



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Технологий и сервиса	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	История и Право	
	Основы теории технологической подготовки	Б1.В.ДВ.05.08

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы теории технологической подготовки»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2013

Заведующий кафедрой технологий и сервиса

 А.Н. Сергеев

Декан факультета истории и права

Н.В.Лебединец



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностно-смысловые основы трудовой деятельности; – историю трудового обучения и технологической подготовки в России и за рубежом; – основные методы формирования трудовых умений; – внутренние и внешние условия и средства трудовой деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать личный профессиональный план, определять общую работоспособность и уровень мотивации к успеху; – применять на практике различные виды контроля и современные средства оценивания учебной деятельности школьников, самоконтроля, составлять карты подготовки к занятию и инструкционные карты для учащихся. <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, способами и средствами научной организации и рационализации трудовой деятельности; – основными методами формирования конструктивно-технических, организационно-технологических и операционно-контрольных умений. 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин образовательной программы (Блок 1). Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108	–
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	
в том числе:		
лекции	16	–

Основы теории технологической подготовки	Б1.В.ДВ.05.08	
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)		
семинарские занятия		
практические занятия	26	–
КСР (контрольные работы)	2	–
Самостоятельная работа студента (всего)	64	–
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	16	–
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	26	–
подготовка учебного проекта	12	–
подготовка к контрольной работе		
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		
подготовка к зачету	10	–
Промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр)		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение. Природа и практическая значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности. История трудового и экономического обучения.	4	6		10
Тема 2. Теория труда. Внешние характеристики деятельности	4	6		10
Тема 3. Теория труда. Внутренняя характеристика деятельности: процессы и механизмы психической регуляции, структура и содержание, операционные средства реализации. Физиологические основы трудовых процессов. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности	4	6		10
Тема 4. Основы теории формирования трудовых умений. Теория трудовых умений.	4	8		12
Подготовка учебного проекта				12
Контрольная работа			2	
Подготовка к зачету				10
ИТОГО	16	26	2	64

Тема 1. Введение. Природа и практическая значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности. История трудового и экономического обучения

Труд – как необходимое условие существования и развитие всякого общества и важнейшая для формирования личности деятельность. Труд как социально-психологическая реальность. Житейские и философские представления о труде. Человек как субъект труда. Развитие человека в труде. История физиологии труда. Понимание труда и профессии. Основные характеристики, регуляторы и признаки труда. Соотношение человека и объективных требований труда, работы, профессии. Понятие и основные характеристики профессии. Становление технического обучения

в общеобразовательных учреждениях разных стран. Трудовая (технологическая) подготовка в Соединенных Штатах Америки. Четыре модели технологического образования в школах Англии. Общетеchnическое образование в австрийских, германских и французских школах. Кооперативное движение во Франции.

Преподавание «Ручного труда» в России. Политехническое образование в советских школах. Современная технологическая подготовка российских школьников. Современное экономическое образование российских школьников.

Практическое занятие №1 Культурно-исторические основы развития знания о труде

Цель: познакомиться с философскими концепциями и традиционными представлениями о труде.

План

1. Представления о труде в древности и в эпоху феодализма.
2. Житейские и философские представления о труде. К. Маркс и Э. Фромм о природе труда.
3. Общие тенденции в развитии представлений о труде.

Тема 2. Теория труда. Внешние характеристики деятельности

Определение деятельности. Классификация деятельностей. Основные виды и типы деятельности. Трудовая, игровая, учебная. Индивидуальная и совместная. Исполнительская и управленческая. Непосредственная и опосредованная. Умственная и физическая. Типы профессиональной деятельности. Формирование деятельности. Элементы трудовой деятельности: трудовое движение, трудовое действие, трудовая (производственная) операция. Классификация и виды трудовой деятельности. Системность деятельности: внешний (предметно-действенный) план и внутренний (психологический). Понятия субъекта и объекта труда, предмета, условий и средств деятельности как внешних характеристик деятельности. Адаптация внешних средств деятельности. Оптимизирующая адаптация внешних условий деятельности: температура, газовый состав воздуха, давление, световые условия, акустические условия. Защитная адаптация внешних условий деятельности: температурные условия, недостаток пищи как энеpгoнoсителя, воздушная среда, изменение атмосферного давления, вредные газовые примеси в воздушной среде, вибрации, световая среда, акустическая среда, ультрафиолетовое излучение, источники высокой, ультравысокой сверхвысокой частоты. Гигиена труда в учебных мастерских. Труд и здоровье человека. Особенности охраны труда молодежи. Охрана труда женщин. Правовое регулирование труда учителя. Правила построения рационального режима труда и отдыха.

Практическое занятие №2 Тема: Внешние средства трудовой деятельности. Расчет искусственного освещения. Расчет показателей теплового состояния человека

Цель: сформировать первоначальные умения расчета системы искусственного освещения и показатели теплового состояния человека.

Вопросы для повторения:

1. Внешние условия трудовой деятельности. Защитная адаптация внешних условий деятельности.
2. Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков, санитарные правила и нормы.
3. Виды искусственного освещения.
4. Виды искусственных источников света.

