



| | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|
| Факультет | Русской филологии и документоведения | |
| Кафедра | Русского языка и литературы | |
| Направление подготовки | 45.04.01 Филология | |
| Направленность (профиль) | Общее языкознание | |
| Методология и методы научного исследования в филологии | | Б1.Б.02 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Методология и методы научного исследования
в филологии»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре опоп бакалавриата | 3 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 3 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 6 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 6 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 6 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 7 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 9 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 10 |
| 7.1. Основная литература | 10 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 12 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 14 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины..... | 16 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования в филологии».

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); | Выпускник знает: особенности развития современной филологии; | В соответствии с учебным планом |
| владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); | Выпускник знает: особенности методологии современного знания; принципы организации научного исследования текста и закономерностей его функционирования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Умеет: представлять результаты научных исследований в сфере научной коммуникации. Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками участия в работе научных коллективов. | В соответствии с учебным планом |
| владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2); | Выпускник знает: принципы организации научных исследований; Умеет: самостоятельно проводить научные исследования в области филологии и представлять их результаты в научной коммуникации. Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками квалификационного анализа, оценки и оформления результатов собственной научной деятельности. | В соответствии с учебным планом |
| владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4). | Выпускник знает: Способы коллективной организации научной деятельности. Умеет: представлять результаты научных исследований в области филологии. Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования с использованием различных методов, приемов и технологий. | В соответствии с учебным планом |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методология и методы научного исследования в филологии» относится к базовой части образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем зачетных единиц / часов |
|----------------------------------------------|-------------------------------|
| | очная |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108/3 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям | 20 |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям | 20 |
| подготовка учебного проекта | 18 |
| подготовка к зачету | 20 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

| Наименование тем (разделов). | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Другие виды учебных занятий | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Филология как область знания и как совокупность гуманитарных наук | 4 | 2 | | 8 |
| Тема 2. Методология и методы научного познания. Методология филологии | 2 | 6 | | 5 |
| Тема 3. Текст и мир текста как основные объекты современной филологии и научные подходы к исследованию | 2 | 4 | | 5 |
| Тема 4. Дискурс как объект филологии: аспекты рассмотрения и методы изучения | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 5. «Человек говорящий» как объект филологического исследования: аспекты изучения и методологические подходы к исследованию и представлению | | 4 | | 5 |
| Тема 6. Новые филологические дисциплины: предметы исследования и методология | | 2 | | 12 |
| Подготовка учебного проекта | | | | 18 |
| Подготовка к зачету | | | | 20 |
| ИТОГО: 108 | 10 | 20 | | 78 |

Тема 1. Филология как область знания и как совокупность гуманитарных наук

История возникновения и развития филологии. Этапы развития и возникновение представления о филологии как совокупности дисциплин.

Современное представление о филологии как

1) об области гуманитарного знания, имеющей своим непосредственным объектом главное воплощение человеческого слова и духа – текст;

2) о совокупности научных дисциплин и их взаимодействии – как общих (языкознание, литературоведение, история, семиотика, культурология), так и частных (палеография, текстология, лингвистическая теория текста, теория дискурса, поэтика, риторика и др.);

3) об искусстве понимания сказанного и написанного.

Центробежные и центростремительные тенденции в современной филологии. Интегративные процессы в современной филологии.

Тема 2. Методология и методы научного познания. Методология филологии

Методология как наука о путях познания мира, человека, социума и т.д., как учение о целях, приемах и средствах научного познания. Проблема развития эпистемологии гуманитарных дисциплин. Методология филологии как учение об основаниях и способах действия с ее объектами.

Понятие *метода* как способа познания, как исследовательского приема и/или совокупности приемов и способов их введения в действие в определенной последовательности. Проблема выбора метода, адекватного предмету и решаемой проблеме.

Методология и технология разработки и описания конкретных методов анализа. Методы познания объекта исследования и методы проверки правильности полученных результатов.

Сущность филологического подхода к исследованию и проблемы метаязыка описания и верификации знаний. Общенаучные и частные методы в современной филологии.

Тема 3. Текст и мир текста как основные объекты современной филологии и научные подходы к исследованию

Текст как традиционный объект филологического познания и как общий объект исследования дисциплин филологического цикла. Многообразие текстов и проблемы понимания и дефиниции текста в лингвистике и литературоведении. Лики и ипостаси текста в дисциплинах филологического цикла: текст как источник, памятник, сообщение, высказывание, произведение словесного искусства.

