

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический Университет им. Л. Н. Толстого»
(«ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от «11» февраля 2016 г.



Проректор
учебно-методической работе

А.П. Плотников

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Превентивная педагогика»

Рассмотрена на заседании Ученого совета факультета
математики, физики и информатики

«17» декабря 2015 г., протокол № 5

Декан факультета математики, физики и информатики

И.Ю. Реброва

Содержание

1. Характеристика ОПОП.....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	3
3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	4
4. Характеристика структуры ОПОП.....	5
5. Условия реализации ОПОП	32
Приложения.....	66

1. Характеристика ОПОП

Цели (миссия) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Превентивная педагогика» (далее – ОПОП, образовательная программа, программа магистратуры) - обеспечить персонификацию образовательного процесса в магистратуре и создать условия для развития субъектности, познавательного, личностного и социального потенциала студентов.

Обучение по ОПОП осуществляется в заочной форме.

Общий объем ОПОП составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения.

Срок получения образования по ОПОП в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года и 4 месяца.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть продлен не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем ОПОП в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 52 з.е. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

По итогам освоения основной профессиональной образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «Магистр».

При разработке ОПОП были учтены требования профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

ОПОП является программой академической магистратуры и ориентирована на научно-исследовательские и педагогические виды профессиональной деятельности как основные.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

педагогическая;

научно-исследовательская.

2.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника будут сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП, будет обладать следующими общекультурными компетенциями:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший ОПОП, будет обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший ОПОП, будет обладать следующими профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4. Характеристика структуры ОПОП

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 1.

Структура программы магистратуры		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
	Базовая часть	18
	Вариативная часть	48
Блок 2	Практики	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, определен в объеме, установленном ФГОС ВО.

Набор дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной

части Блока 1 "Дисциплины (модули)" и Блока 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" программы магистратуры, определен в объеме, установленном ФГОС ВО.

В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входит производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и производственная преддипломная практика.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 50 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Превентивная педагогика» предусматривает возможность освоения обучающимися двух факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин в объеме 2 з.е. Факультативные дисциплины, предлагаемые обучающимся: «Лев Николаевич Толстой: художник и мыслитель», «Тульский край: история и современность».

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогика высшей школы» университетом разработаны учебные планы и календарные учебные графики в соответствии с «Положением об учебных планах по образовательным программам высшего образования в ТГПУ им. Л. Н. Толстого».

В учебных планах указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В календарных учебных графиках указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебные планы и календарные учебные графики представлены в приложении 1.

Сведения о планируемых результатах освоения ОПОП представлены в таблице 2.

Планируемые результаты освоения ОПОП, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, представлены в таблице 3.

Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программа государственной итоговой аттестации представлены в приложении 2.

Матрица компетенций ОПОП

Наименование дисциплин по учебному плану	Кафедра	Компетенции														Итого компетенций
		ОК					ОПК				ПК					
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
<i>Блок 1 Дисциплины (модули)</i>																
<i>Базовая часть</i>																
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		1						1								2
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования		1		1										1	1	4
Б1.Б.3 Деловой иностранный язык						1		1								2
Б1.Б.4 Информационн. технологии в проф. деятельности					1	1										2
Б1.Б.5 Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций			1					1	1							3
Б1.Б.6 Психология и педагогика профессионального образования										1	1	1	1			4
<i>Вариативная часть</i>																
<i>Обязательные дисциплины</i>																
Б1.В.ОД.1 Иностранный язык в проф. деятельности						1										1
Б.1.В.ОД.2 Педагогика понимания		1														1
Б.1.В.ОД.3 Мониторинг учебных достижений учащихся										1						1
Б.1.В.ОД.4 Реализация индивидуального подхода в современном образовательном процессе								1								1
Б.1.В.ОД.5 Инклюзивное образование: пути реализации										1			1			2
Б.1.В.ОД.6 Трудности и риски в работе современного учителя									1							1
Б.1.В.ОД.7 Педагогическая конфликтология											1					1
<i>Дисциплины по выбору</i>																
Б.1.В.ДВ.1 Документационное обеспечение управления													1			1

Б.1.В.ДВ.1 Основы профессиональной коммуникации														1			1
Б.1.В.ДВ.2 Педагогическая инноватика												1					1
Б.1.В.ДВ.2 Инновационные процессы в образовании												1					1
Б.1.В.ДВ.3 Педагогическое проектирование											1						1
Б.1.В.ДВ.3 Проектная деятельность в образовании											1						1
Б.1.В.ДВ.4 Учитель и родители в образовании Человека: вместе или порознь										1							1
Б.1.В.ДВ.4 Основы взаимодействия участников образовательного процесса										1							1
Б.1.В.ДВ.5 Детская одаренность: пути сохранения и развития											1		1				2
Б.1.В.ДВ.5 Технологии работы с талантливыми детьми											1		1				2
Б.1.В.ДВ.6 Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании						1							1				2
Б.1.В.ДВ.6 Информационная безопасность в образовательном процессе						1							1				2
<i>Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</i>																	
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Б2.П.2 Научно-исследовательская работа		1	1	1	1	1									1	1	7
Б.2.П.3 Преддипломная практика					1	1					1	1	1	1			6
Итого компетенций		4	2	2	5	4	3	2	6	3	9	8	5	6	3	3	65

Таблица 3.

Планируемые результаты освоения ОПОП, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, по каждой дисциплине (модулю) и практике

Коды компетенций	Название компетенций	Планируемые результаты обучения	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП
Общекультурные компетенции				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	<p>знания сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; современных концептуальных идей в педагогике и приоритетных направлений развития образования;</p> <p>умения развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; анализа тенденций современной науки, применения научного знания в ходе проектирования и организации образовательного процесса;</p> <p>навыки и опыт деятельности профессионального самосовершенствования; опоры на научное знание в ходе решении профессиональных задач.</p> <p>знания: теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;</p> <p>умения: проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности: совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.</p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Методология и методы научного исследования;</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p> <p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p>

		<p>знания: сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; особенностях обучающихся, обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);</p> <p>умения: развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность на основе анализа процесса и результатов;</p> <p>навыки и опыт деятельности профессионального самосовершенствования; использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.</p>	<p>Педагогика понимания;</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p>
ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>	<p>знания: об основных принципах, видах и кодексах профессиональной этики; о типах коммуникации, специфике их реализации в контексте реализации межкультурной коммуникации; особенностях взаимосвязи этики и этикета, об основных элементах делового этикета в культуре; особенностях и функциях невербального общения в профессиональной деятельности, особенностях межкультурной коммуникации;</p> <p>умения: межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций; ведения деловых бесед, встреч, переговоров; использования знаний в области национальных особенностей делового общения, специфики деловой культуры для профессиональной деятельности;</p> <p>навыки и опыт деятельности: поведения в соответствии с социальными и этическими нормами; культуры делового общения; коммуникации при реализации этических норм и принципов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций;</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>2 этап из 4 (2 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p>
ОК-3	<p>способность к</p>	<p>знания: теоретических основ</p>	<p>Методология и</p>	<p>1 этап из 4</p>

	самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;	проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований; умения: проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; навыки и опыт деятельности: совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.	методы научного исследования Научно-исследовательская работа	(1 семестр) 1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	знания: понятий и видов информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности; современных форм и методов использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении задач, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; понятий, назначений и компонентов информационно-образовательной среды; умения: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности; проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; разрабатывать различные формы и виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; навыки и опыт деятельности: способов поиска научной и профессиональной информации с использованием современных	Информационн. технологии в проф. деятельности; Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	1 этап из 5 (1 семестр) 1-4 этапы из 5 (1-4 семестры) 4,5 этапы из 5 (4,5 семестры)

		<p>компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способов и методов контроля качества образования с использованием информационных технологий; способов и методов организации безопасной информационно-образовательной среды с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>знания: об электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <p>умения: анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач; использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии;</p> <p>навыки и опыт деятельности по проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.</p> <p>знания: о месте и роли информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации; о правовых основах в области информационной безопасности и защиты персональной информации; о принципах и методах противодействия информационному воздействию на личность ребенка в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений;</p>	<p>Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании;</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Информационная безопасность в образовательном процессе</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>4 этап из 5 (4 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 5 (1-4 семестры)</p> <p>4,5 этапы из 5 (4,5 семестры)</p> <p>4 этап из 5 (4 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 5 (1-4 семестры)</p> <p>4,5 этапы из 5 (4,5 семестры)</p>
--	--	---	---	---

		<p>умения: анализировать и оценивать угрозы информационной безопасности учащихся в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений; формулировать и проектировать политику информационной безопасности образовательных организаций; соблюдать основные требования информационной безопасности в образовательной деятельности;</p> <p>навыки и опыт деятельности безопасного использования технических и программных средств защиты информации в педагогической деятельности; владения методами и средствами выявления угроз личности и информации в образовательном процессе.</p>		
ОК-5	<p>способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>знания: понятий и видов информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности; современных форм и методов использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении задач, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; понятий, назначений и компонентов информационно-образовательной среды;</p> <p>умения: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности; проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; разрабатывать различные формы и виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>навыки и опыт деятельности: способов поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способов и методов контроля качества образования с использованием информационных технологий; способов и методов организации безопасной информационно-образовательной среды с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Информационн. технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Научно-исследовательская работа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>1 этап из 5 (1 семестр)</p> <p>1-4 этапы из 5 (1-4 семестры)</p> <p>2,4 этапы из 5 (2,4 семестры)</p> <p>4,5 этапы из 5 (4,5 семестры)</p>

Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	<p>знания: лингвистических, страноведческих и лингвокультуроведческих норм, необходимых для реализации межкультурной коммуникации и профессиональной сферы общения; социо-культурных факторов, влияющих на установление и успешную реализацию межкультурного, межконфессионального и межличностного контактов;</p> <p>умения: правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения; анализировать конкретную речевую ситуацию профессиональной коммуникации с позиций этноконфессиональных и культурных различий ее участников; применять полученные знания для подготовки и проведения коммуникации на иностранном и родном языках с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;</p> <p>навыки и опыт деятельности: владения всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения; методиками оценки коммуникативной компетенции; основными приемами оптимизации коммуникативного процесса в условиях современного поликультурного общества.</p> <p>знание лингвистических, страноведческих и лингвокультуроведческих норм, необходимых для реализации межкультурной коммуникации и профессиональной сферы общения;</p> <p>умение правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;</p> <p>навыки и опыт деятельности владения всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения.</p>	<p>Деловой иностранный язык; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Иностранный язык в проф. деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>1 этап из 3 (1 семестр) 2,3 этапы из 3 (2,4 семестры)</p> <p>2 этап из 3 (2 семестр) 2,3 этапы из 3 (2,4 семестры)</p>
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении	<p>знания сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; современных концептуальных идей в педагогике и приоритетных направлений развития образования;</p>	<p>Современные проблемы науки и образования; Практика по получению профессиональных</p>	<p>1 этап из 3 (1 семестр) 2,3 этапы из 3 (2,4 семестры)</p>

	<p>профессиональных задач;</p>	<p>умения развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; анализа тенденций современной науки, применения научного знания в ходе проектирования и организации образовательного процесса вуза;</p> <p>навыки и опыт деятельности профессионального самосовершенствования; опоры на научное знание в ходе решении профессиональных задач.</p>	<p>умений и опыта профессиональной деятельности</p>	
ОПК-3	<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p>	<p>знания: лингвистических, страноведческих и лингвокультуроведческих норм, необходимых для реализации межкультурной коммуникации и профессиональной сферы общения; социо-культурных факторов, влияющих на установление и успешную реализацию межкультурного, межконфессионального и межличностного контактов;</p> <p>умения: правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения; анализировать конкретную речевую ситуацию профессиональной коммуникации с позиций этноконфессиональных и культурных различий ее участников; применять полученные знания для подготовки и проведения коммуникации на иностранном и родном языках с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;</p> <p>навыки и опыт деятельности: владения всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения; методиками оценки коммуникативной компетенции; основными приемами оптимизации коммуникативного процесса в условиях современного поликультурного общества.</p> <p>знания: об основных принципах, видах и кодексах профессиональной этики; о типах коммуникации, специфике их реализации в контексте реализации межкультурной коммуникации; особенностях взаимосвязи этики и этикета, об основных элементах делового этикета в культуре; особенностях и функциях невербального общения в профессиональной деятельности, особенностях межкультурной</p>	<p>Деловой иностранный язык; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>1 этап из 4 (1 семестр) 2,4 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>2 этап из 4 (2 семестр) 2,4 этапы из 4 (2,4 семестры)</p>

		<p>коммуникации;</p> <p>умения: межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций; ведения деловых бесед, встреч, переговоров; использования знаний в области национальных особенностей делового общения, специфики деловой культуры для профессиональной деятельности;</p> <p>навыки и опыт деятельности: поведения в соответствии с социальными и этическими нормами; культуры делового общения; коммуникации при реализации этических норм и принципов в профессиональной деятельности.</p> <p>знания основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиации, а также основ их психодиагностики;</p> <p>умения использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>навыки и опыт деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; в оказании помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>знания целей, задач и содержания взаимодействия, форм организации взаимодействия педагога и родителей;</p> <p>умения создавать условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе;</p>	<p>Реализация индивидуального подхода в современном образовательном процессе;</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Учитель и родители в образовании Человека: вместе или порознь;</p> <p>Практика по получению профессиональных</p>	<p>3 этап из 4 (3 семестр)</p> <p>2,4 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>2,4 этапы из 4 (2,4</p>
--	--	--	--	---

		<p>навыки и опыт деятельности использования приемов эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе.</p> <p>знания целей, задач и содержания взаимодействия, форм организации взаимодействия педагога и родителей;</p> <p>умения создавать условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе;</p> <p>навыки и опыт деятельности использования приемов эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе.</p>	<p>умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Основы взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>2,4 этапы из 4 (2,4 семестры)</p>
ОПК-4	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>знания: об основных принципах, видах и кодексах профессиональной этики; о типах коммуникации, специфике их реализации в контексте реализации межкультурной коммуникации; особенностях взаимосвязи этики и этикета, об основных элементах делового этикета в культуре; особенностях и функциях невербального общения в профессиональной деятельности, особенностях межкультурной коммуникации;</p> <p>умения: межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций; ведения деловых бесед, встреч, переговоров; использования знаний в области национальных особенностей делового общения, специфики деловой культуры для профессиональной деятельности;</p> <p>навыки и опыт деятельности: поведения в соответствии с социальными и этическими нормами; культуры делового общения; коммуникации при реализации этических норм и принципов в профессиональной деятельности.</p> <p>знания о направлениях и способах личностного и профессионального самообразования;</p> <p>умения: определять цели личностного и профессионального самообразования, «зоны» ближайшего профессионального развития; проектировать индивидуальный маршрут самообразования; определять этапы возможной профессиональной карьеры;</p> <p>навыки и опыт деятельности владения ценностной установкой на организацию процесса самообразования; опытом реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы</p>	<p>Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций;</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Трудности и риски в работе современного учителя;</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>1 этап из 2 (2 семестр)</p> <p>1,2 этапы из 2 (2,4 семестры)</p> <p>2 этап из 2 (4 семестр)</p> <p>1,2 этапы из 2 (2,4 семестры)</p>