Тема 3. . Теория труда. Внутренняя характеристика деятельности: процессы и механизмы психической регуляции, структура и содержание, операционные средства реализации. Физиологические основы трудовых процессов. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда.

Функциональные состояния человека. Классификация функциональных состояний. Структура и методические подходы к диагностике функциональных состояний. Виды функциональных состояний. Утомление и его профилактика. Физиологические основы производственного утомле-

ния. Усталость. Монотония. Работоспособность организма. Динамика работоспособности. Резервный и актуализированный уровень. Фазы мобилизации, первичной реакции, гиперкомпенсации, оптимальной работоспособности, субкомпенсации, конечного прорыва, декомпенсации, срыва, восстановления, суперкомпенсации. Значение охранительного торможения в динамике работоспособности. Эмоционально - волевые процессы в регуляции трудовой деятельности. Эмоции. Воля. Трудовой мотив. Состояния, связанные с чрезмерным эмоциональным напряжением: фрустрация, тревога, стресс. Эмоции и физические упражнения.

Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Признаки значимости труда. Удовлетворенность трудом в соответствии с его содержанием. Факторы удовлетворенности трудом: заработная плата, отношения с сотрудниками и руководством, возможности продвижения по службе и т.д.. Потребности человека и уровень притязаний. Виды концепций мотивов трудовой деятельности.

Внешние мотивы трудовой деятельности: факторы давления, притяжения-отталкивания, инерции. Внутренние мотивы трудовой деятельности: собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности для реализации внепрофессиональных целей. Приемы оптимизации мотивационного потенциала трудовой (профессиональной) деятельности.

Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Возможные пути решения проблемы справедливой оценки общественной значимости по конкретным видам трудовой деятельности (профессиям). Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях

Практическое занятие №3 Функциональные состояния человека

Цель: проанализировать различные функциональные состояния человека, определить степень их влияния на его трудовую деятельность и сформировать умение проведения самооценки стрессоустойчивости личности

План

1. Виды функциональных состояний
2. Эмоционально-волевые процессы в регуляции трудовой деятельности
3. Стресс – как функциональное состояние человека, связанное с чрезмерным эмоциональным напряжением

Практическое занятие №4 Игра - дискуссия «Заработная плата работника»

Цель: актуализировать в сознании студентов необходимость осмысления проблемы справедливости (и не справедливости) в оценке труда разных специалистов.

Темы для повторения:

1. Ценностно - смысловые основы трудовой деятельности
2. Факторы удовлетворенности трудом
3. Признаки значимости труда
4. Приемы оптимизации мотивационного потенциала трудовой (профессиональной деятельности).

Задания для практического занятия:

1. Каждый участник на листе изображает таблицу (прилагается) и заполняет ее.
2. Проанализировать таблицы и общими усилиями обозначить универсальные критерии.
3. С помощью выбранных критериев оценить каждую предложенную профессию с точки зрения «справедливой оплаты труда».
4. Просчитать итоговый балл по каждой профессии и сравнить полученные результаты с «реальными» зарплатами данных работников

Тема 4. Основы теории формирования трудовых умений. Теория трудовых умений.

Природа умений. Обобщенность как специфическое свойство умений. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Пути формирования умений. Роль умений в развитии личности. Классификация общетрудовых умений. Конструктивно-технические, организационно-технологические и операционно-контрольные умения. Структура и характеристика. Особенности формирования конструктивно-технических, организационно-технологических и операционно-контрольных умений.

Практическое занятие №5 Формирование профессиональных умений. Конструктивно – технические умения

Цель: привитие навыков и развитие логики поиска рациональных подходов к идее, решению, ответу на задачу или ситуацию как одного из способов формирования творческого технологического мышления.

Вопросы для повторения:

1. Понятие конструктивно-технических умений. Раскрытие содержания в связи с процессом труда.

2. История развития “брейнсторминга”. Правила мозгового штурма и этапы его проведения. Условия проведения обратной мозговой атаки.

Практическое занятие №6 Формирование профессиональных умений. Операционно-контрольные умения

Цель: формирование практических умений осуществления различного вида контроля знаний и умений учащихся и самоконтроля

Вопросы для повторения:

1. Классификация умений

2. Операционно – контрольные умения. Раскрытие умений в связи с процессом труда

3. Методы контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся

4. Методы самодиагностики и саморазвития.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Одним из обязательных условий успешного изучения дисциплины является самостоятельная учебная и исследовательская работа, которая включает:

- работа с лекционным материалом и подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, способствующих решению учебных задач;
- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
- выполнение творческих заданий;
- составление сравнительных таблиц;
- анализ литературы по программе элемента модуля.
- изучение материала, подготовка сообщений в процессе подготовки к семинарским занятиям.
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы теории технологической подготовки» имеет своей целью получение необходимых знаний, умений и навыков для подготовки к практическим занятиям и выполнению учебного проекта, при условии самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной), используя материалы, содержащиеся в информационной образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, и использования доступных студентам программно-аппаратных комплексов адекватных решаемым задачам.

Тематика практических занятий, порядок выполнения и контроля самостоятельной работы студентов соответствует приведенному в разделе 4 данного документа.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме тестирования в Moodle.

Тематика учебных проектов определяется индивидуально для каждого студента.