Текст и мир текста. Мир текста/поэта /писателя и поэтический язык как глобальные объекты лингвистической поэтики. Лингвистический анализ как методологическая база комплексного филологического анализа текста и мира текста. Комплексный и аспектный анализ текста. Общие и частные методы исследования текста и мира текста. Точные методы анализа и интерпретации текста.

Текст в контексте культуры. Текст и интертекст. Интертекстуальный анализ в системе методов исследования мира текста.

Тема 4. Дискурс как объект филологии: аспекты рассмотрения и методы изучения

Текст и дискурс. Дискурс и дискурсивные практики. Два направления в исследовании объекта: от текста к дискурсу, от дискурсивных установок к тексту. Западные школы дискурс-анализа. *Дискурс субъекта* и *дискурс объекта* (Л.И. Чернейко): задачи и методы исследования.

Контент-анализ как основа анализа дискурса и как один из количественных методов исследования. Процедура проведения контент-анализа. Структурный контент-анализ как база для содержательного анализа, предполагающего интерпретацию контекстной семантики языковых репрезентаций К-переменной и на этой основе представления системы явных и скрытых смыслов анализируемого дискурса.

Тема 5. «Человек говорящий» как объект филологического исследования: аспекты изучения и методологические подходы к исследованию и представлению

Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова. Представление об уровневой организации языковой личности и задачах исследования и описания единиц вербально-семантического, когнитивного и прагматического уровней. Лингво-психологические методы изучения феномена языковой личности.

Ипостаси «человека говорящего» (языковая личность, речевая личность, коммуникативная личность): задачи и методы изучения. Метод моделирования констант языковой личности. Ассоциативный эксперимент в исследовании феномена языковой личности.

Тема 6. Новые филологические дисциплины: предметы исследования и методология

Появление и развитие сдвоенных (комплексных) филологических дисциплин в условиях новой научной парадигмы. Экспансионизм как общая тенденция развития науки и проявление экспансионизма в современной филологии.

Лингвокультурология и методы лингвокультурологического анализа языка и текста. Анализ концептов культуры и культурных коннотаций

Лингвофольклористика и кросскультурная лингвофольклористика. Фольклорная картина мира, запечатленного в национальном фольклоре, как объект описания и проблема выработки инструментария для филологического исследования специфики национальной культуры.

Когнитивная лингвистика. Исследование роли языка в процессах познания мира и человека,

в процессах концептуализации и категоризации. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Методика анализа и моделирования концептов. Типология концептов и методика описания их содержания. Концептосфера языка и языковая картина мира. Методологические основания для исследования и описания языковой картины мира.

Становление эколлингвистики как новой филологической дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы;

в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования в филологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций ОК-2: «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения», ПК-1: «владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации», ПК-2: «владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности», ПК-4: «владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования» осуществляется в несколько этапов освоения образовательной программы в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Дескриптор компетенций | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|-----------------------|---------------------|
| | | |
| Тула | | Страница 6 из 16 |

| Методология и методы научного исследования в филологии | | Б1.Б.02 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания | особенностей развития современной филологии; особенностей методологии современного знания; принципы организации научного исследования текста и закономерностей его функционирования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; принципов организации научных исследований; способов коллективной организации научной деятельности. | Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 50 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 50 баллов (или на зачете набрал менее 10 баллов). |
| Умения | самостоятельно проводить научные исследования в области филологии и представлять их результаты в научной коммуникации; | |
| Навыки | квалификационного анализа, оценки и оформления результатов собственной научной деятельности и участия в работе научных коллективов. квалификационного анализа, оценки и оформления результатов собственной научной деятельности; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования с использованием различных методов, приемов и технологий | |

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 50 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Имеет устойчивые знания особенностей в области истории и развития филологии и её методологии; систему общих и частных методов филологических исследований; специфику анализа языка в синхроническом и диахроническом аспектах; принципы организации научного исследования текста и закономерностей его функционирования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Грамотно применяет знания основных положений теории языка и текста, умеет применять полученные в процессе теоретической подготовки и практической деятельности знания в исследовательской деятельности, умеет самостоятельно проводить научные исследования в области филологии и представлять их результаты в научной коммуникации

Владеет базовыми навыками применения адекватных методов анализа языкового/текстового материала, а также анализа и представления полученных результатов исследования.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 50 баллов (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Не имеет устойчивых знаний особенностей в области истории и развития филологии и её методологии; систему общих и частных методов филологических исследований; специфику анализа языка в синхроническом и диахроническом аспектах; принципы организации научного исследования текста и закономерностей его функционирования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. анализа текста, типологию текстов, особенности формальной и семантической организации текстов разных типов, специфику коммуникативной структуры текстов и языковых средств репрезентации коммуникативных инстанций, систему методов анализа текстов.

