



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Правовых дисциплин	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	История и Право	
Инновационные технологии преподавания правовых дисциплин		Б1.В.ДВ.06.05

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Инновационные образовательные технологии
в высшей школе»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2013

И.о. заведующего кафедрой правовых дисциплин
Н.В. Лебединец

Декан факультета истории и права
Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в высшей школе».

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Выпускник знает: возможности использования содержания дисциплины «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» в реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: отбирать учебный материал дисциплины «Инновационные образовательные технологии в высшей школе», необходимый для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: навыками конструирования содержания учебного материала по дисциплине «Инновационные образовательные технологии в высшей школе», необходимого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части Блока 1 дисциплин программы академического бакалавриата.

Для успешного освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» студенты должны:

- иметь представление о содержании своей будущей профессиональной деятельности;
- разбираться в психологических особенностях людей различных возрастных групп;
- обладать навыками учебного труда.

Освоение данной дисциплины как предшествующее необходимо для успешного прохождения производственной практики, а также для выполнения выпускной квалификационной работы, дальнейшего обучения в магистратуре и самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц/часов по
--------------------	--------------------------------

Инновационные образовательные технологии в высшей школе	Б1.В.ДВ.06.05
	формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)	
семинарские занятия	
практические занятия	26
КСРС (контрольные работы)	2
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	7
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	39
подготовка учебного проекта	8
подготовка к контрольной работе	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	4
выполнение курсового проекта (работы)	
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	
другие виды самостоятельной работы студента	
Промежуточная аттестация в форме: зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Развитие высшего образования в мире	2	4		10
Тема 2. Технологизация процесса обучения. Классификация инновационных образовательных технологий	2	4		12
Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе	4	6		12
Тема 4. Современные технологии обучения в высшей школе	4	6		12
Тема 5. Технологии оценивания результатов обучения в высшей школе	4	6		12
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО	16	26	2	64

Тема 1. Развитие высшего образования в мире.

Введение (цели и задачи курса, краткая характеристика его содержания, трудоемкость, распределение часов по видам занятий, формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине).

История идей в сфере образования. Педагогические воззрения Д. Локка, Я. Коменского, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Дистервега, И. Гербарта...

Европейская традиция в сфере образования. Классическая (новоевропейская) модель школы. Европейский университет.

Три века российского высшего образования. Педагогические воззрения М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Кризис традиционной системы образования. Дилеммы образования: целостное или инструментальное, фундаментальное или специальное, гуманитарное или естественнонаучное, общее или профессиональное. Кризис конвейерной системы образования. Всеобщность и доступность высшего профессионального образования в современном мире. Высшее образование как товар. Проблема платности образования: свобода выбора или благотворительность. Высшие ценности современного общества. Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.

Новые тенденции и перспективы в развитии высшей школы в России. Непрерывность образования. Многоуровневость образования в вузе. Поствузовское образование.

Конкурентоспособность российского высшего образования.

Тема 2. Технологизация процесса обучения. Классификация инновационных образовательных технологий.

Объективные причины технологизации учебного процесса. Этапы технологизации учебного процесса.

Сущность понятия «технология». Признаки педагогических технологий. Задачи, решаемые с помощью педагогических технологий: организация самостоятельной работы обучающихся; включение обучающихся в различные виды деятельности; работа с различными источниками информации; организация группового взаимодействия; создание условий для познавательной деятельности обучающихся; контекстное обучение, развитие способностей к управленческой деятельности. Подходы к классификации технологий обучения.

Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе

Формы обучения в высшей школе. Лекции. Семинарские занятия. Лабораторные занятия.

Самостоятельная работа студентов. Цели и задачи самостоятельной работы студентов. Этапы организации самостоятельной работы: подготовительный, целеполагание, консультирование, рефлексивных этап, аналитический этап.

Виды самостоятельной работы студентов с учетом уровня их обученности. Приемы и стратегии учебной рефлексии.

Оценка и отметки. Экзаменационный метод проверки знаний. Его плюсы и минусы. Личностно-ориентированный контроль качества знаний.

Производственная, педагогическая практики.

Тема 4. Современные технологии обучения в высшей школе.

Технология модульного обучения. История возникновения технологии. Ее характеристика. Принципы модульного обучения. Альтернативные варианты структуры учебного модуля.

