

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 2 от «11» февраля 2016 г.



Проректор  
по научно-методической работе

А.П. Плотников

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшее образование по направлению подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

направленность «Теория языка»

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>стр.</b>
1	Характеристика направления подготовки	3
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	3
3	Результаты освоения программы аспирантуры	4
4	Структура программы аспирантуры	5
5	Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА	6
6	Условия реализации программы аспирантуры	17
	6.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры	17
	6.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры	20
	6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры	20
7	Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры	22

### Приложения

1. Планируемые результаты освоения ОПОП.
2. Учебные планы и календарные учебные графики по ОПОП.

## **1. Характеристика направления подготовки**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, сведений о кадровом (научно-педагогическом) составе, необходимом для реализации программы; сведений о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы.

**Цель (миссия) образовательной программы** заключается в обеспечении системы качественной подготовки кадров высшей квалификационной категории в области филологических наук на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-исследовательской и научно-практической деятельностью.

**Форма обучения** по программе: заочная.

**Объем программы** составляет 180 зачетных единиц.

**Срок получения образования** по программе:

в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется ТГПУ им. Л.Н. Толстого самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается вузом самостоятельно, но не более 4 лет. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья ТГПУ им. Л.Н. Толстого имеет право продлить срок не более чем на один год. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

– устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

– лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

– преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах

гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3. Результаты освоения программы аспирантуры**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника формируются:

- универсальные компетенции, не зависящие от направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 45.06.01

Языкознание и литературоведение;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью «Теория языка» программы аспирантуры в рамках указанного направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью работать в составе научных коллективов, осуществляющих массовые филологические исследования, включая организацию их деятельности (ПК-1);

готовностью к проведению лингвистических исследований по различной проблематике и с применением адекватной предмету методологии (ПК-2);

способностью к квалифицированному анализу, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований в области теории языка (ПК-3);

способностью к самостоятельному исследованию языковых систем с применением традиционной и инновационной методологии (ПК-4);

способностью к осмыслению, обработке и применению знаний, сведений и творческого опыта в сфере языкознания для собственных научных исследований (ПК-5).

Планируемые результаты освоения образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, представлены в Приложении 1.

### **4. Структура программы аспирантуры**

В соответствии с ФГОС ВО, структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к

базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### Структура программы аспирантуры

Таблица

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практика»	12
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	129
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определен ТГПУ им. Л.Н. Толстого в соответствии с направленностью «Теория языка» программы аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разработана в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки РФ.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В ТГПУ им. Л.Н. Толстого проводятся педагогическая, производственная и преддипломная практики. Способ проведения практик – стационарно.

Все виды практики проводятся в структурных подразделениях ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик определяется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимися направленности программы и темы научно-

квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимися.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ТГПУ им. Л.Н. Толстого дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

## **5. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА**

### **Б1.Б.1 Иностранный язык**

**1. Цели освоения дисциплины:** Формирование коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности для организации взаимодействия с иностранными партнерами при решении актуальных научно-методических задач.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры:** Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части дисциплин.

Изучение иностранного языка способствует подготовке аспиранта к самостоятельной деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении и углубленной профессиональной специализации, владения навыками научно-исследовательской и научно-педагогической работы. Дисциплина «Иностранный язык», являясь ведущей в процессе подготовки современного конкурентоспособного специалиста, развивает культурно-интегративный когнитивный стиль, социальные модели поведения и соответствующие коммуникативные компетенции.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты овладевают навыками построения устной и письменной речи, методами и средствами сбора, обобщения и использования информации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: терминологию и лексику, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках (УК-4);

уметь: следовать основным нормам, принятым в научной общении на государственном и иностранном языках (УК-4);

владеть:

– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4);

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

### **Б1.Б.2 История и философия науки**

**1. Целями освоения дисциплины** «История и философия науки» являются формирование у аспирантов представлений об основных этапах развития научного знания; формирование представлений о структуре и методах научного познания; формирование представлений о науке как социальном институте; формирование представлений об этике науки; формирование представлений о формах взаимодействия философии и науки; формирование представлений об особенностях развития философии религии и религиоведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины базируется на

освоении аспирантами дисциплины вариативной части Блока 1 «Педагогика высшей школы».

