



| | | |
|--|--|----------|
| Факультет | Русской филологии и документоведения | |
| Кафедра | Документоведения и стилистики русского языка | |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование | |
| Направленность (профиль) | Лингвокультурологическое образование | |
| Современные проблемы науки и образования | | Б1. Б.01 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол №8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой

Токарев Г.В.

Декан факультета РФид

Гаврилина Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 1 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 7 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 7 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 8 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 8 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 10 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 14 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 14 |
| 7.1. Основная литература | 14 |
| 7.2. Дополнительная литература | 14 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 15 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 16 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 17 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины..... | 19 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|--|
| ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; | <p>Выпускник знает:</p> <p>современные парадигмы в образовании, основные проблемы науки и образования; основные методы современного языкознания и образования; современные ориентиры в развитии образования; актуальные проблемы языковой политики и образования;</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, классифицировать этапы развития науки и образования; моделировать языковые процессы, анализировать технологию обучения; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; ориентироваться в современных парадигмах науки и образования, современных технологиях построения учебного процесса;</p> <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности:</p> <p>современными методами научного исследования в сфере образования, способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в рамках образовательного процесса и научной деятельности.</p> | В соответствии с учебным планом |
| ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. | <p>Выпускник знает:</p> <p>современные парадигмы в образовании, основные проблемы науки и образования; основные методы современного языкознания и образования; современные ориентиры в развитии образования; актуальные проблемы языковой политики и образования;</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, классифицировать этапы развития науки и образования; моделировать языковые процессы, анализировать технологию обучения; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; ориентироваться в современных парадигмах науки и образования, современных технологиях построения учебного процесса;</p> <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности:</p> <p>современными методами научного исследования в сфере образования, способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в рамках образовательного процесса и научной деятельности.</p> | В соответствии с учебным планом |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базового цикла образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем зачетных |
|--------------------|----------------|
|--------------------|----------------|

| | |
|------|------------------|
| Тула | Страница 3 из 16 |
|------|------------------|

| | единиц / часов по формам обучения |
|---|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 3/108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| Лекции | 12 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям | 58 |
| подготовка к зачету | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем зачетных единиц / часов по формам обучения |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| Лекции | 4 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 88 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям | 44 |
| Контроль | 4 |
| подготовка к зачету | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

| Наименование тем (разделов). | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий | | | |
|---|---|----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Другие виды учебных занятий | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Современная классификация филологических наук. Методология филологии и методы получения современного филологического знания | 2 | 4 | | 8 |
| Тема 2. Философские проблемы филологической науки и образования. Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы филологии | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук: антропология, акмеология, аксиология, герменевтика. | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 4. Современные проблемы лингводидактики. Компетентностный подход в образовании как становление новых целей и результатов образовательного процесса. | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 5. Новый образовательный стандарт общего образования как общественный договор: концепция, содержание, технология реализации. | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 6. Современные образовательные технологии: компьютерные, диалоговые, проектно-исследовательские, игровые | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 7. Синергетический подход в филологических исследованиях. | | 2 | | 6 |

| | | | | |
|---|----|----|--|----|
| Тема 8. Проблемы теории коммуникации. | | 2 | | 4 |
| Тема 9. Проблемы социолингвистики. | | 2 | | 2 |
| Тема 10. Новые направления современной лингвистики. | | 4 | | 12 |
| ИТОГО | 12 | 24 | | 72 |

заочная форма обучения

| Наименование тем (разделов). | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий | | | |
|---|---|----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Другие виды учебных занятий | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Современная классификация филологических наук. Методология филологии и методы получения современного филологического знания | 2 | | | 7 |
| Тема 2. Философские проблемы филологической науки и образования. Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы филологии | 2 | | | 9 |
| Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук: антропология, акмеология, аксиология, герменевтика. | | 1 | | 9 |
| Тема 4. Современные проблемы лингводидактики. Компетентностный подход в образовании как становление новых целей и результатов образовательного процесса. | | 1 | | 9 |
| Тема 5. Новый образовательный стандарт общего образования как общественный договор: концепция, содержание, технология реализации. | | 2 | | 9 |
| Тема 6. Современные образовательные технологии: компьютерные, диалоговые, проектно-исследовательские, игровые | | 2 | | 9 |
| Тема 7. Синергетический подход в филологических исследованиях. | | 2 | | 9 |
| Тема 8. Проблемы теории коммуникации. | | 1 | | 9 |
| Тема 9. Проблемы социолингвистики. | | 1 | | 9 |
| Тема 10. Новые направления современной лингвистики. | | 2 | | 9 |
| ИТОГО | 4 | 12 | 4 | 88 |

Тема 1. Современная классификация филологических наук.**Методология филологии и методы получения современного филологического знания**

Филологическая наука. Современное филологическое знание: отрасли и классификация. Методология филологии. Современные методологические подходы.

Тема 2. Философские проблемы филологической науки и образования.**Смена научных парадигм – закон развития науки.****Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы филологии**

Философия и филология. Философские основания современной филологии. Научная революция и смена парадигмы. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы филологии.

Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук:**антропология, акмеология, аксиология, герменевтика**

Актуальные концепции в филологической науке. Особенности и потенциал филологической антропологии, акмеологии, аксиологии, герменевтики как направлений развития филологии.

Тема 4. Современные проблемы лингводидактики. Компетентностный подход в образовании как становление новых целей и результатов образовательного процесса

Лингводидактика: классические и современные подходы. Теоретико-методологическое обоснование и проблемы реализации компетентностного подхода в образовании.

Тема 5. Новый образовательный стандарт общего образования как общественный договор: концепция, содержание, технология реализации

Содержание филологического образования. Стандартизация образования. Образовательный стандарт как общественный договор. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Тема 6. Современные образовательные технологии: компьютерные, диалоговые, проектно-исследовательские, игровые
Модернизация современного университетского образования. Образовательные технологии. Технологии профессионального образования. Информационные и коммуникационные, диалоговые, проектно-исследовательские, игровые и другие технологии в образовании.

Тема 7. Синергетический подход в филологических исследованиях

Сущность синергетического подхода. Синергетика в лингвокультурологии

Тема 8. Проблемы теории коммуникации

Аспекты изучения процесса коммуникации. Лингвистическая конфликтология.

Тема 9. Проблемы социолингвистики

Тенденции в современной языковой политике.

Тема 10. Новые направления современной лингвистики.

Проблемы политической лингвистики. Проблемы гендерной лингвистики. Педагогическая культура общества.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в подготовке к зачету.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» и компетенции «ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» осуществляется в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Дескриптор компетенций | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|--|
| Знания | современных парадигм в образовании, основных проблем науки и образования; основных методов современного языкознания и образования; современных ориентиров в развитии образования; актуальных проблем языковой политики и образования; | «Зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете |

| | | |
|--------|--|--|
| Умения | анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, классифицировать этапы развития науки и образования; моделировать языковые процессы, анализировать технологию обучения; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; ориентироваться в современных парадигмах науки и образования, современных технологиях построения учебного процесса; | набрано не менее 10 баллов). Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов). |
| Навыки | владения современными методами научного исследования в сфере образования, способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в рамках образовательного процесса и научной деятельности. | |

«Зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Магистрант

- знает современные парадигмы в образовании, основные проблемы науки и образования; основные методы современного языкознания и образования; современные ориентиры в развитии образования; актуальные проблемы языковой политики и образования;

- умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, классифицировать этапы развития науки и образования; моделировать языковые процессы, анализировать технологию обучения; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень, ориентироваться в современных парадигмах науки и образования, современных технологиях построения учебного процесса;

- владеет культурой мышления в рамках изучаемой дисциплины, способами осмысления и критического анализа научной информации; способностью к обобщению, анализу в преподавании русского языка на современном этапе, современными методами научного исследования в сфере образования; способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в рамках образовательного процесса и научной деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

- знает современные парадигмы в образовании, основные проблемы науки и образования; основные методы современного языкознания и образования; современные ориентиры в развитии образования; актуальные проблемы языковой политики и образования, но допускает незначительные неточности в формулировках;

- умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, классифицировать этапы развития науки и образования; моделировать языковые процессы, анализировать технологию обучения; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень, ориентироваться в современных парадигмах науки и образования, современных технологиях построения учебного процесса, но допускает незначительные ошибки;

- владеет культурой мышления в рамках изучаемой дисциплины, способами осмысления и критического анализа научной информации; способностью к обобщению, анализу в преподавании русского языка на современном этапе, современными методами научного исследования в сфере образования; способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в рамках образовательного процесса и научной деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, но допускает небольшие неточности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

- не знает современные парадигмы в образовании, основные проблемы науки и образования; основные методы современного языкознания и образования; современные ориентиры в развитии образования; актуальные проблемы языковой политики и образования;

- не умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, классифицировать этапы развития науки и образования; моделировать языковые процессы, анализировать технологию обучения; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень, ориентироваться в современных парадигмах науки и образования, современных технологиях построения учебного процесса;

- не владеет культурой мышления в рамках изучаемой дисциплины, способами осмысления и критического анализа научной информации; способностью к обобщению, анализу в преподавании русского языка на современном этапе, современными методами научного исследования в сфере образования; способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в рамках образовательного процесса и научной деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Типовая тематика рефератов

1. Прогресс общества и научный прогресс.
2. Научно-технический прогресс и научно-технические революции.
3. «Стыковые» науки.
4. Наука и производство.
5. Внедренческая деятельность. Менеджмент в науке.
6. Современные представления о будущем науки.
7. Личность исследователя XXI века.

Типовая тематика докладов, эссе

- 1. Провести сравнительный анализ системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки.
- 2. Провести сравнительный анализ моделей образования (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
- 3. Парадигмальные основы образовательной сферы. Дайте характеристику современным парадигмам образования.
- 4. В чем состоит идея опережающего развития образования?
- 5. Охарактеризуйте конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь».
- 6. Согласно критериям оценки эффективности педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте) оценить качество предложенного инновационного педагогического проекта.
- 7. Установить соотношение понятий мониторинг, контроль, оценка, изучение, обследование, наблюдение, диагностика, экспертиза, обратная связь и др.
- 8. Составить оценочный лист для оценки материалов педагогов, участвующих в конкурсе на получение президентского гранта «Лучший учитель», наполнив критерии соответствующими показателями.
- 9. Проанализировав стандарт ВПО по направлению Педагогическое образование, дать характеристику исследователя-магистра.
- 10. Позволяет ли современная школа выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащихся? Ответ обоснуйте.
- 11. Каковы новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки?

Типовые тестовые задания:

1. Какая педагогическая система более всего определяет личностно-ориентированные подходы в образовании
 - а) классно-урочная;
 - б) диалоговая;
 - в) инновационная
2. К каким дисциплинам относится современная «педагогика»
 - а) социогуманитарные;
 - б) дисциплины искусства;
 - в) технологические дисциплины
3. Какой термин сегодня отражает новой в педагогических исследованиях
 - а) информация
 - б) инноватика
 - в) нововведение
4. Что отличает современное образование от образования XX века
 - а) вариативность;
 - б) динамичность;
 - в) фундаментальность
5. Какой вы видите современную систему образования?
 - а) непрерывной;
 - б) концентрической
 - в) линейной

6. Современное образование это...

- а) система
- б) парадигма
- в) технология.

7. Педагогическая деятельность в современном образовании

- а) процесс;
- б) результат;
- в) целостная структура

8. Предположим, что вы стали директором школы. Какие 3 задачи Вы поставите себе? Какие учителям и воспитанникам (возраст учеником выберете по желанию)

Критерии оценки и самооценки выполнения теста:

Каждый ответ оценивается в баллах. Правильный, то есть точный и полный ответ на вопросы с 1 по 7 дает возможность магистранту получить 1 балл. За полный и аргументированный ответ на вопрос 8 магистрант получает 3 балла.

Балльное оценивание выполненной работы:

- Оценку **«ОТЛИЧНО»** получает магистрант, работа которого, в полной мере отвечает всем указанным выше требованиям: четко изложен и обоснован план проведения психолого-педагогического исследования, точно и полно магистрант ответил на все вопросы теста.
- Оценка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда в плане исследования имеются отдельные неточности в обосновании категориально аппарата или методов исследования, или в процессе выполнения теста не даны достаточно полные и точные ответы на заданные вопросы.
- Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении плана исследования, так и в выполнении тестовых заданий: неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы теста.
- Оценку **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** получает магистрант, работа которого носит поверхностный характер. В процессе выполнения теста магистрант не сумел ответить на большую часть вопросов.

Вопросы к зачету по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Изменения социально-экономических условий развития общества и изменения в образовательной сфере.
2. Приоритетные Национальные проекты. Направления *Национального проекта «Образование»*.
3. Новые условия развития образовательной сферы России.
4. *Модели образования* (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
5. Понятие «общеευропейская идентичность».
6. Понятия «крах образования», «взрыв образования», «безумие образования».
7. Возникновение «асимметричности», «аксиологического кризиса» в развитии мирового сообщества».
8. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
9. «*Стратегия устойчивого развития*» и развития общества.
10. Парадигмальные основы образовательной сферы.
11. *Феноменологическая* парадигма в образовании.
12. Признаки «образовательного общества» (общество, основанное на знании, общество знания, обучающееся общество).
13. Рационалистическая парадигма в образовании.
14. *Традиционалистско-консервативная* парадигма в образовании.
15. *Идея опережающего развития образования*.
16. Ситуация в образовании и образовательная ситуация.
17. Основные идеи *Национальной Доктрины* образования Российской Федерации.
18. *Глобальные проблемы* в мировом образовании.
19. Проект «*Российское образование- 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях*».
20. Типы культур, характерных для национальной модели высшего образования (традиционная, или корпоративно-коллегиальная, управленческая, развивающая, переговорная).
21. Деконструктивные концепты в содержании современного высшего образования (Блум).
22. Теория человеческого капитала в образовании.
23. Конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь»
24. Теория «критического образования».
25. «Знаниевая экономика» как источник богатства («социальный капитал» П.Бурдьё).
26. Самодостаточные, конкурентные, депрессивные региональные системы высшего образования.
27. Гомогенные, гетерогенные, макро- и микросистемы образования.
28. Качество образования. Параметры.
29. Индивидуальная траектория образования личности.
30. Компетентность как уровень образованности.

31. Подушевое финансирование.
32. Воспитание в образовании.
33. Модернизация высшего образования (укрупнение вузов).

Типовые контрольные задания для самостоятельной работы

1. Что такое «наука», каковы её признаки.
2. Охарактеризуйте основные особенности классического этапа развития науки.
3. Охарактеризуйте основные особенности неклассического этапа развития науки.
4. Охарактеризуйте основные особенности постнеклассического этапа развития науки.
5. Охарактеризуйте проблему демаркации, какие существуют виды ненаучного знания?
6. Охарактеризуйте различия гуманитарных и естественных наук.
7. Какие обстоятельства ограничивают возможности науки?
8. Какие тенденции в развитии современного мира можно выделить?
9. Какое влияние на образование оказывают процессы, происходящие в современном мире?
10. Какие основные этапы можно выделить в развитии российского образования, начиная от рубежа 19-20 веков?
11. Какие позитивные и негативные явления характерны для каждого из этапов?
12. Какие явления, присутствующие в российском образовании сегодня, препятствуют его развитию?
13. Чем объяснить хроническую проблемность российского (и не только российского) образования?
14. Каковы реальные перспективы преодоления проблем российского образования?
15. Какое влияние на ситуацию в современных учебных заведениях России способен оказать грамотный менеджмент?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

В течение семестра студент может набрать 70 б., на зачете – 30 б.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» складывается из следующих составляющих:

- 1) Работа на лекциях – макс. 2 балла.
- 2) Каждое практическое занятие оценивается: 5 баллов – подготовка и представление студентом обсуждаемого вопроса по плану практических занятий, участие в дискуссии по обсуждаемым проблемам -1 балл.
- 3) Предусмотрены два зачетных задания: реферат (10 б. – выполняется до зачета), устный ответ на зачете (2 вопроса – 10 б.).
- 4) Тестирование по дисциплине – 10 баллов.

2. Оценочная таблица

| Место контроля в структуре дисциплины | Форма контроля | Используемый критерий оценивания | Максимальный балл |
|---|----------------|---|-------------------|
| Тема 1. Современная классификация филологических наук. Методология филологии и методы получения современного филологического знания | Опрос | Филологическая наука. Современное филологическое знание: отрасли и классификация. Методология филологии. Современные методологические подходы. Методы получения современного филологического знания | 6 |
| Тема 2. Философские проблемы филологической науки и образования. Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы филологии | Опрос | Философия и филология. Философские основания современной филологии. Научная революция и смена парадигмы. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы филологии. | 6 |
| Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук: | Опрос | Актуальные концепции в филологической науке. Особенности и потенциал филологической антропологии, акмеологии, аксиологии, герменевтики как направлений развития | 6 |

| | | | |
|--|-------|---|-----|
| антропология, акмеология, аксиология, герменевтика. | | филологии. | |
| Тема 4. Современные проблемы лингводидактики. Компетентностный подход в образовании как становление новых целей и результатов образовательного процесса. | Опрос | Лингводидактика: классические и современные подходы. Теоретико-методологическое обоснование и проблемы реализации компетентностного подхода в образовании. | 6 |
| Тема 5. Новый образовательный стандарт общего образования как общественный договор: концепция, содержание, технология реализации. | Опрос | Содержание филологического образования. Стандартизация образования. Образовательный стандарт как общественный договор. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 6 |
| Тема 6. Современные образовательные технологии: компьютерные, диалоговые, проектно-исследовательские, игровые | Опрос | Модернизация современного университетского образования. Образовательные технологии. Технологии профессионального образования. Информационные и коммуникационные диалоговые, проектно-исследовательские игровые и другие технологии в образовании. | 6 |
| Тема 7. Синергетический подход в филологических исследованиях. | Опрос | Сущность синергетического подхода. Синергетика в лингвокультурологии | 6 |
| Тема 8. Проблемы теории коммуникации. | Опрос | Аспекты изучения процесса коммуникации. Лингвистическая конфликтология. | 6 |
| Тема 9. Проблемы социолингвистики. | Опрос | Тенденции в современной языковой политике. | 6 |
| Тема 10. Новые направления современной лингвистики. | Опрос | Проблемы политической лингвистики. Проблемы гендерной лингвистики Педагогическая культура общества | 6 |
| Работа на лекциях | Опрос | | 10 |
| Тестирование | | | 10 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины. | 20 |
| Итого: | | | 100 |

| Оценка | «зачтено» | «зачтено» | «зачтено» | «неудовлетворительно» |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| Интервал количества баллов | 81..100 | 61..80 | 41..60 | 0..40 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

I. Учебные пособия

1. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Издатель: Директ-Медиа, 2014, 229 с. Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/services/cover.php?id=18c06cbc8072837018467987c0a0bd6fobiwgm9fn1>

2. Стернин И. А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы в 2 ч., Ч. 1. [Электронный ресурс]. - Издатель: Директ-Медиа, 2016, 550 с. Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/services/cover.php?id=05245732ce2599792dd5463b13528eacpjz2abazxu>

3. Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции 23-24 января 2014 г. [Электронный ресурс]: сборник. - Издатель: Директ-Медиа, 2014, 415 с. Б. ц. URL:<http://biblioclub.ru/services/cover.php?id=478bc65224e3950a81538986cccb67c8tyzq8g2ejq>

7.2. Дополнительная литература

1. Минеев В. В. Атлас по истории и философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Издатель: Директ-Медиа, 2014, 120 с. Б. ц. URL:<http://biblioclub.ru/services/cover.php?id=0872c25a1b213c2df7a848d8ce1072fc7midh8pisp>

2. Лихачев Б. Т. Социология воспитания и образования. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 296 с. Б. ц. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56559/>

3. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011. – 412 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797&sr=1>

4. Biblioclub.ru: университетская библиотека Он-лайн / История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия. Учебное пособие. Под редакцией: Рогожников Т. П. 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. – URL: http://www.biblioclub.ru/83444_Istoriya_russkogo_literaturnogo_yazyka_regionalnyi_aspekt_Khrestomatiya_Uchebnoe_posobie.html (режим доступа свободный).

3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта, 2005.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.eLibrary.ru

3. Руконт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга - Сервис», - М.: [б.и.], 2001. – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL: [http:// www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и лабораторных занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Можно рекомендовать следующий порядок изучения материала курса и виды деятельности студентов:

- 1) самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом темы;
- 2) составление конспекта ответов на контрольные вопросы по содержанию темы и терминологических карточек;

- 3) овладение терминологией по теме, входящей в терминологический словарь-минимум (см. планы практических занятий);
- 4) подбор дополнительных иллюстративных примеров;
- 5) подготовка кратких сообщений-резюме с привлечением дополнительных примеров;
- 6) выполнение практических заданий и решение лингвистических задач;

По окончании курса \ темы можно рекомендовать учащимся проектные формы работы – подготовка презентаций \ обобщающих докладов по узловым темам с привлечением самостоятельно проработанной дополнительной литературы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания современных парадигм в образовании, основных проблем науки и образования; основных методов современного языкознания и образования; современных ориентиров в развитии образования; актуальных проблем языковой политики и образования;

умения анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, классифицировать этапы развития науки и образования; моделировать языковые процессы, анализировать технологию обучения; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; ориентироваться в современных парадигмах науки и образования, современных технологиях построения учебного процесса; *навыки и (или) опыт деятельности* в использовании современных методов научного исследования в сфере образования, способность к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в рамках образовательного процесса и научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базового цикла программы магистратуры.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
5. Разработчик: к.ф.н., доцент Е.П. Красильникова

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|---|
| Красильникова Елена Павловна | к.ф.н. | Доц. | Доцент кафедры документоведения и стилистики русского языка |