Исследовательские технологии. История развития технологий. Краткая характеристика сущности исследовательских технологий. Понятие учебно- и научно-исследовательской деятельности. Этапы и методы ее осуществления.

Кейс-технологии. Сущность технологий, история их появления и развития. Функции, типы и варианты кейсов. Требования, предъявляемые к кейсам. Условия эффективного применения кейс-технологий в высшей школе.

Проектные технологии обучения. Основная идея проектного обучения. Краткая историческая справка. Характеристика проектного обучения. Использование проектного обучения в высшем образовании.

Игровая технология обучения. Значение игры в обучении. История возникновения и развития метода. Характеристика игровой технологии. Классификация игр. Этапы разработки игр

и методика их применения в высшем образовании.

Личностно ориентированные технологии обучения. Сущность технологий. Их особенности.

Тема 5. Технологии оценивания результатов обучения в высшей школе.

Современные технологии оценивания результатов обучения (мониторинг, тестирование, балльно-рейтинговая система оценки, портфолио): сущность, краткий исторический обзор, преимущества для обучающихся и обучающихся, особенности применения в высшей школе.

Активизация учебного процесса как проблема и задача вузовской педагогики. Интенсификация и оптимизация обучения – главное направление поисков в области высшего образования. Поиски отечественной педагогики в области новых технологий обучения: креативная метапедагогика, контекстный метод обучения, системно-деятельный подход, блочно-модульный принцип обучения.

Психолого-педагогическое и методическое обеспечение учебного процесса. Техническая оснащенность педагогического процесса.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных образовательных технологий и их компонентов, в их числе:

- организация лекций с использованием презентаций, выполненных с применением мультимедийных технологий, постановкой проблемных вопросов и беседы;
- использование элементов проблемного обучения на практических занятиях;
- активные формы и методы обучения (деловая игра, выполнение индивидуальных творческих заданий);
- использование методов, основанных на изучении практики;
- интерактивные способы взаимодействия преподавателя и студентов, в том числе дискуссии;
- использование балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.

Основное содержание дисциплины усваивается на лекциях и семинарско-практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по дисциплине, при выполнении индивидуальных творческих заданий.

На занятиях значительное место следует отвести самостоятельной деятельности студентов, которая может предусматривать выполнение индивидуальных заданий, работу в парах и временных творческих коллективах, деловые игры, имитацию профессиональной деятельности, мозговой штурм.

В целях достижения требуемого качества усвоения программного материала в процессе текущей работы по дисциплине на всех этапах обучения должны использоваться самые разнообразные формы и методы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля знаний и формирующихся умений.

Одним из обязательных условий успешного изучения дисциплины является самостоятельная учебная и исследовательская работа, которая включает:

1. Анализ литературы по программе курса.
2. Изучение материала в процессе подготовки к семинарско-практическим занятиям.
3. Подготовка сообщений о современных педагогических технологиях.
4. Выполнение учебного исследования по теме, согласованной с преподавателем, результатом которого могут стать выступление на конференции и статья.
5. Подготовка к деловой игре, зачету.

Тематика практических занятий, порядок выполнения и контроля самостоятельной работы студентов соответствует приведенному в разделе 4 данного документа.

Тематика учебных проектов определяется индивидуально для каждого студента.

Рекомендации по подготовке сообщения

При подготовке сообщения к семинарско-практическому занятию следует помнить, что его объем не должен превышать 5 страниц печатного текста. При оформлении сообщения целесообразно придерживаться тех же правил, которые предъявляются к оформлению текста научного доклада на конференцию. В конце текста сообщения необходимо привести перечень использованной литературы, включая интернет-источники. Особое внимание следует обратить на то, что сообщение должно вызывать интерес присутствующих на занятии студентов.

Рекомендации по выполнению учебного проекта

При выполнении учебного проекта следует помнить, что его объем не должен превышать 15 страниц печатного текста. При оформлении учебного проекта целесообразно придерживаться тех же правил, которые предъявляются к оформлению курсовой работы.

В учебном проекте должна быть обоснована актуальность проблемы, сформулированы цель и задачи, раскрыта тема и сделаны выводы. В конце необходимо привести перечень использованной литературы, включая интернет-источники.

