



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	44.04.01 Филология	
Направленность (профиль)	Общее языкознание	
Филология в системе гуманитарного знания		Б1.Б.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Филология в системе гуманитарного знания»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП МАГИСТРАТУРЫ	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК 1)	<p>Выпускник знает: философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в моделировании научной картины мира</p> <p>умеет: использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности</p> <p>владеет и (или) имеет опыт деятельности: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; методами классификации и моделирования</p>	В соответствии с учебным планом
способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК -4)	<p>Выпускник знает: научные парадигмы в области филологии и динамику их развития; основные концепции в области современной филологии; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>умеет: характеризовать тенденции в развитии современной филологии;</p> <p>владеет и (или) имеет опыт деятельности: владеет навыками анализа новейших работ о парадигмах современной филологии; проводит под научным руководством локальные исследования устной и письменной русской речи разной жанровой природы с формулировкой аргументированных выводов</p>	В соответствии с учебным планом
подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	<p>Выпускник знает: основы подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p>умеет: применять полученные знания в области теории и практики современной филологии</p> <p>владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Филология в системе гуманитарного знания» относится к базовой части образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	78
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	40
подготовка к зачету	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. СПЕЦИФИКА ГУМАНИТАРНОГО И ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ				
Тема 1.1. Филология как гуманитарное знание	2			4
Тема 1.2. Современная филология в свете теории смены научных парадигм	2			4
Тема 1.3. Филология в кругу гуманитарных наук	2			4
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ				
Тема 2.1. Направления современной лингвистики. Обзор	2			4
Тема 2.2. Лингвистика и психолингвистика		2		4
Тема 2.3. Когнитивное направление в лингвистике		2		4
Тема 2.4. Аксиологическая лингвистика		2		4
Тема 2.5. Картина мира в системе современного филологического знания		2		4
Тема 2.6. Социолингвистика		2		4
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ				
Тема 3.1. Магистральные направления литературоведения. Обзор	2			4
Тема 3.2. Герменевтическая парадигма в изучении текста		2		4

Филология в системе гуманитарного знания	Б1.Б.01		
Тема 3.3. Рецептивная критика		2	4
Тема 3.4. Литературоведение и семиотика. Структурализм		1	2
Тема 3.5. Постструктурализм		1	2
Тема 3.6. Сравнительный метод в литературоведении		2	4
Тема 3.7. Социологический подход в литературоведении		2	4
Подготовка к зачету			18
ИТОГО	10	20	78

Раздел 1. СПЕЦИФИКА ГУМАНИТАРНОГО И ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Тема 1.1. ФИЛОЛОГИЯ КАК ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ

Различные подходы к определению филологии. Понимание как основа филологического знания. Филология как «служба понимания» (С.Аверинцев). Наивная филология и соотношение научного и вненаучного знания. Структура филологии как научного знания. Специфика лингвистики и специфика литературоведения.

Тема 1.2. СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ В СВЕТЕ ТЕОРИИ СМЕНЫ НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ

Понятие парадигмы научного знания. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как особенность современного гуманитарного знания. Антропоцентризм как филологическая и общегуманитарная научная парадигма.

Тема 1.3. ФИЛОЛОГИЯ В КРУГУ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Филология и философия. Филология и антропологическое знание. Филология и семиотика. Филология и герменевтика. Филология и социология.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Тема 2.1. НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ. ОБЗОР

Парадигмы научного знания. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Лингвокультурология. Когнитивная лингвистика. Социолингвистика.

Тема 2.2. ЛИНГВИСТИКА И ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Тема 2.3. КОГНИТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКЕ

Языковой знак: «семантическая трапеция» как отображение структуры «я». Четыре измерения семантического пространства. Семантическая структура слова и реальности языкового сознания. Семантическая структура слова и вопрос о функциональной асимметрии мозга. Когнитивные типы языковых единиц и аспекты гуманитаристики. Теория концептуальной метафоры.

Тема 2.4. АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА

Мотивы, аксиология, аксиологическая лингвистика. Теория мотивации, антропологические модели и «пирамида Маслоу». Система ценностей в свете филологического исследования. Вопрос о типологии «филологических личностей».

Тема 2.5. КАРТИНА МИРА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Понятие «картина мира». Картина мира в лингвокультурологии и лингвоконцептологии. Концепт и концептосфера. Реконструкция картины мира как задача идеографической лексикографии.

Тема 2.6. СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Социология и социолингвистика. Устная разговорная речь и социолектология. Менталитет в зеркале психолингвистического эксперимента.