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны: прослушать курс лекций по «Истории и философии науки», подготовить реферат по истории и философии науки, продемонстрировать знания разделов курса.

Знания дисциплины «Истории и философии науки» являются методологической основой проведения любых научных исследований и необходимы для успешного написания и защиты кандидатской диссертации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе освоения дисциплины.

Выпускник знает: все разделы программы изучаемого курса, включая содержание базовых понятий и фундаментальных проблем в области истории и философии науки (УК-2);

умеет: применять научную методологию в практике исследований (УК-2);

владеет навыками проведения междисциплинарных исследований (УК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов / 4 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ОД.1 Психология высшей школы**

**1. Цели дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Психология высшей школы» являются содействие становлению профессиональной компетентности кадров высшей квалификации, формирование их готовности к решению практических и научных профессиональных задач путем изучения различных аспектов психологических особенностей участников образовательного процесса: студентов и педагогов.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП.** Курс «Психология высшей школы» является базовым в программе подготовки кадров высшей квалификации.

Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных аспирантами при изучении по программе бакалавриата и магистратуры комплекса дисциплин модуля «Психология» Профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, а также дисциплин элективных модульных блоков.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны:

- понимать значение психологических знаний в организации эффективного учебно-воспитательного процесса в высшей школе;

- иметь навыки работы с различными источниками научной информации;

- ориентироваться в современных достижениях российской психологической науки и практики.

Знания психологии высшей школы необходимы для изучения теории и методики профессионального образования, прохождения производственной педагогической практики, работы над темой кандидатской диссертации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1.** Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**3.2.** В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные задачи профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы (УК-5);

- слагаемые эффективной преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Уметь:

- планировать траекторию собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом психологических особенностей его

участников (ОПК-2).

Владеть:

- методикой планирования и решения задач профессионального и личностного саморазвития (УК-5);

- технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы**

**1. Цели освоения дисциплины.** Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются формирование у студентов магистратуры знаний основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в высшей школе; развитие профессиональной направленности мышления будущего преподавателя высшей школы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам профессионального цикла, занимая среди них центральное место. При освоении этой дисциплины студенты магистратуры опираются на знания и компетенции, освоенные во время обучения в бакалавриате.

Знания и умения, освоенные студентами в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы», будут являться основой для формирования компетенций в процессе изучения других дисциплин прохождения педагогической и исследовательской практик, а также участия в научно-исследовательской деятельности при подготовке научных публикаций и диссертации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- важнейшие нормативно-правовые документы о высшем профессиональном образовании (УК-5);

- предмет и задачи педагогики высшей школы (УК-5);

- методологию и методы исследования проблем педагогики высшей школы (УК-5; ОПК-2);

- теорию и технологии проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-2);

- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся в вузе (ОПК-1);

- способы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития (ОПК-1);

- функции и основные направления деятельности преподавателя высшей школы (УК-5);

- основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

уметь:

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-1);

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и



средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-1);

- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирование программы их развития (ОПК-2).

владеть:

- основами профессионально- педагогической культуры преподавателя высшей школы (УК-5);

- готовностью к исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ОД.3 Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения**

**1. Цели дисциплины.** Основной целью освоения дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения» является формирование целостного, системного представления о ценностно-личностных возможностях речевого самовыражения в речевом общении, о ценностях речевой культуры, о богатстве речевой личности. Курс призван сформировать основы профессионального педагогического риторического мастерства.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения» является логическим продолжением общей филологической, гуманитарной и коммуникативной подготовки специалистов, преподавателей.

Изучение дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных и сформированных в процессе освоения программ высшего профессионального образования.