Тематика семинарско-практических занятий

Занятия 1-2 (продолжительность – 4 часа)

Развитие высшего образования в мире

1. Вопросы для обсуждения:

1.1. История идей в сфере образования. Педагогические воззрения Д. Локка, Я. Коменского, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Дистервега, И. Гербарта.

1.2. Европейская традиция в сфере образования. Европейский университет.

1.3. Три века российского высшего образования. Педагогические воззрения М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

1.4. Кризис традиционной системы образования. Дилеммы образования: целостное или инструментальное, фундаментальное или специальное, гуманитарное или естественнонаучное, общее или профессиональное.

1.5. Всеобщность и доступность высшего профессионального образования в современном мире. Высшее образование как товар.

1.6. Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.

1.7. Новые тенденции и перспективы в развитии высшей школы в России. Непрерывность образования. Многоуровневость образования в вузе: за и против.

1.8. Конкурентоспособность российского высшего образования.

2. Подведение итогов занятия.

Примечание: каждый вопрос представляют два студента (один – докладчик, другой – оппонент).

Занятия 3-4 (продолжительность – 4 часа)

Круглый стол по проблеме «Инновационные образовательные технологии в вузе»

1. Вопросы для обсуждения: Заслушивание и обсуждение докладов студентов об инновационных образовательных технологиях, реализуемых в системе высшего образования:

1.1. Технологии проблемного обучения.

1.2. Технологии дистанционного обучения.

1.3. Технология модульного обучения.

1.4. Технология развивающего обучения.

1.5. Технологии дифференцированного обучения.

1.6. Технология контекстного обучения.

1.7. Игровые технологии.

1.8. Кейс-технология.

1.9. Исследовательские технологии.

1.10. Технологии обучения по выбору студентов.

2. Подведение итогов занятия.

Примечание: каждый вопрос представляют два студента (один – докладчик, другой – оппонент).

Занятия 5-8 (продолжительность – 8 часов)

Формы организации обучения в высшей школе

1. Вопросы для обсуждения:

- 1.1. Общая характеристика форм обучения организации обучения в высшей школе.
- 1.2. Инновационные лекции в высшей школе.
- 1.3. Инновационные семинарские занятия.

2. Представление студентами инновационных минилекций:

- 2.1. Бинарной лекции.
- 2.2. Лекции с запланированными ошибками.
- 2.3. Лекции-беседы.
- 2.4. Лекции-дискуссии.
- 2.5. Проблемной лекции.
- 2.6. Лекции-слайд-шоу.
- 2.7. Лекции с разбором конкретных ситуаций.
- 2.8. Лекции с элементами игры.

3. Дискуссия.

Самостоятельная работа студентов: цели и задачи, этапы организации, виды самостоятельной работы студентов с учетом уровня их обученности, приемы и стратегии учебной рефлексии.

4. Подведение итогов занятия.

Занятия 9-10 (продолжительность – 4 часа)

Мастер-класс и пресс-конференция как формы организации учебного процесса в высшей школе

1. Представление творческого проекта мастер-класса группой студентов.

2. Обсуждение представленного проекта.

3. Представление творческого проекта пресс-конференции группой студентов.

4. Обсуждение представленного проекта.

3. Подведение итогов занятия.

Занятия 11-12 (продолжительность – 4 часа)

Технологии оценивания результатов обучения в высшей школе

1. Вопросы для обсуждения:

1.1. Анализ современных технологий оценивания результатов обучения:

- мониторинга,
- тестирования,
- балльно-рейтинговой системы оценки,
- портфолио,
- творческого проектирования.

1.2. Активизация учебного процесса как проблема и задача вузовской педагогики.

1.3. Интенсификация и оптимизация обучения – главное направление поисков в области высшего образования.

1.4. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение учебного процесса.

2. Выполнение практических заданий.

3. Подведение итогов занятия.