		самообразования.		
Профессиональные компетенции				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	<p>знания: о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения; формах представления результатов теоретического и эмпирического исследований;</p> <p>умения: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся; анализировать и интерпретировать результаты исследований;</p> <p>навыки и опыт деятельности по организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.</p> <p>знания: теоретических подходов к формированию образовательной среды; современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования; особенностей проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии;</p> <p>умения проводить анализ и обосновывать выбор методик, технологий и приемов обучения в условиях инклюзии;</p> <p>навыки и опыт деятельности разработки и реализации технологий совместного обучения и воспитания детей с различным состоянием физического и психического здоровья; осуществления контроля качества организации коррекционно-</p>	Мониторинг учебных достижений учащихся; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	1 этап из 4 (2 семестр) 2,3 этапы из 4 (2,4 семестры) 3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)
			Инклюзивное образование: пути реализации; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	2 этап из 4 (2 семестр) 2,3 этапы из 4 (2,4 семестры) 3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)

		<p>педагогической работы.</p> <p>знания теоретических основ проектирования, включающих характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков;</p> <p>умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>навыки и опыт деятельности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>знания: теоретических основ организации и реализации проектной технологии в образовании; методов диагностики качества образовательного процесса;</p> <p>умения: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; оценивать качество образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</p> <p>навыки и опыт деятельности планирования, проведения, диагностики и оценивания результатов проектной деятельности.</p> <p>знания: современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>умения: применять современные</p>	<p>Педагогическое проектирование; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Проектная деятельность в образовании; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Психология и педагогика профессионального образования; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>2 этап из 4 (3 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p> <p>2 этап из 4 (3 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p> <p>3 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p>
--	--	---	--	--

		<p>методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности: практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.</p> <p>знания: психолого-педагогических основ диагностики и развития одаренности детей, особенностей социализации одаренных детей; теоретических основ проектирования и</p>	<p>Детская одаренность: пути сохранения и развития</p> <p>Практика</p>	<p>3 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>по 2,3 этапы из 4</p>
--	--	---	--	---

		<p>организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>умения: применять современные технологии организации образовательной деятельности с одаренными детьми; руководить исследовательской работой одаренных обучающихся; проектировать научно-исследовательскую деятельность; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности: владения современными технологиями организации работы с одаренными детьми; самостоятельного осуществления научного исследования; навыками внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.</p> <p>знания: психолого-педагогических основ диагностики и развития одаренности детей, особенностей социализации талантливых детей; теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>умения: применять современные технологии организации образовательной деятельности с талантливыми детьми; разрабатывать программы и проекты для работы с талантливыми детьми, руководить исследовательской работой талантливых обучающихся; проектирования научно-исследовательской деятельности; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности: владения современными технологиями работы с талантливыми детьми; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.</p>	<p>получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологии работы с талантливыми детьми</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>(2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p> <p>3 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>2,3 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p>
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p>	<p>знания: современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; требований, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального</p>	<p>Психология и педагогика профессионального образования;</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>3 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>1,3 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p>

		<p>образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>умения: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности: практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их</p>	семестры)
--	--	---	-----------

		<p>эффективность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.</p> <p>знания: сущности, содержания, технологий урегулирования основных видов педагогических конфликтов;</p> <p>умения: прогнозировать риски возникновения, разрабатывать систему мер и мероприятий, по предупреждению конфликтов в образовательной среде;</p> <p>навыки и опыт деятельности: владение методиками и технологиями, позволяющими принимать адекватные решения в конфликтных ситуациях, предотвращать возникновение конфликтов, выступать в роли медиатора, минимизировать возможность проявления деструктивных форм конфликтов, оказывать психологическое воздействие на конфликтующие стороны с целью снижения негативного влияния и последствий конфликтов на субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Педагогическая конфликтология; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>3 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>1,3 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p>
		<p>знания теоретико-методологических основ педагогической инноватики, инновационного процесса и инновационно-педагогической деятельности; сущности инновационной образовательной политики;</p> <p>умения определять вид инноваций, анализировать инновационные процессы в образовании, проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики, используя профессиональные знания и умения;</p> <p>навыки и опыт деятельности применения современных подходов к формированию образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики, способов диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.</p>	<p>Педагогическая инноватика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>2 этап из 4 (3 семестр)</p> <p>1,3 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p>
		<p>знания теоретико-методологических основ педагогической инноватики, инновационного процесса и инновационно-педагогической деятельности; сущности инновационной образовательной политики;</p> <p>умения определять вид инноваций, анализировать инновационные процессы в образовании, проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики, используя профессиональные</p>	<p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>2 этап из 4 (3 семестр)</p> <p>1,3 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p>

		<p>знания и умения;</p> <p>навыки и опыт деятельности применения современных подходов к формированию образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики, способов диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.</p> <p>знания: об электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</p> <p>умения: анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач; использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии;</p> <p>навыки и опыт деятельности по проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.</p> <p>знания: о месте и роли информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации; о правовых основах в области информационной безопасности и защиты персональной информации; о принципах и методах противодействия информационному воздействию на личность ребенка в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений;</p>	<p>Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Информационная безопасность в образовательном процессе</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>3 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>1,3 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p> <p>3 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>1,3 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p>
--	--	--	--	---

		<p>умения: анализировать и оценивать угрозы информационной безопасности учащихся в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений; формулировать и проектировать политику информационной безопасности образовательных организаций; соблюдать основные требования информационной безопасности в образовательной деятельности;</p> <p>навыки и опыт деятельности безопасного использования технических и программных средств защиты информации в педагогической деятельности; владения методами и средствами выявления угроз личности и информации в образовательном процессе.</p>		семестры)
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся;	<p>знания: современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; требований, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>умения: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;</p>	Психология и педагогика профессионального образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	2 этап из 3 (4 семестр) 1,2 этапы из 3 (2,4 семестры) 2,3 этапы из 3 (4,5 семестры)

		<p>проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности: практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.</p> <p>знания: психолого-педагогических основ диагностики и развития одаренности детей, особенностей социализации одаренных детей; теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>умения: применять современные технологии организации образовательной деятельности с одаренными детьми; руководить исследовательской работой одаренных обучающихся; проектировать научно-исследовательскую деятельность; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности: владения современными технологиями организации работы с одаренными детьми; самостоятельного осуществления научного исследования; навыками внедрения результатов научных исследований в</p>	<p>Детская одаренность: пути сохранения и развития</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>2 этап из 3 (4 семестр)</p> <p>1,2 этапы из 3 (2,4 семестры)</p> <p>2,3 этапы из 3 (4,5 семестры)</p>
--	--	---	---	--

		<p>образовательную практику.</p> <p>знания: психолого-педагогических основ диагностики и развития одаренности детей, особенностей социализации талантливых детей; теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>умения: применять современные технологии организации образовательной деятельности с талантливыми детьми; разрабатывать программы и проекты для работы с талантливыми детьми, руководить исследовательской работой талантливых обучающихся; проектирования научно-исследовательской деятельности; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности: владения современными технологиями работы с талантливыми детьми; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.</p>	<p>Технологии работы с талантливыми детьми</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>2 этап из 3 (4 семестр)</p> <p>1,2 этапы из 3 (2,4 семестры)</p> <p>2,3 этапы из 3 (4,5 семестры)</p>
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>знания: современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; требований, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>умения: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; формировать соответствующую требованиям</p>	<p>Психология и педагогика профессионального образования</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>3 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>1,3 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p>

		<p>образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности: практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.</p> <p>знания: теоретических подходов к формированию образовательной среды; современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования; особенностей проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии;</p> <p>умения проводить анализ и обосновывать выбор методик, технологий и приемов обучения в условиях инклюзии;</p> <p>навыки и опыт деятельности разработки и реализации технологий совместного обучения и воспитания</p>	<p>Инклюзивное образование: пути реализации</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>2 этап из 4 (3 семестр)</p> <p>1,3 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p>
--	--	---	--	--

		<p>детей с различным состоянием физического и психического здоровья; осуществления контроля качества организации коррекционно-педагогической работы.</p> <p>знания: методик обучения работе с управленческими документами; знание законодательной и нормативно-методической базы документационного обеспечения управления в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>умения самостоятельно разрабатывать и реализовывать методики и технологии обучения организации делопроизводства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>навыки и опыт деятельности анализа результатов использования технологий и методик обучения организации делопроизводства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>знания предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой науке;</p> <p>умения использовать основные технологии коммуникации в различных сферах социальной жизни и профессиональной сфере;</p> <p>навыки и опыт деятельности в эффективном взаимодействии, определяющем высокий уровень коммуникативной компетенции в сферах профессионально-ориентированной и бытовой коммуникации.</p>	<p>Документационное обеспечение управления</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Основы профессиональной коммуникации</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>1 этап из 4 (2 семестр)</p> <p>1,3 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p> <p>1 этап из 3 (2 семестр)</p> <p>1,3 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>3,4 этапы из 4 (4,5 семестры)</p>
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p>	<p>знания: теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;</p> <p>умения: проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности: совершенствования и развития своего</p>	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>2,4 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p>

		<p>интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.</p> <p>знания: о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения; формах представления результатов теоретического и эмпирического исследований;</p> <p>умения: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся; анализировать и интерпретировать результаты исследований;</p> <p>навыки и опыт деятельности по организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.</p>	<p>Мониторинг учебных достижений учащихся;</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>2 этап из 4 (2 семестр)</p> <p>2,4 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p>
ПК-6	<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>знания: теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;</p> <p>умения: проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и</p>	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>1 этап из 4 (1 семестр)</p> <p>2,4 этапы из 4 (2,4 семестры)</p>

		<p>экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности: совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.</p> <p>знания: психолого-педагогических основ диагностики и развития одаренности детей, особенностей социализации одаренных детей; теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>умения: применять современные технологии организации образовательной деятельности с одаренными детьми; руководить исследовательской работой одаренных обучающихся; проектировать научно-исследовательскую деятельность; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности: владения современными технологиями организации работы с одаренными детьми; самостоятельного осуществления научного исследования; навыками внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.</p> <p>знания: психолого-педагогических основ диагностики и развития одаренности детей, особенностей социализации талантливых детей; теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>умения: применять современные технологии организации образовательной деятельности с талантливыми детьми; разрабатывать программы и проекты для работы с</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Детская одаренность: пути сохранения и развития</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Технологии работы с талантливыми детьми</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>2,4 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p> <p>4 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>2,4 этапы из 4 (2,4 семестры)</p> <p>1-4 этапы из 4 (1-4 семестры)</p>
--	--	--	--	--

		<p>талантливыми детьми, руководить исследовательской работой талантливых обучающихся; проектирования научно-исследовательской деятельности; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>навыки и опыт деятельности: владения современными технологиями работы с талантливыми детьми; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.</p>		
--	--	--	--	--

5. Условия реализации ОПОП

5.1. Материально-технические условия реализации ОПОП

ТГПУ им. Л. Н. Толстого располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам в соответствии с заключениями «О соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности», выданными Главным управлением МЧС России по Тульской области и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Документы и материалы по материально-техническому обеспечению образовательной программы, включая перечень лабораторий, оснащенных лабораторным оборудованием и специальных помещений, представлены в рабочих программах дисциплин (модулей).

В соответствии с условиями реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/>);
2. ЭБС «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru/>);
3. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>);

4. ЭБС «Руко́нт» (<http://rucont.ru>).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплин (модулей) и/или практик каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к системе управления обучением MOODLE, содержащей все электронные образовательные ресурсы (размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями), перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Обучающимся обеспечен доступ к современным базам данных периодических изданий:

базы данных East View (<http://ebiblioteka.ru>);

научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>);

Полнотекстовый архив западных научных журналов на российской платформе НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru>);

базы данных Springer (<http://springerlink.com>), а также к системе информационно-правового обеспечения «Гарант».

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (<http://tsput.ru>);

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (Личный кабинет студента) <http://tsput.ru>;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», на основе индивидуального логина и пароля.

Вопросы, касающиеся организации и использования электронной информационно-образовательной среды, регулируются Положением об электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь АBBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АBBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

5.2. Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП

Учебно-методическое обеспечение ОПОП, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, представлено учебно-методическим обеспечением дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации, разработанными в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся в ТГПУ им. Л. Н. Толстого, с «Положением об учебно-методическом обеспечении дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ТГПУ им. Л. Н. Толстого».

Краткая характеристика рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы государственной итоговой аттестации приведена в аннотациях.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; современных концептуальных идей в педагогике и приоритетных направлений развития образования;

умения развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; анализа тенденций современной науки, применения научного знания в ходе проектирования и организации образовательного процесса;

навыки и опыт деятельности профессионального самосовершенствования; опоры на научное знание в ходе решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика профессионального образования».

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: зав. кафедрой педагогики, д-р пед. наук, проф. Орлов А.А.; доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований;

умения: проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

навыки и опыт деятельности: совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования». Дисциплина является теоретической основой для осуществления научно-исследовательской работы, преддипломной практики, выполнения магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: зав. кафедрой педагогики, д-р пед. наук, проф. Орлов А.А.; проф. кафедры педагогики, д-р пед. наук Ромашина Е.Ю.; доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и

культурные различия; ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: об основных принципах, видах и кодексах профессиональной этики; о типах коммуникации, специфике их реализации в контексте реализации межкультурной коммуникации; особенностях взаимосвязи этики и этикета, об основных элементах делового этикета в культуре; особенностях и функциях невербального общения в профессиональной деятельности, особенностях межкультурной коммуникации;

умения: межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций; ведения деловых бесед, встреч, переговоров; использования знаний в области национальных особенностей делового общения, специфики деловой культуры для профессиональной деятельности;

навыки и опыт деятельности: поведения в соответствии с социальными и этическими нормами; культуры делового общения; коммуникации при реализации этических норм и принципов в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры. Изучение дисциплины базируется на освоении культурологических, религиоведческих, педагогических и психологических дисциплин бакалавриата. При освоении этой дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины базовой части «Современные проблемы науки и образования».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Мелешко Елена Дмитриевна - доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и культурологии; Чеснова Елена Николаевна - кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии и культурологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: понятий и видов информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности; современных форм и методов использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении задач, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; понятий, назначений и компонентов информационно-образовательной среды;

умения: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности; проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; разрабатывать различные формы и виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий;

использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

навыки и опыт деятельности: способов поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способов и методов контроля качества образования с использованием информационных технологий; способов и методов организации безопасной информационно-образовательной среды с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры. Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к применению информационных и коммуникационных технологий в психолого-педагогических исследованиях, для организации современной образовательной информационной среды, создания научных предпосылок для формирования у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Богатырева Ю.И., д.п.н., доцент кафедры И и ИТ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; требований, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

умения: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать

эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования;

навыки и опыт деятельности: практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины тесно связано с изучением дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Куликова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПиППО ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: лингвистических, страноведческих и лингвокультуроведческих норм, необходимых для реализации межкультурной коммуникации и профессиональной сфере общения; социо-культурных факторов, влияющих на установление и успешную реализацию межкультурного, межконфессионального и межличностного контактов;

умения: правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения; анализировать конкретную речевую ситуацию профессиональной коммуникации с позиций этноконфессиональных и культурных различий ее участников; применять полученные знания для подготовки и проведения коммуникации на иностранном и родном языках с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

навыки и опыт деятельности: владения всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения; методиками оценки коммуникативной компетенции; основными приемами оптимизации коммуникативного процесса в условиях современного поликультурного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры. Дисциплина «Деловой иностранный язык» является основой для дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Основы профессиональной коммуникации».

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к. филол. н., доцент кафедры немецкого языка Бессонова Н.В., к. филол. н., зав. кафедрой английского языка Егоров А.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знание лингвистических, страноведческих и лингвокультуроведческих норм, необходимых для реализации межкультурной коммуникации и профессиональной сфере общения;

умение правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения;

навыки и опыт деятельности владения всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» связано с освоением дисциплин: «Основы профессиональной коммуникации», «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций».

3. Объем дисциплины - 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к. филол. н., доцент кафедры немецкого языка Бессонова Н.В., к. филол. н., зав. кафедрой английского языка Егоров А.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика понимания»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; об особенностях обучающихся, обучения (профессионального

образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

умения: развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность на основе анализа процесса и результатов;

навыки и опыт деятельности профессионального самосовершенствования; использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика понимания» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

3. Объем дисциплины - 5 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Чукаев О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Мониторинг учебных достижений учащихся»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения; формах представления результатов теоретического и эмпирического исследований;

умения: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся; анализировать и интерпретировать результаты исследований;

навыки и опыт деятельности по организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Мониторинг учебных достижений учащихся» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
5. Разработчики: доценты кафедры педагогики, канд. пед. наук Пономарева Т.М., Чукаев О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Реализация индивидуального подхода в современном образовательном процессе»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ОПК – 3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиации, а также основ их психодиагностики;

умения использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

навыки и опыт деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; в оказании помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Реализация индивидуального подхода в современном образовательном процессе» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования», «Мониторинг учебных достижений учащихся».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
5. Разработчик: доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Алексеева Е.Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Инклюзивное образование: пути реализации»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способность применять современные методики и

технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: теоретических подходов к формированию образовательной среды; современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования; особенностей проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии;

умения проводить анализ и обосновывать выбор методик, технологий и приемов обучения в условиях инклюзии;

навыки и опыт деятельности разработки и реализации технологий совместного обучения и воспитания детей с различным состоянием физического и психического здоровья; осуществления контроля качества организации коррекционно-педагогической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инклюзивное образование: пути реализации» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций».

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент Е.В. Панферова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Трудности и риски в работе современного учителя»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания о направлениях и способах личностного и профессионального самообразования;

умения: определять цели личностного и профессионального самообразования, «зоны» ближайшего профессионального развития; проектировать индивидуальный маршрут самообразования; определять этапы возможной профессиональной карьеры;

навыки и опыт деятельности владения ценностной установкой на организацию процесса самообразования; опытом реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Трудности и риски в работе современного учителя» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

3. Объем дисциплины – 5 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Алексеева Е.Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая конфликтология»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: сущности, содержания, технологий урегулирования основных видов педагогических конфликтов;

умения: прогнозировать риски возникновения, разрабатывать систему мер и мероприятий, по предупреждению конфликтов в образовательной среде;

навыки и опыт деятельности: владение методиками и технологиями, позволяющими принимать адекватные решения в конфликтных ситуациях, предотвращать возникновение конфликтов, выступать в роли медиатора, минимизировать возможность проявления деструктивных форм конфликтов, оказывать психологическое воздействие на конфликтующие стороны с целью снижения негативного влияния и последствий конфликтов на субъектов образовательного процесса.

2. Дисциплина «Педагогическая конфликтология» относится к вариативной части дисциплин образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций».

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.псих .н., доцент кафедры психологии и педагогики Шалагинова К.

С.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Документационное обеспечение управления»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: методик обучения работе с управленческими документами; знание законодательной и нормативно-методической базы документационного обеспечения управления в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

умения самостоятельно разрабатывать и реализовывать методики и технологии обучения организации делопроизводства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

навыки и опыт деятельности анализа результатов использования технологий и методик обучения организации делопроизводства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры.

Дисциплина направлена на овладение теорией и практическими навыками документирования управленческой деятельности; изучение теории и практики организации современного документационного обеспечения управления на основе научно обоснованных принципов и методов его совершенствования.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
5. Разработчик: Киреева Е.З., к.фил.н., доцент кафедры документоведения и стилистики русского языка

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы профессиональной коммуникации»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой науке;

умения использовать основные технологии коммуникации в различных сферах социальной жизни и профессиональной сфере;

навыки и опыт деятельности в эффективном взаимодействии, определяющем высокий уровень коммуникативной компетенции в сферах профессионально-ориентированной и бытовой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы профессиональной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры.

К началу изучения дисциплины магистранты должны знать основы педагогики, владеть навыками построения учебного процесса с точки зрения организации разных коммуникативных форм обучения, уметь композиционно и интонационно правильно строить высказывание в рамках своей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
5. Разработчик: к.ф.н., доцент Е.П. Красильникова

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания теоретико-методологических основ педагогической инноватики, инновационного процесса и инновационно-педагогической деятельности; сущности

инновационной образовательной политики;

умения определять вид инноваций, анализировать инновационные процессы в образовании, проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики, используя профессиональные знания и умения;

навыки и опыт деятельности применения современных подходов к формированию образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики, способов диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» базовой части образовательной программы магистратуры.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Кувырталова М.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая инноватика»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания теоретико-методологических основ педагогической инноватики, инновационного процесса и инновационно-педагогической деятельности; сущности инновационной образовательной политики;

умения определять вид инноваций, анализировать инновационные процессы в образовании, проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики, используя профессиональные знания и умения;

навыки и опыт деятельности применения современных подходов к формированию образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики, способов диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» базовой части образовательной программы магистратуры.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Кувырталова М.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое проектирование»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания теоретических основ проектирования, включающих характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков;

умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

навыки и опыт деятельности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение дисциплины строится на основе междисциплинарной интеграции курсов «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая инноватика», «Инновационные процессы в образовании».

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Седунова Л.М., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в образовании»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: теоретических основ организации и реализации проектной технологии в образовании; методов диагностики качества образовательного процесса;

умения: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; оценивать качество образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

навыки и опыт деятельности планирования, проведения, диагностики и оценивания результатов проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры. Изучение дисциплины строится на основе междисциплинарной интеграции курсов «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическая инноватика», «Инновационные процессы в образовании».

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, доцент, канд. пед. наук Л.М.Седунова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Учитель и родители в образовании человека: вместе или порознь»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания целей, задач и содержания взаимодействия, форм организации взаимодействия педагога и родителей;

умения создавать условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе;

навыки и опыт деятельности использования приемов эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Учитель и родители в образовании человека: вместе или порознь» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Данная дисциплина базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика понимания».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики Черкасова С.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы взаимодействия участников образовательного процесса»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция: ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания целей, задач и содержания взаимодействия, форм организации взаимодействия педагога и родителей;

умения создавать условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе;

навыки и опыт деятельности использования приемов эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы взаимодействия участников образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Данная дисциплина базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика понимания».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Черкасова С.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детская одаренность: пути сохранения и развития»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 – способность применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины магистр должен приобрести:

знания: психолого-педагогических основ диагностики и развития одаренности детей, особенностей социализации одаренных детей; теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности;

умения: применять современные технологии организации образовательной деятельности с одаренными детьми; руководить исследовательской работой одаренных обучающихся; проектировать научно-исследовательскую деятельность; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

навыки и опыт деятельности: владения современными технологиями организации работы с одаренными детьми; самостоятельного осуществления научного исследования; навыками внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Детская одаренность: пути сохранения и развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры и базируется на освоении дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Мониторинг учебных достижений учащихся», «Основы профессиональной коммуникации».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: канд. психол. наук, доцент Декина Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии работы с талантливыми детьми»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 – способность применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: психолого-педагогических основ диагностики и развития одаренности детей, особенностей социализации талантливых детей; теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности;

умения: применять современные технологии организации образовательной деятельности с талантливыми детьми; разрабатывать программы и проекты для работы с талантливыми детьми, руководить исследовательской работой талантливых обучающихся; проектирования научно-исследовательской деятельности; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

навыки и опыт деятельности: владения современными технологиями работы с талантливыми детьми; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технологии работы с талантливыми детьми» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры и базируется на освоении дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Мониторинг учебных достижений учащихся», «Основы профессиональной коммуникации».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: канд. психол. наук, доцент Декина Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: об электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

умения: анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач; использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии;

навыки и опыт деятельности по проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины связано с освоением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования».

3. Объем дисциплины – 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
5. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор А.А. Ахаян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационная безопасность в образовательном процессе»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: о месте и роли информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации; о правовых основах в области информационной безопасности и защиты персональной информации; о принципах и методах противодействия информационному воздействию на личность ребенка в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений;

умения: анализировать и оценивать угрозы информационной безопасности учащихся в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений; формулировать и проектировать политику информационной безопасности образовательных организаций; соблюдать основные требования информационной безопасности в образовательной деятельности;

навыки и опыт деятельности безопасного использования технических и программных средств защиты информации в педагогической деятельности; владения методами и средствами выявления угроз личности и информации в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационная безопасность в образовательном процессе» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры. Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Объем дисциплины - 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д.п.н., профессор кафедры информатики и информационных технологий Богатырева Ю.И.

Аннотация программы практики
«Научно-исследовательская работа»

1. Научно-исследовательская работа (Б2.Н.1).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате прохождения практики магистрант должен приобрести:

знания сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований; об основных принципах, видах и кодексах профессиональной этики; о типах коммуникации, специфике их реализации в контексте реализации межкультурной коммуникации; особенностях взаимосвязи этики и этикета, об основных элементах делового этикета в культуре; особенностях и функциях невербального общения в профессиональной деятельности, особенностях межкультурной коммуникации; понятий и видов информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности; современных форм и методов использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении задач, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; понятий, назначений и компонентов информационно-образовательной среды; об электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; о месте и роли информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации; о правовых основах в области информационной безопасности и защиты персональной информации; о принципах и методах противодействия информационному воздействию на личность ребенка в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений;

умения развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций; ведения деловых бесед, встреч, переговоров; использования знаний в области национальных особенностей делового общения, специфики деловой культуры для профессиональной деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности; проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; разрабатывать различные формы и виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач; использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии; анализировать и

оценивать угрозы информационной безопасности учащихся в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений; формулировать и проектировать политику информационной безопасности образовательных организаций; соблюдать основные требования информационной безопасности в образовательной деятельности;

навыки и опыт деятельности профессионального самосовершенствования; опоры на научное знание в ходе решения профессиональных задач; совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику; поведения в соответствии с социальными и этическими нормами; культуры делового общения; коммуникации при реализации этических норм и принципов в профессиональной деятельности; поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способов и методов контроля качества образования с использованием информационных технологий; способов и методов организации безопасной информационно-образовательной среды с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; безопасного использования технических и программных средств защиты информации в педагогической деятельности; владения методами и средствами выявления угроз личности и информации в образовательном процессе.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Прохождение данной практики происходит параллельно с изучением и освоением студентами дисциплин:

«Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Психология и педагогика профессионального образования»; «Документационное обеспечение управления»; Основы профессиональной коммуникации «Деловой иностранный язык»; «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций»; «Иностранный язык в профессиональной деятельности»; «Педагогика понимания»; «Мониторинг учебных достижений учащихся»; «Реализация индивидуального подхода в современном образовательном процессе»; «Инклюзивное образование: пути реализации»; «Трудности и риски в работе современного учителя»; «Педагогическая конфликтология»; «Педагогическая инноватика»; «Инновационные процессы в образовании»; «Педагогическое проектирование»; «Проектная деятельность в образовании»; «Учитель и родители в образовании Человека: вместе или порознь»; «Основы взаимодействия участников образовательного процесса»; «Детская одаренность: пути сохранения и развития»; «Технологии работы с талантливыми детьми»; «Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании»; «Информационная безопасность в образовательном процессе».

К началу прохождения практики студенты должны владеть:

знаниями сущности педагогического исследования, методологического аппарата педагогического исследования, методов научно-педагогического исследования;

умениями определять проблему педагогического исследования, ставить цели и задачи исследования, подбирать и применять разные типы методов педагогического исследования, проводить исследование, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, которые необходимы для практической работы педагога в образовательном учреждении;

навыками и (или) опытом деятельности применения методологического знания при организации педагогического исследования, планирования и проведения исследования.

Результаты, полученные в ходе прохождения научно-исследовательской работы, используются при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Психология и педагогика профессионального образования»; «Документационное обеспечение управления»; Основы профессиональной коммуникации «Деловой иностранный язык»; «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций»; «Иностранный язык в профессиональной деятельности»; «Педагогика понимания»; «Мониторинг учебных достижений учащихся»; «Реализация индивидуального подхода в современном образовательном процессе»; «Инклюзивное образование: пути реализации»; «Трудности и риски в работе современного учителя»; «Педагогическая конфликтология»; «Педагогическая инноватика»; «Инновационные процессы в образовании»; «Педагогическое проектирование»; «Проектная деятельность в образовании»; «Учитель и родители в образовании Человека: вместе или порознь»; «Основы взаимодействия участников образовательного процесса»; «Детская одаренность: пути сохранения и развития»; «Технологии работы с талантливыми детьми»; «Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании»; «Информационная безопасность в образовательном процессе» и прохождении практик «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная преддипломная практика».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: 15 зачетных единиц / 540 часов (контактная работа обучающихся с преподавателем: 4 часа; самостоятельная работа студента: 536 часов).

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

6. Разработчики: проф. кафедры педагогики, д-р пед. н. Ромашина Е.Ю.; доцент кафедры педагогики, канд. пед. н. Чукаев О.В.

Аннотация программы практики

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3 - способность руководить исследовательской работой

обучающихся; ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате прохождения практики магистрант должен приобрести:

знания: понятий и видов информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности; современных форм и методов использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении задач, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; понятий, назначений и компонентов информационно-образовательной среды; лингвистических, страноведческих и лингвокультуроведческих норм, необходимых для реализации межкультурной коммуникации и профессиональной сфере общения; социокультурных факторов, влияющих на установление и успешную реализацию межкультурного, межконфессионального и межличностного контактов; сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; современных концептуальных идей в педагогике и приоритетных направлений развития образования; об основных принципах, видах и кодексах профессиональной этики; о типах коммуникации, специфике их реализации в контексте реализации межкультурной коммуникации; особенностях взаимосвязи этики и этикета, об основных элементах делового этикета в культуре; особенностях и функциях невербального общения в профессиональной деятельности, особенностях межкультурной коммуникации; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиации, а также основ их психодиагностики; целей, задач и содержания взаимодействия, форм организации взаимодействия педагога и родителей; о направлениях и способах личностного и профессионального самообразования; о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения; формах представления результатов теоретического и эмпирического исследований; теоретических подходов к формированию образовательной среды; современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования; особенностей проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; теоретических основ проектирования, включающих характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков; теоретических основ организации и реализации проектной технологии в образовании; методов диагностики качества образовательного процесса; современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; требований, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; психолого-педагогических основ диагностики и развития одаренности детей, особенностей социализации одаренных детей; теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; сущности, содержания, технологий урегулирования основных видов педагогических конфликтов; теоретико-методологических основ педагогической инноватики, инновационного процесса и инновационно-педагогической деятельности; сущности инновационной образовательной политики; об электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации учебной

(учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; о месте и роли информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации; о правовых основах в области информационной безопасности и защиты персональной информации; о принципах и методах противодействия информационному воздействию на личность ребенка в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений;

умения: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности; проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; разрабатывать различные формы и виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; правильно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной и профессиональной сферах устного и письменного общения; анализировать конкретную речевую ситуацию профессиональной коммуникации с позиций этноконфессиональных и культурных различий ее участников; применять полученные знания для подготовки и проведения коммуникации на иностранном и родном языках с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; анализа тенденций современной науки, применения научного знания в ходе проектирования и организации образовательного процесса; межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций; ведения деловых бесед, встреч, переговоров; использования знаний в области национальных особенностей делового общения, специфики деловой культуры для профессиональной деятельности; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; создавать условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе; определять цели личностного и профессионального самообразования, «зоны» ближайшего профессионального развития; проектировать индивидуальный маршрут самообразования; определять этапы возможной профессиональной карьеры; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся; анализировать и интерпретировать результаты исследований; проводить анализ и обосновывать выбор методик, технологий и приемов обучения в условиях инклюзии; использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные

знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования; применять современные технологии организации образовательной деятельности с одаренными детьми; руководить исследовательской работой одаренных обучающихся; проектировать научно-исследовательскую деятельность; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; прогнозировать риски возникновения, разрабатывать систему мер и мероприятий, по предупреждению конфликтов в образовательной среде; определять вид инноваций, анализировать инновационные процессы в образовании, проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики, используя профессиональные знания и умения; анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач; использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии; анализировать и оценивать угрозы информационной безопасности учащихся в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений; формулировать и проектировать политику информационной безопасности образовательных организаций; соблюдать основные требования информационной безопасности в образовательной деятельности;

навыки и опыт деятельности: способов поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способов и методов контроля качества образования с использованием информационных технологий; способов и методов организации безопасной информационно-образовательной среды с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; владения всеми видами подготовленной и неподготовленной речи на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения; методиками оценки коммуникативной компетенции; основными приемами оптимизации коммуникативного процесса в условиях современного поликультурного общества; профессионального самосовершенствования; опоры на научное знание в ходе решения профессиональных задач; поведения в соответствии с социальными и этическими нормами; культуры делового общения; коммуникации при реализации этических норм и принципов в профессиональной деятельности; в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; в оказании помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использования приемов эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе; владения ценностной установкой на организацию процесса самообразования; опытом реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы самообразования; по организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику; разработки и реализации технологий совместного обучения и воспитания детей с различным состоянием физического и психического здоровья; осуществления контроля качества организации коррекционно-педагогической работы; применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного

процесса по различным образовательным программам; планирования, проведения, диагностики и оценивания результатов проектной деятельности; практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования; владения современными технологиями организации работы с одаренными детьми; самостоятельного осуществления научного исследования; навыками внедрения результатов научных исследований в образовательную практику; владение методиками и технологиями, позволяющими принимать адекватные решения в конфликтных ситуациях, предотвращать возникновение конфликтов, выступать в роли медиатора, минимизировать возможность проявления деструктивных форм конфликтов, оказывать психологическое воздействие на конфликтующие стороны с целью снижения негативного влияния и последствий конфликтов на субъектов образовательного процесса; применения современных подходов к формированию образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики, способов диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов; по проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся; безопасного использования технических и программных средств защиты информации в педагогической деятельности; владения методами и средствами выявления угроз личности и информации в образовательном процессе.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Она является логическим продолжением курсов теоретического обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студента-магистранта, на приобретение необходимых профессиональных компетенций.

Прохождению данной практики предшествуют изучение и освоение студентами дисциплин: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Деловой иностранный язык»; «Педагогика понимания».

К началу прохождения практики студенты должны владеть:

знаниями сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; современных концептуальных идей в педагогике и приоритетных направлений развития образования; теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований; сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; об особенностях обучающихся, обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития,

индивидуальные возможности);

умениями развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; анализа тенденций современной науки, применения научного знания в ходе проектирования и организации образовательного процесса; проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность на основе анализа процесса и результатов;

навыками и опытом деятельности профессионального самосовершенствования; опоры на научное знание в ходе решении профессиональных задач; совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику; использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

Результаты, полученные в ходе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, используются при изучении дисциплин «Психология и педагогика профессионального образования»; «Документационное обеспечение управления»; Основы профессиональной коммуникации «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций»; «Иностранный язык в профессиональной деятельности»; «Мониторинг учебных достижений учащихся»; «Реализация индивидуального подхода в современном образовательном процессе»; «Инклюзивное образование: пути реализации»; «Трудности и риски в работе современного учителя»; «Педагогическая конфликтология»; «Педагогическая инноватика»; «Инновационные процессы в образовании»; «Педагогическое проектирование»; «Проектная деятельность в образовании»; «Учитель и родители в образовании Человека: вместе или порознь»; «Основы взаимодействия участников образовательного процесса»; «Детская одаренность: пути сохранения и развития»; «Технологии работы с талантливыми детьми»; «Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании»; «Информационная безопасность в образовательном процессе» и прохождении практик «Научно-исследовательская работа»; «Производственная преддипломная практика».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: 12 зачетных единиц / 432 часа продолжительностью 8 недель.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

6. Разработчики: проф. кафедры педагогики, д-р пед. н. Ромашина Е.Ю.; доцент кафедры педагогики, канд. пед. н. Чукаев О.В.

Аннотация программы практики «Производственная преддипломная практика»

1. Производственная преддипломная практика (Б2.П.2).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате прохождения практики магистрант должен приобрести:

знания: понятий и видов информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности; современных форм и методов использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении задач, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; понятий, назначений и компонентов информационно-образовательной среды; об электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; о месте и роли информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации; о правовых основах в области информационной безопасности и защиты персональной информации; о принципах и методах противодействия информационному воздействию на личность ребенка в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений; о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения; формах представления результатов теоретического и эмпирического исследований; теоретических подходов к формированию образовательной среды; современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования; особенностей проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; теоретических основ проектирования, включающих характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков; теоретических основ организации и реализации проектной технологии в образовании; методов диагностики качества образовательного процесса; современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; требований, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам; особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; психолого-педагогических основ диагностики и развития одаренности детей, особенностей социализации одаренных детей; теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; сущности, содержания, технологий урегулирования основных видов педагогических конфликтов; теоретико-методологических основ педагогической инноватики, инновационного процесса и инновационно-педагогической деятельности; сущности инновационной образовательной политики; об электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для

организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретических подходов к формированию образовательной среды; современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования; особенностей проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; методик обучения работе с управленческими документами; знание законодательной и нормативно-методической базы документационного обеспечения управления в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой науке;

умения: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности; проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; разрабатывать различные формы и виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач; использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии; анализировать и оценивать угрозы информационной безопасности учащихся в образовательном процессе для предупреждения социальных отклонений; формулировать и проектировать политику информационной безопасности образовательных организаций; соблюдать основные требования информационной безопасности в образовательной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся; анализировать и интерпретировать результаты исследований; проводить анализ и обосновывать выбор методик, технологий и приемов обучения в условиях инклюзии; использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования; применять современные технологии организации образовательной деятельности с одаренными детьми; руководить исследовательской работой одаренных обучающихся; проектировать научно-исследовательскую деятельность; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; применять современные технологии организации образовательной деятельности с талантливыми детьми; разрабатывать программы и проекты для работы с талантливыми

детьми, руководить исследовательской работой талантливых обучающихся; проектирования научно-исследовательской деятельности; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; прогнозировать риски возникновения, разрабатывать систему мер и мероприятий, по предупреждению конфликтов в образовательной среде; определять вид инноваций, анализировать инновационные процессы в образовании, проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики, используя профессиональные знания и умения; анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач; использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии; проводить анализ и обосновывать выбор методик, технологий и приемов обучения в условиях инклюзии; самостоятельно разрабатывать и реализовывать методики и технологии обучения организации делопроизводства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; использовать основные технологии коммуникации в различных сферах социальной жизни и профессиональной сфере;

навыки и опыт деятельности: способов поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способов и методов контроля качества образования с использованием информационных технологий; способов и методов организации безопасной информационно-образовательной среды с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; по проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся; безопасного использования технических и программных средств защиты информации в педагогической деятельности; владения методами и средствами выявления угроз личности и информации в образовательном процессе; по организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику; разработки и реализации технологий совместного обучения и воспитания детей с различным состоянием физического и психического здоровья; осуществления контроля качества организации коррекционно-педагогической работы; применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; планирования, проведения, диагностики и оценивания результатов проектной деятельности; практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования; проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования; руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся; реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования;

владения современными технологиями организации работы с одаренными детьми; самостоятельного осуществления научного исследования; навыками внедрения результатов научных исследований в образовательную практику; владение методиками и технологиями, позволяющими принимать адекватные решения в конфликтных ситуациях, предотвращать возникновение конфликтов, выступать в роли медиатора, минимизировать возможность проявления деструктивных форм конфликтов, оказывать психологическое воздействие на конфликтующие стороны с целью снижения негативного влияния и последствий конфликтов на субъектов образовательного процесса; применения современных подходов к формированию образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики, способов диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов; по проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся; разработки и реализации технологий совместного обучения и воспитания детей с различным состоянием физического и психического здоровья; осуществления контроля качества организации коррекционно-педагогической работы; анализа результатов использования технологий и методик обучения организации делопроизводства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; в эффективном взаимодействии, определяющем высокий уровень коммуникативной компетенции в сферах профессионально-ориентированной и бытовой коммуникации.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Прохождению данной практики предшествуют изучение и освоение студентами дисциплин: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Документационное обеспечение управления»; Основы профессиональной коммуникации «Деловой иностранный язык»; «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций»; «Иностранный язык в профессиональной деятельности»; «Педагогика понимания»; «Мониторинг учебных достижений учащихся»; «Реализация индивидуального подхода в современном образовательном процессе»; «Инклюзивное образование: пути реализации»; «Трудности и риски в работе современного учителя»; «Педагогическая конфликтология»; «Педагогическая инноватика»; «Инновационные процессы в образовании»; «Педагогическое проектирование»; «Проектная деятельность в образовании»; прохождение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы.

К началу прохождения практики студенты должны владеть:

знаниями сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; современных концептуальных идей в педагогике и приоритетных направлений развития образования; теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований; сущности и структуры процесса профессионального самосовершенствования; об особенностях обучающихся, обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); понятий и видов информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности; современных форм и методов использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении задач, непосредственно не связанных со сферой профессиональной

деятельности; понятий, назначений и компонентов информационно-образовательной среды; теоретических основ проектирования, включающих характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков; теоретических основ организации и реализации проектной технологии в образовании; методов диагностики качества образовательного процесса;

умениями развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; анализа тенденций современной науки, применения научного знания в ходе проектирования и организации образовательного процесса; проектирования научно-исследовательской деятельности; отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности; анализа и интерпретации результатов исследований; применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность на основе анализа процесса и результатов; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности; проводить статистический анализ с использованием современных информационных технологий; разрабатывать различные формы и виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; оценивать качество образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

навыками и опытом деятельности профессионального самосовершенствования; опоры на научное знание в ходе решения профессиональных задач; совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования; самостоятельного осуществления научного исследования; внедрения результатов научных исследований в образовательную практику; использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; способов поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способов и методов контроля качества образования с использованием информационных технологий; способов и методов организации безопасной информационно-образовательной среды с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; планирования, проведения, диагностики и оценивания результатов проектной деятельности.

Результаты, полученные в ходе прохождения производственной преддипломной практики, используются при подготовке к защите магистерской диссертации.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: 18 зачетных единиц / 648 часов, продолжительностью 12 недель.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

6. Разработчики: проф. кафедры педагогики д-р пед. н. Ромашина Е.Ю.;

доцент кафедры педагогики канд. пед. н. Чукаев О.В.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

1. Цель и задачи ГИА:

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование.

2. В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4. Объем ГИА: 9 з.е.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Превентивная педагогика» обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 80 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 5 %.

5.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с действующей Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

Приложения

Приложение 1. Учебные планы.

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик (включая программу научно-исследовательской работы (при наличии)), программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 3. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП.


Приложение 4. Сведения о материально-техническом обеспечении и перечень учебно-методического обеспечения ОПОП.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1505 от «21» ноября 2014 г., утвержден Ученым советом университета 11 февраля 2016 года протокол № 2.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Орлов Александр Андреевич	Д-р. пед. наук	профессор	Заведующий кафедрой педагогики	kp@tspu.ru (4872) 65-78-13
Пономарева Татьяна Михайловна	Канд. пед. наук	доцент	Доцент кафедры педагогики	kp@tspu.ru (4872) 65-78-13
Чукаев Олег Владимирович	Канд. пед. наук	доцент	Доцент кафедры педагогики	kp@tspu.ru (4872) 65-78-13

Лист регистрации изменений
к основной профессиональной образовательной программе
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Превентивная педагогика»

№ п/п	Содержание изменения	Автор изменения	Подпись декана	Согласо- вано	Утверждено на заседании Ученого совета университета	
					№ протокола, дата	Подпись ученого секретаря
1	Дополнения в ОПОП в части актуализации перечня основной и дополнительной литературы, ежегодного обновления состава лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Декан факультета МФиИ Реброва И.Ю.		Начальник ЦМК Кудрявцев М.Г.	№ 2 16.02.2017 г.	