Рекомендации по подготовке сообщения:

При выполнении сообщения следует помнить, что его объем не должен превышать 5 страниц печатного текста. При оформлении сообщения целесообразно придерживаться тех же правил, которые предъявляются к оформлению теста научного доклада на конференции.

В конце текста сообщения необходимо привести перечень использованной литературы, включая интернет-источники.

Особое внимание следует обратить на то, что сообщение должно вызывать интерес присутствующих на занятии студентов.

Рекомендации по выполнению реферата:

При выполнении реферата следует помнить, что его объем не должен превышать 15 страниц печатного текста. При оформлении реферата целесообразно придерживаться тех же правил, которые предъявляются к оформлению курсовой работы.

В реферате должна быть обоснована актуальность проблемы, сформулированы цель и задачи, раскрыта тема и сделаны выводы. В конце необходимо привести перечень использованной литературы, включая интернет-источники.

Рабочая программа дисциплины «Основы теории технологической подготовки».

Тематика семинарских занятий соответствует приведенному в разделе 4 данного документа.

1. Основы теории технологической подготовки: учебное пособие / И. Ю. Башкирова, Т. А. Куликова, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 270 с.

2. Основы исследований в технологическом образовании: учебное пособие / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 154 с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	– ценностно-смысловые основы трудовой деятельности; – историю трудового обучения и технологической подготовки в России и за рубежом; – основные методы формирования трудовых умений; – внутренние и внешние условия и средства трудовой деятельности.	Отметка «зачтено» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи зачета сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений 41–100. Отметка «не зачтено» выставляется, если в процессе освоения дисциплины и сдачи зачета сумма баллов балльно-рейтинговой системы находится в диапазоне значений
Умения	– разрабатывать личный профессиональный план, определять общую работоспособность и уровень мотивации к успеху; – применять на практике различные виды контроля и современные средства оценивания учебной деятельности школьников, самоконтроля, составлять карты подготовки к занятию и инструкционные карты для	

	учащихся.	0–40
Навыки и (или) опыт деятельности	– навыками использования методов, способов и средств научной организации и рационализации трудовой деятельности; – навыками формирования конструктивно-технических, организационно-технологических и операционно-контрольных умений.	

Критерии оценивания компетенций сформированы на основе балльно-рейтинговой системы с помощью комплекта методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4 данного документа).

Знания, умения, навыки и компетенции студентов по дисциплине оцениваются по двухбалльной шкале с отметками: «зачтено»; «не зачетно». Как правило при двухбалльной системе преподавателями используются следующие показатели, при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости по дисциплине:

Оценка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине в процессе освоения соответствующего этапа формирования компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)» осуществляется при помощи следующих средств:

Формы контроля: устный (собеседование, коллоквиум, зачёт), письменный (тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, заполнение таблиц, рецензирование, аналитический отчёт), смешанный (самоанализ и защита проекта, презентация).

Собеседование проводится по каждой теме модуля. Вопросы указаны в практической части семинарского занятия.

Коллоквиум служит формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы, вопросы изучаемого курса, указанные в разделе «Самостоятельная работа студентов», а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации студента, определяется учебным планом подготовки по направлению ВПО.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с тематическим планом и содержанием курса. Типовые задания для самостоятельной работы по данному модулю ориентированы на формирование у студентов компетентности в области психологического знания, основных стратегий поведения человека и самопомощи в экстремальных ситуациях.

Краткосрочные учебные задания применяются нами на занятиях по технологической эс-

тетике для формирования у студентов элементов дизайнерского мышления, способности решать творческие задачи. Краткосрочные задания имеют целью развитие навыков генерирования проектных идей и выражения их наиболее рациональными средствами, способствуют уменьшению дистанции между рождением идеи в сознании и фиксированием ее на листе бумаги или в объеме, дабы сократить влияние факторов, сковывающих фантазию.

Выполнение самостоятельного творческого поискового проекта может являться итоговой работой студентов, в которой будет проведен не только теоретический анализ изучаемой проблемы, но и даны конкретные практические предложения по ее разрешению. Умение применять практические знания на практике, собственно, и является одним из важнейших показателей эффективности обучения.

Критериями оценивания выполненных проектов, будут являться следующие (В.Д. Симоненко):

Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы;

Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми;

Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитаты;

Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов;

Качество пояснительной записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста.

Так же, следует привести критерии оценивания защиты выполненного проекта (В.Д. Симоненко):

Качество доклада: полнота представления работы, подходов, результатов; убедительность и убежденность;

Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи;

Педагогическая ориентация: культура речи, манера, чувство времени, удержание внимания аудитории;

Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.

В процессе внеаудиторной самостоятельной работы каждый студент выполняет задание по одной из предлагаемых далее тем, оформляя его в соответствии с принятыми требованиями.

Задания для самостоятельной работы студентов делятся на 4-ре блока в соответствии с разделами программы. Кроме того, студентам предлагается выполнение учебного проекта по интересующей его теме. Тему можно выбрать и самостоятельно в границах содержания курса.