Занятие 13 (продолжительность – 2 часа)

Деловая игра

План проведения:

1. Выбор формы игры.
2. Инструктирование.
3. Игровой этап.
4. Подведение итогов.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	возможностей использования содержания дисциплины «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» в реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	отбирать учебный материал дисциплины «Инновационные образовательные технологии в высшей школе», необходимый для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))
Навыки	конструирования содержания учебного материала по дисциплине «Инновационные образовательные технологии в высшей школе», необходимого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов в семестре	Отметка на зачете
21–80	до 20	41–100	Зачтено
0–20	до 20	0–40	Не зачтено

Отметка «зачтено» выставляется, если студент прочно усвоил программный материал по дисциплине; свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом; последовательно, четко и логически стройно излагает материал; умеет увязывать теорию с практикой; легко справляется с применением полученных знаний на практике для решения конкретных задач; обосновывает принятые решения, используя изученную литературу.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно с большими затруднениями пытается применить имеющиеся знания для решения конкретных задач, не способен привести примеры, подтверждающие теоретические положения.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины могут быть использованы устные и письменные формы и методы проверки результатов обучения, учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Подберите инновационные типы лекций и средства обучения для групп студентов организации ВО с учетом следующих особенностей обучаемых:

А) группа с сильной мотивацией к обучению, активная в учебном процессе, задающая много вопросов, в том числе провокационного характера;

Б) значительная часть студентов группы не планирует связать свою профессиональную судьбу со сферой образования, поэтому у студентов невысока мотивация к изучению психолого-педагогических дисциплин;

В) среди студентов группы есть несколько человек с невысоким уровнем подготовки;

Г) группа в целом проявляет интерес к обучению, но в ее составе есть два студента с отсутствием выраженных способностей к творческой деятельности;

Д) группа обучается по заочной форме; в ее составе вчерашние школьники и лица, имеющие многолетний опыт профессиональной деятельности.

Обоснуйте выбор типа лекции и современных средств обучения.

Задание 2. Выполните одно из следующих проектных заданий:

А) Разработайте план-конспект нетрадиционной лекции по одной из правовых дисциплин. Обоснуйте постановку образовательных, воспитательных и развивающих целей, а также выбор методических приемов. Тему лекции выберите самостоятельно.

Б) Разработайте план-конспект инновационного семинара по одной из правовых дисциплин. Обоснуйте постановку образовательных, воспитательных и развивающих целей, а также выбор методических приемов. Тему семинара выберите самостоятельно.

В) Разработайте план-конспект классической лекции по одной из правовых дисциплин. Обоснуйте постановку образовательных, воспитательных и развивающих целей, а также выбор инновационных средств обучения и приемов активизации познавательной деятельности студентов. Тему лекции выберите самостоятельно.

Г) Разработайте план-конспект инновационного контрольного занятия по одной из правовых дисциплин. Обоснуйте постановку образовательных, воспитательных и развивающих целей. Тему занятия выберите самостоятельно.

Д) Разработайте план-конспект конкурса мастерства по правовым дисциплинам. Обоснуйте постановку образовательных, воспитательных и развивающих целей. Тему выберите самостоятельно.

Задание 3. Выполните следующие индивидуальные проектные задания по одной из правовых дисциплин:

А) Разработайте тест с нестандартным (например, графическим) способом предъявления ответов для текущего контроля знаний по правовой дисциплине.

В) Спроектируйте деловую игру для итогового контроля знаний, позволяющую включить в активную работу всех студентов группы, в том числе малоактивных.

В) Сконструируйте оригинальный кроссворд для проверки знания понятийного аппарата дисциплины. Раскройте его методические возможности.

Г) Подготовьте комплекс из 5-7 ребусов для проверки знания терминологии одной из правовых дисциплин. Предложите варианты методики применения их на занятиях в вузе.

Задание 4. Решите тесты.

Тест 1.

1. Укажите проблемы образования середины прошлого века, которые породили идею технологизации образовательного процесса.

- А) зависимость результатов обучения от индивидуальных возможностей обучающихся
- Б) неоднозначность и непредсказуемость результатов
- В) неумение педагогов пользоваться современными средствами обучения
- Г) низкий уровень квалификации педагогов
- Д) отсутствие качественных учебно-методических материалов
- Е) полная зависимость результатов обучения от личности обучающего

2. Сопоставьте основные этапы технологизации образовательного процесса и их основное содержание.