Не умеет грамотно применять адекватные задачам исследования методы и приемы, не может квалифицированно анализировать предпринятое научное исследование или не оформить может презентовать полученные результаты.

Недостаточно владеет базовыми навыками применения адекватных методов анализа языкового/текстового материала, а также анализа и представления полученных результатов исследования.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы к зачету

1. Филология как область знания: история возникновения и развития филологии. Специфика филологического знания.

2. Две тенденции развития современной филологии.
3. Современная филология как отрасль знания и как научный принцип.
4. Статус филологии в системе гуманитарного знания. Система филологических дисциплин.
5. Основные объекты и предметы современной филологии.
6. Понятие *метода научного познания*. Широкое и узкое представление о *методе* и *методологии*.
7. Соотношение понятий *метод* и *приём*, *метод* и *направление исследования*, *метод* и *аспект рассмотрения*.
8. Методика как последовательность используемых методов и как процедура применения метода.
9. Методология филологии как учение о способах постановки и решения проблем и как путь познания объектов исследования.
10. Логика организации научного исследования в филологии.
11. Оппозиция общих и частных методов исследования в филологии. Система общefилологических методов исследования.
12. Частные методы исследований в филологии.
13. Лингвистика как методологическая база комплексного филологического исследования.
14. Понятия *комплексного* и *системного* подхода к исследованию объекта познания в филологии.
15. Лингвокультурология и лингвофольклористика как новые филологические дисциплины. Поиск и апробация новых подходов к объектам и методам их исследования.
16. Поэтика как комплексная филологическая дисциплина. Методы исследования и описания поэтического языка.
17. Текст как основной объект современной филологии и методы филологического анализа текста.
18. *Мир текста* как объект современной филологии: методы, приемы, способы исследования и описания.
19. Ипостаси “человека говорящего” в современной филологии: методологические основы и методы исследования.
20. Дискурс как объект современной филологии. Метод дискурс-анализа.
21. Контент-анализ как основа анализа дискурса. Виды контент-анализа и процедура их проведения.
22. Точные методы в филологии. Место и роль количественных методов в анализе текста/мира текста /языковой и индивидуально-авторской картин мира.
23. Методы когнитивной лингвистики в современных филологических исследованиях.
24. Методы исследования культурных концептов и концептосферы языка.
25. Широкое и узкое понимание интертекста в филологии и метод интертекстового анализа в филологических исследованиях.
26. Проблемы верификации филологического знания. Критерии достоверности научных положений в филологии.
27. Технология описания результатов филологического исследования.
28. Филология и экология языка. Эколингвистика как новая комплексная дисциплина.

Типовые примеры заданий для самостоятельной работы

Тематика докладов:

1. Объем и соотношение понятий *текст* и *произведение* в лингвистике, литературоведении, культурологии и семиотике.
2. Зарождение идеи *мира* в начале дискурса и становление понятий *мир текста/писателя/ поэта* и *картины мира (языковой/фольклорной/художественной индивидуально-авторской)*. Научные подходы к изучению этих глобальных объектов.
3. Дискурс как связующее звено разных наук гуманитарного цикла. Задачи и методы изучения дискурса в филологии.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Методология и методы научного исследования в филологии | Б1.Б.02 |
| <p>4. Концепция языковой личности Ю.Н.Караулова. Проблема метода исследования и мета-языка описания.</p> <p>5. “Человек говорящий” как объект психолингвистики и теории коммуникации: задачи и методы исследования.</p> | |
| <p>6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> <p>1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине</p> <p>Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Методология и методы научного исследования в филологии» складывается из следующих составляющих:</p> <p>Итоговая рейтинговая оценка складывается из следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ максимальное количество баллов в процессе текущей аттестации – 60 ❖ максимальное количество баллов на зачете – 40 | |

| № п/п | критерии оценивания | максимальное количество баллов |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Конспектирование и реферирование научной и учебно-методической литературы | 15 баллов |
| 1. | Выступление на семинарских занятиях и коллоквиумах с сообщениями и докладами | 15 баллов |
| 2. | Участие в реализации микроисследований с применением разных методов и процедур филологического анализа | 30 баллов |
| 4. | Теоретическая часть зачета: освещение двух теоретических вопросов по дисциплине | 20 баллов |
| 5. | Практическая часть зачета: презентация учебного проекта | 20 баллов |
| Итого | | 100 баллов |

В течение семестра студент может набрать 60 баллов, на зачете – 40 баллов.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Методология и методика научного исследования в филологии» складывается из следующих составляющих:

за каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов при условии выполнения всех заданий теоретического характера и практической направленности, предусмотренных для приобретения знаний по данному разделу и формирования компетенций;