Раздел курса	Содержание заданий	Форма отчетности
№1	Эргономика как наука. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Анализ формирования различных систем профессиональной деятельности. Метод проектов в образовательной области «Технология». Понятие технологической культуры. Сравнительный анализ современных систем технологического образования России и стран Европы (на выбор)	Выписки Устный ответ
№2	Теория труда как наука. Структура производства. Научная организация труда.	Выписки Устный ответ
№3	Эмоционально-волевые процессы в регуляции трудовой деятельности. Удовлетворенность трудом. Приемы оптимизации мотивационного потенциала трудовой (профессиональной) деятельности.	Выписки Устный ответ
№4	Учебный проект с использованием аудиовизуальных мультиме-	Защита проекта

Пример тестового контроля
(пример формы контрольной работы)

1. В каком году В.М. Бехтеревым была созвана Первая Всероссийская конференция по научной организации труда:

- А) 1921 г..
- Б) 1925 г.
- В) 1930 г
- Г) 1922г.

2. Относительно завершенный элемент деятельности, направленный на достижение определенной, промежуточной для деятельности в целом и осознаваемой цели - это:

- А) действие
- Б) способ
- В) движение
- Г) прием

3. К основным физиологическим характеристикам трудовой деятельности можно отнести:

- А) утомление
- Б) тяжесть труда
- В) напряженность труда
- В) работоспособность

4. К внешним мотивационным факторам трудовой деятельности относят:

- А) условия труда
- Б) заработную плату
- В) советы друзей
- Г) модные тенденции
- Д) престижность профессии

5. Восстановите правильную последовательность этапов при составлении схемы анализа профессий:

- А) предмет труда
- Б) средства труда
- В) цели труда
- Г) особенности труда
- Д) условия труда
- Е) характер подвижности в труде
- Ж) ответственность в труде
- З) характер общения в труде
- И) типичные трудности
- К) минимальный уровень образования

6. Укажите последовательность формирования трудовых операций:

- А) поэтапная интериоризация действия
- Б) автоматизация действия
- В) обобщение исходного действия
- Г) перевод в более сложное действие

7. Сопоставьте степени и показатели тяжести труда:

Степени тяжести труда (физическая работа)	Показатель тяжести труда (вес перемещаемого груза)
Легкая	А) до 5 кг
Средняя	Б) от 6 до 12 кг
Тяжелая	В) от 11 до 30 кг
Очень тяжелая	Г) больше 30 кг

Д) от 6 до 10 кг

Е) больше 40 кг

Ж) от 30 до 40 кг

8. Сопоставьте психические состояния и их характеристики:

Психические состояния	Характеристики психических состояний
А) стресс	А) первичное психическое состояние, которое характеризуется чувством диффузного опасения, ожидания, беспокойства, ощущения неопределенной угрозы
Б) тревога	Б) комплекс физиологических реакций, который представляет собой реакцию адаптации организма, состоящую из трех фаз
В) фрустрация	В) психическое состояние, в котором напряженность смещена в сферу внимания и является основной
	Г) психическое состояние острого переживания неудовлетворенной потребности:
	Д) психическое состояние, связанное с переживаниями, стимулирующее человека к действию или задерживающее действие, благоприятствующее или препятствующее его разрешению

Примерная тематика индивидуальных учебных проектов

1. Характеристика видов немеханизированного физического труда
2. Характеристика форм конвейерного труда
3. Характеристика видов труда с преобладанием сенсорной нагрузки
4. Методы оценки тяжести труда и напряженности труда
5. Состояние стресса, механизм развития, влияние на деятельность
6. Трудные состояния, их виды и влияние на деятельность
7. Роль потребностей в формировании эмоциональных и волевых процессов
8. Сравнительная характеристика содержательных и процессуальных теорий мотивации
9. Специфика формирования мотивации профессионалов
10. Проблема формирования самосознания и мотивационной направленности личности в труде
11. Мебель в интерьере (организация и разделение единого пространства помещений мебелью)
12. Моя квартира (планировочное решение)
13. Моя дача (планировочное решение)
14. Площадка для отдыха на приусадебном участке
15. Детская спортивно-игровая площадка на приусадебном участке
16. Благоустройство приусадебного участка (с применением элементов ландшафтного дизайна)
17. Украшение интерьеров традиционными народными методами
18. Я люблю мой чистый город (разработка современных урн-контейнеров и другого простейшего «экологического» оборудования)
19. Разработка экологических игр и др

Студент может предложить собственный вариант учебного проекта по интересующей его тематике.