Этапы	Содержание этапов
А) первый	а) введение в педагогическую практику термина «технология образования»
Б) второй	б) попытки дальнейшего осмысления сущности современного педагогического процесса, появление интерактивных средств обучения, многоаспектный подход к проблеме
В) третий	в) развитие идеи программированного обучения – распространение средств обратной связи, электронных классов, обучающих машин
Г) четвертый	г) расширение понятия «педагогическая технология», отнесение к ней всего, касающегося совершенствования учебного процесса
Д) пятый	д) сближение двух направлений: информационного и технологического, возникновение новых направлений, дающих качественные результаты обучения

Ответ: А - ___; Б - ___; В - ___; Г - ___; Д - ___.

3. Укажите характерные признаки технологии.

- А) вариативность
- Б) воспроизводимость
- В) комплексность
- Г) простота
- Д) результативность
- Е) системность

4. Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебным планом, представляющий собой систему форм, методов и средств обучения, которая обеспечивает наиболее эффективное достижение поставленных целей.

- А) да
- Б) нет

5. Внедрение современных технологий обучения в педагогическую практику позволяет:

- А) добиться стопроцентного качества знаний обучающихся
- Б) обеспечить грамотное использование средств обучения
- В) существенно повысить квалификации педагогов
- Г) сделать педагогический процесс более управляемым

6. Чтобы технология имела право функционировать в образовательном пространстве, она должна быть:

- А) востребованной педагогами-практиками
- Б) пригодной к профессиональному тиражированию
- В) универсальной по отношению к учебным предметным

Г) отвечать всем перечисленным требованиям

7. Допишите недостающий фактор, влияющий на выбор педагогической технологии.

А) приоритетность целей образования

Б) специфика содержания обучения

В) уровня технической оснащенности учебного процесса

Г) _____

8. В настоящее время под инновациями в образовании понимают:

А) внесение изменений в существующий образовательный процесс

Б) использование в преподавании дисциплины чего-то впервые

В) появление чего-то нового, не существовавшего ранее

Г) все перечисленное

9. Обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучающегося призваны _____ технологии.

10. Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности:

А) добиться высоких результатов обучения

Б) помочь развиться индивидуальности обучающегося

В) раскрыть творческий потенциал педагога

Г) сделать учебный процесс интересным

11. Укажите существенные признаки педагогических игр.

А) возможность включить в игру большое количество учащихся

Б) неизменные интерес обучающихся и их активность

В) учебно-познавательная направленность

Г) четко поставленная цель обучения

Д) все перечисленные

12. Укажите возможные направления использования информационных технологий в высшем образовании.

А) выполнение учащимися проектов

Б) конструирование и моделирование изделий

В) разработка мультимедийных презентаций

Г) все перечисленные

13. Активные методы обучения – это методы, которые принуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

А) да

Б) нет

14. Проблемное обучение приближает процесс познания обучающихся к:

А) игровой деятельности

Б) исследовательской деятельности

В) коллективной деятельности

Г) проектной деятельности

14. Допишите недостающий признак такого активного метода как разыгрывание ролей.

А) ввод педагогом в процессе занятия корректирующих условий

Б) взаимодействие участников игрового занятия

В) наличие задачи и проблемы и распределение ролей

Г) _____

15. Групповая дискуссия способствует формированию у обучающихся:

А) активной жизненной позиции

Б) культуры труда на рабочем месте

В) способности к творческой деятельности

Г) умения точно выражать свои мысли

16. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна:

А) вызывать активный интерес обучающихся

Б) иметь теоретическую или практическую актуальность

В) обеспечить существование вариантов решения проблемы

Г) отвечать всем перечисленным требованиям

17. Проектируя содержание информации на слайдах компьютерной презентации, необходимо:

А) использовать короткие слова и предложения

Б) минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных

В) сделать привлекательными заголовки

Г) выполнить все перечисленные требования

18. Оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления обучающихся позволяет:

А) графическая работа

Б) кейс-задание

В) портфолио

Г) проект

19. Укажите достоинства балльно-рейтинговой системы оценивания учебных результатов студентов:

А) возможность поддерживать систематическую работу обучающихся

Б) повышение уровня сознательной дисциплины на занятиях

В) стимулирование творческого отношения к работе

Г) все перечисленные

20. Сопоставьте функции портфолио и их содержание.

