



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Документоведения и стилистики русского языка	
Направление подготовки	45.03.01 Филология	
Направленность (профиль)	Отечественная филология	
Лексическая и фразеологическая семантика		Б1.В.ДВ.02.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол №8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Лексическая и фразеологическая семантика»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Заведующий кафедрой

Г.В. Токарев

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	4
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	5
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
7.1. Основная литература	9
7.2. Дополнительная литература	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	13
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	14

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 – способностью продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<p>Знать: основные сведения по русскому словообразованию в соответствии с образовательным стандартом: основные типы морфем, морфонологические явления, способы словообразования, виды отношений производности, основные изменения в структуре русского слова;</p> <p>Уметь: пользоваться словообразовательным словарём и словарём морфем;</p> <p>Владеть: навыками работы со словарём, навыками морфемного и словообразовательного анализа.</p>	В соответствии с учебным планом
ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: признаки слова и фразеологической единицы, структуру лексического и фразеологического значения, основные типы отношений между словами и фразеологизмами, типы слов и фразеологизмов с точки зрения употребления, распространения, частотности употребления, происхождения, основные типы словарей;</p> <p>Уметь: давать семантическую и функциональную характеристику слову и фразеологической единице;</p> <p>Владеть: навыками компонентного анализа значения, определения вида слова с функционально-семантической и исторической точки зрения.</p>	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Лексическая и фразеологическая семантика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
КСР	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20

Лексическая и фразеологическая семантика	Б1.В.ДВ.02.02
самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	20
подготовка к контрольной работе	14
подготовка к зачету	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Предмет и задачи семасиологии. Лексико-семантическая система. Семантическая структура слова.	1	2		5
Тема 2. Лексикографическое описание значения. Фиксация лексического значения в словаре.	1	4		5
Тема 3. Лексическое значение. Типологии лексических значений. Трудные случаи компонентного анализа значения.	2	4		5
Тема 4. Эпидигматические отношения в лексике. Формальные варианты слова. Анализ полисеманта. Семантические основания переносов по сходству и смежности.	2	2		5
Тема 5. Парадигматические отношения в лексике. Анализ омонимической и паронимической парадигмы.	2	2		5
Тема 6. Лексическая синонимия. Анализ синонимической и паронимической парадигмы.	2	2		5
Тема 7. Оппозитивы в лексике. Анализ антонимической и конверсивной парадигмы.	2	2		5
Тема 8. Макроструктуры словаря. Анализ гиперо-гипонимической, партитивной, ассоциативной парадигмы.	2	2		5
Тема 9. Фразеологическая семантика. Семантические классификации фразеологических единиц.	2	2		5
Тема 10. Технологии изучения значения. Контроль самостоятельной работы	2	4	2	5
Подготовка к зачету				10
ИТОГО	16	26	2	64

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в подготовке к зачету.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы. Формирование компетенций ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, ОПК-2 – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка – осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знать: признаки слова и фразеологической единицы, структуру лексического и фразеологического значения, основные типы отношений между словами и фразеологизмами, типы слов и фразеологизмов с точки зрения употребления, распространения, частотности употребления, происхождения, основные типы словарей; основные сведения по русскому словообразованию в соответствии с образовательным стандартом: основные типы морфем, морфонологические явления, способы словообразования, виды отношений производности, основные изменения в структуре русского слова;	«Зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). «Не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 60 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).
Умения	Уметь: давать семантическую и функциональную характеристику слову и фразеологической единице; пользоваться словообразовательным словарём и словарём морфем;	
Навыки	Владеть: навыками компонентного анализа значения, определения вида слова с функционально-семантической и исторической точки зрения, работы со словарём, навыками морфемного и словообразовательного анализа.	

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Имеет устойчивые знания основных положений науки о русском языке, необходимые при решении профессиональных задач; основных норм русского языка в его литературной форме; Грамотно применяет знания основных положений науки о русском языке при решении профессиональных задач; анализирует языковые явления в совокупности их формы, значения и особенностей функционирования; Владеет основными нормами русского языка в его литературной форме в ситуации профессионального взаимодействия; базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 60 баллов (или на экзамене набрал менее 10 баллов). Не знает положения науки о русском языке, необходимые при решении профессиональных задач; основные нормы русского языка в его литературной форме. Не умеет использовать основные положения науки о русском языке при решении профессиональных задач; анализирует языковые явления в совокупности их формы, значения и особенностей функционирования. Не имеет навыки использования норм русского языка в его литературной форме в ситуации профессионального взаимодействия; не владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов разных эпох с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты заданий:

1. Дайте характеристику лексической системе с точки зрения объёма, открытости / закрытости, подвижности. Сопоставьте лексическую систему с другими языковыми системами (фонетической, морфемной, морфологической, синтаксической).