Дисциплина «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения» играет заметную роль в подготовке кадров высшей квалификации, так как закрепляет навыки ведения научных и профессиональных дискуссий, подготовки и осуществления различного рода выступлений.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; уметь использовать нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих универсальных компетенций:**

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

**3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен**

знать теоретические и методологические основы управления персоналом; о современной риторике и культуре речи как о теории и мастерстве целесообразного, гармонизирующего, эффективного речевого поведения (речевого общения) в различных ситуациях и сферах речевого общения; о культуре речи и риторике как основополагающих компонентах гуманитарной культуры общества и личности; риторической культуры учителя – как важнейшего компонента его профессионального мастерства; об основных этапах истории риторики, об основных этапах развития риторической теории и риторической практики, об истории европейского ораторского искусства, об особенностях и ценностях русского риторического идеала на разных этапах национальной истории

уметь пользоваться необходимым инструментарием в области управления персоналом; использовать основы риторического мастерства в различных родах и жанрах речевого общения: в ораторской (публичной) деятельности, в ведении беседы, в культуре спора (дискуссия, полемика); использовать сведения об особенностях национально-культурного речевого общения (этнориторика), о культуре слушания, культуре профессионального риторического общения; разбираться в лучших образцах риторического мастерства (тексты разных родов и жанров красноречия, разных функциональных и авторских стилей, школ ораторского искусства и др.) с познавательно-культурологическими и воспитательными целями формирования и развития конкретных риторических умений и навыков речевого поведения.

владеть планированием научных исследований в области управления персоналом; конкретными составляющими образа «идеального ратора» (нормы языка, речевые средства, приемы, жанры, стили и др.).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.ОД.4 Управление персоналом**

**1. Цели освоения дисциплины.** Целями освоения дисциплины «Управление персоналом» являются: формирование у аспирантов знаний теории управления о роли человека в организации; современной концепции управления персоналом; основ формирования и организации функционирования системы управления персоналом; планирования кадровой работы и технологии управления персоналом; оценки эффективности совершенствования системы управления персоналом, а также навыки их практической реализации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Управление персоналом» является дисциплиной вариативной части дисциплин направления. Изучение дисциплины базируется на освоении дисциплины «История и философия науки». Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны обладать целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области экономики и истории и философии науки. Знания дисциплины «Управления персоналом» необходимы для выполнения научных исследований в области управления.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих универсальных компетенций:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать теоретические и методологические основы управления персоналом; о современной риторике и культуре речи как о теории и мастерстве целесообразного, гармонизирующего, эффективного речевого поведения (речевого общения) в различных ситуациях и сферах речевого общения; о культуре речи и риторике как основополагающих компонентах гуманитарной культуры общества и личности; риторической культуры учителя – как важнейшего компонента его профессионального мастерства; об основных этапах истории риторике, об основных этапах развития риторической теории и риторической практики, об истории европейского ораторского искусства, об особенностях и ценностях русского риторического идеала на разных этапах национальной истории

уметь пользоваться необходимым инструментарием в области управления персоналом; использовать основы риторического мастерства в различных родах и жанрах речевого общения: в ораторской (публичной) деятельности, в ведении беседы, в культуре спора (дискуссия, полемика); использовать сведения об особенностях национально-культурного речевого общения (этнориторика), о культуре слушания, культуре профессионального риторического общения; разбираться в лучших образцах риторического мастерства (тексты разных родов и жанров красноречия, разных функциональных и авторских стилей, школ ораторского искусства и др.) с познавательно-культурологическими и воспитательными целями формирования и развития конкретных риторических умений и навыков речевого поведения.

владеть планированием научных исследований в области управления персоналом; конкретными составляющими образа «идеального ратора» (нормы языка, речевые средства, приемы, жанры, стили и др.).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

### **Б1.В.ОД.5 Теория языка**

**1. Цели дисциплины.** Целями освоения дисциплины «Теория языка» является приобретение аспирантами углубленных теоретических и конкретных системных знаний, прочных умений и навыков, формирование самостоятельного, творческого осмысления лингвистической фактологии с учетом тенденций развития мировой языковедческой науки.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Теория языка» является профилирующим курсом в системе послевузовского образования по соответствующей специальности.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных аспирантами в процессе получения высшего профессионального образования.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны серьезно проработать теоретические вопросы, имеющие в научной традиции несколько альтернативных трактовок.

