



Факультет	Русской филологии и документоведения
Кафедра	Документоведения и стилистики русского языка
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Общее языкознание
Современная лексикография и изучение идиолексикона	Б1.В.ДВ.03.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Современная лексикография и изучение
идиолексикона»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой

Г.В. Токарев

Декан

Н.А.Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-4);	<p>Выпускник знает: основные положения теории языковой личности, основные виды словарей;</p> <p>Умеет: определять черты идиолексикона, давать характеристику макро-структуре и микроструктуре словаря;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: в составлении словарной статьи; подготовке и редактировании собственных научных публикаций.</p>	В соответствии с учебным планом
подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).	<p>Выпускник знает: способы подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>Умеет: готовить и редактировать научные публикации;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками подготовки и редактирования собственных научных публикаций.</p>	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	88
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	58
подготовка к зачету	20

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Основы теоретической лексикографии				
Тема 1. Лексикография как теория и практика составления словарей	1			6
Тема 2. Основные направления исследования лексической системы	1			6
Тема 3. Теоретические основы лексикографии. Словарная типология.	2			6
Тема 4. Компьютерная лексикография Лексикографическая деятельность и её перспективы.		2		6
Раздел 2. Теория языковой личности.				
Тема 1. Предпосылки становления теории языковой личности в трудах отечественных и зарубежных лингвистов, психологов и филологов. Концепция В.В. Виноградова.		2		7
Тема 2. Развитие теории языковой личности в современной науке. Концепция Ю.Н. Караулова.		2		7
Тема 3. Характеристика трех уровней в структуре ЯЛ.		2		6
Тема 4. Методы исследования языковой личности. Типы языковых личностей.		2		6
Тема 5. Понятие эмоционально оценочной деятельности и ее языковая интерпретация.		2		6
Тема 6. Идиолексикон языковой личности		2		6
Тема 7. Методологические проблемы создания словаря языковой личности.		2		6
Подготовка к зачету				20
ИТОГО: 108	4	16		88

Раздел 1. Основы теоретической лексикографии

Тема 1. Лексикография как теория и практика составления словарей

Основы научной организации труда; способы сбора, анализа и синтеза научно-теоретической информации. Теоретические основы лексикографии; объект, предмет, задачи, методы и материал исследования лексикографии; периоды развития русской лексикографии; место отдельных словарей и лексикографических концепций в истории мировой и отечественной лексикографии; филиации современной лексикографии; метаязык словаря. Лексикография как теория и практика составления словарей. Теоретическая и прикладная лексикография. Словарь – феномен современной культуры.

Тема 2. Основные направления исследования лексической системы

Основные направления исследования лексической системы – традиционные (системно-структурный, сопоставительный, социолингвистический, исторический, этимологический, лингво-географический, лексикографический) и современные (коммуникативный, металингвистический, когнитивный, лингвокультурный и этнолингвистический, идиолектный).

Тема 3. Теоретические основы лексикографии. Словарная типология

Основные принципы лексикографирования. Универсальный словарь. Лексикографическая параметризация. Микроструктура словаря. Макроструктура словаря. Словарная типология. Система словарей. Различные словарные классификации. Обобщающая типология словарей. Энциклопедические / лингвистические словари. Идеографическая и обратная лексикография. Переводная (дву- и многоязычная) лексикография. Одноязычная лексикография. Терминография и стандарты. «Лексические» словари: Словари иностранных слов. Словари языка писателя. Словари си-

нонимов и антонимов. Словари омонимов и паронимов. Исторические / этимологические словари. Неография. Ономастические словари. Диалектные словари. Словари ненормативной лексики. «Нелексические» словари: Ортологические словари. Сочетаемостьные словари. Фразеологические словари. Словообразовательные словари. Словари сокращений. Ассоциативные словари. Частотные словари. Компьютерная лексикография.

