

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»**

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от «11» февраля 2016 г.



Проректор
по учебно-методической работе

 А.П. Плотников

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность:

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация (степень):

Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения:

очная, заочная

Тула

Содержание

1	Характеристика направления подготовки 44.06.01 Педагогическое образование направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»	3
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	3
3	Результаты освоения программы аспирантуры	4
4	Структура программы аспирантуры	5
5	Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА.	6
6	Условия реализации программы аспирантуры	18
7	Финансовое обеспечение реализации программы	22

Приложения

- 1. Планируемые результаты освоения ОПОП**
- 2. Учебные планы и календарные учебные графики по ОПОП**

1. Характеристика направления подготовки 44.06.01 Педагогическое образование направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Получение образования по программе аспирантуры направления подготовки 44.06.01 Педагогическое образование направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» осуществляется в образовательной организации ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Основная профессиональная образовательная программа (далее везде – программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, сведения о кадровом (профессорско-преподавательском) составе, необходимом для реализации образовательной программы; сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы).

Цель (миссия) программы заключается в обеспечении системы качественной подготовки кадров высшей квалификационной категории в области образования и педагогической науки на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-исследовательской и научно-практической деятельностью.

Формы обучения: обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы составляет 180 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе составляет:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения, и составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

По итогам освоения основной программы присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Направленность образовательной программы – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Результаты освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способность формировать образовательную среду и использовать ее возможности в реализации задач инновационной деятельности (ПК-1);

способность использовать результаты исследовательской деятельности для модернизации образовательного процесса (ПК-2);

способность использовать знания общей педагогики, истории педагогики и образования для анализа, оценивания, прогнозирования педагогических явлений и процессов (ПК-3);

способность применять теоретические и методологические знания для проведения исследовательской деятельности с целью подготовки и защиты диссертационной работы (ПК-4).

Планируемые результаты освоения образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, а также этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

4. Структура образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО, структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	141
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том

числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" определен ТГПУ им. Л.Н. Толстого в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разработана в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

5. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации

Б1.Б1. Иностранный язык

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности для организации взаимодействия с иностранными партнерами при решении актуальных научно-методических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части дисциплин.

Изучение иностранного языка способствует подготовке аспиранта к самостоятельной деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении и углубленной профессиональной специализации, владения навыками научно-исследовательской и научно-педагогической работы. Дисциплина «Иностранный язык», являясь ведущей в процессе подготовки современного конкурентоспособного специалиста, развивает культурно-интегративный когнитивный стиль, социальные модели поведения и соответствующие коммуникативные компетенции.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты овладевают навыками построения устной и письменной речи, методами и средствами сбора, обобщения и использования информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 -готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать: терминологию и лексику, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках (УК-4);

уметь: следовать основным нормам, принятым в научной общении на государственном и иностранном языках (УК-4);

владеть и (или) имеет опыт деятельности: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4); навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 ч./ 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: к. филол.н. Бессонова Н.В., к. филол.н. Вишнякова Е.А., к. пед. н. Данилова И.С., к. пед.н. Полунина Л.Н.

Б1.Б2. История и философия науки

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование у аспирантов представлений об основных этапах развития научного знания; формирование представлений о структуре и методах научного познания; формирование представлений о науке как социальном институте; формирование представлений об этике науки; формирование представлений о формах взаимодействия философии и науки; формирование представлений об особенностях развития философии религии и религиоведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины базируется на освоении аспирантами дисциплины вариативной части Блока 1 «Педагогика высшей школы».

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны: прослушать курс лекций по «Истории и философии науки», подготовить реферат по истории и философии науки, продемонстрировать знания разделов курса.

Знания дисциплины «Истории и философии науки» являются методологической основой проведения любых научных исследований и необходимы для успешного написания и защиты кандидатской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе освоения дисциплины.

Выпускник *знает:*

- все разделы программы изучаемого курса, включая содержание базовых понятий и фундаментальных проблем в области истории и философии науки (УК-2);

умеет:

- применять научную методологию в практике исследований (УК-2);

владеет и (или) имеет опыт деятельности:

- навыками проведения междисциплинарных исследований (УК-2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 144 час./ 4 зачетные единицы

Разработчики: д.ф.н., проф. Мелешко Е.Д., д.ф.н.. проф. Назаров В.Н.