Знания дисциплины «Теория языка» необходимы для написания диссертационных сочинений, работы на профильных кафедрах вузов, руководства студенческой научно-поисковой деятельностью.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины аспирант должен знать традиционные в науке и отдельные альтернативные решения узловых проблем современного языкознания, уметь интерпретировать все научные лингвистические термины, приведенные в программе, владеть навыком выполнения научного языкового анализа.

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

3.2. В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

– способность к квалифицированному анализу, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований в области теории языка (ПК-3);

– способность к самостоятельному исследованию языковых систем с применением традиционной и инновационной методологии (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

### **Б1.В.ДВ.1.1 Информационные технологии в науке и образовании**

**1. Цели дисциплины:** подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных применять современные информационные и коммуникационные технологии в научной, исследовательской и педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в ОПОП.** Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам по выбору блока 1. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии» и дисциплины базовой части профессионального цикла «Педагогика» направления подготовки бакалавриата и магистратуры.

К началу изучения дисциплины аспиранты должны владеть способами представления и обработки информации, пониманием целей и задач функционирования средств информационных и коммуникационных технологий, знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Знания дисциплины необходимы для качественного выполнения и представления кандидатской диссертации, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и представления информации научного и образовательного характера.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции: общепрофессиональные: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

Выпускник знает основные тенденции развития современных информационных технологий; (ОПК-1); виды программного обеспечения, которое можно использовать в научной и профессиональной деятельности (ОПК-1);

умеет применять современные программные и технические средства в соответствующей

профессиональной области (ОПК-1);

владеет информационно-коммуникационными технологиями для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

### **Б1.В.ДВ.1.2 Информационные технологии в педагогических исследованиях**

**1. Цели дисциплины:** подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных применять современные информационные и коммуникационные технологии в научной, исследовательской и педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Информационные технологии в педагогических исследованиях» относится к дисциплинам по выбору блока 1. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии» и дисциплины базовой части профессионального цикла «Педагогика» направления подготовки бакалавриата и магистратуры.

К началу изучения дисциплины аспиранты должны владеть способами представления и обработки информации, пониманием целей и задач функционирования средств информационных и коммуникационных технологий, знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Знания дисциплины необходимы для качественного выполнения и представления кандидатской диссертации, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и представления информации научного и образовательного характера.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции: общепрофессиональные: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Выпускник знает: классификацию современных информационных и коммуникационных технологий; современное программное обеспечение для осуществления научно-исследовательской деятельности;

умеет: применять современные программные и технические средства в соответствующей профессиональной области;

владеет и (или) имеет опыт деятельности: информационно-коммуникационными технологиями для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

### **Б1.В.ДВ.2.1 Психолингвистика**

**1. Цели дисциплины:** рассмотрение речевой деятельности в различных ее формах и видах как высшей психической функции, обозрение достижений психологического направления в языкознании, выявление основных принципов и специфики подхода психолингвистики к языковому материалу, ознакомление аспирантов со спецификой психолингвистической методологии, уяснение проблем, актуальных для психолингвистики начала XXI века.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Психолингвистика» является профилирующим курсом в системе послевузовского образования по соответствующей специальности.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных аспирантами в процессе получения высшего профессионального образования.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны серьезно проработать вопросы современной отечественной и зарубежной лингвистики, связанные с такими глобальными объектами, как “языковая личность”, “картина мира”, “язык и человек”, “человеческий фактор в языке”.

Освоение дисциплины «Психолингвистика» необходимо для написания диссертационных сочинений, работы на профильных кафедрах вузов, руководства студенческой научно-поисковой деятельностью.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать основные вопросы психолингвистической теории; уметь осмысливать и обрабатывать знания и сведения из арсенала психолингвистики; владеть навыками применять

творческий опыт психолингвистики для собственных научных исследований.