Функции портфолио	Содержание функций
А) диагностическая	а) обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году
Б) мотивационная	б) поддерживает учебные цели обучающегося
В) развивающая	в) позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения обучающегося
Г) рейтинговая	г) поощряет результаты деятельности обучающихся, преподавателей и родителей
Д) содержательная	д) раскрывает весь спектр выполняемых обучающимися работ
Е) целеполагания	е) фиксирует изменения и рост знаний обучающихся за определенный период времени

Ответ: А - ___; Б - ___; В - ___; Г - ___; Д - ___; Е - ___.

Тест.2.

1. Инновации в образовании являются:

А) путем его модернизации

Б) средством его модернизации

В) результатом его модернизации

Г) верно все перечисленное

2. Допишите недостающий закон протекания инновационных процессов в образовании.

А) закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды

Б) закон стереотипизации педагогических инноваций

В) закон финальной реализации инновационного процесса

Г) _____

3. Укажите основные направления реализации инновационных процессов в образовании.

А) разработка и внедрение новых педагогических технологий

Б) создание новых видов учебных заведений

В) формирование нового содержания образования

Г) все перечисленные

4. Отметьте буквой «О» объективные, буквой «С» субъективные факторы, влияющие на выбор формы учебных занятий.

А) возможности учебно-материальной базы кабинета

- Б) место занятия в учебном режиме дня, недели
- В) особенности педагогического мастерства преподавателя
- Г) особенности содержания учебного материала курса
- Д) психологические особенности обучающихся
- Е) частные дидактические цели структурных элементов занятия

5. Проведение семинара в виде дискуссии гарантирует глубокий анализ и понимание проблемы всеми студентами, усвоение ими всей темы, познавательную активность.

- А) да
- Б) нет

6. К вспомогательным формам организации процесса обучения относятся:

- А) кружковая работа
- Б) лекции-слайд-шоу
- В) учебные конференции
- Г) факультативы
- Д) экскурсии

7. К инновационным методам преподавания правовых дисциплин в высшей школе можно отнести:

- А) деловые игры
- Б) метод кейсов
- В) мозговой штурм
- Г) все перечисленные

8. Правовые игры, дискуссии, проигрывание правовых ситуаций являются интерактивными методами получения и переработки правовых знаний.

- А) да
- Б) нет

9. Допишите название недостающей группы методических приемов преподавания правовых дисциплин.

- А) приемы организации познавательной деятельности
- Б) приемы устного изложения теоретического материала
- В) приемы формирования учебных умений
- Г) _____

10. На стадии рефлексии применяют следующие методические приемы:

- А) возвращение к первоначальным представлениям
- Б) написание синквейна
- В) написание эссе по теме занятия
- Г) все перечисленные

Вопросы к зачету

1.История идей в сфере образования. Педагогические воззрения Д. Локка, Я. Коменского, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Дистервега, И. Гербарта...

2.Европейская традиция в сфере образования. Классическая (новоевропейская) модель школы. Европейский университет.

3.Три века российского высшего образования. Дилеммы образования.

4.Высшие ценности современного общества. Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.

5.Новые тенденции и перспективы в развитии высшей школы в России. Непрерывность образования. Многоуровневость образования в вузе. Поствузовское образование.

6.Конкурентоспособность российского высшего образования.

7.Объективные причины технологизации учебного процесса.

8.Этапы технологизации учебного процесса.

9.Сущность понятия «технология». Признаки педагогических технологий.

10.Задачи, решаемые с помощью педагогических технологий.

11.Подходы к классификации технологий обучения.

- 12.Формы обучения в высшей школе.
- 13.Оценка и отметки. Экзаменационный метод проверки знаний. Его плюсы и минусы.
- 14.Производственная, педагогическая практики.
- 15.Технология модульного обучения. История возникновения технологии. Ее характеристика.
- 16.Исследовательские технологии. История развития технологий. Краткая характеристика сущности исследовательских технологий.
- 17.Кейс-технологии. Сущность технологий, история их появления и развития. Условия эффективного применения кейс-технологий в высшей школе.
- 18.Проектные технологии обучения. Характеристика проектного обучения. Использование проектного обучения в высшем образовании.
- 19.Игровая технология обучения. Этапы разработки игр и методика их применения в высшем образовании.
- 20.Личностно ориентированные технологии обучения. Сущность технологий. Особенности реализации в высшей школе.
- 21.Современные технологии оценивания результатов обучения.
- 22.Активизация учебного процесса как проблема и задача вузовской педагогики.
- 23.Поиски отечественной педагогики в области новых технологий обучения.
- 24.Психолого-педагогическое и методическое обеспечение учебного процесса.
- 25.Техническая оснащенность педагогического процесса.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) В течение семестра за выполнение заданий по курсу студент может максимально получить 80 баллов;
- 2) На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