2. Докажите, что лексика системна.

3. Покажите системность слов в данном тексте:

«На картинах всё были молодцы, всё греческие полководцы, гравированные во весь рост: Маврокордато в красных панталонах и мундире, с очками на носу, Миаули, Канари. Все герои были с такими толстыми ляжками и неслыханными усами, что дрожь проходила по телу. Между крепкими греками, неизвестно каким образом и для чего, помещился Багратион, тощий, худенький, с маленькими знамёнами и пушками внизу и в самых узеньких рамках».

(Н. В. Гоголь «Мёртвые души»)

4. Удалось ли цензору достичь своей цели, зачёркивая в письме запрещённые слова? Почему?

*«Милая Аннушка! Нам здесь очень хорошо, и все мы здоровы. У соседей по койке сыпной ***, есть и чёрная ***. В остальном всё в порядке. Еды у нас достаточно, и мы собираем на суп картофельную ***. Слышала я, что пан Швейк уже ***, так ты как-нибудь разузнай, где он лежит, чтобы после войны мы могли украсить его могилу...»*

(Я. Гашек «Похождения бравого солдата Швейка»)

5. Проиллюстрируйте своими примерами связь лексического уровня с другими уровнями языка (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим).

6. Дайте лексикологическое определение слову.

7. Чем фонетическое слово отличается от лексического? В приведённой фразе укажите количество фонетических и лексических слов:

В любви можно доходить до всего, всё простится, только не привычка (М. Пришвин).

8. Перечислите признаки слова. На основе перечисленных признаков выразите своё мнение, являются ли самостоятельными словами: *под стать, диван-кровать, пусть войдёт, мореход / мореходец.*

9. Что такое идиоматичность? Докажите, что слово *нарукавник* имеет идиоматичное значение.

10. Разграничьте сложные словоформы и разные слова: *более интересный, самый красивый, увлекательное чтение, начал играть, буду рисовать, стал говорить, да здравствует, был построен.*

11. Разграничьте, используя собственные примеры, термины слово, лексико-семантический вариант, семема, лексема, словоформа, форма слова.

12. В чём сущность модели семантического треугольника слова? Покажите её работу на примере анализа слова *книга* в первом значении.

13. Проследите, как видоизменяется модель семантического треугольника, анализируя слова: *Тула, старость*.

14. Почему потребовалось усложнить модель семантического треугольника? В чём сущность модели семантической пирамиды?

15. Покажите работу модели семантической пирамиды на примере слова *сосна* в первом значении.

16. В чём сущность отношений: концептуализации, сигнификации, денотации, референции?

17. Определите функции всех слов в данном тексте:

Так ты кусаться, окаянная? – слышит вдруг Очумелов. – Ребята, не пуцай её! Нынче не велено кусаться! Держи! А...а!

(А. П. Чехов «Хамелеон»)

Вопросы к зачету:

1. Определение лексического значения
2. Информация, содержащаяся в денотативном и сигнификативном компонентах значения
3. Коннотация. Природа коннотаций прямого и переносного значения
4. Сущность эпидигматических отношений
5. Лексические варианты. Типы лексических вариантов
6. Лексическая полисемия
7. Типы контекста, обуславливающие формирование лексико-семантических вариантов многозначного слова
8. Регулярность и продуктивность отношений между лексико-семантическими вариантами
9. Подходы в определении природы переноса по смежности
10. Сущность семантического механизма переноса по смежности
11. Сущность семантического механизма переноса по сходству
12. Виды метафор
13. Лексическая синонимия
14. Синонимический ряд. Лексические требования к доминанте синонимического ряда.
15. Отличия синонимического ряда от антонимического
16. Семантические и стилистические функции синонимов
17. Лексические антонимы
18. Интегральное семантическое основание антонимии, семантический и структурный тип антонимов
19. Семантические и стилистические функции антонимии
20. Конверсивы. Отличия от антонимов
21. Лексические омонимы с точки зрения совпадения грамматических форм и с точки зрения производности
22. Пути формирования омонимов
23. Архаизмы, историзмы и неологизмы
24. Формальные признаки германизмов, галлицизмов, англицизмов, тюркизмов, старославянизмов
25. Транслитерация, варваризм, экзотизм, макароническая речь
26. Критерий, лежащий в основе стилевой дифференциации лексики

