



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Документоведения и стилистики русского языка	
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Направленность (профиль)	Общее языкознание	
	Этнолингвистика	Б1.В.05

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Этнолингвистика»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2016, 2017**

Заведующий кафедрой

Г.В. Токарев

Декан

Н.А. Гаврилина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература.....	11
7.2. Дополнительная литература.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);	<p><b>Выпускник знает:</b> основные понятия этнолингвистики, языковые и культурные, исторические особенности определенного этноса;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать факты соотношения языковых и этнических особенностей</p> <p><b>Владет и (или) имеет опыт деятельности:</b> В использовании различных данных этнолингвистических исследований в собственной научной деятельности.</p>	В соответствии с учебным планом
владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);	<p><b>Выпускник знает:</b> основные методы проведения научных исследований и способы организации коммуникации;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать различные формы проявления в языке этнической специфики;</p> <p><b>Владет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками проведения самостоятельных научных исследований, проведения этнолингвистических наблюдений.</p>	В соответствии с учебным планом
владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).	<p><b>Выпускник знает:</b> основные способы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	В соответствии с учебным планом

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к вариативной части образовательной программы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>очная</b> 108

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	30
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	78
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	50
подготовка к зачету	18

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1 Этнолингвистика как наука. Предмет и задачи этнолингвистики как науки	1	4		10
Тема 2. Типы языковых состояний как объект этнолингвистики	1	4		10
Тема 3. Языковая политика и ее этнические аспекты	1	4		10
Тема 4. Этногенез и этническая история как объект этнолингвистики	1	4		10
Тема 5. Лингвистическая картина мира	1	4		10
Тема 6. Историческая реконструкция модели народного знания в области материальной и духовной культуры	1	4		10
Подготовка к зачету				18
<b>ИТОГО: 108</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>78</b>

#### Тема 1. Этнолингвистика как наука. Предмет и задачи этнолингвистики как науки

Предмет и задачи этнолингвистики как науки. Этнолингвистика как пограничная дисциплина, располагающаяся между языкознанием, этнографией, историей и социологией. Предмет этнолингвистики – язык в его соотношении с этносом, место и роль языка в обществе.

Утверждение статуса этнолингвистики как самостоятельного научного направления в США (труды Ф. Боаса и Э. Сепира). Теория Г. Шухардта и ее роль в становлении современной этнолингвистики.

Этнолингвистика в России. Труды А.А. Шахматова, С.Ф. Карского, Д.К. Зеленина, Б.А. Ларина, Н.С. Трубецкого и теория языковых союзов. Ареальные исследования в языкознании и этнографии, работы В.М. Жирмунского, М.А. Бородиной, Н.И. Толстого.

Круг проблем этнолингвистики. Взаимовлияние языка в разных формах его существования и истории народа; влияние языка на положение и тип того или иного этноса, той или иной социальной группы; отношение к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах.

Этнолингвистика и общее языкознание. Этнолингвистика и этнография. Этнолингвистика и социоллингвистика. Этнолингвистика и язык фольклора. Источники этнолингвистики. Методы этнолингвистики.

#### Тема 2. Типы языковых состояний как объект этнолингвистики

Язык и общество. Язык, народ, раса. Язык и общественно-экономический уклад. Донациональный период развития языка. Национальный язык, его особенности. Типы языковых состояний и структура развитого национального языка. Устные речевые типы языковых состояний: диалект,

наречие, говор, региолект, групповые жаргоны, арго, речь города, просторечие, литературная разговорная речь, литературная официальная речь.

Письменные формы языковых состояний. Литературный язык как высшая форма национального языка. Категориальные признаки литературного языка: кодифицированные нормы, разветвленная система функциональных стилей, надтерриториальность. Условия, необходимые для возникновения литературного языка. Основные функциональные стили литературного языка. Язык художественной литературы. Язык фольклора. Конфессиональный язык.