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

– способность к осмыслению, обработке и применению знаний, сведений и творческого опыта в сфере языкознания для собственных научных исследований (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы**

### **Б1.В.ДВ.2.2 Современные парадигмы лингвистических исследований**

**1. Цели дисциплины:** рассмотреть основные направления современного языкознания, носящие основополагающий и определяющий характер; очертить круг достижений современных направлений в языкознании, выявить основные принципы и специфику их подхода к языковому материалу; познакомить аспирантов с характерными особенностями современной лингвистической методологии; наметить проблемы, актуальные для лингвистики начала XXI века и решаемые с помощью комплексных подходов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Современные парадигмы лингвистических исследований» в учебном плане по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Теория языка) входит в список основных дисциплин специализации.

Изучение дисциплины «Современные парадигмы лингвистических исследований» базируется на тех знаниях, которые были приобретены аспирантом в процессе получения высшего профессионального образования.

Дисциплина «Современные парадигмы лингвистических исследований» видится как дисциплина, развивающаяся в синтезе языкознания, социологии, психологии, культурологии, географии, истории и изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественной функцией и той ролью, которую язык играет в жизни общества.

Задачей курса является владение аспирантами современными методиками исследования языкового материала (социолингвистическими, психолингвистическими, фоносемантическими, комплексными филологическими, лингвостилистическими и др.). Отбор материала, его распределение на теоретические и прикладные темы, последовательность изложения направлены на то, чтобы представить вектор развития современных учений о языке и выстроить целостную картину современной лингвистической проблематики.

Курс призван не только показать целесообразность, актуальность и эффективность комплексного подхода к языку, но и обосновать закономерность его появления в процессе развития языкознания, необходимость включения общепилологической подготовки в систему фундаментального гуманитарного образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: базовый теоретический материал по изученной дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: работать в составе научных коллективов, осуществляющих массовые филологические исследования, включая организацию их деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть: навыками проведения лингвистических исследований по различной проблематике и с применением адекватной предмету методологии.

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

3.2. В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

профессиональные:

– способность работать в составе научных коллективов, осуществляющих массовые филологические исследования, включая организацию их деятельности (ПК-1);

– готовность к проведению лингвистических исследований по различной проблематике и с применением адекватной предмету методологии (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.**

## **Б2.1 Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)**

### **1. Цели проведения практики**

Целями проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является дальнейшее формирование профессиональной направленности личности аспиранта, развитие практико-действенного компонента его мышления, формирование его готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания в высшей школе, становление системы профессиональных ценностей.

### **2. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является относится к блоку 2 «Практика» в учебном плане подготовки аспирантов.

Прохождение практики базируется на системе знаний, полученных при освоении дисциплин «История и философия науки», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в педагогических исследованиях», «Информационные технологии в науке и образовании».

Для успешного прохождения практики аспиранты должны овладеть навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; изучить разнообразные способы структурирования и предъявления учебного материала, активизации учебной деятельности, оценки учебной деятельности в высшей школе.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) необходимо для успешной реализации преподавательской деятельности в области филологических наук в высшей школе в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### **4. Общая трудоемкость практики** составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик(и):** к.пед.н., доц., доцент кафедры русского языка и литературы Барабанова М.Ю.

## **Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **1. Цели проведения практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является углубление и систематизация материалов научно-исследовательской работы аспиранта, завершение работы над выпускной квалификационной работой.

### **2. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является компонентом блока «Практики» вариативной части учебного плана.

Деятельность в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на общефилологических знаниях и навыках, полученных в результате освоения обязательных дисциплин, навыках научно-исследовательской деятельности. Практика

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а необходима для научно-исследовательской работы в рамках направленности Русский язык, написания диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, дальнейшей профессиональной деятельности в качестве исследователя.

**База проведения практики:** кафедра русского языка и литературы, научно-исследовательский Центр русского языка и региональных лингвистических исследований ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

В результате прохождения практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 324 часа / 9 зачетных единиц.