Тема 4. Компьютерная лексикография. Лексикографическая деятельность и её перспективы
Лингвистические ресурсы. Первичные и вторичные лингвистические данные. Средства обработки речевого материала. Машинный фонд русского языка. Лингвистические аспекты гипертекстовой коммуникации. Лингвосомиотические предпосылки гипертекстовой коммуникации. Лингвистические средства системной организации структурированных гипертекстов. Текстовые корпуса русской речи. Национальный корпус русского языка. Лингвокультурологические корпуса как современное системное представление коммуникации. Научные идеологические новации и эвристический потенциал современных текстовых корпусов. Русская электронная лексикография. Две ориентации электронных словарей. Современный электронный словарь и его составляющие. Базовые технологии. Преимущества и недостатки использования электронных словарей. Перспективы развития компьютерной лексикографии.

Раздел 2. Теория языковой личности.

Тема 1. Предпосылки становления теории языковой личности в трудах отечественных и зарубежных лингвистов, психологов и филологов. Концепция В.В. Виноградова.

Полипарадигматизм" современной лингвистики: структурно-системный, функциональный, коммуникативно-прагматический, когнитивный, социолингвистический подходы к изучению языка. Интеграционный характер теории языковой личности в парадигме антропоцентрической лингвистики. Научные предпосылки становления теории языковой личности (В. Гумбольдт, А.А. Шахматов, А.М. Потебня, М.М.Бахтин, Л.Д. Выготский и др.). Теория ЯЛ в трудах В.В. Виноградова: определение, типы ЯЛ, пути исследования (от лингводидактики, от психолингвистики, от художественного текста). Анализ труда В.В. Виноградова «О художественной прозе» (М.. 1980). Формы существования ЯЛ.

Тема 2. Развитие теории языковой личности в современной науке. Концепция Ю.Н. Караулова.

Развитие идей теории ЯЛ в трудах Ю.Н. Караулова: уровневая структура языковой личности; структура уровней и их взаимодействие; формирование понятия "модель ЯЛ". ЯЛ - текст - языковая система. Понятие «языковая личность» - центральное понятие антропоцентрической научной парадигмы в современной лингвистике. Лингводидактическая модель языковой личности. Индивидуальная и коллективная языковая личность: формирование и функционирование. Понятие ассоциативно-вербальной сети (АВС). Отражение структуры языковой личности в АВС. Языковая личность и национальный характер: соотношение понятий. Общерусский языковой тип. Понятие стереотипа национального характера и коммуникативного поведения. Стереотипы и предрассудки.

Тема 3. Характеристика трех уровней в структуре ЯЛ.

Ассоциативно-вербальный уровень; основные единицы этого уровня. Когнитивный уровень языкового сознания (понятия, концепты, образы и представления; фреймы, сценарии; типы фреймов. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая картина мира как зафиксированная в языке и специфическая для данного языкового коллектива схема восприятия действительности. Коммуникативно-прагматический уровень в структуре ЯЛ (коммуникативные стратегии ЯЛ, интенциональная структура личности, самоистолкование, выбор языкового знака, варьирование речевого поведения). Взаимодействие уровней в структуре ЯЛ.

Тема 4. Методы исследования языковой личности. Типы языковых личностей.

Основные методы реконструкции языковой личности. Языковой круг: личность, концепты, дискурс (В.И. Карасик). Реконструкции языковой личности с использованием различных источни-

ков: лексикографические источники, языковые корпуса, художественный дискурс, психолингвистический эксперимент. Ассоциативный словарь как источник реконструкции концептосферы русской языковой личности. Аспектное и комплексное описание ЯЛ. Аспектное: исследование лексикона, тезауруса и прагматикона ЯЛ.

Тема 5. Понятие эмоционально оценочной деятельности и ее языковая интерпретация.

Языковая личность в свете эмоционально-оценочной деятельности; понятие эмотивно-оценочной языковой единицы (семантические и прагматические составляющие), эмоциональные типы личности; соотношение рационального и эмоционального в интерпретации действительности говорящим субъектом; эмотивно-оценочный словарь, эмоциональная и оценочная картина мира, основные стратегии и тактики реализации эмотивно-оценочного дискурса.

Тема 6. Идиолексикон языковой личности

Количественные оценки лексикона личности. Типологические классы единиц лексикона: 1) частеречные классы, 2) общерусская, просторечная и диалектная лексика, 3) активный и пассивный словарный запас (новая лексика, архаическая лексика, лексика чужой речи, окказионализмы), 4) экспрессивная лексика. Системные блоки единиц лексикона: 1) мотивационно связанные единицы, 2) формальное варьирование, 3) полисемия, 4) синонимия, 5) антонимия. Идеографическая организация идиолексикона. «Полный словарь языковой личности», его характеристика и параметры «укомплектования» вне- и языковой информации.