27. Лексические группы с точки зрения функционирования слова в той или иной речевой ситуации
28. Специальная, диалектная, жаргонно-арготическая лексика
29. Концепция Г.О. Винокура.
30. Концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ.
31. Прямая, метафорическая, периферийная мотивация.
32. Идиоматичность семантики производного слова.
33. Морфема и морф.
34. Типологии морфем.
35. Семантические типы морфем.
36. Морфемы с грамматическим значением.
37. Типология основ.
38. Структурно-семантические отношения между морфемами.
39. Виды производности.
40. Формальная и смысловая производность.
41. Словообразовательное значение.
42. Типология словообразовательных значений.
43. Словообразовательные категории, типы, модели.
44. Аффиксальные способы словообразования.
45. Безаффиксные способы словообразования (сложение, сращение).
46. Аббревиация, виды аббревиатур.
47. Транспозиция (конверсия).
48. Морфонологические явления.
49. Исторические изменения в структуре русского слова.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий к практическим занятиям студент может заработать 50 баллов.
- 2) Контрольная работа, выполненная студентом, максимально оценивается в 10 баллов.
- 3) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

Оценочная таблица:

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Предмет и задачи семасиологии.	Опрос	Знание теоретического аппарата темы.	5
Лексикографическое описание значения.	Опрос	Знание теоретического аппарата темы.	5

Лексическое значение.	Контрольная работа	Умение осуществлять компонентный анализ значения, давать характеристику значению.	5
Эпидигматические отношения в лексике.	Контрольная работа	Умение осуществлять анализ многозначного слова.	5
Парадигматические отношения в лексике.	Опрос	Умение давать семантическую, структурную, функциональную характеристику данному виду системных отношений, знать основные словари по данному аспекту.	5
Лексическая синонимия.	Опрос	Умение давать семантическую, структурную, функциональную характеристику данному виду системных отношений, знать основные словари по данному аспекту	5
Оппозитивы в лексике.	Опрос	Умение давать семантическую, структурную, функциональную характеристику данному виду системных отношений, знать основные словари по данному аспекту	5
Макроструктуры словаря.	Опрос	Умение давать семантическую, структурную, функциональную характеристику данному виду системных отношений, знать основные словари по данному аспекту	5
Фразеологическая семантика.	Опрос	Умение давать семантическую, структурную, функциональную характеристику данному виду явлений, знать основные словари по данному аспекту	5
Технологии изучения значения.	Опрос	Знание основных теоретических понятий темы	5
Тестирование			10
Промежуточная аттестация	Зачет		40
Итого:			100

Оценка	«зачтено»	«не зачтено»
Интервал количества баллов	60..100	0..59

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-196. - ISBN 978-5-4475-5731-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698>
2. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта, 2011. - 324 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>
3. Токарев Г.В. Современный русский язык. Лексикология. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2008. – 150 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Стернин, И.А. Методы описания семантики слова / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 33 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5735-5 ; То же [Элек-

тронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637>

2. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. - Москва : Флинта, 2009. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-0796-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621>

3. Мусатов, В.Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование : учебное пособие / В.Н. Мусатов. - Москва : Флинта, 2010. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-0798-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru

- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>

- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью усвоения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям:

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую психолого-педагогическую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка студентов к семинарским занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое

усвоение теоретико-педагогических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельно их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает актуализации знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме занятия. Выступление с докладом не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению педагогического кругозора, формированию профессионально-педагогического мышления будущих специалистов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к лекциям, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для СРС, подготовка к контрольным работам, подготовка к экзамену.

Методические указания по подготовке к зачету:

Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к сдаче зачета.

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на экзамен. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачета.

При проработке вопросов необходимо использовать конспект лекций, а также учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ОПК-2 – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: признаки слова и фразеологической единицы, структуру лексического и фразеологического значения, основные типы отношений между словами и фразеологизмами, типы слов и фразеологизмов с точки зрения употребления, распространения, частотности употребления, происхождения, основные типы словарей; основные сведения по русскому словообразованию в соответствии с образовательным стандартом: основные типы морфем, морфонологические явления, способы словообразования, виды отношений производности, основные изменения в структуре русского слова;

Уметь: давать семантическую и функциональную характеристику слову и фразеологической единице; пользоваться словообразовательным словарём и словарём морфем;

Владеть: навыками компонентного анализа значения, определения вида слова с функционально-семантической и исторической точки зрения, работы со словарём, навыками морфемного и словообразовательного анализа.

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

Разработчик: д.ф.н. проф. Г.В. Токарев

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Токарев Г.В.	Д.ф.н.	профессор	Зав.кафедрой ДиСРЯ