### **. Тема 3. Языковая политика и ее этнические аспекты**

Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций в моно- и многонациональном государстве. Современная языковая ситуация в России и в бывших национальных республиках СССР. Языковая политика и языковое строительство. Сознательное воздействие на функциональную и структурную стороны языка. Законы о языке.

### **Тема 4. Этногенез и этническая история как объект этнолингвистики**

Понятие этногенеза. История формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики. История населения ареала по итогам исследований различных наук о человеке и этнолингвистика. Источники этногенетических исследований (археология, антропология, фольклористика, письменные источники, языкознание).

Язык как один из важнейших признаков этноса. Значимость фонетики, лексики, топонимики, ономастики и диалектологии для решения этногенетических проблем.

Методы этногенетических исследований. Методы комплексного и системного подхода к проблемам этногенеза. Формы представления данных о результатах этногенетических исследований — этнолингвистическое описание, таблица-матрица, карта. Этногенез и историческая география. Этническая история ареала.

Комплексная реконструкция историко-культурных зон. Устойчивые историко-культурные зоны на территории восточного славянства — Восточно-новгородская, Западно-новгородская, зона Псковского ядра, ряд зон в бассейне рек Припяти, Западной Двины и Березины. Этногенез и современность.

### **Тема 5. Лингвистическая картина мира**

Концептуальная модель (картина) мира, формы ее выражения. Взгляды Э. Сепира и Б. Уорфа. Лексика — национальная сокровищница знаний человека и важнейший источник изучения этнолингвистической картины мира.

Этноязыковая картина мира по данным русского языка и его истории. Категории и формы русского языка как способ выражения ментальной картины. Родовая дифференциация предметной картины мира (мужской — средний — женский род у неодушевленных и одушевленных имен существительных).

Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира (звуковая образительность, номинация понятия по ведущему признаку, семантический перенос). Труды А.А. Потебни.

Отражение в языке древнейших верований и мифологических представлений. Воплощение в слове этических, эстетических воззрений и нравственных традиций.

### **Тема 6. Историческая реконструкция модели народного знания в области материальной и духовной культуры (на материалах исторической лексикологии, диалектологии и этнографии)**

Основные этапы исторического формирования лексико-семантической системы русского языка. Место русского языка среди других индоевропейских языков.

Общая генетическая характеристика русской лексики, основные пути ее пополнения.

Исконная лексика русского языка. Генетические группы слов в соответствии с хронологией исторических этапов ее формирования (индоевропейские, общеславянские, восточнославянские,

или древнерусские, и собственно русские слова).

Заимствованная лексика в русском языке. Причины и пути заимствования. Функционально-стилистическая роль заимствований в лексико-семантической системе русского языка. Современное положение заимствований в литературном языке и в устных формах речи. Языковая политика по отношению к ним.

Использование языковых данных (этимологии, ареалов слов, называющих основные понятия материальной и духовной культуры) для реконструкции модели народного знания (на материале нескольких семантических полей — например, термины родства, животноводства, лексика обработки земли, названия жилища и его частей, лексика традиционных обрядов, формулы этикета и т.п.).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы;

в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)», «владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)» «владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)» осуществляется в несколько этапов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебным планом.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных понятий этнолингвистики, языковых и культурных, исторических особенностей определенного этноса; основных методов проведения научных исследований и способов организации коммуникации; основных способов анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 88 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).
Умения	анализировать факты соотношения языковых и этнических особенностей, различные формы проявления в языке этнической специфики; применять полученные знания в профессиональной деятельности	Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 74 до 87 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 73 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).
Навыки	В использовании различных данных этнолингвистических исследований в собственной научной деятельности, основных понятий этнолингвистики, языковых и культурных, исторических особенностей определенного этноса; проведения самостоятельных научных исследований, проведения этнолингвистических наблюдений; навыки реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Демонстрирует глубокие и прочные знания основных понятий этнолингвистики, языковых и культурных, исторических особенностей определенного этноса. Демонстрирует хорошие умения применять полученные знания в профессиональной деятельности, анализировать факты соотношения языковых и этнических особенностей, различные формы проявления в языке этнической специфики. Владеет навыками в использовании различных данных этнолингвистических исследований в собственной научной деятельности, проведения этнолингвистических наблюдений; навыки реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности.

Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

В целом знает основные понятия этнолингвистики, языковые и культурные, исторические особенности определенного этноса, допускает небольшие неточности в ответе, не нарушая логики и последовательности в изложении основного материала. В целом умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, анализировать факты соотношения языковых и этнических особенностей, различные формы проявления в языке этнической специфики. В целом владеет навыками в использовании различных данных этнолингвистических исследований в собственной научной деятельности, проведения этнолингвистических наблюдений; навыки реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности, но допускает незначительные погрешности в их оформлении.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Поверхностно знает основные понятия этнолингвистики, языковые и культурные, исторические особенности определенного этноса, допускает небольшие неточности в ответе, не нарушая логики и последовательности в изложении основного материала. Демонстрирует поверхностные умения в применении полученных знаний в профессиональной деятельности, анализировать факты соотношения языковых и этнических особенностей, различные формы проявления в языке этниче-

ской специфики. Поверхностно владеет навыками в использовании различных данных этнолингвистических исследований в собственной научной деятельности, проведения этнолингвистических наблюдений; навыки реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности, но допускает незначительные погрешности в их оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Не знает основные понятия этнолингвистики, языковые и культурные, исторические особенности определенного этноса, допускает небольшие неточности в ответе, не нарушая логичности и последовательности в изложении основного материала. Не демонстрирует умения применять полученные знания в профессиональной деятельности, анализировать факты соотношения языковых и этнических особенностей, различные формы проявления в языке этнической специфики. Не владеет навыками в использовании различных данных этнолингвистических исследований в собственной научной деятельности, проведения этнолингвистических наблюдений; навыки реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые вопросы к зачету.**

1. Этнолингвистика как наука. Связь ее с другими гуманитарными науками.
2. История этнолингвистики.
3. Русская этнолингвистика.
4. Типы языковых состояний. Ситуации, в которых используются разные формы языка.
5. Устные речевые типы языковых ситуаций. Жаргоны, арг, сленг.
6. Современное городское просторечие.
7. Письменные формы языковых ситуаций. Литературный язык как высшая форма национального языка, его признаки.
8. Основные функциональные стили литературного языка. Язык художественной литературы.
9. Язык фольклора. Его особенности. Отличие языка фольклора от письменного литературного языка и территориального диалекта.
10. Языковая политика и языковое строительство.
11. Язык и этнос.
12. Моделирование понятия «этнос».
13. Структура подсистемы «Язык».
14. Этногенез. История формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики.
15. Значение лексики языка для реконструкции лингвистической картины
16. мира.
17. Этноязыковая картина мира по данным русского языка и его истории.
18. Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира.
19. Отражение в русском языке древнейших верований и мифологических представлений.
20. Воплощение в слове этических, эстетических воззрений и нравственных традиций русского народа.
21. Основные этапы исторического формирования лексико-семантической системы русского языка. Исконная лексика.
22. Заимствованная лексика в русском языке.
23. Старославянизмы в русском языке.
24. Отражение в языке материальной культуры народа.
25. Современные процессы в русском языке.



**Типовые задания для самостоятельной работы**

Задание. Составьте таблицу по истории этнолингвистики, отразив в ней следующее содержание:

1. В. Гумбольдт и его взгляды на взаимосвязь языка и культуры.
2. Л. Вайсгербер и философская школа «неогумбольдтианства» и их вклад в становление этнолингвистики.
3. Лингвистические взгляды Франца Боаса.
4. Развитие взглядов Ф. Боаса в антропологической лингвистике Эдвара Сепира и его последователя Бенджамина Уорфа.
5. Сущность подхода «радикальной» версии этнолингвистики (Хойджер, Ли, Клакхон).
6. Умеренная версия этнолингвистики и ее представители.
7. У. Гуденаф и его вклад в развитие этнолингвистики.
8. Когнитивный подход в развитии этнолингвистики.
9. Коммуникативный подход в этнолингвистике.
10. Достижения французской этнолингвистики.
11. Становление отечественной этнолингвистики. Вклад Ф.Буслаева, А. Афанасьева и А. Потебни в русскую этнолингвистику.
12. Н.И. Толстой и его школа.
13. Польская этнолингвистика и ее представители.
14. Представители современной отечественной этнолингвистики.

**Темы рефератов**

1. Грамматика «Пор-Рояль» А. Арно и К. Лансло.
2. Взгляды Вильгельма фон Гумбольдта на соотношение языка и культуры.
3. «Язык с двумя терминами» Л.В. Щербы.
4. Идеи А.А. Потебни о воздействии языка на культуру.
5. Спор между «универсалистами» и «релятивистами».
6. Лингвистические взгляды Эдуара Сепира.
7. Спорные лингвистические взгляды Б. Уорфа.
8. Выражение времени в языке хопи и английском в интерпретации Б. Уорфа.
9. Тюркская традиционная система родства.
10. Тюркские счетные слова и особые системы счета.
11. Системы счисления у разных народов.
12. Ассоциативные эксперименты в лингвистике.
13. Картина мира тюркского народа (на примере чувашского и татарского костюма).
14. Теория «семантических примитивов» А. Вежбицкой.
15. Русская фразеология как средство презентации картины мира.
16. Формирование и развитие этнонимии.
17. Антропоним как средство презентации языковой картины мира.
18. Социальные причины двуязычия.
19. Виды двуязычия.
20. Языки межэтнического общения.

**Типовые образцы тестовых заданий.**

1 Цель раздела этнолингвистики - комплексное описание культуры народов и реконструкция их истории: 1) когнитивная; 2) коммуникативная.

2 Кодифицированное, нормативное речевое поведение (нормы речевого этикета); языковое выражение относительного социального статуса собеседников изучает этнолингвистика: 1) когнитивная; 2) коммуникативная.

3 Этнолингвистика, представленная релятивистским и универсалистским направлениями:

1) когнитивная; 2) коммуникативная.

4 Представлена направлениями «этнография речи» и «этнолингвистика Никиты Толстого»: 1) когнитивная; 2) коммуникативная.

5 Радива, колидр, хочем, ты хотишь? хочут, полуклиника, спинжак, средства – примеры: 1) языка реклам и объявлений; 2) эпистолярного языка;

3) просторечия; 4) профессионального языка.

6 Язык церковной литературы и богослужения – это: 1) язык реклам и объявлений; 2) эпистолярный язык; 3) просторечие; 4) профессиональный язык.

7 Речь индивидов и групп индивидов, образующих прежде всего разные относительно замкнутые социальные группы: 1) региолект;

2) профессиональная диалектная речь; 3) профессиональная речь города;

4) групповые жаргоны.

8 Язык, данный во времени и в пространстве: во времени — начиная с эпохи древнейших диалектов и до наших дней; в пространстве — в самых разных формах спонтанной речи в деревнях, селах и городах, - это: 1) формы устной речи; 2) формы письменной речи.

9 Смешение классов глаголов: махать – махаю – махают – это черта городского просторечия: 1) фонетическая; 2) морфологическая;

3) синтаксическая; 4) лексико-фразеологическая.

10 Своеобразие в управлении глаголов – с предлогами и без предлогов: беспокоиться про кого-нибудь, радоваться о чем-нибудь – это черта городского просторечия: 1) фонетическая; 2) морфологическая; 3) синтаксическая; 4) лексико-фразеологическая.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.**

В течение семестра студент может набрать 60 б., на зачете – 40 б.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Этнолингвистика» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем магистрант может максимально получить 6 баллов, которые включают в себя: посещаемость, выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является написание и защита реферата, максимальная оценка за выполнение которой может составить 10 баллов.