Тема 7. Методологические проблемы создания словаря языковой личности.

Сбор материала. Разработка концепции словаря 1. Выбор типа словаря. 2. Определение состава словника. 3. Определение структуры словарной статьи. Интерпретация речевого материала. Принцип максимально полного отражения идиолектного дискурса при создании словарных статей. Ориентация на представление в словаре личности говорящего в отборе иллюстративного материала. Реализация принципа разграничения документально подтвержденных и реконструированных данных при определении формы заглавного слова и его грамматических характеристик. Принцип интерпретации фактов дискурса с учетом триады «общее – особенное – единичное». Принцип непротиворечивого, единообразного отражения однородных языковых явлений и системного описания лексикона.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны

следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-4)», «подготовка и редактирование научных публикаций» (ПК-3) осуществляется в несколько этапов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных положений теории языковой личности, основных видов словарей; способы подготовки и редактирования научных публикаций;	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).
Умения	определять черты идиолексикона, давать характеристику макроструктуре и микроструктуре словаря; готовить и редактировать научные публикации;	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).
Навыки	в составлении словарной статьи; подготовке и редактировании собственных научных публикаций; навыками подготовки и редактирования собственных научных публикаций.	

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Свободное владение категориальным аппаратом лексикографии и теории языковой личности, способность к сопоставлению различных взглядов ученых на ту или иную проблему, формулировка собственных аргументированных выводов при анализе нескольких точек зрения на ту или иную проблему, умение отделить существенную информацию от второстепенной, развитые навыки анализа, обобщения систематизации информации, наличие собственных примеров для иллюстрации теоретических положений, уверенное, логичное, изложение содержания ответа в соответствии с нормами научного стиля речи.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Незнание теоретической информации; невладение категориальным аппаратом дисциплины; неспособность дать ответы на вопросы преподавателя.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**Типовые тестовые задания**

1. Автором «Словаря церковно-славянского и русского языков» является

- a) В.И. Даль
- b) А.Х. Востоков
- c) И.И. Срезневский
- d) Е. Дашкова

2. Развитие лексикографической практики идет по следующим направлениям

- a) осуществляется создание масштабных словарей
- b) активно разрабатываются словари, учитывающие широкий круг адресатов
- c) идет расширение круга аспектных словарей, описывающих отдельные уровни языка
- d) осуществляется переиздание имеющихся традиционных словарей без применения новейших разработок

3. Этимологические (словопроизводные) словари XVIII в., которые фиксировали происхождение и образование слов назывались

- a) конкордансами
- b) целлариусом
- c) тезаурусом
- d) лексиконом

Примерная тематика сообщений, докладов, статей

- 1. Сравнительные достоинства и недостатки лингвистических аспектных и комплексных словарей.
- 2. Ранние словари у восточных славян.
- 3. Задачи и особенности научно-популярных словарей.
- 4. Способы выражения акциональной рематической доминанты в русской прозе.
- 5. Синонимия и антонимия как системные явления в лексике, их отражение в словарях.
- 6. Особенности словарной статьи этимологического словаря.
- 7. Заимствованная лексика в русском языке и тенденции ее отражения в словарях иностранных слов.
- 8. Языковая личность как системообразующее звено коммуникативного процесса.
- 9. Типичные национальные черты, определяющие характер коммуникативной деятельности языковой личности.
- 10. Культурно-языковая личность как единство коллективного и индивидуального.
- 11. Способы реконструкции языковой личности.
- 12. Литературный персонаж как языковая личность.
- 13. «Русский ассоциативный словарь» - путь к ментальности россиян.
- 14. Общерусский языковой тип: пути реконструкции.
- 15. Пространство и время в национальных языковых картинах мира русских и англичан(китайцев, американцев) и пути преодоления конфликтных ситуаций, обучловленных различием ЯКМ в межкультурной коммуникации.

Типовые вопросы к зачету.