**5. Разработчик(и):** д.филол.н., проф., профессор кафедры русского языка и литературы Романов Д.А.

## **Б3.1 Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**1. Цели НИД и подготовки НКР.** Целью НИД является самостоятельная научно-исследовательская деятельность в рамках направленности «Теория языка» на основе глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

**2. Место НИД и подготовки НКР в структуре ОПОП аспирантуры.** Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук проводится в течение всего периода обучения с 1 по 8 семестр и базируется на знаниях и навыках, полученных в результате освоения обязательных и вариативных дисциплин, навыков научно-исследовательской деятельности.

Знания и навыки, полученные аспирантами, необходимы в научно-исследовательской и практической сфере при подготовке и написании диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 – теория языка.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИД и подготовки НКР.**

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные:

готовность к проведению лингвистических исследований по различной проблематике и с применением адекватной предмету методологии (ПК-2);

способность к осмыслению, обработке и применению знаний, сведений и творческого опыта в сфере языкознания для собственных научных исследований (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость НИД и подготовки НКР** составляет 4644 часов / 129 зачетных единиц.

## **Б4. Государственная итоговая аттестация**

**1. Пояснительная записка. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)**

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную

аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности «Теория языка».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности «Теория языка», должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способностью работать в составе научных коллективов, осуществляющих массовые филологические исследования, включая организацию их деятельности (ПК-1);

готовностью к проведению лингвистических исследований по различной проблематике и с применением адекватной предмету методологии (ПК-2);

способностью к квалифицированному анализу, комментированию, реферированию и обобщения результатов научных исследований в области теории языка (ПК-3);

способностью к самостоятельному исследованию языковых систем с применением традиционной и инновационной методологии (ПК-4);

способностью к осмыслению, обработке и применению знаний, сведений и творческого опыта в сфере языкознания для собственных научных исследований (ПК-5).

## **2. Место ГИА в структуре ОПОП аспирантуры**

Блок "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

## **3. Компетенции обучающегося, проверяемые в ходе ГИА**

Государственная итоговая аттестация является средством проверки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта в соответствии с требованиями ФГОС ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности «Теория языка»:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);



способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способность к осмыслению, обработке и применению знаний, сведений и творческого опыта в сфере языкознания для собственных научных исследований (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость ГИА** составляет 324 часа / 9 зачетных единиц.

## **6. Условия реализации программы аспирантуры**

### **6.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры**

ТГПУ им. Л.Н. Толстого располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека, ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), отвечающей техническим требованиям ТГПУ им. Л.Н. Толстого, как на территории университета, так и вне ее.

#### **1. Доступ к ЭБС:**

– Электронно-библиотечная система «*Университетская библиотека онлайн*» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа». Неограниченный доступ. [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

– Электронно-библиотечная система «*Лань*» - электронные учебные, научные издания, справочники по инженерно-техническим наукам, химии, информатике, физике, психологии и педагогике, нанотехнологии, ветеринарии и сельскому хозяйству, лесному хозяйству и лесинженерному делу. Бесплатный доступ к следующим коллекциям издательства «Лань»: география, искусствоведение, право и юридические науки, социально-гуманитарные науки, языкознание и литературоведение, художественная литература, экономика, менеджмент, музыка и театр. Правообладатель: ООО «Издательство Лань» Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «*Национальный цифровой ресурс «Рукопт»*» – учебники, учебная и научная литература по различным отраслям знаний. На ресурсе представлена коллекция трудов преподавателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Правообладатель: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». Неограниченный доступ. [http:// www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

– Электронно-библиотечная система ЭБС «*ЮРАЙТ*» – более 4000 наименований учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Неограниченный доступ. <http://www.biblio-online.ru>

#### **2. Доступ к электронным журналам:**

– Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе «*Ист Вью*» – электронные версии журналов по общественным и гуманитарным наукам, журналы по педагогике и по естественным направлениям. Правообладатель: ООО «ИВИС». Неограниченный доступ. <http://www.ebiblioteka.ru>

