Запишись», «Эстафета олимпийского огня», «Школа спортивного волонтера».

Социально значимый проект, направленный на развитие инновационной активности молодежи «От идеи к результату», «Школа творческой организации работы с молодежью».

Социально значимый проект, направленный на формирование семейных ценностей «Чтоб к внукам шла связующая нить ...», «Помоги ближнему».

Социально значимый проект, направленный на совершенствование работы по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию «Уроки нравственности».

### *ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО*

- нормативно-правовая база добровольческой деятельности;
- анализ одного-двух направлений волонтерской деятельности с примерами (по выбору студента);
- описание технологий набора и обучения волонтеров;
- методы оценки работы волонтера;
- волонтерский социально значимый проект;
- эссе;
- глоссарий;
- буклет «Памятка молодого волонтера»;
- тест по дисциплине;
- исследование уровня осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
- волонтерский проект, направленный на профилактику девиантного поведения молодежи.

### *Оценивание эссе*

Критерий	Требования к студенту	Максимальное
----------	-----------------------	--------------

Технологии добровольческой деятельности		Б1.В.ДВ.07.06
		количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>	1 балл
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>	1 балл
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>	1 балл
Максимальное количество баллов:		3
<b><i>Оценивание составленного студентом тезауруса понятий</i></b>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>	1 балл
Максимальное количество баллов:		1
<b><i>Оценивание доклада / сообщения</i></b>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3 балла
Тула		Страница 21 из 30

Технологии добровольческой деятельности		Б1.В.ДВ.07.06
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1 балл
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1 балл
Максимальное количество баллов:		5
<b><i>Оценивание выполненных студентами письменных работ</i></b>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Умение обосновывать эффективность использования современных психологических приемов и техник в создании рекламных материалов Способность прогнозировать возможные эффекты и риски Логическая завершенность выступления Наличие выводов	3 балла
Умение представить работу в виде презентации	Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией Уместная анимация Оптимальность выбранного цветового решения Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде.	2 балла
Максимальное количество баллов:		5
<b><i>Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования</i></b>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Полнота выполнения заданий	задания выполнены в полном объеме	3
Правильность выполнения заданий	задания выполнены правильно, аспирант продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для их выполнения	2
Тула		Страница 22 из 30

Максимальное количество баллов: 5

**Оценивание реферата**

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	1 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме</li> </ul>	2 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата</li> </ul>	1 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.</li> </ul>	1 балл

Максимальное количество баллов: 5

**Оценивание проекта**

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Содержательные характеристики проекта	<p>Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция).  Оптимальность (привязка к ситуации) проекта.  Оригинальность (либо стереотипность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность;</li> <li>- проявляет творческий подход, ищет нестандарт-</li> </ul>	8 баллов

	ные решения.	
Презентация	<p>Структура презентации</p> <p>Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики).</p> <p>Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению.</p> <p>Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала.</p> <p>Грамотность</p> <p>Не перегруженность информацией</p> <p>Уместная анимация</p> <p>Цветовая гамма</p> <p>Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).</p>	6 баллов
Защита проекта	<p>Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.).</p> <p>Аргументация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- есть / нет;</li> <li>- содержание аргументов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• свой жизненный опыт;</li> <li>• опыт наблюдений в вузе;</li> <li>• учебник;</li> <li>• специалисты;</li> <li>• др. информация.</li> </ul> </li> <li>- основания аргументов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценности;</li> <li>• логика;</li> <li>• здравый смысл (традиция: «так обычно делают»).</li> </ul> </li> </ul> <p>Реакция на контраргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласие, отказ от своей позиции;</li> <li>- отстаивает свою позицию.</li> </ul>	2 балла
Максимальное количество баллов:		16
<p><b>Оценивание теста</b></p> <p>«5» - отлично. Высокий уровень знаний (количество правильных ответов от 90% до 100 %) – 10 баллов.</p> <p>«4» - хорошо. Средний уровень (количество правильных ответов 75-89%) – 7-9 баллов.</p> <p>«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (количество правильных ответов 41-74%) – 4-6 баллов.</p> <p>«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (количество правильных ответов менее 40%) – 0-3 балла.</p>		
Тула		Страница 24 из 30



## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, проектов, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к семинарско-практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и семинарско-практического типов;

- использование среды электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) для получения дополнительных материалов по курсу, для предварительного ознакомления с материалами лекцией, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации //<http://www.childpsy.ru>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. //<http://www/psychology-online.net/docs/index>; Психологические тесты. //<http://psyttest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi>; Психологические тесты. //<http://psylon.ru/>; Психологический сектор. //<http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml>; Психологический словарь. //<http://psi.webzone.ru/>; Психологический словарь. //<http://psi.webzone.ru/>; Психологический центр «Мир Вашего Я».: Тренинги, тесты. //<http://www.psychologist.ru/> и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) [http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did\\_2](http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2) и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Лаборатория психолого-педагогического практикума оснащена компьютерной техникой, имеет доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров, психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, имеет книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных понятий, нормативно-правовой базы добровольческой деятельности

умения разрабатывать волонтерские проекты для различных категорий детей и молодежи

навыки владения технологиями разработки волонтерских проектов для различных категорий детей и молодежи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технологии добровольческой деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 4 семестре..

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Декина Е.В.

### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год**

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Декина Елена Викторовна	кандидат психологических наук	доцент	доцент