Вопросы к зачету

1. Труд как социально-психологическая реальность. Житейские и философские представления о труде.
2. История физиологии труда.
3. Человек как субъект труда. Развитие человека в труде.
4. Понятие и основные характеристики профессии.
5. Определение деятельности. Классификация деятельностей.
6. Основные виды и типы деятельности.
7. Типы профессиональной деятельности.
8. Элементы трудовой деятельности: трудовое движение, трудовое действие, трудовая (производственная) операция.
9. Классификация и виды трудовой деятельности.
10. Системность деятельности: внешний (предметно-действенный) план и внутренний (психологический).
11. Понятийный аппарат в теории труда.
12. Внешние средства деятельности. Адаптация внешних средств деятельности.
13. Оптимизирующая адаптация внешних условий деятельности.
14. Защитная адаптация внешних условий деятельности.
15. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда.
16. Функциональные состояния человека. Классификация функциональных состояний.
17. Утомление. Физиологические основы производственного утомления. Усталость. Монотония.
18. Работоспособность организма. Динамика работоспособности.
19. Значение охранительного торможения в динамике работоспособности.
20. Утомление и его профилактика. Правила построения рационального режима труда и отдыха.
21. Гигиена труда в учебных мастерских.
22. Эмоционально - волевые процессы в регуляции трудовой деятельности. Трудовой мотив.
23. Состояния, связанные с чрезмерным эмоциональным напряжением: фрустрация, тревога, стресс.
24. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Признаки значимости труда.
25. Удовлетворенность трудом в соответствии с его содержанием. Факторы удовлетворенности трудом.
26. Потребности человека и уровень притязаний.
27. Внешние мотивы трудовой деятельности.
28. Внутренние мотивы трудовой деятельности.
29. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности.
30. Природа умений. Обобщенность как специфическое свойство умений.
31. Классификация общетрудовых умений. Конструктивно-технические, организационно-технологические и операционно-контрольные умения. Структура и характеристика.
32. Особенности формирования конструктивно-технических.

33. Особенности формирования организационно-технологических умений.
34. Особенности формирования операционно-контрольных умений.
35. Становление технического обучения в общеобразовательных учреждениях разных стран. Трудовая (технологическая) подготовка в Соединенных Штатах Америки.
36. Становление технического обучения в общеобразовательных учреждениях разных стран. Четыре модели технологического образования в школах Англии.
37. Становление технического обучения в общеобразовательных учреждениях разных стран. Общетеchnическое образование в австрийских, германских и французских школах. Кооперативное движение во Франции.
38. Преподавание «Ручного труда» в России.
39. Политехническое образование в советских школах.
40. Современная технологическая подготовка российских школьников.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине «Основы теории технологической подготовки» используется комплекс учебно-методических материалов в электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролирующие функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости и полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам дисциплины. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы, разработанные коллективом авторов кафедры технологии и сервиса:

1. Основы теории технологической подготовки: учебное пособие / И. Ю. Башкирова, Т. А. Куликова, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 270 с.

2. Основы исследований в технологическом образовании: учебное пособие / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 154 с.

Критерии оценки при проверке письменных работ

Все работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

1) *эссе*:

самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения) (рекомендуемый объем эссе – 3-4 страницы);

2) *реферат*:

самостоятельность выполнения, способность систематизировать материал из нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, умение кратко и логично его изложить и сделать выводы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям (рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц);

3) *рецензирование статьи (документа)*:

адекватное понимание научного содержания статьи; емкое и относительно краткое

изложение содержания статьи, выделение ее ведущих идей и положений, оценка их актуальности, новизны, теоретической и практической значимости; научный стиль, аргументированность, критичность и доказательность оценки положений рецензируемой статьи; наличие собственной точки зрения на излагаемые в статье проблемы и умение ее обосновать (рекомендуемый объем рецензии – 1-2 страницы).

Дополнительной оценке (присуждению дополнительных баллов) подвергается привлечение в рецензии сопоставительного материала, включение проблем данной статьи в более широкий научный контекст.

Работы должны быть написаны грамотно. В случае наличия в работе грамматических ошибок оценка снижается на 1-2 балла.

Работа над творческим индивидуальным заданием включает в себя: постановку проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация). На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Требования к отчёту о выполнении задания

- название проекта;
- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- общая характеристика проекта;
- идея проекта;
- цели и задачи проекта;
- участники проекта;
- этапы выполнения проекта;
- условия участия в проекте (организационные, технические, другие);
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;
- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта;
- диагностическая и оценочная группа;
- результаты проекта, их оценка;
- возможное продолжение и развитие проекта;
- авторы проекта.

Критерии оценки индивидуального задания

I. Оформление и выполнение задания:

1. Актуальность темы и значимость работы.
2. Объем и полнота разработки, самостоятельность, законченность, подготовленность работы.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записи: оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

II. Защита:

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достиже-

нию высоких результатов, доброжелательность, контактность.

Система рейтинговой оценки знаний студентов

Вид работы	Оценка работы в баллах	Итоговое количество баллов
Текущий контроль:		
Работа на практическом занятии: - реферирование, аннотирование, рецензирование источников;	1 работа = 2 балла	0-16 балла
- подготовка публичного доклада (сообщения).	1 работа = 2 балла	0-26 балла
Выполнение творческого индивидуально-го задания	1 работа = 20 баллов	0-20 баллов
Выполнение заданий по самостоятельной работе в системе Moodle	1 задание = 1 балла	0-10 баллов
Итоговое контрольное тестирование	5 баллов	0-8 балла
Всего:		0-80 баллов
Итоговый контроль:		
Зачет		0 – 20 баллов
ИТОГО:		0-100 баллов

Результаты оценивания сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций фиксируются в БРС дисциплины, итоговый показатель заносится в зачетно-экзаменационную ведомость дисциплины.