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

Тема 3.1. МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ. ОБЗОР

Поэтика (классическая поэтика, русская формальная школа, структурализм, нарратология) Герменевтика (классическая герменевтика, герменевтика 19 века, герменевтика и психоанализ, мифокритика, постструктурализм и деконструктивизм). Феноменологический подход

(феноменология Гуссерля и литературоведение, концепция чтения Р. Ингартена, рецептивная эстетика, теория открытого произведения У.Эко). Социологический подход (культурно-исторический метод И.Тэна, марксистское литературоведения, вульгарный социологизм, феминистская критика).

Тема 3.2. ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В ИЗУЧЕНИИ ТЕКСТА

История герменевтического знания. Герменевтика XIX века: французская романтическая герменевтика Ш.О. Сент-Бева; немецкая романтическая герменевтика Ф. Шлейермахера и В. Дильтея. Развитие герменевтики в XX веке: психоаналитическая герменевтика, юнгианская герменевтика, «архетипная» мифокритика. Герменевтика второй половины XX века.

Тема 3.3. РЕЦЕПТИВНАЯ КРИТИКА

Произведение как феномен диалога сознаний (Р.Ингартен). Феноменология Э.Гуссерля и рецептивная критика. Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера и рецептивная критика. Произведение как феномен диалога читателя с текстом: Констанцская школа (Х.Р.Яусс, В.Изер и др.).

Тема 3.4. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И СЕМИОТИКА. СТРУКТУРАЛИЗМ

Учение о языке Ф. де Соссюра, формальный метод и теория знака Ч. Пирса как теоретические истоки структурализма. Структурный анализ мифа К.Леви-Стросса. Структурный анализ повествования: нарратология. Структурный анализ дискурса: Ж.Женетт. Тартуско-московская семиотическая школа (Ю. Лотман, Б. Успенский, Вяч.Вс. Иванов и др.). Текст как смыслопорождающее устройство. Текст и семиосфера.

Тема 3.5. ПОСТСТРУКТУРАЛИЗМ

Текстовый анализ Р.Барта как полемика с идеей художественной коммуникации. Poleмика постструктурализма с идеей «центра структуры», идеей референтности, идеей устойчивого смысла, идеей текста как эстетического объекта.

Тема 3.6. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ

Историческая поэтика А.Н.Веселовского: постановка вопроса. Идея диалога М.Бахтина и компаративистика. Проблема термина и содержания понятия «интертекст» Ю.Кристевой.

Тема 3.7. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ

Культурно-историческая школа И. Тэна. Марксистская и неомарксистская критика. Франкфуртская школа. Социоанализ П.Бурдьё

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК 1)», «Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)», «подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)» осуществляется в течение несколько этапов освоения основной образовательной программы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	философских концепций в области филологии, о роли филологии в моделировании научной картины мира; научные парадигмы в области филологии и динамику их развития; основные концепции в области современной филологии; основных подходов к анализу и синтезу в филологических исследованиях; основы подготовки и редактирования научных публикаций	От 41 до 100 баллов – зачтено От 0 до 40 баллов – не зачтено
Умения	использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; характеризовать тенденции в развитии современной филологии, применять полученные знания в области теории и практики современной филологии; анализировать конкретные тексты в рамках различных научных парадигм.	
Навыки	использования методов научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; анализа конкретные тексты в рамках различных научных парадигм; навыки подготовки и редактирования научных публикаций	

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Имеет устойчивые знания о философских концепциях в области филологии, о роли филологии в моделировании научной картины мира; о научных парадигмах в области филологии и динамике их развития; об основных концепциях в области современной филологии и подходах к анализу и синтезу в филологических исследованиях; об основах подготовки и редактирования научных публикаций. Грамотно использует фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; характеризует тенденции в развитии современной филологии, применяет полученные знания в области теории и практики современной филологии; анализирует конкретные тексты в рамках различных научных парадигм. Способен использовать методы научного познания

при изучении различного вида текстов и коммуникаций; анализировать конкретные тексты в рамках различных научных парадигм; способен подготовить и редактировать научные публикации.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Не знает о философских концепциях в области филологии, о роли филологии в моделировании научной картины мира; о научных парадигмах в области филологии и динамике их развития; об основных концепциях в области современной филологии и подходах к анализу и синтезу в филологических исследованиях; об основах подготовки и редактирования научных публикаций. Не умеет использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; характеризует тенденции в развитии современной филологии, применяет полученные знания в области теории и практики современной филологии; анализирует конкретные тексты в рамках различных научных парадигм. Не способен использовать методы научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; анализировать конкретные тексты в рамках различных научных парадигм; способен подготовить и редактировать научные публикации.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы для рефератов и докладов-презентаций:

1. Проблема генезиса волшебной сказки из древнего мифо-ритуального комплекса в труде В.Я.Проппа «Исторические корни волшебной сказки» (структура и семантика волшебной сказки в контексте погребального обряда и обряда инициации)
2. Исследование роли архаического ритуала в становлении структуры фольклорных и ранних литературных жанров в работе О.М. Фрейденберг «Поэтика сюжета и жанра».
3. Ролан Барт и структурализм.
4. Идеи Ж. Деррида как основной концептуальный источник постмодернизма.
5. Влияние идей Мишеля Фуко на поворот литературной теории от структурализма к пост-структурализму
6. Теория нарратива Ж.Женетта и В.Шмида
7. Идеи Ф. де Соссюра и структурализм
8. Ментальный лексикон: модели организации знаний в памяти человека
9. Генеративное направление лингвистики. Теория порождающей грамматики Н.Хомского.
10. Теория концептуальной метафоры Дж.Лакоффа и М.Джонсона

Типовые вопросы к зачету:

1. Филология как знание. Различные подходы к определению филологии. Структура филологии как научного знания.
2. Филология и философия.
3. Филология и социология.
4. Филология и антропология.
5. Филология и семиотика.
6. Филология и герменевтика.
7. Филология и коммуникативные науки.
8. Структура научных революций и парадигмы научного знания (по Т.Куну). Парадигмы лингвистических и литературоведческих исследований.
9. Принципиальные установки современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность (по Е.Кубряковой).
10. Научные парадигмы лингвистического знания: сравнительно-историческая, системно-структурная и антропоцентрическая.

11. Функциональное направление в современной лингвистике.
12. Дискурсивные исследования.
13. Генеративное направление в современной лингвистике.
14. Когнитивное направление в лингвистике.
15. Лингвистика и психолингвистика.
16. Научные парадигмы литературоведения: поэтика, герменевтика, феноменология, социология.
17. Герменевтика Ф.Шлейермахера и В.Дильтея. Понятие «дивинации» и «герменевтического круга».
18. Мифологическая школа в литературоведении 19 и 20-го веков: сравнительная мифология, мифологическая школа в России (Ф.Буслаев, А.Афанасьев) ритуальная и архетипная мифокритика.
19. Биографический метод Ш.Сен-Бева как «приготовительная школа» культурно-исторического метода И.Тэна и психологического направления в литературоведении.
20. Социологический подход в литературоведении: И.Тэн, «реальная критика» Н.Добролюбова, социологический метод П.Сакулина, вульгарный социологизм, неомарксистская критика Ф.Джеймисона.
21. Рецептивная критика.
22. Психологическое направление в филологии.
23. История и методология формального метода. Понятия: «прием», «минус-прием», «эфф-фekt», «остранение».
24. Структурализм: истоки, принципы, методология, основные понятия.
25. Постструктурализм как критика структурализма: принципы, методология, основные понятия.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Филология в системе гуманитарного знания» складывается из следующих составляющих:

Этап	Текущая работа магистрантов	Количество баллов
1	Посещение лекций	1
	Посещение семинарских занятий	1
	Работа на семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы	1-2
	Подготовка реферата, доклада-презентации	5
2	Посещение лекций	1
	Посещение семинарских занятий	1
	Работа на семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы	1-2
	Подготовка реферата, доклада-презентации	5
	Всего	60

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить до 23 баллов, которые включают в себя: посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий практических занятий.

2) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышен-

ной сложности (индивидуальный доклад), которые максимально могут быть оценены в 5 баллов.

4) На зачете ответ студента (включающий в себя теоретический вопрос и защиту эссе) может быть максимально оценен в 40 баллов.

При оценке знаний студента на зачете необходимо руководствоваться следующим:

1. От 31 до 40 баллов выставляется, если:

- студент свободно владеет теоретическим материалом, полно и правильно излагает его,
- при ответе проявляет понимание и осознание излагаемого материала, приводит самостоятельный анализ излагаемых фактов,
- делает интересные сопоставления, позволяющие прийти к оригинальным выводам,
- излагает материал, демонстрируя высокий уровень владения нормами современного литературного языка,
- не допускает фактических ошибок,
- способен вести с преподавателем дискуссию по обсуждаемому вопросу, отстаивая свое видение материала

2. От 21 до 30 баллов выставляется, если:

- студент свободно владеет основными положениями излагаемого материала,
- последовательно и доказательно излагает его,
- может выстроить систему выводов на основе анализа материала,
- излагает материал языком, отвечающим основным нормам современной литературной речи, но допускает единичные орфоэпические и орфографические ошибки,
- допускает отдельные неточности в изложении фактов, не нарушающие общей системы изложения материала,
- свободно решает разного уровня сложности типовые лингвистические задачи.

3. От 11 до 20 выставляется, если:

- студент обнаруживает знание и понимание основных положений материала,
- излагает материал, допуская неточности,
- затрудняется с выводами по изложенному материалу,
- не всегда приводит необходимые примеры,
- допускает ошибки в языковом оформлении ответа,
- способен решить лишь несложные типовые лингвистические задачи.

4. От 0 до 10 выставляется, если:

- студент обнаруживает незнание или очень поверхностное знание большей части материала,
- студент приводит неправильные примеры или испытывает трудности с формулировкой выводов.

2. Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1.1. Филология как гуманитарное знание	Опрос	Знает различные подходы к определению филологии, структуру филологии как научного знания, специфику лингвистики и специфику литературоведения	3

Филология в системе гуманитарного знания			Б1.Б.01
Тема 1.2. Современная филология в свете теории смены научных парадигм	Опрос	Знает понятие парадигмы научного знания.	3
Тема 1.3. Филология в кругу гуманитарных наук	Опрос	Понимает место филологии в кругу таких гуманитарных наук, как философия, антропологическое знание, семиотика, герменевтика, социология	3
Тема 2.1. Направления современной лингвистики. Обзор	Опрос	Знает основные направления современной лингвистики	3
Тема 2.2. Лингвистика и психолингвистика	Опрос	Знает основные принципы и методологию психолингвистики.	4
Тема 2.3. Когнитивное направление в лингвистике	Опрос	Знает основные принципы и методологию когнитивной лингвистики, когнитивные типы языковых единиц и аспекты гуманитаристики, теорию концептуальной метафоры	4
Тема 2.4. Аксиологическая лингвистика	Опрос	Знает основные принципы и методологию аксиологической лингвистики	4
Тема 2.5. Картина мира в системе современного филологического знания	Опрос	Знает понятия: «картина мира», концепт, концептосфера.	4
Тема 2.6. Социолингвистика	Опрос	Знает основные принципы и методологию социолингвистики	4
Тема 3.1. Магистральные направления литературоведения. Обзор	Опрос	Знает основные направления современного литературоведения	3
Тема 3.2. Герменевтическая парадигма в изучении текста	Опрос	Знает основные принципы и методологию герменевтической парадигмы в литературоведении	4
Тема 3.3. Рецептивная критика	Опрос	Знает основные принципы и методологию рецептивной критики	4
Тема 3.4. Литературоведение и семиотика. Структурализм	Опрос	Знает основные принципы и методологию структурализма	4
Тема 3.5. Постструктурализм	Опрос	Знает основные принципы и методологию постструктурализма	4
Тема 3.6. Сравнительный метод в литературоведении	Опрос	Знает основные принципы и методологию сравнительного литературоведения	4
Тема 3.7. Социологический подход в литературоведении	Опрос	Знает основные принципы и методологию социологического метода в литературоведении	4
Дополнительное задание (индивидуальный доклад)	Индивидуальный доклад		5
Итоговая аттестация (зачет)	Опрос		0-40
Итого:			100
Тула			Страница 11 из 17

Оценка	«зачтено»	«не зачтено»
Интервал количества баллов	41-100	Менее 40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - М. : Флинта, 2011. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 : Б. ц.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103797
2. Турышева О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О. Н. Турышева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 : Б. ц.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115145
3. Филология в системе современного гуманитарного знания : учеб. Пособие. Под ред. Т. В. Чернышовой и А. А. Чувакина. - Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2014. – 199 с.
Электронная версия по адресу:
<http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/878/book728t.pdf?sequence=3> (режим доступа: свободный).

7.2. Дополнительная литература

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - ISBN 978-5-4475-5700-3 : Б. ц.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=434948
2. Виноградов В.В. О теории художественной речи. М., 1971.
3. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984.
4. Погребная, Я. В. Актуальные проблемы современной мифопоэтики : учебное пособие / Я. В. Погребная. - М. : Флинта, 2011. - 177 с. - ISBN 978-5-9765-1135-4 : Б. ц.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=83460
5. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение : учебное пособие / Я. В. Погребная. - М. : Флинта, 2011. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-1137-8 : Б. ц.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=83463

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески

мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4); подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания философских концепций в области филологии, о роли филологии в моделировании научной картины мира; научные парадигмы в области филологии и динамику их развития; основные концепции в области современной филологии; основных подходов к анализу и синтезу в филологических исследованиях;

умения использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; характеризовать тенденции в развитии современной филологии, применять полученные знания в области теории и практики современной филологии; анализировать конкретные тексты в рамках различных научных парадигм.

навыки использования методов научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; анализа конкретные тексты в рамках различных научных парадигм; навыки подготовки и редактирования научных публикаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Филология в системе гуманитарного знания» относится к базовой части образовательной программы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Ирина Владиславовна Ерохина.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся. Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Ерохина Ирина Владиславовна	к.филолог.н	Доцент	Доцент кафедры русского языка и литературы