– Электронно-библиотечная система «*Лань*» - постоянный и бесплатный доступ к 500 научным журналам, издаваемым высшими учебными заведениями России. Правообладатель: ООО «Издательство Лань». Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/journal/>

– Научная электронная библиотека «*eLIBRARY.RU*» – доступ к 3347 российским журналам. Правообладатель: ООО «РУНЕБ». Неограниченный доступ. <http://www.elibrary.ru>

– Научная электронная библиотека «**КИБЕРЛЕНИНКА**»– научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). <http://cyberleninka.ru>

– **Электронные ресурсы издательства Springer** –

- зарубежные научные журналы Springer Journals ( 1832-2011 гг) и книги (Books) (1902-2010 гг.); Неограниченный доступ. <http://www.springer.com>.

- полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний Springer Journales, <http://npg.com>.

– Полнотекстовый **архив** ведущих западных научных журналов на российской платформе **НЭИКОН**.

Журналы издательства [Annual Reviews](#)

Журналы издательства [Cambridge University Press](#)

Журналы издательства [Oxford University Press](#)

Журналы издательства [The Institute of Physics](#)

Цифровой архив журналов издательства [Royal Society of Chemistry](#)

Цифровой архив журнала [Nature](#) (1869 - 2011 гг)

Цифровой архив журнала [Science](#) (1880 - 1996 гг)

Журналы издательства [SAGE Publications](#)

Цифровой архив журналов издательства [Taylor&Francis](#)

Цифровой архив журналов издательства [Wiley](#)

Неограниченный доступ к 2 361 научному журналу. <http://archive.neicon.ru>

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Посредством доступа к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- доступ к полным электронным ресурсам библиотеки университета;

- формирование электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействие между обучающимся и научным руководителем.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде вуза обеспечивается через «Кабинет обучающегося», расположенного на сайте университета по следующему адресу <http://tsput.ru/cabinet/>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Все НПП, реализующие программу, прошли обучение по программе повышения квалификации: «Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Основные структурные элементы и использование в учебном процессе в соответствии в требованиями ФГОС ВО» в объеме – 16 часов.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета полностью соответствует законодательству Российской Федерации в части требований к защите информации и работе с персональными данными.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ТГПУ им. Л.Н. Толстого соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Доля штатных научно – педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно – педагогических работни-

ков организации

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования и в научных рецензируемых изданиях, определенных в перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N40, ст. 5074).

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **6.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры**

Реализация программы аспирантуры в вузе обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками ТГПУ им. Л.Н. Толстого, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры в ТГПУ им. Л.Н. Толстого, составляет 100 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень доктора филологических наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

## **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры**

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя ресурсы Кабинета информационного обеспечения исследовательской деятельности (профиль – Филология) НОБИ-Центра ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Абонемента и читального зала гуманитарной литературы НОБИ-Центра, Кабинета истории языка, диалектологии и фольклористики, Центра русского языка и региональных лингвистических исследований и других подразделений ТГПУ им. Л.Н. Толстого, требующиеся для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium – Сублицензионный договор № S-2042626/M18

от 04.06.2013:

- 1.1. Средства для разработки и проектирования [Visual Studio](#) 2008, 2010, 2012 и 2013 Professional Editions;
- 1.2. Интегрированная среда разработки [Visual Studio Express](#);
- 1.3. Интегрированная среда разработки [Expression Studio](#) 4 (включая Web, Blend, Media и Design);
- 1.4. Системы управления базами данных [Microsoft SQL Server](#) 2008, 2012, 2014;
- 1.5. Интегрированный пакет корпоративных приложений SharePoint Server 2001, 2007, 2010, 2013;
- 1.6. Программный продукт для обмена сообщениями и совместной работы Exchange Server 2007, 2010, 2013;
- 1.7. Пакет продуктов, предназначенных для мониторинга и управления корпоративной ИТ-средой [System Center 2012 R2 Standard/Datacenter](#);
- 1.8. Операционная система [Windows Server 2008](#) Standard Edition 32-bit;
- 1.9. Операционная система Windows Server 2008 R2 Standard Edition 64-bit;
- 1.10. Операционная система [Windows Server 2012](#) и 2012 R2 Datacenter и Standard Edition 64-bit;
- 1.11. Операционная система [Windows Embedded](#) CE 6.0;
- 1.12. Операционная система Windows Embedded Standard 7, 8 Industry Pro и 8.1 Industry Pro;
- 1.13. Операционная система [MS-DOS](#) 6.22;
- 1.14. Операционная система [Windows Vista](#) Business;
- 1.15. Операционная система [Windows 7](#) Professional;
- 1.16. Операционная система [Windows 8](#) Pro;
- 1.17. Операционная система Windows 8.1 Pro;
- 1.18. Отдельные программы из Office 2007, Office 2010, Office 2013 (в том числе Access, Visio, Project и др.);
2. Операционная система Microsoft Windows Server Standard 2003 English Лицензия №16710282 от 14.08.2003 г.;
3. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.;
4. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.;
5. Программное обеспечение Microsoft Office XP Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.;
6. Система управления базами данных Microsoft SQL Server Standard Edition 2005 – Лицензия № 44415344 от 19.08.2008 г.;
7. Система управления базами данных Microsoft SQL CAL 2005 Russian – Лицензия № 44415344 от 19.08.2008 г.;
8. Операционная система Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.;
9. Операционная система Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.;
10. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.;
11. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.;
12. Операционная система Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.;
13. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent (11-25 licenses) от 28 июля 2009г.;
14. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Одна именная лицензия Concurrent. от 28 июля 2009г.;

15. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.;
16. Генератор отчетов FastReport 4 Enterprise Edition – Свидетельство о приобретении продукта № FRS 1426, от 08.06.2015 г.;
17. 1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт (MySQL/OracleXE/MS SQL Express) - ДОГОВОР № 115601-2009;
18. 1С Предприятие 8.2 комплект для обучения в Вузах - Код партнера 37723-70. Договор от 21.04.2011 г.;
19. Компас 3Д – Лицензионное соглашение № МЦ-12-00039;
20. Система электронного документооборота (СЭД) «ДЕЛО-ПРЕДПРИЯТИЕ» - Лицензия №4675 от 23.03.2012 г.;
21. Система автоматизации бухгалтерского учета «Парус-бухгалтерия» - Лицензионные права на ПО Парус-Бюджет 8SE № ТЛ0146-6-12 от 18.03.2015 (336218);
22. Система управления базами данных Oracle DATABASE standard Edition One - Лицензия № SU-201109-1676-SFT-1Click от 20.11.2009 г.;
23. Платформа для организации и проведения вебинаров Mirapolis Virtual Room - Сублицензионный договор № 105 от 26 января 2011 г.;
24. Межсетевой экран, контроль трафика UserGate Proxy & Firewall 5.X Unlimited (Academic)– Лицензионное соглашение;
25. Средства защиты информации VipNet Custom – Лицензия на право пользования. Сеть №3579. Бессрочная
  - 25.1. VipNet Client 3.x;
  - 25.2. VipNet Coordinator 3.x;
  - 25.3. VipNet Administrator 3.x;
26. Средство защиты информации Secret Net 7. Клиент (автономный режим работы) – Право на использование (лицензия) от 17 февраля 2015 г.;
27. Платформа виртуализации WMWare Vsphere Essentials Kit – Договор № 506684528;
28. Программное обеспечение Security Studio EndPoint Protection – Право на использование (лицензия) от 18 июня 2015 г.
29. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека, ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность «Теория языка».

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

## **7. Финансовое обеспечение программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N638.

Документ составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и

литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903, утвержден Ученым советом университета от «25» июня 2015 года протокол № 7, переутвержден в новой редакции Ученым советом университета «11» февраля 2016 г. протокол № 2).

**Разработчик**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)</b>
Романов Д.А.	д. филол. н.	Профессор	Профессор кафедры русского языка и литературы	(4872) 36-01-45

Одобрено на заседании кафедры русского языка и литературы Протокол № 10 от «18» июня 2015 г.



Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина