

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический Университет им. Л. Н. Толстого»
(«ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от «11» февраля 2016 г.



Проректор
по учебно-методической работе

 А.П. Плотников

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Педагогика высшей школы»

Рассмотрена на заседании Ученого совета факультета
математики, физики и информатики

«17» декабря 2015 г., протокол № 5

Декан факультета математики,

физики и информатики  И.Ю. Реброва

Содержание

1. Характеристика ОПОП	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	3
3. Планируемые результаты освоения ОПОП	4
4. Характеристика структуры ОПОП	5
5. Условия реализации ОПОП.....	28
Приложения	58

1. Характеристика ОПОП

Цели (миссия) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогика высшей школы» (далее – ОПОП, образовательная программа, программа магистратуры) - обеспечить персонификацию образовательного процесса в магистратуре и создать условия для развития субъектности, познавательного, личностного и социального потенциала студентов.

Обучение по ОПОП осуществляется в очной форме.

Общий объем ОПОП составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Срок получения образования по ОПОП в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья университет вправе продлить срок не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

По итогам освоения основной профессиональной образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «Магистр».

При разработке ОПОП были учтены требования профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

ОПОП является программой академической магистратуры и ориентирована на научно-исследовательские и педагогические виды профессиональной деятельности как основные.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

2.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника будут сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП, будет обладать следующими общекультурными компетенциями:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший ОПОП, будет обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший ОПОП, будет обладать следующими профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4. Характеристика структуры ОПОП

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 1.

Структура программы магистратуры		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
	Базовая часть	18
	Вариативная часть	48
Блок 2	Практики	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, определен в объеме, установленном ФГОС ВО.

Набор дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" и Блока 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" программы магистратуры, определен в объеме, установленном ФГОС ВО.

В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входит производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и производственная преддипломная практика.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 50 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогика высшей школы» предусматривает возможность освоения обучающимися двух факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин в объеме 2 з.е. Факультативные дисциплины, предлагаемые обучающимся: «Лев Николаевич Толстой: художник и мыслитель», «Тульский край: история и современность».

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогика высшей школы» университетом разработаны учебные планы и календарные учебные графики в соответствии с «Положением об учебных планах по образовательным программам высшего образования в ТГПУ им. Л. Н. Толстого».

В учебных планах указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В календарных учебных графиках указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебные планы и календарные учебные графики представлены в приложении 1.

Сведения о планируемых результатах освоения ОПОП представлены в таблице 2.

Планируемые результаты освоения ОПОП, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, представлены в таблице 3.

Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программа государственной итоговой аттестации представлены в приложении 2.

Матрица компетенций ОПОП

Наименование дисциплин по учебному плану	Кафедра	Компетенции														Итого компетенций
		ОК					ОПК				ПК					
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
<i>Блок 1 Дисциплины (модули)</i>																
<i>Базовая часть</i>																
Современные проблемы науки и образования		1					1									2
Методология и методы научного исследования		1		1										1	1	4
Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций			1					1	1							3
Информационные технологии в профессиональной деятельности					1	1										2
Психология и педагогика профессионального образования										1	1	1	1			4
Деловой иностранный язык						1		1								2
<i>Вариативная часть</i>																
<i>Обязательные дисциплины</i>																
Иностранный язык в профессиональной деятельности						1										1
Компетентностный подход как основа проектирования содержания высшего профессионального образования													1			1
Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании										1						1
Развитие субъектности студентов в процессе организации самостоятельной работы													1			1
Современная система оценивания результатов образовательного процесса в высшей школе										1						1
Система воспитательной работы в современном вузе								1								1
Педагогика высшей школы											1				1	2
<i>Дисциплины по выбору</i>																
Документационное обеспечение управления													1			1

Таблица 3.

Планируемые результаты освоения ОПОП, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, по каждой дисциплине и практике

Коды компетенций	Название компетенций	Планируемые результаты обучения	Дисциплины, практики, обеспечивающие формирование компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП
Общекультурные компетенции				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>знания сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; современных концептуальных идей в педагогике и приоритетных направлений развития образования;</p> <p>умения развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; анализа тенденций современной науки, применения научного знания в ходе проектирования и организации образовательного процесса вуза;</p> <p>навыки и опыт деятельности профессионального самосовершенствования; опоры на научное знание в ходе решении профессиональных задач.</p> <p>знания теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;</p> <p>умения проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, Научно-исследовательская работа</p> <p>Методология и методы научного исследования, Научно-исследовательская работа</p>	<p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p> <p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p>

		<p>результатов научных исследований в образовательную практику.</p> <p>знания сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; особенностей обучающихся, обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);</p> <p>умения развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность на основе анализа процесса и результатов;</p> <p>навыки и опыт деятельности профессионального самосовершенствования; использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.</p>	<p>Педагогика понимания, Развитие профессиональной рефлексии у будущих педагогов, Научно-исследовательская работа</p>	<p>3 этап из 4 (3 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p>
ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>знания об основных принципах, видах и кодексах профессиональной этики; о типах коммуникации, специфике их реализации в контексте реализации межкультурной коммуникации; особенностях взаимосвязи этики и этикета, об основных элементах делового этикета в культуре; особенностях и функциях невербального общения в профессиональной деятельности, особенностях межкультурной коммуникации;</p> <p>умения межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций; ведения деловых бесед, встреч, переговоров; использования знаний в области национальных особенностей делового общения, специфики деловой культуры для профессиональной деятельности;</p> <p>навыки и опыт деятельности: поведения в соответствии с социальными и этическими нормами; культуры делового общения; коммуникации при реализации этических норм и принципов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>2 этап из 4 (2 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p>

ОК-3	<p>способность самостоятельно освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>знания теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;</p> <p>умения проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.</p>	<p>Методология и методы научного исследования, Научно-исследовательская работа</p>	<p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p>
ОК-4	<p>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>знания понятий и видов информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности; современных форм и методов использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении задач, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; понятий, назначений и компонентов информационно-образовательной среды;</p> <p>умения формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности; проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; разрабатывать различные формы и виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>навыки и опыт деятельности способов поиска научной и профессиональной</p>	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика</p>	<p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p>

		<p>информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способов и методов контроля качества образования с использованием информационных технологий; способов и методов организации безопасной информационно-образовательной среды с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>знания об электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <p>умения анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач; использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии;</p> <p>навыки и опыт деятельности по проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.</p> <p>знания о месте и роли информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации; о правовых основах в области информационной безопасности и защиты персональной информации; о принципах и методах противодействия информационному воздействию на личность ребенка в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений;</p> <p>умения анализировать и оценивать</p>	<p>Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании;</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Информационная безопасность в образовательном процессе,</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>2 этап из 4 (2 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>2 этап из 4 (2 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p>
--	--	---	--	---

		угрозы информационной безопасности учащихся в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений; формулировать и проектировать политику информационной безопасности образовательных организаций; соблюдать основные требования информационной безопасности в образовательной деятельности; навыки и опыт деятельности безопасного использования технических и программных средств защиты информации в педагогической деятельности; методами и средствами выявления угроз личности и информации в образовательном процессе.		
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знания понятий и видов информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности; современных форм и методов использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении задач, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; понятий, назначений и компонентов информационно-образовательной среды; умения формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности; проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; разрабатывать различные формы и виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; навыки и опыт деятельности способов поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способов и методов контроля качества образования с использованием информационных технологий; способов и методов организации безопасной информационно-образовательной среды с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	1 этап из 4 (1 семестр) 2,3 этапы из 4 (2,3 семестры) 1-4 этапы из 4 (1-4 семестры) 4 этап из 4 (4 семестр)
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	готовность осуществлять	знания лингвистических, страноведческих и	Деловой и иностранный язык	1 этап из 3 (1 семестр)

	<p>профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>лингвокультуроведческих норм, необходимых для реализации межкультурной коммуникации и профессиональной сферы общения; социо-культурных факторов, влияющих на установление и успешную реализацию межкультурного, межконфессионального и межличностного контактов;</p> <p>умения правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения; анализировать конкретную речевую ситуацию профессиональной коммуникации с позиций этноконфессиональных и культурных различий ее участников; применять полученные знания для подготовки и проведения коммуникации на иностранном и родном языках с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;</p> <p>навыки и опыт деятельности владения всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения; методиками оценки коммуникативной компетенции; основными приемами оптимизации коммуникативного процесса в условиях современного поликультурного общества.</p> <p>знания лингвистических, страноведческих и лингвокультуроведческих норм, необходимых для реализации межкультурной коммуникации и профессиональной сферы общения;</p> <p>умения правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;</p> <p>навыки и опыт деятельности владения всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения.</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>2,3 этапы из 3 (2,3 семестры)</p>
		<p>знания лингвистических, страноведческих и лингвокультуроведческих норм, необходимых для реализации межкультурной коммуникации и профессиональной сферы общения;</p> <p>умения правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;</p> <p>навыки и опыт деятельности владения всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения.</p>	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>2 этап из 3 (2 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 3 (2,3 семестры)</p>
ОПК-2	<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>знания современных концептуальных идей в педагогике и приоритетных направлений развития образования;</p> <p>умения анализа тенденций современной науки, применения научного знания в ходе проектирования и организации образовательного процесса вуза;</p> <p>навыки и опыт деятельности опоры на научное знание в ходе решении профессиональных задач.</p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>1 этап из 3 (1 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 3 (2,3 семестры)</p>

ОПК-3	<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>знания лингвистических, страноведческих и лингвокультуроведческих норм, необходимых для реализации межкультурной коммуникации и профессиональной сфере общения; социо-культурных факторов, влияющих на установление и успешную реализацию межкультурного, межконфессионального и межличностного контактов;</p> <p>умения правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения; анализировать конкретную речевую ситуацию профессиональной коммуникации с позиций этноконфессиональных и культурных различий ее участников; применять полученные знания для подготовки и проведения коммуникации на иностранном и родном языках с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;</p> <p>навыки и опыт деятельности владения всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения; методиками оценки коммуникативной компетенции; основными приемами оптимизации коммуникативного процесса в условиях современного поликультурного общества.</p> <p>знания об основных принципах, видах и кодексах профессиональной этики; о типах коммуникации, специфике их реализации в контексте реализации межкультурной коммуникации; особенностях взаимосвязи этики и этикета, об основных элементах делового этикета в культуре; особенностях и функциях невербального общения в профессиональной деятельности, особенностях межкультурной коммуникации;</p> <p>умения межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций; ведения деловых бесед, встреч, переговоров; использования знаний в области национальных особенностей делового общения, специфики деловой культуры для профессиональной деятельности;</p> <p>навыки и опыт деятельности: поведения в соответствии с социальными и этическими нормами; культуры делового общения; коммуникации при реализации</p>	<p>Деловой иностранный язык</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>1 этап из 3 (1 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 3 (2,3 семестры)</p> <p>2 этап из 3 (2 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 3 (2,3 семестры)</p>
-------	---	--	--	---

		<p>этических норм и принципов в профессиональной деятельности.</p> <p>знания особенностей педагогического общения, специфики управления образовательными организациями;</p> <p>умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;</p> <p>навыки и опыт деятельности соблюдения норм педагогической этики, установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p>	<p>Система воспитательной работы в современном вузе</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>3 этап из 3 (3 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 3 (2,3 семестры)</p>
ОПК-4	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>знания об основных принципах, видах и кодексах профессиональной этики; о типах коммуникации, специфике их реализации в контексте реализации межкультурной коммуникации; особенностях взаимосвязи этики и этикета, об основных элементах делового этикета в культуре; особенностях и функциях невербального общения в профессиональной деятельности, особенностях межкультурной коммуникации;</p> <p>умения межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций; ведения деловых бесед, встреч, переговоров; использования знаний в области национальных особенностей делового общения, специфики деловой культуры для профессиональной деятельности;</p> <p>навыки и опыт деятельности: поведения в соответствии с социальными и этическими нормами; культуры делового общения; коммуникации при реализации этических норм и принципов в профессиональной деятельности.</p> <p>знания стадий профессионального развития; требований, предъявляемых профессией к человеку, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; сущность процесса понимания педагогического текста, способы его конструирования для решения образовательных и научных задач;</p> <p>умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития</p>	<p>Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Развитие индивидуального стиля профессионального мышления на основе работы с научно-педагогическими текстами</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>1 этап из 2 (2 семестр)</p> <p>1,2 этап из 2 (2,3 семестры)</p> <p>2 этап из 2 (3 семестр)</p> <p>1,2 этап из 2 (2,3 семестры)</p>

		<p>обучающихся, проведения консультаций по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); интерпретировать педагогический текст, выявлять его смысл, основные идеи, способы их представления в тексте; конструировать педагогические тексты для решения профессиональных задач;</p> <p>навыки и опыт деятельности по консультированию обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); способами анализа, оценки научно-педагогических текстов; выявления индивидуального смысла педагогического текста; способами построения научно-педагогического текста.</p> <p>знания стадий профессионального развития; требований, предъявляемых профессией к человеку, , содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; сущность профессионально-педагогического мышления;</p> <p>умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проведения консультаций по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); анализировать педагогическую ситуацию и на этой основе формулировать педагогическую задачу;</p> <p>навыки и опыт деятельности по консультированию обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального</p>	<p>Особенности современного профессионально-педагогического мышления</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>2 этап из 2 (3 семестр)</p> <p>1,2 этап из 2 (2,3 семестры)</p>
--	--	--	---	--

		самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); способами решения педагогической задачи.		
Профессиональные компетенции				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>знания: современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; требований, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>умения: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.</p> <p>навыки и опыт деятельности: практического использования современных методик и технологий</p>	Психология и педагогика профессионального образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	1 этап из 4 (1 семестр) 2,3 этапы из 4 (2,3 семестры) 4 этап из 4 (4 семестр)

		<p>организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.</p> <p>знания современных образовательных технологий профессионального образования; методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; условий выбора педагогом методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>умения выбирать и использовать методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; соотносить отобранные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с его целями, содержанием и условиями;</p> <p>навыки и опыт деятельности владения современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,3 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p>
--	--	--	---	--

		<p>знания о методике разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</p> <p>умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки; <p>навыки и опыт деятельности проектирования технологий текущего, промежуточного, итогового оценивания результатов образовательного процесса в высшей школе.</p>	<p>Современная система оценивания результатов образовательного процесса в высшей школе</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>2 этап из 4 (2 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,3 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p>
		<p>знания теоретических основ проектирования, включающих характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков;</p> <p>умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>навыки и опыт деятельности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>Педагогическое проектирование</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>3 этап из 4 (3 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,3 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p>
		<p>знания теоретических основ организации и реализации проектной технологии в образовании; методов диагностики качества образовательного процесса;</p> <p>умения применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, оценивать качество образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными</p>	<p>Проектная деятельность в образовании</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная</p>	<p>3 этап из 4 (3 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,3 семестры)</p> <p>4 этап из 4</p>

		образовательными стандартами; навыки и опыт деятельности планирования, проведения, диагностики и оценивания результатов проектной деятельности.	практика	(4 семестр)
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знания: современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; требований, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. умения: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования. навыки и опыт деятельности: практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных	Психология и педагогика профессионального образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	1 этап из 4 (1 семестр) 2,3 этапы из 4 (2,3 семестры) 4 этап из 4 (4 семестр)

		<p>образовательных организациях профессионального образования; проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.</p> <p>знания сущности образовательной среды вуза; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; роли и места образования в жизни личности и общества; педагогических закономерностей организации образовательного процесса в вузе;</p> <p>умения использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных технических средств обучения и образовательных технологий с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>навыки и опыт деятельности планирования и проведения учебных занятий; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения, использования их как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p> <p>знания теоретико-методологических основ педагогической инноватики, инновационного процесса и инновационно-педагогической</p>	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Педагогическая инноватика</p> <p>Практика по получению</p>	<p>3 этап из 4 (3 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,3 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>2 этап из 4 (2 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,3</p>
--	--	---	---	--

		<p>деятельности; сущности инновационной образовательной политики;</p> <p>умения определять вид инноваций, анализировать инновационные процессы в образовании, проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики, используя профессиональные знания и умения;</p> <p>навыки и опыт деятельности применения современных подходов к формированию образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики, способов диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.</p> <p>знания о современных требованиях, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задачах образовательной политики, связанных с инновационными процессами в сфере образования;</p> <p>умения формировать современную образовательную среду и использовать приобретенные профессиональные знания и умения для реализации задач, связанных с инновационными процессами в сфере образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей требованиям реализации задач инновационной образовательной политики в сфере образования, и практического использования приобретенных профессиональных знаний и умений в ходе осуществления инновационной деятельности.</p>	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>2 этап из 4 (2 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,3 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p>
ПК-3	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>знания: современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; требований, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Психология и педагогика профессионального образования</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,3 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p>

		<p>умения: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.</p> <p>навыки и опыт деятельности: практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.</p>		
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к	<p>знания: современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по</p>	Психология и педагогика профессионального образования Практика по	1 этап из 4 (1 семестр) 2,3 этапы из 4

	<p>анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>различным образовательным программам профессионального образования; предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>умения: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.</p> <p>навыки и опыт деятельности: практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; руководства исследовательской работой</p>	<p>получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>(2,3 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p>
--	--	---	--	--

		<p>обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.</p> <p>знания особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата; сущности компетентного подхода и его реализации при проектировании учебного содержания, технологий и приемов обучения;</p> <p>умения проектирования сценариев учебных занятий, включающих задания, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся; использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>навыки и опыт деятельности владения технологией проектирования учебного содержания, способствующего формированию профессиональных компетенций студентов педвуза.</p> <p>знания об особенностях организации образовательного процесса по программам бакалавриата; о современных образовательных технологиях профессионального образования; видах и технологиях организации самостоятельной работы студентов;</p> <p>умения использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; проектировать систему самостоятельной работы студентов в процессе обучения, ориентированной на формирование профессиональных компетенций студентов и развитие их субъектности;</p> <p>навыки и опыт деятельности применения форм и методов обучения, в</p>	<p>Компетентный подход как основа проектирования содержания высшего профессионального образования</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Развитие субъектности студентов в процессе организации самостоятельной работы</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,3 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>2 этап из 4 (2 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,3 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p>
--	--	---	--	---

		<p>том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность.</p> <p>знания: сущности процессов, происходящих в области документационного обеспечения управления, законодательной и нормативно-методической базы документационного обеспечения управления;</p> <p>умения: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, организовать работу службы документационного обеспечения управления;</p> <p>навыки и опыт деятельности: составления и оформления документов, навыками работы с электронными офисными системами .</p> <p>знания предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой науке;</p> <p>умения использовать основные технологии коммуникации в различных сферах социальной жизни и профессиональной сфере;</p> <p>навыки и опыт деятельности в эффективном взаимодействии, определяющем высокий уровень коммуникативной компетенции в сферах профессионально-ориентированной и бытовой коммуникации.</p>	<p>Документационное обеспечение управления по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Основы профессиональной коммуникации</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,3 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,3 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p>
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>знания теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;</p> <p>умения проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для</p>	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Развитие индивидуального стиля профессионального мышления на основе работы с педагогическими текстами</p> <p>Особенности современного профессионально-педагогического мышления</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Практика по получению</p>	<p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>3 этап из 4 (3 семестр)</p> <p>3 этап из 4 (3 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,3</p>

		самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	семестры)
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знания теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований; умения проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; навыки и опыт деятельности совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.	Методология и методы научного исследования Педагогика высшей школы Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1 этап из 4 (1 семестр) 3 этап из 4 (3 семестр) 1-4 этапы из 4 (1-4 семестры) 2,3 этапы из 4 (2,3 семестры)

5. Условия реализации ОПОП

5.1. Материально-технические условия реализации ОПОП

ТГПУ им. Л. Н. Толстого располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам в соответствии с заключениями «О соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности», выданными Главным управлением МЧС России по Тульской области и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Документы и материалы по материально-техническому обеспечению образовательной программы, включая перечень лабораторий, оснащенных лабораторным оборудованием и специальных помещений, представлены в рабочих программах дисциплин (модулей).

В соответствии с условиями реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/>);
2. ЭБС «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru/>);
3. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>);
4. ЭБС «Рукопт» (<http://rucont.ru>).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплин (модулей) и/или практик каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к системе управления обучением MOODLE, содержащей все электронные образовательные ресурсы (размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями), перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Обучающимся обеспечен доступ к современным базам данных периодических изданий:

- базы данных East View (<http://ebiblioteka.ru>);
- научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>);

Полнотекстовый архив западных научных журналов на российской платформе НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru>);

базы данных Springer (<http://springerlink.com>), а также к системе информационно-правового обеспечения «Гарант».

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (<http://tsput.ru>);

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (Личный кабинет студента) <http://tsput.ru>;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», на основе индивидуального логина и пароля.

Вопросы, касающиеся организации и использования электронной информационно-образовательной среды, регулируются Положением об электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

5.2. Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП

Учебно-методическое обеспечение ОПОП, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, представлено учебно-методическим обеспечением дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации, разработанными в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся в ТГПУ им.Л. Н. Толстого, с «Положением об учебно-методическом обеспечении дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ТГПУ им. Л. Н. Толстого».

Краткая характеристика рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы государственной итоговой аттестации приведена в аннотациях.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и

общекультурный уровень; ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; современных концептуальных идей в педагогике и приоритетных направлений развития образования;

умения: развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; анализа тенденций современной науки, применения научного знания в ходе проектирования и организации образовательного процесса вуза;

навыки и опыт деятельности профессионального самосовершенствования; опоры на научное знание в ходе решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика профессионального образования». Дисциплина является основой для освоения дисциплин: «Компетентностный подход как основа проектирования содержания высшего профессионального образования», «Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании», «Система воспитательной работы в современном вузе», «Педагогика высшей школы», выполнения магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: зав. кафедрой педагогики, д-р пед. наук, проф. Орлов А.А.; доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;

умения: проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

навыки и опыт деятельности: совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для

самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования». Дисциплина является теоретической основой для осуществления научно-исследовательской работы, преддипломной практики, выполнения магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: зав. кафедрой педагогики, д-р пед. наук, проф. Орлов А.А.; проф. кафедры педагогики, д-р пед. наук Ромашина Е.Ю.; доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: об основных принципах, видах и кодексах профессиональной этики; о типах коммуникации, специфике их реализации в контексте реализации межкультурной коммуникации; особенностях взаимосвязи этики и этикета, об основных элементах делового этикета в культуре; особенностях и функциях невербального общения в профессиональной деятельности, особенностях межкультурной коммуникации;

умения: межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций; ведения деловых бесед, встреч, переговоров; использования знаний в области национальных особенностей делового общения, специфики деловой культуры для профессиональной деятельности;

навыки и опыт деятельности: поведения в соответствии с социальными и этическими нормами; культуры делового общения; коммуникации при реализации этических норм и принципов в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры. Изучение дисциплины базируется на освоении культурологических, религиозных, педагогических и психологических дисциплин бакалавриата. При освоении этой дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины базовой части «Современные проблемы науки и образования».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
5. Разработчики: Мелешко Елена Дмитриевна - доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и культурологии; Чеснова Елена Николаевна - кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии и культурологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: понятий и видов информационных и коммуникационных технологий, принципов их использования в профессиональной деятельности; современных форм и методов использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении задач, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; понятий, назначений и компонентов информационно-образовательной среды;

умения: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности; проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; разрабатывать различные формы и виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

навыки и опыт деятельности: способов поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способов и методов контроля качества образования с использованием информационных технологий; способов и методов организации безопасной информационно-образовательной среды с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к применению информационных и коммуникационных технологий в психолого-педагогических исследованиях, для организации современной образовательной информационной среды, создания научных предпосылок для формирования у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Богатырева Ю.И., д.п.н., доцент кафедры И и ИТ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология и педагогика профессионального образования»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные

с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; требований, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

умения: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования;

навыки и опыт деятельности: практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры. изучение данной дисциплины тесно связано с изучением дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Куликова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПиППО ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: лингвистических, страноведческих и лингвокультуроведческих норм, необходимых для реализации межкультурной коммуникации и профессиональной сфере общения; социо-культурных факторов, влияющих на установление и успешную реализацию межкультурного, межконфессионального и межличностного контактов;

умения: правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения; анализировать конкретную речевую ситуацию профессиональной коммуникации с позиций этноконфессиональных и культурных различий ее участников; применять полученные знания для подготовки и проведения коммуникации на иностранном и родном языках с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

навыки и опыт деятельности владения всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения; методиками оценки коммуникативной компетенции; основными приемами оптимизации коммуникативного процесса в условиях современного поликультурного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры. Дисциплина «Деловой иностранный язык» является основой для дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Основы профессиональной коммуникации».

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к. филол. н., доцент кафедры немецкого языка Бессонова Н.В., к. филол. н., зав. кафедрой английского языка Егоров А.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Документационное обеспечение управления»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: методик обучения работе с управленческими документами, законодательной и нормативно-методической базы документационного обеспечения управления в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

умения самостоятельно разрабатывать и реализовывать методики и технологии обучения организации делопроизводства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

навыки и опыт деятельности анализа результатов использования технологий и методик обучения организации делопроизводства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Дисциплина направлена на овладение теорией и практическими навыками документирования управленческой деятельности; изучение теории и практики организации современного документационного обеспечения управления на основе научно обоснованных принципов и методов его совершенствования.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Киреева Е.З., к.фил.н., доцент кафедры документоведения и стилистики русского языка

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы профессиональной коммуникации»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания предмета в пределах требований Федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой науке;

умения использовать основные технологии коммуникации в различных сферах социальной жизни и профессиональной сфере;

навыки и опыт деятельности в эффективном взаимодействии, определяющем высокий уровень коммуникативной компетенции в сферах профессионально-ориентированной и бытовой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы профессиональной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Русский язык», «Методика преподавания русского языка и литературы», «Педагогика», «Риторика», «Семиотика».

К началу изучения дисциплины магистранты должны знать основы педагогики, владеть навыками построения учебного процесса с точки зрения организации разных коммуникативных форм обучения, уметь композиционно и интонационно правильно строить высказывание в рамках своей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.ф.н., доцент Е.П. Красильникова

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания теоретико-методологических основ педагогической инноватики, инновационного процесса и инновационно-педагогической деятельности; сущности инновационной образовательной политики;

умения определять вид инноваций, анализировать инновационные процессы в образовании, проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики, используя профессиональные знания и умения;

навыки и опыт деятельности применения современных подходов к формированию образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики, способов диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования» базовой части образовательной программы магистратуры.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Кувырталова М.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая инноватика»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания теоретико-методологических основ педагогической инноватики, инновационного процесса и инновационно-педагогической деятельности; сущности инновационной образовательной политики;

умения определять вид инноваций, анализировать инновационные процессы в образовании, проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики, используя профессиональные знания и умения;

навыки и опыт деятельности применения современных подходов к формированию образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики, способов диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к

инновационной педагогической деятельности и ее результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования» базовой части образовательной программы магистратуры.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Кувырталова М.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое проектирование»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК -1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания теоретических основ проектирования, включающих характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков;

умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

навыки и опыт деятельности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение дисциплины строится на основе междисциплинарной интеграции курсов «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая инноватика», «Инновационные процессы в образовании».

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Седунова Л.М., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в образовании»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: теоретических основ организации и реализации проектной технологии в образовании; методов диагностики качества образовательного процесса;

умения: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; оценивать качество образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

навыки и опыт деятельности планирования, проведения, диагностики и оценивания результатов проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение дисциплины строится на основе междисциплинарной интеграции курсов «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая инноватика», «Инновационные процессы в образовании».

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, доцент, канд. пед. наук Л.М.Седунова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационная безопасность в образовательном процессе»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: о месте и роли информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации; о правовых основах в области информационной безопасности и защиты персональной информации; о принципах и методах противодействия информационному воздействию на личность ребенка в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений;

умения: анализировать и оценивать угрозы информационной безопасности учащихся в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений; формулировать и проектировать политику информационной безопасности образовательных организаций; соблюдать основные требования информационной безопасности в образовательной деятельности;

навыки и опыт деятельности безопасного использования технических и программных средств защиты информации в педагогической деятельности; владения методами и средствами выявления угроз личности и информации в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационная безопасность в образовательном процессе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д.п.н., профессор кафедры информатики и информационных технологий Богатырева Ю.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: об электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

умения: анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач; использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии;

навыки и опыт деятельности: проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования».

3. Объем дисциплины – 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор А.А. Ахаян.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности современного профессионально-педагогического мышления»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: стадий профессионального развития; требований, предъявляемых профессией к человеку; содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии,

возможности и перспективы карьерного роста по профессии; сущности процесса понимания педагогического текста, способов его конструирования для решения образовательных и научных задач; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;

умения: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проведения консультаций по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); интерпретировать педагогический текст, выявлять его смысл, основные идеи, способы их представления в тексте; конструировать педагогические тексты для решения профессиональных задач; анализировать и интерпретировать результаты исследований;

навыки и опыт деятельности: по консультированию обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); анализа, оценки научно-педагогических текстов; выявления индивидуального смысла педагогического текста; построения научно-педагогического текста; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Особенности современного профессионально-педагогического мышления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины связано с освоением дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика профессионального образования» базовой части образовательной программы магистратуры.

3. Объем дисциплины – 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Развитие индивидуального стиля профессионального мышления на основе работы с научно-педагогическими текстами»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: стадий профессионального развития; требований, предъявляемых профессией к человеку; содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; сущности процесса понимания педагогического текста, способов его конструирования для решения образовательных и научных задач; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;

умения: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проведения консультаций по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); интерпретировать педагогический текст, выявлять его смысл, основные идеи, способы их представления в тексте; конструировать педагогические тексты для решения профессиональных задач; анализировать и интерпретировать результаты исследований;

навыки и опыт деятельности: по консультированию обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); анализа, оценки научно-педагогических текстов; выявления индивидуального смысла педагогического текста; построения научно-педагогического текста; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие индивидуального стиля профессионального мышления на основе работы с научно-педагогическими текстами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины связано с освоением дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика профессионального образования» базовой части образовательной программы магистратуры.

3. Объем дисциплины – 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика понимания»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; об особенностях обучающихся, обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

умения: развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; вносить коррективы в рабочую программу, планировать изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность на основе анализа процесса и результатов;

навыки и опыт деятельности профессионального самосовершенствования; использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика понимания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Педагогика», «Психология» базовой части дисциплин направления подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), а также на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования» базовой части дисциплин направления подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
5. Разработчик: доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Развитие профессиональной рефлексии у будущих педагогов»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; об особенностях обучающихся, обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

умения: развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; вносить коррективы в рабочую программу, планировать изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность на основе анализа процесса и результатов;

навыки и опыт деятельности профессионального самосовершенствования; использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие профессиональной рефлексии у будущих педагогов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Педагогика», «Психология» базовой части дисциплин направления подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), а также на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования» базовой части образовательной программы магистратуры.

3. Объем дисциплины – 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
5. Разработчики: доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Пономарева Т.М., доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В., доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Алексева Е.Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания лингвистических, страноведческих и лингвокультуроведческих норм, необходимых для реализации межкультурной коммуникации и в профессиональной сфере общения;

умения правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;

навыки и опыт деятельности владения всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» связано с освоением дисциплин: «Основы профессиональной коммуникации», «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций».

3. Объем дисциплины - 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к. филол. н., доцент кафедры немецкого языка Бессонова Н.В., к. филол. н., зав. кафедрой английского языка Егоров А.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Компетентностный подход как основа проектирования содержания высшего профессионального образования»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата; сущности компетентностного подхода и его реализации при проектировании учебного содержания, технологий и приемов обучения;

умения: проектирования сценариев учебных занятий, включающих задания, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся; использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

навыки и опыт деятельности владения технологией проектирования учебного содержания, способствующего формированию профессиональных компетенций студентов педвуза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Компетентностный подход как основа проектирования содержания высшего профессионального образования» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика профессионального образования».

3. Объем дисциплины - 5 зачетных единиц.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
5. Разработчик: доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: современных образовательных технологий профессионального образования; методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; условий выбора педагогом методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

умения: выбирать и использовать методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; соотносить отобранные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с его целями, содержанием и условиями;

навыки и опыт деятельности: владения современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика профессионального образования».

3. Объем дисциплины - 5 зачетных единиц.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
5. Разработчик: доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Развитие субъектности студентов в процессе организации
самостоятельной работы»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания об особенностях организации образовательного процесса по программам бакалавриата; о современных образовательных технологиях профессионального образования; видах и технологиях организации самостоятельной работы студентов;

умения использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; проектировать систему самостоятельной работы студентов в процессе обучения, ориентированной на формирование профессиональных компетенций студентов и развитие их субъектности;

навыки и опыт деятельности применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие субъектности студентов в процессе организации самостоятельной работы» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» базовой части образовательной программы магистратуры.

3. Объем дисциплины – 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Пономарева Т.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современная система оценивания результатов образовательного процесса
в высшей школе»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания о методике разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные

взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- интерпретировать результаты контроля и оценки;

навыки и опыт деятельности проектирования технологий текущего, промежуточного, итогового оценивания результатов образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современная система оценивания результатов образовательного процесса в высшей школе» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» базовой части образовательной программы магистратуры.

3. Объем дисциплины – 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Пономарева Т.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Система воспитательной работы в современном вузе»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания особенностей педагогического общения, специфики управления образовательными организациями;

умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;

навыки и опыт деятельности соблюдения норм педагогической этики, установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Система воспитательной работы в современном вузе» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования».