Б1.В.ОД.1. Психология высшей школы

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология высшей школы» являются содействие становлению профессиональной компетентности кадров высшей квалификации, формирование их готовности к решению практических и научных профессиональных задач путем изучения различных аспектов психологических особенностей участников образовательного процесса: студентов и педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры:

Курс «Психология высшей школы» является базовым в программе подготовки кадров высшей квалификации.

Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных аспирантами при изучении по программе бакалавриата и магистратуры комплекса дисциплин модуля «Психология» Профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, а также дисциплин элективных модульных блоков.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны:

- понимать значение психологических знаний в организации эффективного учебно-воспитательного процесса в высшей школе;

- иметь навыки работы с различными источниками научной информации;

- ориентироваться в современных достижениях российской психологической науки и практики.

Знания психологии высшей школы необходимы для изучения теории и методики профессионального образования, прохождения производственной педагогической практики, работы над темой кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

основные задачи профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы (УК-6);

слагаемые эффективной преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

уметь:

планировать траекторию собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом психологических особенностей его участников (ОПК-8).

владеть:

методикой планирования и решения задач профессионального и личностного саморазвития (УК-6);

технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: д.пед.н., проф. Федотенко И.Л.

Б1.В.ОД.2. Педагогика высшей школы

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются формирование у студентов магистратуры знаний основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в высшей школе; развитие профессиональной направленности мышления будущего преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам профессионального цикла, занимая среди них центральное место. При освоении этой дисциплины аспиранты опираются на знания и компетенции, освоенные во время обучения в специалитете или магистратуре.

Знания и умения, освоенные аспирантами в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы», будут являться основой для формирования компетенций в процессе изучения других дисциплин, прохождения педагогической, производственной, преддипломной практик, а также участия в научно-исследовательской деятельности при подготовке научных публикаций и диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональными компетенциями:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирование программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

важнейшие нормативно-правовые документы о высшем профессиональном образовании (УК-6); предмет и задачи педагогики высшей школы (УК-6);

методологию и методы исследования проблем педагогики высшей школы (УК-6; ОПК-8);

теорию и технологии проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и

проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся в вузе (ОПК-6);
способы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития (ОПК-7);
функции и основные направления деятельности преподавателя высшей школы (УК-6);
основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

уметь:

моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);
проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирование программы их развития (ОПК-7);

владеть:

основами профессионально- педагогической культуры преподавателя высшей школы (УК-6);
готовностью к исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов/ 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: Орлов А.А. – д.пед.н., профессор, член-корр. РАО

Б1.В.ОД.3. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения

1. Цели дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения» является формирование целостного, системного представления о ценностно-личностных возможностях речевого самовыражения в речевом общении, о ценностях речевой культуры, о богатстве речевой личности. Курс призван сформировать основы профессионального педагогического риторического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения» является логическим продолжением общей филологической, гуманитарной и коммуникативной подготовки специалистов, преподавателей.

Изучение дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных и сформированных в процессе освоения программ высшего профессионального образования.

Дисциплина «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения» играет заметную роль в подготовке кадров высшей квалификации, так как закрепляет навыки ведения научных и профессиональных дискуссий, подготовки и осуществления различного рода выступлений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы универсальные компетенции. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

3.2. Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны:

знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

уметь использовать нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Красовская Н.А., доктор фил., проф. кафедры русского языка и литературы

Б1.В.ОД.4. Методология педагогических исследований

1. Цели изучения.

Целью освоения дисциплины «Методология педагогических исследований» является подготовка к решению профессиональных задач, соответствующих уровню кадров высшей профессиональной квалификации; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности, развитию педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; формирование методологической культуры исследователя, будущего преподавателя высшей школы. Достичь данную цель можно, выполнив следующие задачи: усвоение на междисциплинарной основе важнейших понятий курса; знание и понимание основных методологическими идей, теорий и концепций; умение вычленять и формулировать исследовательскую задачу на основе анализа литературы, источников и реального опыта практической педагогической деятельности; овладение алгоритмом проектирования и осуществления исследования в области педагогики; формирование и развитие навыков самостоятельной работы с литературой и навыков профессиональной рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология педагогических исследований» является *обязательной* дисциплиной *вариативной* части образовательной программы. Выпускники, освоившие программу аспирантуры, готовы к такому виду профессиональной деятельности, как научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях общих основ «Философии», изучении «Истории философии и науки». Дисциплина носит преимущественно теоретический характер, и особо значимы ее связи с задачами научно-исследовательской работы аспирантов. В содержании курса широко используются межпредметные связи с дисциплинами «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы».

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны обладать *базовыми знаниями* методологии научного исследования и владеть исследовательскими *умениями*, полученными при выполнении выпускной квалификационной работы специалиста или магистра.

Знания дисциплины «Методология педагогических исследований» необходимы для освоения «Общей педагогики, истории педагогики и образования». Для аспиранта готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы проявляется, прежде всего, в процессе выполнении диссертационного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общепрофессиональные:

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

профессиональные:

способность использовать результаты исследовательской деятельности для модернизации образовательного процесса (ПК-2),

способность применять теоретические и методологические знания для проведения ис-

следовательской деятельности с целью подготовки и защиты диссертационной работы (ПК-4).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные понятия в области методологии науки, современные методологические концепции, идеи, теории и подходы (УК-2),

современные количественные и качественные методы, применяемые в области педагогических исследований (ОПК-1, ПК-4),

подходы, алгоритмы, процедуры интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3);

подходы, алгоритмы, процедуры внедрения результатов педагогического исследования (ПК-2);

уметь:

проектировать и осуществлять научные исследования (УК-2),

отбирать и эффективно использовать комплекс методов исследования, соответствующий проблеме (ОПК-1, ПК-4),

осуществлять интерпретацию результатов исследования с использованием адекватных способов и процедур (ОПК-3);

внедрять результатов исследования в образовательную практику (ПК-2);

владеть:

ценностной установкой на осуществление научно-исследовательской деятельности с опорой на системное научное мировоззрение (УК-2, ОПК-1, ПК-4),

установкой на соблюдение норм, профессиональной этики в процессе интерпретации результатов научного исследования, определения границ и рисков их применения в образовательной и социокультурной среде (ОПК-3).

установкой на необходимость внедрения результатов научных исследований в практику образования для повышения эффективности (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов/ 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: Ромашина Е.Ю. – д.пед.н., доцент

Б1.В.ОД.5 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является подготовка к решению профессиональных задач, соответствующих уровню кадров высшей профессиональной квалификации; дальнейшее формирование профессиональной направленности личности, развитие педагогического мышления; подготовка к экзамену кандидатского минимума по специальности.

Процесс изучения данного курса способствует новому уровню освоения и осмысления научно-теоретических знаний в области истории и теории педагогики, образования, овладению более высоким уровнем обобщенных умений (анализ, синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей, систематизация и т.д.) по сравнению с предшествующим уровнем обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Выпускники, освоившие программу аспирантуры, готовы к таким видам профессиональной деятельности, как научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе освоения «Истории философии и науки». Дисциплина носит преимущественно теоретический характер, и особо значимы ее связи с задачами научно-исследовательской работы аспирантов. В содержании курса широко используются межпредметные связи с дисциплинами «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы».

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны обладать *базовыми знаниями* общей педагогики, истории педагогики и образования, владеть учебными и исследовательскими *умениями*, полученными при освоении образовательных программ в области педагогического образования на

ступени бакалавриата, магистратуры, специалитета.

Знания дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» необходимы для формирования готовности аспиранта к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, а также к преподавательской деятельности в высшей школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональные:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональные:

способность использовать знания истории педагогики и образования для анализа, оценивания, прогнозирования педагогических явлений и процессов (ПК-3).