Оценочная таблица

| Место контроля в структуре дисциплины | Форма контроля | Используемый критерий оценивания | Максимальный балл |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Тема 1 Филология как область знания и как совокупность гуманитарных наук | Опрос, проверка конспектов | Знать историю филологии, тенденции её развития, уметь интерпретировать и оценивать центробежные и центростремительные тенденции в современной филологии. | 10 |
| Тема 2. Методология и методы научного познания. Методология филологии | Опрос, проверка результатов микроисследований | Знать понятия <i>методологии</i> и <i>метода</i> научного исследования, специфику методологии филологии, проблемы современной эпистемологии в филологии, уметь классифицировать методы научного познания, иметь навыки использования лингвистического инструментария в общефилологических исследованиях. | 10 |
| Тема 3. Текст и мир текста | Проверка ре- | Знать понятия <i>текста</i> и <i>мира текста</i> и научные | 10 |

| Методология и методы научного исследования в филологии | | | Б1.Б.02 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| как основные объекты современной филологии и научные подходы к исследованию | зультатов микроисследований | подходы к исследованию глобальных объектов филологии, иметь прочные навыки системного комплексного анализа текста и исследования мира текста | |
| Тема 4. Дискурс как объект филологии: аспекты рассмотрения и методы изучения | Проверка результатов микроисследований | Знать понятие <i>дискурса</i> как особой формы использования языка для выражения особой ментальности, процедуру дискурс-анализа, уметь применять метод контент-анализа | 10 |
| Тема 5. «Человек говорящий» как объект филологического исследования: аспекты изучения и методологические подходы к исследованию и представлению | Опрос, проверка конспектов | Знать лингвистические аспекты исследования феномена <i>человека говорящего</i> , уметь применять количественные методы исследования идиолексона и идиосемантикона, интерпретировать количественные данные, уметь использовать интертекстовый анализ в исследовании прагматикона языковой личности, | 10 |
| Тема 6. Новые филологические дисциплины: предметы исследования и методология | Опрос, проверка конспектов и микроисследований | Знать историю возникновения и развития комплексных филологических дисциплин, новые аспекты исследований языка и текста в лингвокультурологии, лингвофолклористике и когнитивной лингвистике, уметь использовать лингвистический инструментальный анализа фактов языка в диахроническом и синхроническом аспектах для экспликации особенностей языковой картины мира, концептосферы языка и фольклорной картины мира. Иметь навыки проведения концептного анализа. | 10 |
| Итого: | зачет | Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины. | 0-40 |
| Итого: | | | 100 |

| Оценка | «зачтено» | «не зачтено» |
|----------------------------|-----------|--------------|
| Интервал количества баллов | 50..100 | 0..49 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Хроленко: науч. ред. О.В. Никотин. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 344с.
2. Фокина, М. А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-7591-1371-3 : Б. ц.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=275635
3. Петрова, Т. С. Интерпретация текста : учебное пособие / Т. С. Петухова, А.В. Варзин, М.А. Васильева. - Шуя : Шуйский филиал ИВГУ, 2015. - 220 с. - Б. ц.URL: <http://rucont.ru/efd/310657>

7.2. Дополнительная литература

1. Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры / Ю.С.Степанов – М.: Академический Проект, 2004. – 992с.
2. Фрумкина, Р.М. Есть ли у современной лингвистики своя эпистемология? // Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н.Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2007. С.41 – 45.

3. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие / Е. В. Мартынова. - Кемерово : КемГИК, 2017. - 156 с. - Б. ц. URL: <https://rucont.ru/efd/614385>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной

работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение MicrosoftOfficeXPProfessionalWin32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение MicrosoftOfficeEnterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition-VolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYYLingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvoX3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2); владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания особенностей развития современной филологии; особенностей методологии современного знания; принципы организации научного исследования текста и закономерностей его функционирования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; принципов организации научных исследований; способов коллективной организации научной деятельности.

умения самостоятельно проводить научные исследования; представлять результаты научных исследований в сфере научной коммуникации; самостоятельно проводить научные исследования в области филологии и представлять их результаты в научной коммуникации; самостоятельно проводить научные исследования в области филологии и представлять их результаты в научной коммуникации.

навыки квалификационного анализа, оценки и оформления результатов собственной научной деятельности и участия в работе научных коллективов; квалификационного анализа, оценки и оформления результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования с использованием различных методов, приемов и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования в филологии» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Галина Николаевна Большакова.

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность |
|---------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| Большакова Галина Николаевна | к. филол. н. | доцент | доцент кафедры русского языка и литературы |