3. Объем дисциплины - 5 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: сущности образовательной среды вуза; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; теории, закономерностей и

принципов построения и функционирования образовательных систем; роли и места образования в жизни личности и общества; педагогических закономерностей организации образовательного процесса в вузе; теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности;

умения: использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных технических средств обучения и образовательных технологий с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проектирования научно-исследовательской деятельности; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

навыки и опыт деятельности: планирования и проведения учебных занятий; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения, использования их как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования», «Компетентный подход как основа проектирования содержания высшего профессионального образования», «Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании», «Система воспитательной работы в современном вузе».

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: зав. кафедрой педагогики, д-р пед. наук, проф. Орлов А.А.; доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В.

Аннотация программы практики

«Научно-исследовательская работа»

1. Научно-исследовательская работа (Б2.Н.1).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате прохождения практики магистрант должен приобрести:

знания: теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; понятий и видов информационных и коммуникационных технологий, принципов их использования в профессиональной деятельности; понятия, назначение и компоненты информационно-образовательной среды; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований; об основных принципах, видах и кодексах профессиональной этики; о типах коммуникации, специфике их реализации в контексте реализации межкультурной коммуникации; особенностях взаимосвязи этики и этикета, об основных элементах делового этикета в культуре; особенностях и функциях невербального общения в профессиональной деятельности, особенностях межкультурной коммуникации.

умения: проектировать научно-исследовательскую деятельность; отбирать и использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления исследовательской, образовательной деятельности; проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; анализировать, интерпретировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в сфере науки и образования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций; ведения деловых бесед, встреч, переговоров; использования знаний в области национальных особенностей делового общения, специфики деловой культуры для профессиональной деятельности;

навыки и опыт деятельности: совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; поиска научной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач поведения в соответствии с социальными и этическими нормами; культуры делового общения; коммуникации при реализации этических норм и принципов в профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Прохождение данной практики происходит параллельно с изучением и освоением студентами дисциплин:

«Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Психология и педагогика профессионального образования»; «Компетентностный подход как основа проектирования содержания высшего профессионального образования»; «Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании»; «Документационное обеспечение управления»; «Деловой иностранный язык»; «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций»; «Иностранный язык в профессиональной деятельности»; «Развитие субъектности студентов в процессе организации самостоятельной работы»; «Современная система оценивания результатов

образовательного процесса в высшей школе»; «Система воспитательной работы в современном вузе»; «Педагогика высшей школы»; «Педагогическая инноватика»; «Педагогическое проектирование»; «Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании»; «Развитие индивидуального стиля профессионального мышления на основе работы с научно-педагогическими текстами»; «Педагогика понимания».

К началу прохождения практики студенты должны владеть:

знаниями сущности педагогического исследования, методологического аппарата педагогического исследования, методов научно-педагогического исследования;

умениями определять проблему педагогического исследования, ставить цели и задачи исследования, подбирать и применять разные типы методов педагогического исследования, проводить исследование, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, которые необходимы для практической работы педагога в образовательном учреждении;

навыками и (или) опытом деятельности применения методологического знания при организации педагогического исследования, планирования и проведения исследования.

Результаты, полученные в ходе прохождения научно-исследовательской работы, используются при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Психология и педагогика профессионального образования»; «Компетентный подход как основа проектирования содержания высшего профессионального образования»; «Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании»; «Документационное обеспечение управления»; «Деловой иностранный язык»; «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций»; «Иностранный язык в профессиональной деятельности»; «Развитие субъектности студентов в процессе организации самостоятельной работы»; «Современная система оценивания результатов образовательного процесса в высшей школе»; «Система воспитательной работы в современном вузе»; «Педагогика высшей школы»; «Педагогическая инноватика»; «Педагогическое проектирование»; «Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании»; «Развитие индивидуального стиля профессионального мышления на основе работы с научно-педагогическими текстами»; «Педагогика понимания» и прохождении практик «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная преддипломная практика».

4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: 15 зачетных единиц / 540 часов (контактная работа обучающихся с преподавателем: 16 часов; самостоятельная работа студента: 524 часа).

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

6. Разработчики: проф. кафедры педагогики, д-р пед. н. Ромашина Е.Ю.; доцент кафедры педагогики, канд. пед. н. Чукаев О.В.

Аннотация программы практики

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1, Б2.П.2).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у магистранта должны быть сформированы

следующие компетенции:

ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате прохождения практики магистрант должен приобрести:

знания: понятия, назначения и компонентов информационно-образовательной среды; языковых норм, необходимых для профессионального общения; современных концептуальных идей в педагогике и приоритетных направлений развития образования; особенностей педагогического общения; требований, предъявляемых профессией к человеку, содержание и условия труда; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; сущности образовательной среды вуза, педагогических закономерностей организации образовательного процесса в вузе, актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенности по различным дисциплинам; особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата; современных образовательных технологий профессионального образования; сущности компетентностного подхода и его реализации при проектировании учебного содержания, технологий и приемов обучения; видов и технологий организации самостоятельной работы студентов; теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;

умения: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности; правильно использовать языковые нормы во всех видах речевой коммуникации в профессиональной сфере; применять научное знание в ходе проектирования и организации образовательного процесса вуза; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО; особенностей

преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; соотносить отобранные методы и технологии с целями образовательного процесса, его содержанием и условиями; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; проектировать систему самостоятельной работы студентов в процессе обучения, ориентированную на формирование профессиональных компетенций студентов и развитие их субъектности; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать сценарии учебных занятий, включающих задания, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся; анализировать их эффективность; проектировать научно-исследовательскую деятельность; анализировать, интерпретировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в сфере науки и образования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

навыки и опыт деятельности: поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; владения всеми видами речи в ситуациях профессионального общения; опоры на научное знание в ходе решения профессиональных задач; соблюдения норм педагогической этики, установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; консультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития; планирования и проведения учебных занятий; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; проектирования технологий текущего, промежуточного, итогового оценивания результатов образовательного процесса в высшей школе; применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; владения технологией проектирования учебного содержания, способствующего формированию профессиональных компетенций студентов педвуза; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения, использования их как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Она является логическим продолжением курсов теоретического обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студента-магистранта, на приобретение необходимых профессиональных компетенций.