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

основные понятия и термины в области методологии, истории и теории педагогики и образования (УК-1);

закономерности (социокультурные, экономические, социальные, исторические, политические, духовные, педагогические) возникновения и развития педагогических идей и образовательных практик (УК-1);

содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи, проекты, теории, системы, процессы) (УК-1);

основные подходы, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории, системы педагогической теории и практики (ОПК-8);

основные понятия и термины, подходы, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории, системы в области историко-педагогического знания (ПК-3);

уметь:

анализировать и оценивать достижения педагогической науки в ее исторической динамике (УК-1, ПК-3);

обладать умениями высокого уровня сформированности в гностической, оценочно - аналитической, деятельности (ОПК-8, ПК-3);

владеть:

опытом деятельности в области генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1);

обладает ценностной установкой на значимость владения историей и теорией педагогики при осуществлении практической деятельности (ОПК-8, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов/ 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: Ромашина Е.Ю. – д.пед.н., доцент

Б1.В.ДВ.1.1. Информационные технологии в науке и образовании

1. Цели освоения дисциплины: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных применять современные информационные и коммуникационные технологии в научной, исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам вариативной части общенаучного цикла дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии» и дисциплины базовой части профессионального цикла «Педагогика» направления подготовки бакалавриата и магистратуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции: общепрофессиональные: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: Богатырева Ю.И., д.пед.н., доцент

Б1.В.ДВ.1.2 Информационные технологии в педагогических исследованиях

1. Цели освоения дисциплины: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных применять современные информационные и коммуникационные технологии в научной, исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Информационные технологии в педагогических исследованиях» относится к дисциплинам вариативной части общенаучного цикла дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии» и дисциплины базовой части профессионального цикла «Педагогика» направления подготовки бакалавриата и магистратуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции: общепрофессиональные: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Богатырева Ю.И., д.пед.н. доцент.

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1. Цели и задачи практики

Целями практики являются: дальнейшее формирование профессиональной направленности личности аспиранта, развитие практико-действенного компонента его мышления, формирование его готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания в высшей школе, становление системы профессиональных ценностей.

Задачами практики являются:

- актуализация системы *знаний*, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических дисциплин;
- продолжить формирование *понимания* аспирантами сущности педагогической деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной сложности и направленности;
- приобретены *умения* научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в высшей школе;
- сформировать *навыки* рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;
- продолжить формирование *профессиональных компетенций*, направленных на решение задач учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- выработать *ценностные ориентиры* для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- продолжить формирование положительной *мотивации* к научно-исследовательской деятельности, развитие *научных интересов* аспирантов, стимулирование их потребности в профессиональном и личностном *саморазвитии*.

2. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Практика базируется на освоении дисциплин «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методология педагогических исследований». Она является логическим продолжением курсов теоретического обучения и представляет собой вид учебных занятий,

непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспиранта, на приобретение необходимых профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

К началу практики аспиранты должны знать специфику профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, освоить сущность педагогического проектирования, формы и методы контроля качества образования; уметь проектировать образовательную среду обучающихся.

Базой проведения практики аспирантов является ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», кафедра педагогики. Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональными компетенциями:

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностно развития обучающихся (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирование программы их развития (ОПК-7);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными компетенциями:

способность формировать образовательную среду и использовать ее возможности в реализации задач инновационной деятельности (ПК-1).

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетных единицы.

Разработчики: д.пед.н., проф. Орлов А.А., д.пед.н., доцент Ромашина Е.Ю.

Б2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели и задачи практики

Целью практики является

подготовка аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и защита диссертации, так и к проведению научных исследований в составе коллектива;

Задачами практики являются:

- продолжено формирование положительной *мотивации* к научно-исследовательской деятельности, развитие *научных интересов* аспирантов стимулирование их потребности в профессиональном и личностном *саморазвитии*;
- овладение аспирантами необходимыми профессиональными компетенциями научно-исследовательской деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в высшей школе;
- формирование умений и навыков анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- формирование умений интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика аспирантов базируется на освоении дисциплин «Методология педагогических исследований» и «Педагогика высшей школы». Она является логическим продолжением курсов теоретического обучения, обеспечивает непрерывность и последовательность овладения аспирантами профессиональной деятельностью, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на приобретение необходимых профессиональных умений и навыков исследовательской деятельности по педагогике.