- 1. Лексикография как теория и практика составления словарей. Основы научной организации тру-

- да; способы сбора, анализа и синтеза научно-теоретической информации.
2. Теоретические основы лексикографии; объект, предмет, задачи, методы и материал исследования лексикографии.
 3. Периоды развития русской лексикографии; место отдельных словарей и лексикографических концепций в истории мировой и отечественной лексикографии; филиации современной лексикографии; метаязык словаря.
 4. Теоретическая и прикладная лексикография. Словарь – феномен современной культуры.
 5. Основные направления исследования лексической системы – традиционные (системноструктурный, сопоставительный, социолингвистический, исторический, этимологический, лингвогеографический, лексикографический) и современные (коммуникативный, металингвистический, когнитивный, лингвокультурный и этнолингвистический, идиолектный).
 6. Основные принципы лексикографирования. Универсальный словарь. Лексикографическая параметризация.
 7. Микроструктура словаря. Макроструктура словаря.
 8. Словарная типология. Система словарей. Различные словарные классификации.
 9. Обобщающая типология словарей. Энциклопедические / лингвистические словари.
 10. Идеографическая и обратная лексикография.
 11. Переводная (дву" и многоязычная) лексикография.
 12. Одноязычная лексикография.
 13. Терминография и стандарты.
 14. «Лексические» словари: Словари иностранных слов. Словари языка писателя. Словари синонимов и антонимов. Словари омонимов и паронимов. Исторические / этимологические словари. Неография. Ономастические словари. Диалектные словари. Словари ненормативной лексики.
 15. «Нелексические» словари: Ортологические словари. Сочетаемостьные словари. Фразеологические словари. Словообразовательные словари. Словари сокращений. Ассоциативные словари. Частотные словари. Компьютерная лексикография.
 16. Лингвистические ресурсы. Первичные и вторичные лингвистические данные. Средства обработки речевого материала. Машинный фонд русского языка.
 17. Лингвистические аспекты гипертекстовой коммуникации. Лингвосемиотические предпосылки гипертекстовой коммуникации. Лингвистические средства системной организации структурированных гипертекстов.
 18. Текстовые корпуса русской речи. Национальный корпус русского языка. Лингвокультурологические корпуса как современное системное представление коммуникации. Научные идеологические новации и эвристический потенциал современных текстовых корпусов.
 19. Русская электронная лексикография. Две ориентации электронных словарей. Современный электронный словарь и его составляющие. Базовые технологии.
 20. Преимущества и недостатки использования электронных словарей. Перспективы развития компьютерной лексикографии.
 21. Полипарадигматизм" современной лингвистики: структурно-системный, функциональный, коммуникативно-прагматический, когнитивный, социолингвистический подходы к изучению языка.
 22. Интеграционный характер теории языковой личности в парадигме антропоцентрической лингвистики. Научные предпосылки становления теории языковой личности (В. Гумбольдт, А.А. Шахматов, А.М. Потебня, М.М.Бахтин, Л.Д. Выготский и др.).
 23. Теория ЯЛ в трудах В.В. Виноградова: определение, типы ЯЛ, пути исследования (от лингводидактики, от психолингвистики, от художественного текста).
 24. Анализ труда В.В. Виноградова «О художественной прозе» (М. 1980).
 25. Формы существования ЯЛ.
 26. Развитие идей теории ЯЛ в трудах Ю.Н. Караулова: уровневая структура языковой личности; структура уровней и их взаимодействие; формирование понятия "модель ЯЛ".
 27. ЯЛ - текст - языковая система. Понятие «языковая личность» - центральное понятие антропоцентрической научной парадигмы в современной лингвистике.
 28. Способы реконструкции языковой личности.

29. Лингводидактическая модель языковой личности.

30. Индивидуальная и коллективная языковая личность: формирование и функционирование.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Языковая личность в метафорической деятельности.
2. Основные манипулятивные стратегии языковой личности.
3. Языковая личность в диалогической деятельности: конфликтный диалог и способы снятия конфликтности.
4. Кванторы неопределенности в речи героев Достоевского как языковые и психологические характеристики языковых личностей.
5. Способы представления отрицательной оценки в речи языковой личности.
6. Косвенная оценка как одна из стратегий выражения отрицательного отношения языковой личностью.
7. Чужая оценка как коммуникативная стратегия языковой личности.
8. Анализ персонажной речи (персонаж художественного текста рассматривается как модель языковой личности - В.В. Виноградов, Ю.Н. Караулов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

В течение семестра студент может набрать 60 б., на зачете – от 0 до 40 б.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 4 балла, которые включают в себя: посещаемость, выполнение заданий для самостоятельной работы; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая работа (защита реферата по теме, выбранной студентом), максимальная оценка за выполнение которой может составить 10 баллов.
- 3) Тестирование по изученным темам оценивается максимум 10 баллами.

Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Раздел 1. Основы теоретической лексикографии Тема 1. Лексикография как теория и практика составления словарей	Опрос	Знать основы научной организации труда; способы сбора, анализа и синтеза научно-теоретической информации. Теоретические основы лексикографии; объект, предмет, задачи, методы и материал исследования лексикографии; периоды развития русской лексикографии; место отдельных словарей и лексикографических концепций в истории мировой и отечественной лексикографии; филиации современной лексикографии; метаязык словаря.	4
Тема 2. Основные направления исследования лексической системы	Опрос	Знать основные направления исследования лексической системы – традиционные (системно-структурный, сопоставительный, социолингвистический, исторический, этимологический, лингвогеографический, лексикографический) и современные (коммуникативный, металингвистический, когнитивный, лингвокультурный и этнолингвистический, идиолектный).	4
Тема 3. Теоретические основы лексикографии. Словарная типология.		Знать основные принципы лексикографирования. Лексикографическая параметризация. Микроструктура словаря. Макроструктура словаря. Словарная типология. Система словарей. Различные словарные классификации. Обобщающая типология словарей. «Лексические» словари: Словари иностранных слов. Словари языка писателя. Словари синонимов.	4

Современная лексикография и изучение идиолексикона		Б1.В.ДВ.03.01	
		мов и антонимов. Словари омонимов и паронимов. Исторические / этимологические словари. Неография. Ономастические словари. Диалектные словари. Словари ненормативной лексики. «Нелексические» словари: Ортологические словари. Сочетаемостьные словари. Фразеологические словари. Словообразовательные словари. Словари сокращений. Ассоциативные словари. Частотные словари. Компьютерная лексикография.	
Тема 4. Компьютерная лексикография Лексикографическая деятельность и её перспективы.	Опрос	Знать лингвистические ресурсы. Первичные и вторичные лингвистические данные. Средства обработки речевого материала. Машинный фонд русского языка. Лингвистические средства системной организации структурированных гипертекстов. Текстовые корпуса русской речи. Русская электронная лексикография. Современный электронный словарь и его составляющие. Базовые технологии. Преимущества и недостатки использования электронных словарей. Перспективы развития компьютерной лексикографии.	4
Раздел 2. Теория языковой личности. Тема 1. Предпосылки становления теории языковой личности в трудах отечественных и зарубежных лингвистов, психологов и филологов. Концепция В.В. Виноградова.	Опрос	Знать полипарадигматизм современной лингвистики: структурно-системный, функциональный, коммуникативно-прагматический, когнитивный, социолингвистический подходы к изучению языка. Интеграционный характер теории языковой личности в парадигме антропоцентрической лингвистики. Теория ЯЛ в трудах В.В. Виноградова: определение, типы ЯЛ, пути исследования (от лингводидактики, от психолингвистики, от художественного текста).	4
Тема 2. Развитие теории языковой личности в современной науке. Концепция Ю.Н. Караулова.		Знать развитие идей теории ЯЛ в трудах Ю.Н. Караулова: уровневая структура языковой личности; структура уровней и их взаимодействие; формирование понятия "модель ЯЛ". ЯЛ - текст - языковая система. Индивидуальная и коллективная языковая личность: формирование и функционирование. Понятие ассоциативно-вербальной сети (АВС). Языковая личность и национальный характер: соотношение понятий. Общерусский языковой тип. Понятие стереотипа национального характера и коммуникативного поведения. Стереотипы и предрассудки.	4
Тема 3. Характеристика трех уровней в структуре ЯЛ.		Знать уровневую структуру языковой личности; структура уровней и их взаимодействие; ЯЛ ←— текст ←— языковая система. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая картина мира как зафиксированная в языке и специфическая для данного языкового коллектива схема восприятия действительности. Взаимодействие уровней в структуре ЯЛ.	4
Тема 4. Методы исследования языковой личности. Типы языковых личностей.		Знать основные методы реконструкции языковой личности. Реконструкция языковой личности с использованием различных источников: лексикографические источники, языковые корпуса, художественный дискурс, психолингвистический эксперимент. Ассоциативный словарь как источник реконструкции концептосферы русской языковой личности. Аспектное и комплексное описание ЯЛ. Аспектное: исследование лексикона, тезауруса и прагматикона ЯЛ.	3
Тема 5. Понятие эмоционально оценочной деятельности и ее языковая интерпретация.		Знать языковую личность в свете эмоционально-оценочной деятельности; понятие эмотивно-оценочной языковой единицы (семантические и прагматические составляющие), эмоциональные типы личности; соотношение рационального и эмоционального в интерпретации действительности говорящим субъектом; эмотивно-оценочный словарь, эмоциональная и оценочная картина мира, основные стратегии и тактики реализации эмотивно-оценочного дискурса.	3
Тема 6. Идиолексикон языковой личности		Знать количественные оценки лексикона личности. Типологические классы единиц лексикона: 1) частеречные классы, 2) общерусская, просторечная и диалектная лексика, 3) активный и пассивный словарный запас (новая лексика, архаическая лексика, лексика чужой речи, окка-	3
Тула		Страница 11 из 17	