3) Тестирование по изученным темам оценивается максимум 15 баллами.

##### **2.Оценочная таблица**

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Этнолингвистика как наука. Предмет и задачи этнолингвистики как науки	Опрос	Знать предмет и задачи этнолингвистики. Круг проблем этнолингвистики. Этнолингвистика и общее языкознание. Этнолингвистика и этнография. Этнолингвистика и социоллингвистика. Этнолингвистика и язык фольклора. Источники этнолингвистики. Методы этнолингвистики.	5
Тема 2. Типы языковых состояний как объект этнолингвистики	Опрос	Знать типы языковых состояний и структура развитого национального языка. Устные речевые типы языковых состояний: диалект, наречие, говор, региолект, групповые жаргоны, арго, речь города, просторечие, литературная разговорная речь, литературная официальная речь.	6

Этнолингвистика		Б1.В.05	
		Письменные формы языковых состояний.	
Тема 3. Языковая политика и ее этнические аспекты	Опрос	Знать типологию языковых ситуаций в моно- и многонациональном государстве. Современная языковая ситуация в России и в бывших национальных республиках СССР. Языковая политика и языковое строительство. Сознательное воздействие на функциональную и структурную стороны языка. Законы о языке.	6
Тема 4. Этногенез и этническая история как объект этнолингвистики		Знать понятие этногенеза. История формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики. История населения ареала по итогам исследований различных наук о человеке и этнолингвистика. Источники этногенетических исследований (археология, антропология, фольклористика, письменные источники, языкознание). Методы этногенетических исследований. Комплексная реконструкция историко-культурных зон.	6
Тема 5. Лингвистическая картина мира	Опрос	Знать концептуальную модель (картину) мира, формы ее выражения. Этноязыковая картина мира по данным русского языка и его истории.	6
Тема 6. Историческая реконструкция модели народного знания в области материальной и духовной культуры (на материалах исторической лексикологии, диалектологии и этнографии)	Опрос	Знать основные этапы исторического формирования лексико-семантической системы русского языка. Место русского языка среди других индоевропейских языков. Общая генетическая характеристика русской лексики, основные пути ее пополнения.	6
Промежуточный контроль			25
Итого:	Зачет	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины.	40
Итого:			100
		зачтено	не зачтено
Интервал количества баллов	41-100		0..40

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

Стернин И. А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы в 2 ч., Ч. 1. [Электронный ресурс]. - Издатель: Директ-Медиа, 2016, 550 с. Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/services/cover.php?id=05245732ce2599792dd5463b13528eacpjz2abazxu>

Попова З. Д., Стернин И. А. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс]. - Издатель: Директ-Медиа, 2015, 101 с. Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/services/cover.php?id=fa56856cf2e3ae426e75f4c713688b314f65gqx0wz>

### 7.2. Дополнительная литература

Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Перехвальская. - М. : Юрайт, 2016. - 351 с. - ISBN 978-5-9916-5728-0 : Б. ц. URL: <http://www.biblio-online.ru/viewer/5FA6F686-C486-44C3-B0A9-77E577831E7F/>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомен-

дации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение MicrosoftOfficeXPProfessionalWin32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение MicrosoftOfficeEnterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition-VolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYYLingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvoX3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации<http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: *знания* основных понятий этнолингвистики, языковых и культурных, исторических особенностей определенного этноса; *умения* применять полученные знания в профессиональной деятельности, анализировать факты соотношения языковых и этнических особенностей, различные формы проявления в языке этнической специфики; *навыки* использования различных данных этнолингвистических исследований в собственной научной деятельности, проведения этнолингвистических наблюдений; навыки реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к вариативной части образовательной программы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Елена Павловна Красильникова.

### 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

##### **Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

##### **Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Красильникова Елена Павловна	к. филол. н.	доцент	доцент кафедры документоведения и стилистики русского языка