К началу практики аспиранты должны знать основы научно-исследовательской деятельности, освоить сущность педагогического исследования, иметь опыт осуществления эмпирического (в том числе опытно-экспериментального) исследования.

Практика необходима для успешного выполнения диссертации.

Базой проведения практики аспирантов является ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», кафедра педагогики. Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общепрофессиональные:

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

профессиональные:

способность использовать результаты исследовательской деятельности для модернизации образовательного процесса (ПК-2);

способность применять теоретические и методологические знания для проведения исследовательской деятельности с целью подготовки и защиты диссертационной работы (ПК-4).

Общая трудоемкость: 324 час./ 9 зе

Разработчик: д.пед.н., доцент Ромашина Е.Ю.

Б4. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Целью освоения программы является формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования» на основе глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, написание научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- продолжено формирование положительной *мотивации* к научно-исследовательской деятельности, развитие *научных интересов* аспирантов стимулирование их потребности в профессиональном и личностном *саморазвитии*;
- овладение аспирантами необходимыми профессиональными компетенциями научно-исследовательской деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в высшей школе;
- формирование умений и навыков анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- формирование умений интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования.

2. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы проводится в течение всего периода обучения с 1 по 6 семестр и базируется на знаниях и навыках, полученных в результате освоения обязательных и вариативных дисциплин, навыков научно-исследовательской деятельности.

Знания и навыки, полученные аспирантами необходимы в научно-исследовательской и практической сфере при подготовке и написании диссертации по выбранной специальности на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР

У аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способность использовать результаты исследовательской деятельности для модернизации образовательного процесса (ПК-2);

способность применять теоретические и методологические знания для проведения исследовательской деятельности с целью подготовки и защиты диссертационной работы (ПК-4).

Общая трудоемкость: 4644 часа/ 129 зачетных единиц

Разработчик: Ромашина Е.Ю. д.пед.н., доцент

Б4 Государственная итоговая аттестация

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры).

2. Место ГИА в структуре ОПОП аспирантуры

Блок программы "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

3. Компетенции обучающегося, проверяемые в ходе ГИА

Государственная итоговая аттестация является средством проверки сформированности следующих компетенций аспиранта:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

способность использовать результаты исследовательской деятельности для модернизации образовательного процесса (ПК-2);

способность применять теоретические и методологические знания для проведения исследовательской деятельности с целью подготовки и защиты диссертационной работы (ПК-4).

4. Структура и формы проведения ГИА

К формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относятся:

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость: 324 часа/ 9 зачетных единиц

Разработчики: д.пед.н., проф. Орлов А.А., д.пед.н., проф. Федотенко И.Л., д.пед.н., доцент Ромашина Е.Ю.

6. Условия реализации программы аспирантуры

6.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

1. Доступ к ЭБС:

– Электронно-библиотечная система «*Университетская библиотека онлайн*» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа». Неограниченный доступ. [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

– Электронно-библиотечная система «*Лань*» - электронные учебные, научные издания, справочники по инженерно-техническим наукам, химии, информатике, физике, психологии и педагогике, нанотехнологии, ветеринарии и сельскому хозяйству, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. Бесплатный доступ к следующим коллекциям издательства «Лань»: география, искусствоведение, право и юридические науки, социально-гуманитарные науки, языковедение и литературоведение, художественная литература, экономика, менеджмент, музыка и театр. Правообладатель: ООО «Издательство Лань» Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «*Национальный цифровой ресурс «Рукопт»*» – учебни-

ки, учебная и научная литература по различным отраслям знаний. На ресурсе представлена коллекция трудов преподавателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Правообладатель: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». Неограниченный доступ. [http:// www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

– Электронно-библиотечная система ЭБС «ЮРАЙТ»– более 4000 наименований учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Неограниченный доступ. <http://www.biblio-online.ru>

2. Доступ к электронным журналам:

– Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе «ИстВью»–электронные версии журналов по общественным и гуманитарным наукам, журналы по педагогике и по естественным направлениям. Правообладатель: ООО «ИВИС». Неограниченный доступ. <http://www.ebiblioteka.ru>

– Электронно-библиотечная система «Лань» - постоянный и бесплатный доступ к 500 научным журналам, издаваемым высшими учебными заведениями России. Правообладатель: ООО «Издательство Лань». Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/journal/>

– Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»–доступ к 3347 российским журналам. Правообладатель: ООО «РУНЕБ». Неограниченный доступ. <http://www.elibrary.ru>

– Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»– научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). <http://cyberleninka.ru>

– *Электронные ресурсы издательства Springer* –

• зарубежные научные журналы Springer Journals (1832-2011 гг) и книги (Books) (1902-2010 гг.); Неограниченный доступ. <http://www.springer.com>.

• полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний Springer Journales, <http://npg.com>.

– Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе НЭИКОН.

Журналы издательства [Annual Reviews](#)

Журналы издательства [Cambridge University Press](#)

Журналы издательства [Oxford University Press](#)

Журналы издательства [The Institute of Physics](#)

Цифровой архив журналов издательства [Royal Society of Chemistry](#)

Цифровой архив журнала [Nature](#) (1869 - 2011 гг)

Цифровой архив журнала [Science](#) (1880 - 1996 гг)

Журналы издательства [SAGE Publications](#)

Цифровой архив журналов издательства [Taylor&Francis](#)

Цифровой архив журналов издательства [Wiley](#)

Неограниченный доступ к 2 361 научному журналу. <http://archive.neicon.ru>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Посредством доступа к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- доступ к полным электронным ресурсам библиотеки университета;

- формирование электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействие между обучающимся и научным руководителем.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде вуза обеспечивается через «Ка-

бинет обучающегося», расположенного на сайте университета по следующему адресу <http://tsput.ru/cabinet/>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Все НПП, реализующие программу, прошли обучение по программе повышения квалификации: «Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Основные структурные элементы и использование в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО» в объеме – 16 часов.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета полностью соответствует законодательству Российской Федерации в части требований к защите информации и работе с персональными данными.

6.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация основной образовательной программы обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно – педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно – педагогических работников организации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования и в научных рецензируемых изданиях, определенных в перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N40, ст. 5074).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

Научные руководители, назначенные обучающимся:

Ромашина Е.Ю., доктор педагогических наук, доцент, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по теме «Визуальная антропология школьного учебника (XVIII - XXI вв.)», соответствующей направленности подготовки аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»; имеет 5 публикаций по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях; осуществляла апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на 6 национальных и международных конференциях;

Ежкова Н.С., доктор педагогических наук, доцент, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по теме «Эмоционально-развивающее образование детей раннего и дошкольного возраста», соответствующей направленности подготовки аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»; имеет 5 публикаций по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях; осуществляла апробацию результатов указанной научно-исследовательской

(творческой) деятельности на 3 национальных и международных конференциях;

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Университет располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Документы и материалы по материально-техническому обеспечению образовательной программы, включая перечень лабораторий, оснащенных лабораторным оборудованием и специальных помещений, представлены в рабочих программах дисциплин (модулей).

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Подписка Microsoft Dream Spark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013:
 - 1.1. Средства для разработки и проектирования Visual Studio 2008, 2010, 2012 и 2013 Professional Editions;
 - 1.2. Интегрированная среда разработки Visual Studio Express;
 - 1.3. Интегрированная среда разработки Expression Studio 4 (включая Web, Blend, Media и Design);
 - 1.4. Системы управления базами данных Microsoft SQLServer 2008, 2012, 2014;
 - 1.5. Интегрированный пакет корпоративных приложений Share Point Server 2001, 2007, 2010, 2013;
 - 1.6. Программный продукт для обмена сообщениями и совместной работы Exchange Server 2007, 2010, 2013;
 - 1.7. Пакет продуктов, предназначенных для мониторинга и управления корпоративной IT-средой System Center 2012 R2 Standard/ Datacenter;
 - 1.8. Операционная система Windows Server 2008 Standard Edition 32-bit;
 - 1.9. Операционная система Windows Server 2008 R2 Standard Edition 64-bit;
 - 1.10. Операционная система Windows Server 2012 и 2012 R2 Datacenter и Standard Edition 64-bit;
 - 1.11. Операционная система Windows Embedded CE 6.0;
 - 1.12. Операционная система Windows Embedded Standard 7, 8 Industry Pro и 8.1 Industry Pro;
 - 1.13. Операционная система MS-DOS 6.22;
 - 1.14. Операционная система Windows Vista Business;
 - 1.15. Операционная система Windows 7 Professional;
 - 1.16. Операционная система Windows 8 Pro;
 - 1.17. Операционная система Windows 8.1 Pro;

- 1.18. Отдельные программы из Office 2007, Office 2010, Office 2013 (в том числе Access, Visio, Project и др.);
2. Операционная система Microsoft Windows Server Standard 2003 English Лицензия №16710282 от 14.08.2003 г.;
3. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.;
4. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.;
5. Программное обеспечение Microsoft Office XP Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.;
6. Система управления базами данных Microsoft SQL Server Standard Edition 2005 – Лицензия № 44415344 от 19.08.2008 г.;
7. Система управления базами данных Microsoft SQLCAL 2005 Russian – Лицензия № 44415344 от 19.08.2008 г.;
8. Операционная система Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.;
9. Операционная система Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.;
10. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.;
11. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.;
12. Операционная система Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.;
13. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent (11-25 licenses)от 28 июля 2009г.;
14. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия- Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Одна именная лицензия Concurrent. от 28 июля 2009г.;
15. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.;
16. Генератор отчетов Fast Report 4 Enterprise Edition – Свидетельство о приобретении продукта № FRS 1426, от 08.06.2015 г.;
17. 1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт (MySQL/OracleXE/ MSSQL Express) - ДОГОВОР № 115601-2009;
18. 1С Предприятие 8.2 комплект для обучения в Вузах - Код партнера 37723-70. Договор от 21.04.2011г.;
19. Компас 3Д– Лицензионное соглашение № МЦ-12-00039;
20. Система электронного документооборота (СЭД) «ДЕЛО-ПРЕДПРИЯТИЕ» -Лицензия №4675 от 23.03.2012 г.;
21. Система автоматизации бухгалтерского учета «Парус-бухгалтерия» - Лицензионные права на ПО Парус-Бюджет 8SE № ТЛ0146-6-12 от 18.03.2015 (336218);
22. Система управления базами данных Oracle DATA BASE standard Edition One- Лицензия № SU-201109-1676-SFT-1Click от 20.11.2009 г.;
23. Платформа для организации и проведения вебинаров Mirapolis Virtual Room - Сублицензионный договор № 105 от 26 января 2011 г.;
24. Межсетевой экран, контроль трафика UserGateProxy&Firewall5.X Unlimited (Academic)– Лицензионное соглашение;
25. Средства защиты информации Vip Net Custom – Лицензия на право пользования. Сеть №3579.
Бессрочная
 - 25.1. Vip Net Client 3.x;
 - 25.2. Vip Net Coordinator 3.x;
 - 25.3. Vip Net Administrator 3.x;

26. Средство защиты информации Secret Net 7. Клиент (автономный режим работы) – Право на использование (лицензия) от 17 февраля 2015 г.;
27. Платформа виртуализации WM Ware Vsphere Essentials Kit–Договор № 506684528;
28. Программное обеспечение Security Studio End Point Protection – Право на использование (лицензия) от 18 июня 2015 г.
29. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

Конкретные сведения по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению отражены в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

7. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Приложения.

1. Планируемые результаты освоения ОПОП.
2. Учебные планы и календарные учебные графики по ОПОП.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, утвержден Ученым советом университета от «25» июня 2015 года протокол № 7, переутвержден в новой редакции Ученым советом университета «11» февраля 2016 г. протокол № 2).

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Орлов А.А.	Д.пед.н.	Профессор	Зав. кафедрой педагогики
Ромашина Е.Ю.	Д.пед.н.	Доцент	Профессор кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики

Заведующий кафедрой



А.А. Орлов