Корреляция между стобалльной системой оценивания балльно-рейтинговой системы и оценкой (отметкой) на промежуточной аттестации

БРС	Оценка (отметка) на промежуточной аттестации
41–100	зачтено
0–40	не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

а) основная литература:

1. Основы исследований в технологическом образовании: учебное пособие / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 154 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_24200928_72731606.pdf (дата обращения: 16.06.2017)

2. Основы теории технологической подготовки: учебное пособие / И. Ю. Башкирова, Т. А. Куликова, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 270 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27639798&> (дата обращения: 16.06.2017)

7.2. Дополнительная литература

3. *Сорокоумова, Е. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. <https://bibli-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD>

4. *Воронина, Е. В.* Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика

: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7. <https://biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 03.04.2016).

2. Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс]. [Сайт]. – URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts> (дата обращения 03.04.2016).

3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=114> (дата обращения 03.04.2016).

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – URL: <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения 03.04.2016).

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – URL: <http://tsput.ru> (дата обращения 03.04.2016).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 03.04.2016).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» направлена на формирование у студентов адекватной современному уровню знаний картины мира; способствует формированию человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на преобразование этого общества с учетом природо - и культуросообразности, т.е. обладающего знаниями, умениями и навыками, эмоционально – нравственным отношением к преобразующей творческой экологически оправданной деятельности и готовности действовать с учетом ответственности за свои поступки.

Изучение данной дисциплины осуществляется на аудиторных (лекционных и практических) занятиях и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В лекциях раскрываются психологические аспекты готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Лекции закладывают основы научных знаний актуальных проблем психологической готовности в обобщенной форме. Дальнейшее углубление, расширение, детализация этих знаний, выработка умений в области психологической готовности к экстремальным ситуациям и последствиям выхода из них, осуществляется на практических занятиях, которые являются логическим продолжением лекций. Помимо этого, на практических занятиях осуществляется контроль степени владения необходимым теоретическим материалом, умения студентов анализировать учебно-методическую литературу и работать с лекционным материалом. Все это требует большой подготовительной работы к занятию.

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую психолого-педагогическую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка студентов к практическим занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретико-педагогических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса.

В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. Они включают анализ педагогических ситуаций, изучение педагогического опыта, проектирование отдельных сторон воспитательного процесса. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение с позиций психолого-педагогической теории, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода. Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению педагогического кругозора, формированию профессионально-педагогического мышления будущих специалистов.

Тематика учебных проектов определяется индивидуально для каждого студента.

Рекомендации по подготовке сообщения:

При выполнении сообщения следует помнить, что его объем не должен превышать 5 страниц печатного текста. При оформлении сообщения целесообразно придерживаться тех же правил, которые предъявляются к оформлению теста научного доклада на конференции.

В конце текста сообщения необходимо привести перечень использованной литературы,

включая интернет-источники.

Особое внимание следует обратить на то, что сообщение должно вызывать интерес присутствующих на занятии студентов.

Рекомендации по выполнению реферата:

При выполнении реферата следует помнить, что его объем не должен превышать 15 страниц печатного текста. При оформлении реферата целесообразно придерживаться тех же правил, которые предъявляются к оформлению курсовой работы.

В реферате должна быть обоснована актуальность проблемы, сформулированы цель и задачи, раскрыта тема и сделаны выводы. В конце необходимо привести перечень использованной литературы, включая интернет-источники.

Алгоритм самостоятельной работы с использованием метод кейсов (Case-study)

Кейс-стади – это обучение при помощи разбора игровых (реальных) практических ситуаций (кейсов). Это форма активного обучения зародилась в Гарвардской школе и в настоящее время используется для подготовки менеджеров в ведущих западных бизнес-школах повсеместно. У кейс-стади есть большие преимущества:

- развитие у студентов навыков анализа и критического мышления, понимание взаимосвязи между теорией и практикой;
- изучение теории принятия решений на конкретных примерах из практики бизнеса и отработка типовых схем решения проблемных ситуаций, тренировка навыков принятия управленческих решений;
- возможность выбора из множества вариантов решений, развитие творческих начал;
- поощрение индивидуальной и самостоятельной работы студентов в сочетании с групповым обсуждением, развитие навыков работы в команде;
- возможность контроля и текущей оценки знаний и умений студентов.

Как подготовиться к анализу ситуации

Этот вопрос, как и ситуационный анализ, вообще, не имеет какого-либо единственно правильного ответа. У каждого может быть свой подход. Однако некоторые рекомендации можно дать.

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите в чем ее сущность, а что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы – основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней). Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерий для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

Какие вопросы должен задать себе каждый участник

1. Внимательно ли я прочитал информацию или лишь просмотрел ее?
2. Учел ли я все относящиеся к делу факты?
3. Удалось ли сделать правильные выводы из имеющейся информации?
4. Не принимаю ли я чужое мнение за свое?
5. Не ошибаюсь ли я, думая, что все ориентируются на мое мнение?

6. Не слишком ли узко я понимаю абсолютную правильность или неправильность любого высказывания? Ведь совсем не обязательно, что выводы будут верными лишь потому, что они противоположны неверным выводам?

7. Не бьюсь ли я впустую, самому себе, доказывая неразумность и невозможность каких – либо фактов?

8. Может быть, я выбрал лишь ту информацию, которая не идет вразрез с моей собственной точкой зрения, и не заметил других важных сведений?

9. Принял ли я во внимание тот факт, что могу попасть под влияние своих собственных предубеждений, предрассудков или предвзятого мнения?