При этом для получения положительной итоговой оценки на зачете необходимо получить не менее 60% по каждой составляющей и выполнить все задания для практических занятий. Шкала перевода баллов в оценку: до 40 – «не зачтено»; 41-100 – «зачтено».

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1	Выполнение заданий	80	
1.1	Практические занятия	30	
1.2	Самостоятельная работа	30	
1.3	Учебные проекты/деловая игра	20	
2	Зачет	20	
	Итого	100	

Работа над творческим индивидуальным заданием включает в себя: постановку проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация). На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Требования к отчёту о выполнении задания:

- название проекта;

- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- общая характеристика проекта;
- идея проекта;
- цели и задачи проекта;
- участники проекта;
- этапы выполнения проекта;
- условия участия в проекте (организационные, технические, другие);
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;
- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта;
- диагностическая и оценочная группа;
- результаты проекта, их оценка;
- возможное продолжение и развитие проекта;
- авторы проекта.

Критерии оценки индивидуального задания

I. Оформление и выполнение задания:

1. Актуальность темы и значимость работы.
2. Объём и полнота разработки, самостоятельность, законченность, подготовленность работы.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записи: оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

II. Защита:

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убежденность.
2. Объём и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (07.09.2016).
2. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 163 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8052-3. - <http://www.biblio-online.ru/book/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955>

7.2. Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Частное образовательное учреждение высшего обра-

зования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (07.09.2016).

2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (07.09.2016).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» направлена на формирование у студентов готовности к использованию современных образовательных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования.

Изучение данной дисциплины осуществляется на аудиторных (лекционных и семинарско-практических) занятиях и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Лекции закладывают основы научных знаний об инновационных образовательных технологиях. Дальнейшее углубление, расширение, детализация этих знаний, выработка необходимых профессиональных умений осуществляется на семинарско-практических занятиях, которые являются логическим продолжением лекций. Помимо этого на занятиях осуществляется контроль степени владения необходимым теоретическим материалом, умения студентов анализировать учебно-методическую литературу и работать с лекционным материалом. Все это требует большой подготовительной работы к занятию.

Тематика и содержание семинарско-практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были предложены для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую психолого-педагогическую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка студентов к практическим занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретико-педагогических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения и творческого применения для решения практических задач.

В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий требует актуализации таких знаний, опираясь на которые, можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-

репродуктивного и творческого характера. Они включают анализ педагогических ситуаций, изучение педагогического опыта, проектирование отдельных сторон учебного процесса. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение с позиций психолого-педагогической теории, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода. Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению педагогического кругозора, формированию профессионально-педагогического мышления будущих специалистов.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Инновационные технологии преподавания правовых дисциплин» является зачет.

Методические указания при подготовке к зачету:

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарско-практических занятий, результатов самостоятельной работы.

2. На зачете студент дает ответы на вопросы без предварительной подготовки.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформирована следующая компетенция:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знание возможностей использования содержания дисциплины «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» в реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

умения отбирать учебный материал дисциплины «Инновационные образовательные технологии в высшей школе», необходимый для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

навыки конструирования содержания учебного материала по дисциплине «Инновационные образовательные технологии в высшей школе», необходимого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части Блока 1 дисциплин программы академического бакалавриата.

Для успешного освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» студенты должны:

- иметь представление о содержании своей будущей профессиональной деятельности;
- разбираться в психологических особенностях людей различных возрастных групп;
- обладать навыками учебного труда.

Освоение данной дисциплины как предшествующее необходимо для успешного прохождения производственной практики, а также для выполнения выпускной квалификационной работы, дальнейшего обучения в магистратуре и самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Куликова Т.А, к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики профессионального образования.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Куликова Татьяна Алексеевна	к.п.н.	доцент	доцент кафедры правовых дисциплин