Современная лексикография и изучение идиолексикона			Б1.В.ДВ.03.01
		зионализмы), 4) экспрессивная лексика. Системные блоки единиц лексикона: 1) мотивационно связанные единицы, 2) формальное варьирование, 3) полисемия, 4) синонимия, 5) антонимия. Идеографическая организация идиолексикона. «Полный словарь языковой личности», его характеристика и параметры «укомплектования» вне- и языковой информации.	
Тема 7. Методологические проблемы создания словаря языковой личности.		Знать методологические проблемы создания словаря языковой личности. Принцип максимально полного отражения идиолектного дискурса при создании словарных статей. Ориентация на представление в словаре личности говорящего в отборе иллюстративного материала. Реализация принципа разграничения документально подтвержденных и реконструированных данных при определении формы заглавного слова и его грамматических характеристик. Принцип интерпретации фактов дискурса с учетом триады «общее – особенное – единичное». Принцип непротиворечивого, единообразного отражения однородных языковых явлений и системного описания лексикона.	3
Тестирование			20
Итого:	Зачет	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины.	0-40
Итого:			100
	зачтено		не зачтено
Интервал количества баллов	41-100		0..40
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
7.1. Основная литература			
<p>Чернявская В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное: Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия [Электронный ресурс]: монография. - М.; Директ-Медиа, 2014, 259 с. Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/services/cover.php?id=6a1ff75e5ec5fd0de3ae53bae71ee270c28y56iu5e</p>			
7.2. Дополнительная литература			
<p>1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособ. / сост. Л. Чурилина. – М.: Флинта : Наука, 2009. – 416 с.</p> <p>2. Стернин И. А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы в 2 ч., Ч. 1. [Электронный ресурс]. - Издатель: Директ-Медиа, 2016, 550 с. Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/services/cover.php?id=05245732ce2599792dd5463b13528eacpjz2abazxu</p>			
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
<ul style="list-style-type: none"> • ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru • ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: https://e.lanbook.com/ 			
Тула			Страница 12 из 17

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях по-

полняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение MicrosoftOfficeXPProfessionalWin32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение MicrosoftOfficeEnterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition-VolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYYLingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvoX3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации<http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-4); подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных положений теории языковой личности, основных видов словарей; способности подготовки и редактирования научных публикаций;

умения определять черты идиолексикона, давать характеристику макроструктуре и микроструктуре словаря; готовить и редактировать научные публикации;

навыки в составлении словарной статьи; подготовке и редактировании собственных научных публикаций;

навыками подготовки и редактирования собственных научных публикаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Елена Павловна Красильникова.

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Красильникова Елена Павловна	к. филол н.	доцент	доцент кафедры документоведения и стилистики русского языка