10. Не слишком ли я обобщаю? Не стоит ли вернуться к деталям? И правильно ли сделаны обобщения?

11. Не слишком ли много внимания я придаю какому-либо одному факту в принятии решения? Если да, то прав ли я?

12. Как я представляю себе реализацию принятых решений на практике? Каковы будут последствия? Могут ли возникнуть проблемы?

13. Не принял ли я решение, еще не проанализировав ситуацию? Не противоречат ли мои выводы и факты друг другу?

14. Действительно ли я слушаю говорящего или жду момент, когда он закончит говорить, а я смогу выразить свое мнение?

15. Будут ли мои замечания уместны в данный момент, или из-за них прервется нить рассуждения? С другой стороны, если группа заблуждается, отвлекается от темы или уходит от основной линии дискуссии, должен ли я молчать?

Несколько вопросов, на которые следует ответить после завершения кейс-стадии

1. Что нового я узнал?
2. Какие выводы вынес я из игры?

Электронная версия курса лекций, тематика и задания к практическим занятиям, доступны студентам в электронном учебном курсе «Основы теории технологической подготовки» (<http://moodle.tsput.ru>) для самостоятельной работы.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Основы теории технологической подготовки» является зачет. Методические указания при подготовке к зачету:

1. Подготовка к итоговому зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

2. На зачёт по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения индивидуального графика посещения учебных занятий);

- полный конспект практических занятий;

- отчеты по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы;

- творческий проект и его компьютерную презентацию, реферат в качестве отработки пропущенного материала);

3. На зачете студент дает ответы на вопросы без предварительной подготовки.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы теории технологической подготовки» информационно-коммуникационные технологии используются как объект изучения, средство выполнения профессиональных задач, а также как вспомогательный инструмент в процессе преподавания дисциплины

Лекции по дисциплине «Основы теории технологической подготовки» носят проблемный характер, в процессе изложения теоретического материала применяются дискуссии со студентами по наиболее значимым вопросам темы и разбор конкретных методических и технологических ситуаций.

В процессе подготовки к семинарским занятиям и индивидуального проектного задания студенты используют комплекс программно-аппаратных средств ИКТ. В качестве программной платформы проведения лабораторных занятий как правило используется ОС Windows 10. Антивирусное программное обеспечение: Microsoft Windows Defender.

Подготовка и оформление результатов индивидуального учебного проекта осуществляется с использованием текстового процессора Microsoft Word (включая его сетевую версию. <https://onedrive.live.com>. Требуется учетная запись Microsoft) или аналогичном (Open Office Writer, Google документы <https://docs.google.com>, требуется учетная запись Google и др.).

Студенты имеют постоянный локальный и удаленный доступ ко всем электронным учебно-методическим материалам дисциплины, размещенным в среде электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

При выполнении индивидуальных учебных проектов используется комплекс программно-аппаратных средств ИКТ.

– аппаратная платформа: неттоп: процессор Intel Atom D510 (64-разрядный, 2-х ядерный); видеоподсистема Intel GMA3150; аудиоподсистема Intel High Definition Audio; оперативная память 2 Gb; жесткий диск 320 Gb; контролера Ethernet 10/100; встроенный картридер; привод DVD RW; клавиатура; мышь; монитор 17" (4:3); ОС Windows 7;

– специализированное программное обеспечение: система управления обучением MOODLE, офисный пакет MS Office-2010, Free Studio – бесплатный набор мультимедиа программ для редактирования и конвертирования медиа-файлов, копирования и записи мультимедийных дисков, разработанный DVDVideoSoft Ltd., Olympus digital wave player.

При подготовке творческих и проектных заданий используются цифровые образовательные ресурсы следующих сайтов:

- Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- Российского общеобразовательного портала (<http://www.school.edu.ru/>);

В процессе освоения студентами дисциплины применяется среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) и электронный учебный курс по дисциплине для подготовки к практическим и лекционным занятиям. Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций (программа Microsoft PowerPoint) и мультимедийного оборуования.

Перечень программного обеспечения:

1. AlReader – кроссплатформенная универсальная программа для чтения электронных книг. Поддержка форматов HTML, FB2, EPUB, CHM, TXT, RTF, PDB/PRC, TCR, DOC, DOCX, ODT, SXW, ABW, ZABW. Бесплатна для русскоязычных пользователей. – URL: <http://www.alreader.com/> (дата обращения 03.04.2016).

2. Chrome – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях собственной лицензии EULA. – URL: <http://www.google.ru/intl/ru/chrome/> (дата обращения 03.04.2016).

3. FastStone Image Viewer – графический браузер, вьюер, редактор и конвертор графических файлов. Поддерживает все популярные форматы графики, включая JPEG, JPEG 2000, GIF, PNG, PCX, TIFF, WMF, BMP, ICO, RAW и TGA. Программа распространяется на условиях Free for Home Users. – URL: <http://www.faststone.org/FSViewerDetail.htm> (дата обращения 03.04.2016).

4. ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition – система оптического распознавания символов. Проприетарное коммерческое ПО. Лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. – URL: <http://www.abbyy.ru/finereader/> (дата обращения 03.04.2016).