Прохождению данной практики предшествуют изучение и освоение студентами дисциплин: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Психология и педагогика профессионального образования»; «Компетентностный подход как основа проектирования содержания высшего профессионального образования»; «Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании»; «Документационное обеспечение управления».

Результаты, полученные в ходе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

используются при изучении дисциплин «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций»; «Иностранный язык в профессиональной деятельности»; «Развитие субъектности студентов в процессе организации самостоятельной работы»; «Современная система оценивания результатов образовательного процесса в высшей школе»; «Система воспитательной работы в современном вузе»; «Педагогика высшей школы»; «Педагогическая инноватика»; «Педагогическое проектирование»; «Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании»; «Развитие индивидуального стиля профессионального мышления на основе работы с научно-педагогическими текстами»; «Педагогика понимания» и прохождении практик «Научно-исследовательская работа»; «Производственная преддипломная практика».

4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: 12 зачетных единиц / 432 часа продолжительностью 8 недель.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

6. Разработчики: проф. кафедры педагогики, д-р пед. н. Ромашина Е.Ю.; доцент кафедры педагогики, канд. пед. н. Чукаев О.В.

Аннотация программы практики «Производственная преддипломная практика»

1. Производственная преддипломная практика (Б2.П.3).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате прохождения практики магистрант должен приобрести:

знания: понятий и видов информационных и коммуникационных технологий, принципов их использования в профессиональной деятельности; понятия, назначения и компонентов информационно-образовательной среды; путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; сущности образовательной среды вуза, педагогические закономерности организации образовательного процесса в вузе, актуальные задачи инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата; современных образовательных технологий профессионального образования; сущности компетентного подхода и его реализации при проектировании учебного содержания, технологий и приемов обучения; видов и технологий организации самостоятельной работы студентов;

умения: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления исследовательской деятельности; проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; соотносить отобранные методы и технологии с целями образовательного процесса, его содержанием и условиями; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; проектировать систему самостоятельной работы студентов в процессе обучения, ориентированную на формирование профессиональных компетенций студентов и развитие их субъектности; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать сценарии учебных занятий, включающих задания, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся; анализировать их эффективность;

навыки и опыт деятельности: поиска научной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; планирования и проведения учебных занятий; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; проектирования технологий текущего, промежуточного, итогового оценивания результатов образовательного процесса в высшей школе; применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; технологией проектирования учебного содержания, способствующего формированию профессиональных компетенций студентов педвуза; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения, использования их как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Прохождению данной практики предшествуют изучение и освоение студентами дисциплин: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Психология и педагогика профессионального образования»; «Компетентный подход как основа проектирования содержания высшего профессионального образования»; «Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании»; «Документационное обеспечение управления»; «Деловой иностранный язык»; «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций»; «Иностранный язык в профессиональной деятельности»; «Развитие субъектности студентов в процессе организации самостоятельной работы»; «Современная система оценивания результатов образовательного процесса в высшей школе»; «Система воспитательной работы в современном вузе»; «Педагогика высшей школы»; «Педагогическая инноватика»; «Педагогическое проектирование»; «Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании»; «Развитие индивидуального стиля профессионального мышления на основе работы с научно-педагогическими текстами»; «Педагогика понимания»; прохождение производственной практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы.

К началу прохождения практики студенты должны владеть:

знаниями: теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований; сущности образовательной среды вуза; путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; роли и места образования в жизни личности и общества; педагогических закономерностей организации образовательного процесса в вузе;

умениями: проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных технических средств обучения и образовательных технологий с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

навыками и (или) опытом деятельности: совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику; планирования и проведения учебных занятий; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения, использования их как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Результаты, полученные в ходе прохождения производственной преддипломной практики, используются при подготовке к защите магистерской диссертации.

Производственная преддипломная практика проводится в течение в 4 семестре. Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: 18 зачетных единиц / 648 часов, продолжительностью 12 недель.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

6. Разработчики: проф. кафедры педагогики д-р пед. н. Ромашина Е.Ю.;

доцент кафедры педагогики канд. пед. н. Чукаев О.В.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

1. Цель и задачи ГИА:

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование.

2. В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4. Объём ГИА: 9 з.е.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогика высшей школы» обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ магистратуры на

условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 80 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 5 %.

5.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с действующей Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

Приложения

Приложение 1. Учебные планы.

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик (включая программу научно-исследовательской работы (при наличии)), программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 3. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП.


Приложение 4. Сведения о материально-техническом обеспечении и перечень учебно-методического обеспечения ОПОП.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1505 от «21» ноября 2014 г., утвержден Ученым советом университета 11 февраля 2016 года протокол № 2.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Орлов Александр Андреевич	Д-р. пед. наук	профессор	Заведующий кафедрой педагогики	kp@tsput.ru (4872) 65-78-13
Пономарева Татьяна Михайловна	Канд. пед. наук	доцент	Доцент кафедры педагогики	kp@tsput.ru (4872) 65-78-13
Чукаев Олег Владимирович	Канд. пед. наук	доцент	Доцент кафедры педагогики	kp@tsput.ru (4872) 65-78-13

Лист регистрации изменений
к основной профессиональной образовательной программе
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Педагогика высшей школы»

№ п/п	Содержание изменения	Автор изменения	Подпись декана	Согласовано	Утверждено на заседании Ученого совета университета	
					№ протокола, дата	Подпись ученого секретаря
1	Дополнения в ОПОП в части актуализации перечня основной и дополнительной литературы, ежегодного обновления состава лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.	Декан факультета МФиИ Реброва И.Ю.		Начальник ЦМК Кудрявцев М.Г.	№ 2 16.02.2017 г.	