5. Foxit Reader – программа для просмотра и печати документов формата PDF. Программа распространяется на условиях неисключительной, не подлежащую передаче бесплатной лицензии на установку и использование. – URL: <https://www.foxitsoftware.com/ru/products/pdf-reader/> (дата обращения 03.04.2016).

6. FreeCommander – менеджер файлов. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.freecommander.com/ru/index.htm> (дата обращения 03.04.2016).

7. Mozilla Firefox – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях тройной лицензии, позволяя создавать на основе исходного кода собственное ПО, и распространять его. – URL: <http://mozilla-russia.org/> (дата обращения 03.04.2016).

8. Mozilla Thunderbird – кроссплатформенный почтовый клиент с функциями календаря и планировщика. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://mozilla-russia.org/products/thunderbird/> (дата обращения 03.04.2016).

9. MS Office – офисный пакет. Проприетарное коммерческое ПО. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. Включает компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.). Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/whats-new-office> (дата обращения 03.04.2016).

10. MS Office 365 – офисный пакет MS Office и услуги. Для использования приложений необходима подписка привязанная к Вашей учетной записи Майкрософт. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/office-365-home> (дата обращения 03.04.2016).

11. MS Office Online – веб-версия Microsoft Office, включает в себя веб-версии следующих приложений: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote. Для бесплатного использования веб-версии приложений необходима учетная запись Майкрософт. – URL: <https://products.office.com/ru-ru/office-online/documents-spreadsheets-presentations-office-online> (дата обращения 03.04.2016).

12. LibreOffice – кроссплатформенный офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными операционными системами. Распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <https://ru.libreoffice.org/> (дата обращения 03.04.2016).

13. Opera – кроссплатформенный веб-браузер. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.opera.com/ru/> (дата обращения 03.04.2016).

14. Scribus – кроссплатформенное приложение для визуальной верстки документов, подготовки учебных материалов, технической документации, создание документов для высококачественной тиражируемой печати, создание интерактивных PDF-документов с заполняемыми формами для презентаций и др. Программа распространяется на условиях GNU General Public License. – URL: <http://www.scribus.net/> (дата обращения 03.04.2016).

15. ОС Windows 10. Антивирусное программное обеспечение Microsoft Windows Defender. Проприетарное коммерческое ПО. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. (Windows 10 Enterprise). – URL: <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/windows-help#windows=windows-10> (дата обращения 03.04.2016).

Перечень информационных справочных систем:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033. – URL: <http://www.garant.ru/?gclid=C1ry5Yib6skCFYj4cgodxB0Htg> (дата обращения 03.04.2016).

2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения 03.04.2016).

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 03.04.2016).

4. Информиио: ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – URL: <http://www.informio.ru> (дата обращения 03.04.2016).

5. Техэксперт: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/> (дата обращения 03.04.2016).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного мультимедийного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийных презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Занятия лекционного типа по дисциплине «Основы теории технологической подготовки» как правило проводятся на базе следующих специальных помещений (в зависимости от контингента студентов):

– Лекторий № 3, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого (технические средства обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, комплект аудио-усилительного оборудования, программно-аппаратная платформа – ноутбук (хранится в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования уч. корп. № 4, ауд. 106, а), информационная сеть с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого;

– Лаборатория информационно-коммуникационных технологий № 508, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого (технические средства обучения: мультимедийный проектор BenQ MP 610; проекционный экран GOLDVIEW, телевизор JVC LT-50M640, комплект аудио-усилительного оборудования, программно-аппаратная платформа – системный блок ASUS H81M-C intel(R) Core(TM) i3-4160 @ 3,60 GHz / 4 Gb / 1 Tb / Windows 10, монитор Philips 223V5LSB (21,5"), комплект (клавиатура, мышь) Logitech MK120 Desktop (помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования уч. корп. № 4, ауд. 508, а), информационная сеть с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Лаборатории ИКТ оснащены современными программно-аппаратными платформами компьютерной техники с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, мультимедийными комплексами, аналоговым и цифровым оборудованием, стендами, приборами, позволяющими изучать и исследовать современные ИКТ, получать знания, умения и навыки необходимые для формирования теоретической и практической готовности студентов к использованию программно-аппаратных средств ИКТ и методов работы с информацией в условиях современной информационной среды.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

Знания:

- ценностно-смысловые основы трудовой деятельности;
- историю трудового обучения и технологической подготовки в России и за рубежом;
- основные методы формирования трудовых умений;
- внутренние и внешние условия и средства трудовой деятельности.

Умения:

– разрабатывать личный профессиональный план, определять общую работоспособность и уровень мотивации к успеху;

– применять на практике различные виды контроля и современные средства оценивания учебной деятельности школьников, самоконтроля, составлять карты подготовки к занятию и инструкционные карты для учащихся.

Навык (опыт деятельности):

- навыками использования методов, способов и средств научной организации и рационализации трудовой деятельности;
- навыками формирования конструктивно-технических, организационно-технологических и операционно-контрольных умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы (Блок 1). Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Башкирова И.Ю., к.пед.н., доцент кафедры ПиП ТГПУ им. Л.Н. Толстого

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Башкирова И.Ю.	к.пед.н.	доцент	доцент